

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 5

Уровень: углубленный

Количество часов: 170 (5 часов в неделю)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (английскому) для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22), и на основе следующих документов:

- ООП ООО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания ВГГ;
- УМК «Английский язык» под ред. Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В.
- Учебник. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (в 2-х частях). 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках школьного урока достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. **Моя семья:** *члены семьи, родственники. Мои друзья. Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Профессии. Семейные праздники и традиции: день рождения и Новый год. Мой любимый праздник. Мой дом/квартира. Жизнь в городе и в деревне. Родной город/село. Семейные путешествия. Транспорт.*
2. **Свободное время.** *Хобби Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).*
3. **Школа.** *Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками.*
4. **Окружающий мир.** *Планета Земля. Страны и континенты. Население земли. Человек и природа; дикие и домашние животные, растения. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу. Погода. Особенности климатических условий в России и странах изучаемого языка. Экологические проблемы современности и пути их решения.*
5. **Родная страна и страны изучаемого языка.** *Географическое положение, климат, столицы (регионов) крупные города, достопримечательности. Политическое устройство. Страницы из истории (история и культура родной страны), культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Флаг, герб, символы.*

6. **Здоровый образ жизни.** *Здоровье и личная гигиена