

**Предмет: история**  
**Класс – 10-11**  
**Уровень – базовый**  
**Количество часов – 136 (2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа среднего общего образования по истории для 10 - 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО: (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2\16-з), и на основе следующих документов:

- ООП СОО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания ВГГ;
- УМК Волобуев О. В., Пономарев М. В., «Всеобщая история» 10-11 классы (базовый и углубленный уровни);
- УМК Никонов В.А., Девятков С.В. «История России» 10-11 классы (базовый и углубленный уровни);
- Учебник. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни) 10 класс ООО "ДРОФА"
- Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 класс. ООО "Русское слово-учебник"

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включает предметные результаты изучения учебного предмета «История».

Базовый уровень - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li><li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li><li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li><li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li><li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li><li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li><li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li><li>- читать легенду исторической карты;</li></ul>	<p><i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p><i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></p> <p><i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p><i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <p><i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></p> <p><i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <p><i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></p> <p><i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></p> <p><i>соотносить историческое время, исторические события,</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p><i>действия и поступки исторических личностей XX века;</i>  <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i>  <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i>  <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i>  <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i>  <i>владеть элементами проектной деятельности.</i></p>
---	--

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

#### Модули рабочей программы воспитания КОГОАУ ВГГ

**«Школьный урок»** Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель:** приобретение обучающимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В средней школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы: урок-гостиная, урок семейного чтения, урок-мастерская (результатом которого становится создание семейного древа), урок-экскурсия, урок-диспут, музыкальный урок, урок-конференция, круглый стол, урок-погружение в тему, недели-погружения (например, «Неделя иностранных языков»), урок-дебаты, уроки-дискуссии, урок-мастерская, урок погружение в понятие, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-лекция, урок-практикум, неделя науки, музейный урок, интегративные образовательные экспедиции, библиотечный урок, музейный урок, театральный урок, урок-встреча с представителями культуры и искусства, уроки-экскурсии в Дендропарк, уроки-концерты, уроки-профессиональные пробы, уроки-волонтерские акции, уроки-дискуссии с представителями разных стран.

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Воспитательный потенциал семейных ценностей реализуется через уроки, которые проводят родители, являющиеся специалистами в какой-либо сфере деятельности.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Базовая ценность «традиционные российские религии» формируется через обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Формирование ценности «искусство и литература», где обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие».

Формирование представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Понимание мира во всём мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве.

**«Ключевые дела»** – это главные традиционные общегимназические дела. Коллективный гимназический проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей. Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества. Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**«Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Выбранные из модуля «Школьный урок», «Ключевые дела», «Профориентация» цели и задачи относятся к разделам рабочей программы по истории.

№	Раздел, тема	Количество часов История России	Количество часов Всеобщая история	ПР
<b>10 класс (68 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Введение. Россия накануне революции (1 час)</b>			
<b>Тема I. Первая Мировая война(6 часов)</b>				
2	Первая мировая война: причины, расстановка сил, участники		1	
3	Россия в Первой мировой войне 1914-1916 годы.	1		
4	Россия в Первой мировой войне 1917-1918 годы.	1		
5	Россия в Первой мировой войне. Итоги и последствия для России и мира.	1		
6	Война и общество	1		
7	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Первая мировая война 1914-1918 г.г.»</b>			1
<b>Тема II. Россия в годы «великих потрясений» Великая русская революция (7 часов)</b>				
8	Февральская революция в России. Свержение самодержавия.	1		
9	Февральская революция в России. Свержение самодержавия.	1		
10	Россия весной-летом 1917 года: внутренняя и внешняя политика Временных правительств	1		
11	Россия весной-летом 1917 года: внутренняя и внешняя политика Временных правительств	1		
12	Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков	1		
13	Становление советской власти. Первые мероприятия Советской власти.	1		
14	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Великая Русская революция»</b>			1
<b>Тема III. Россия в годы «великих потрясений». Гражданская война (5 часов)</b>				
15	Начало Гражданской войны в России 1918-1920. В вихре братоубийственного противостояния	1		
16	Окончание Гражданской войны 1920-1922. В вихре братоубийственного противостояния	1		
17	Россия в годы военного коммунизма	1		
18	Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура	1		
19	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Гражданская война в России. Политика военного коммунизма»</b>			1
<b>Тема IV. Мир в период между двумя мировыми войнами (9 часов)</b>				
20	Страны Запада в 1920-егг.: от процветания к кризису		1	
21	Страны Запада в 1920-егг.: от процветания к кризису		1	



22	Модернизация в странах Востока		1	
23	Модернизация в странах Востока		1	
24	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.		1	
25	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.		1	
26	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.		1	
27	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.		1	
28	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Мир в период между двумя мировыми войнами»</b>		1	1
<b>Тема V. Советский Союз в 1922-1930-е годы (10 часов)</b>				
29	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е годы	1		
30	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 годы	1		
31	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы	1		
32	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы	1		
33	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х годов	1		
34	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х годов	1		
35	Формирование советского общества в 1920-1930-е годы	1		
36	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	1		
37	Наука и культура СССР 1920-1930-е годы	1		
38	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме « Советский Союз в 1922-1930-е годы »</b>			1
<b>Тема VI. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. (20 часов)</b>				
39	Международные отношения в конце 30х гг.		1	
40	Международные отношения в конце 30х гг.		1	
41	Начало Второй мировой войны 1939-1941 гг.		1	
42	Начало Второй мировой войны 1939-1941 гг.		1	
43	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето - осень 1941)	1		
44	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето - осень 1941)	1		
45	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1		
46	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1		
47	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1		
48	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1		
49	Война и общество. Во вражеском тылу.	1		
50	Война и общество. Во вражеском тылу.	1		
51	Культура и наука в годы войны	1		
52	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1		
53	Заключительный этап Великой Отечественной войны	1		

54	Заключительный этап Великой Отечественной войны	1		
55	Завершающий этап Второй мировой войны. Дальневосточная кампания СССР	1	1	
56	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	1		
57	Победа: итоги и значение победы СССР в Великой Отечественной войне	1		
58	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.»</b>			1
<b>Тема VII. Советский союз в период 1946-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика (9 часов)</b>				
59	Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Восстановление страны. Внутренняя политика	1		
60	Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Восстановление страны. Внутренняя политика	1		
61	Внешняя политика СССР в 1946-1953 годы	1		
62	Внешняя политика СССР в 1946-1953 годы	1		
63	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1		
64	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1		
65	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Советский союз в период 1946-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика»</b>			1
66-68	Резервное время			
<b>11 класс (68 часов)</b>				
1	<b>Введение. СССР и мир в начале 60х годов XX века</b>	1		
<b>Тема I. СССР во второй половине 50х-первой половине 60х годов (7 часов)</b>				
2	Экономическое развитие во второй половине 1950-1960-е годы	1		
3	Общественно-политическое развитие во второй половине 1950-1960-е годы	1		
4	Духовная жизнь в СССР в 1945-1964 годах. Советское общество хрущёвских времён	1		
	Духовная жизнь в СССР в 1945-1964 годах. Советское общество хрущёвских времён	1		
6	Внешняя политика СССР в 1953 -1964 годах	1		
7	Внешняя политика СССР в 1953 -1964 годах	1		
8	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме « СССР во второй половине 50х-первой половине 60х годов »</b>			1
<b>Тема II. СССР во второй половине 60х-первой половине 80х годов (9 часов)</b>				
9	Брежневская эпоха: внутренняя политика	1		
10	Брежневская эпоха: внутренняя политика	1		
11	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1		
12	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1		
13	Духовная жизнь советского общества в 1970-1980-е годы.	1		
14	Духовная жизнь советского общества в 1970-1980-е годы.	1		



15	Повседневная жизнь советского человека	1		
16	Кризис советской системы в начале 80х годов. Приемники Брежнева.	1		
17	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «СССР во второй половине 60х-первой половине 80х годов»</b>			1
<b>Тема III. СССР во второй половине 80х годов: Перестройка (10 часов)</b>				
18	Перестройка, гласность и политическая реформа.	1		
19	Перестройка, гласность и политическая реформа.	1		
20	Перестройка экономики и общество	1		
21	Перестройка экономики и общество	1		
22	Внешняя политика СССР во второй половине 80х гг.: Новое политическое мышление	1		
23	Внешняя политика СССР во второй половине 80х гг.: Новое политическое мышление	1		
24	Кризис и распад СССР	1		
25	Кризис и распад СССР	1		
26	Кризис и распад СССР			
27	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «СССР во второй половине 80х годов: Перестройка»</b>			1
<b>Тема IV. Мир и международные отношения во второй половине XX в. (14 часов)</b>				
28	Основные этапы «холодной войны»		1	
29	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития		1	
30	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х		1	
31	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х		1	
32	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг.		1	
33	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг.		1	
34	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе		1	
35	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе		1	
36	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.		1	
37	Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны»		1	
38	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс		1	
39	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей		1	

40	Основные тенденции развития мировой художественной культуры		1	
41	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Международные отношения во второй половине XX в.»</b>			1
	<b>Тема V. Российская Федерация в 1991-2016 годах (20 часов)</b>			
42	Начало рыночных реформ в России в 1992 году	1		
43	Начало рыночных реформ в России в 1992 году	1		
44	Политико-конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция России	1		
45	Политико-конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция России	1		
46	Попытки корректировки курса реформ. Второе президентство Б. Н. Ельцина. 1996-1999.	1		
47	Национальные и социальные проблемы 1990-х годов	1		
48	Национальные и социальные проблемы 1990-х годов	1		
49	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	1		
50	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	1		
51	Политическое развитие России в 2000-2016 годах	1		
52	Политическое развитие России в 2000-2016 годах	1		
53	Модернизация экономики России в 2000-2008 годах. Российская экономика в 2009 – 2016 годах.	1		
54	Социальное развитие России в 2000-2016 годах	1		
55	Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
56	Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
57	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века	1		
58	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Российская Федерация в 1991-2016 годах»</b>			1
59	Россия и мир в условиях глобализации	1	1	
60	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся: Россия в XX веке</b>	1		
61	<b>Систематизация и обобщение знаний учащихся: Россия в XX веке</b>	1		
62-68	<b>Резервное время, которого так всегда не хватает (просмотр и анализ видеоматериалов по истории XX века, практические работы, дискуссии и проекты, работа с историческими источниками)</b>	6		

### Содержание курса 10 КЛАСС

### История России XX— начало XXI века. Всеобщая история XX— начало XXI века. 10 класс

#### Тема I. Первая Мировая война

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914г. Военные кампании 1915—1916 гг. Брусиловский прорыв и его

значение. Состояние армии. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию.

## **Тема II. Россия в годы «великих потрясений» Великая русская революция**

Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Шесть решающих дней. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих депутатов и Временный комитет Государственной думы. Двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г.Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ №1. Революционная эйфория. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Создание ВЦИК. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А.Ф. Керенский. Деятельность православной церкви. Восстановление патриаршества. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Большевики захватывают власть. Ситуация в стране — кризис обостряется. Большевизация Советов. Создание Военно-революционного комитета (ВРК) Петроградским Советом. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новое правительство в лице Совета народных комиссаров. Новые государственные учреждения: ВСНХ, ВЧК. Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир. Диктатура пролетариата. Декларация прав народов России. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы, их национализация. Передел земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир. Позиция левых коммунистов и левых эсеров. Гражданская война и военный коммунизм.

## **Тема III. Россия в годы «великих потрясений». Гражданская война**

Причины и особенности Гражданской войны в России, основные этапы и участники. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм: продотряды, комбеды, продразверстка. «Демократическая контрреволюция». Формирование Добровольческой армии. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Провал похода Верховного правителя. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение П.Н. Врангеля. Зеленые против красных. Окончание Гражданской войны, ее результаты. Культура и быт революционной эпохи. «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Борьба с неграмотностью. Наркомпрос. Положение ВЦИК о единой трудовой школе. Советская наука. В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, Н.И. Вавилов, М.Н. Покровский. Искусство революционной эпохи.

## **Тема IV. Мир в период между двумя мировыми войнами**

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало мирного урегулирования. «14 пунктов» американского президента В. Вильсона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возникновение

национальных государств в Европе. Советско-польская война 1919—1921гг. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и в Великобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Германии. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925г. Пакт Бриана—Келлога. Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Младотурецкая революция 1908г. Реформы Кемаль-паши. Национально-освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи — ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская революция в Китае 1911—1913гг. Японская агрессия в Китае. Мировой экономический кризис 1929—1933гг. Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического либерализма. Проявление экономического кризиса в разных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф.Д.Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции. Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг. Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Италии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.

#### **Тема V. Советский Союз в 1922-1930-е годы**

Нэп, СССР и Сталин. Переход к нэпу. Особенности нэповской экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И.В. Сталин. Образование СССР. Конституция СССР 1924г. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация. Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Сопротивление крестьянства. Голод 1932—1933гг. Последствия коллективизации. СССР во второй половине 1930-х годов. Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936г. Формирование культа личности И.В.Сталина. «Враги народа». Массовые репрессии и их последствия. Советское общество. Урбанизация. Паспортная система. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники. Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Внешняя политика СССР. 1919 год— август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х— начале 1930-х гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии, договор о ненападении. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939года— июнь 1941года. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики Бессарабии. Обострение советско-германских противоречий.

#### **Тема VI. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.**

Начало Второй мировой войны. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах Второй мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападение Японии на военно-морскую базу США Перл-Харбор. Контрнаступление советских войск под

Сталинградом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940—1943гг. и крушение итальянского фашизма. Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Образование Антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944г. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Берлинская операция советских войск. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.

## Великая Отечественная Война

Трагическое начало. План «Барбаросса». Блицкриг. Начало «молниеносной войны». Вторжение гитлеровских войск на территорию Советского Союза. Катастрофическое поражение Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства в условиях военного времени. Мобилизация сил на отпор врагу. Оборонительные бои под Москвой. Массовый героизм. Переход советских войск в контрнаступление. Разгром врага под Москвой. Коренной перелом. Военные действия в первой половине 1942г. Продвижение противника вглубь страны. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинград: начало коренного перелома в войне. Герои Сталинградской битвы. Сражения на Кавказе. Курская битва. Освобождение Орла и Белгорода. Начало изгнания гитлеровцев с советской земли. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Потеря противником стратегической инициативы. Блокадный Ленинград — подвиг фронта и тыла. Военно-техническое оснащение Красной армии. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Тегеранская конференция, договоренности союзников об открытии второго фронта. Человек и война: по обе стороны фронта. Экономика советского тыла. Эвакуация. Призыв «Все для фронта! Все для Победы!». Трудовой фронт. Массовый характер добровольной помощи фронту. Русская православная церковь в годы войны. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. «Новый порядок» на оккупированной врагом территории Советского Союза. Холокост. Вместе с врагом: сотрудничество и пособничество. Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории, его герои. 1944-й: год изгнания врага. Сражения зимой и летом 1944г. «Десять сталинских ударов». Летнее наступление и Белорусская операция. Открытие второго фронта. Разгром группы армий «Центр». Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Западной Европы. Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные операции советских войск в 1945 г. Берлинская операция и капитуляция Германии. 9 мая 1945 года — День Победы. Крымская и Берлинская конференции глав союзных держав. Согласование действий о новом мироустройстве. Разгром японских войск в Маньчжурии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны и цена Победы.

## Тема VII. Советский союз в период 1946-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Изменения в управлении государством с переходом страны к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности. Четвертый пятилетний план. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт советских людей. Политические кампании. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Глобальные последствия Второй мировой войны. «Третий мир». СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». НАТО. ОВД. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны». «Оттепель»: смена политического режима. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Л.П.Берия, Н.С.Хрущев, Г.М. Маленков.



## 11 класс

### Тема I. СССР во второй половине 50х-первой половине 60х годов

XX съезд КПСС, критика культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Политика Н.С.Хрущева— попытка частично демократизировать советское общество. Решение октябрьского Пленума ЦК КПСС. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Продовольственная проблема. Освоение целинных и залежных земель. Л.И.Брежнев. Состояние колхозно-совхозной системы. НТР в СССР. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Результаты пятилетних планов. Модернизация социальной сферы. Жилищное строительство. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964годы. Новые подходы во внешней политике. Отношения СССР с социалистическими странами Европы. Реакция коммунистических партий на решения XX съезда КПСС. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада и США. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны. Общественная жизнь в СССР. 1950-е— середина 1960-х годов. Урбанизация советского общества. Третья программа КПСС (1961)— программа строительства коммунизма. Задача партии— воспитание строителя коммунизма. Демократизация общественной жизни. Проведение в Москве Всемирного фестиваля молодежи и студентов. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат. Тамиздат. Границы дозволенного. События в Новочеркасске 1962г. Гонения на религию и вольнодумство. Советская наука и культура. Наука. Успехи в космосе. Юрий Гагарин. Валентина Терешкова. Отечественные лауреаты Нобелевской премии. Образование. Художественная культура. А.И.Солженицын, А.А.Вознесенский, Э.И. Неизвестный, Э.М. Белютин, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, М.М. Хуциев, С.А.Герасимов и др. Спорт. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов.

### Тема II. СССР во второй половине 60х-первой половине 80х годов

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Политический курс Л.И.Брежнева и его преемников. Ю.В.Андропов. К.У.Черненко. Диссиденты и борьба с ними. А.Д.Сахаров. А.И.Солженицын. Экономическое развитие в 1960-е гг. Уровень жизни советских людей. Итоги социалистического строительства. Экологические проблемы. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985годы. Переход к политике «разрядки» международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Советско-американские договоры. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма. Культурная жизнь в середине 1960-х— середине 1980-х годов. Наука. Достижения отечественных математиков и физиков. А.А.Леонов. Образование. Постановление о переходе ко всеобщему среднему образованию. Литература и искусство В.М.Шукшин, В.Г.Распутин, И.А.Ефремов, Ч.Айтматов, Ю.Рытхэу, С.Ф.Бондарчук, Л.И.Гайдай, А.И.Райкин, В.С.Высоцкий и др. Перестройка и распад СССР. 1985—1991годы

### Тема III. СССР во второй половине 80х годов: Перестройка

Курс М. С.Горбачева на реформы. Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988), ее решения. Появление оппозиции курсу М.С. Горбачева. Межрегиональная депутатская группа. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М.С.Горбачева в первой половине 1991г., ее двойственность. Выборы Президента России 12июня1991г. Б.Н.Ельцин. Августовские события 1991г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

### Тема IV. Международные отношения во второй половине XX в.

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Кейнсианство. Создание «государства благосостояния». Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР. Социально-экономические последствия современного этапа НТР. Общественно-политическое



развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг. США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией и дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы. Политика лейбористского правительства К.Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Образование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причины и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева». Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XXв. Предпосылки распада и последующего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха социальных и экономических экспериментов Мао Цзэдуна и новая политика Дэн Сяопина. Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945— начале 1970-х гг. Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положение США и СССР после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973гг. Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности. Договорный процесс периода разрядки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Мир на рубеже XX—XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах— первый вооруженный конфликт в Европе после Второй мировой войны. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв.: становление новой структуры миропорядка. Место России на современной международной арене.

Развитие научной мысли. Формирование современной естественнонаучной картины мира. Теория относительности А.Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изучения Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе. Научно-технический прогресс. Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транспорта и атомной энергетики. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Достижения современной медицины. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Две волны феминизма. Влияние научно-технического прогресса на современное образование. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные достижения XX— начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм — изменение эстетических основ художественного творчества. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

#### **Тема V. Российская Федерация в 1991-2016 годах**

Российская Федерация в конце XX— начале XXI века. Становление новой России. 1992—1993годы. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991г.). «Шоковая терапия». Е.Т.Гайдар. Либерализация цен. Приватизация. Ваучеры. Первые результаты и социальная цена реформ. Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис 1993г. А.В.Рудкой. Российская многопартийность. Выборы в Государственную Думу. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999годы.

Конституция России 1993г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Сепаратизм. Подписание Федеративного договора 1992г. Наведение «конституционного порядка» в Чечне. Президентские выборы 1996г. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Дефолт 1998г. И его последствия. Новый облик российского общества. Власть и общество в начале XXI века. Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Парламентские выборы 1999г. Сложение полномочий президента Б.Н.Ельциным. Избрание Президентом России В.В.Путина. Политическое развитие страны в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Президентские выборы 2008г. Президент России Д.А.Медведев. Третий президентский срок В.В. Путина. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Совершенствование правовой системы. Борьба с коррупцией. Предоставление субсидий. Индексация зарплат и пенсий. Материнский капитал. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни. Плюрализм. Информационная среда. Изменение психологии людей. Внешняя политика в конце XX— начале XXI века. Внешняя политика в период президентства Б.Н.Ельцина. ОБСЕ. ОДКБ. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. ШОС. БРИКС. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве. Принятие Республики Крым и г.Севастополя в состав России. Участие России в антитеррористической операции в Сирии. Культура и наука в конце XX— начале XXI века. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Модернизация образования. Вариативность обучения. Введение ЕГЭ и ОГЭ. Спорт. Отечественная наука. Художественная культура. Н.С.Михалков, В.П.Тодоровский, Т.Толстая, Л. Улицкая, Б.Акунин, И.С.Глазунов, Р.К.Щедрин, В.А.Гергиев и др.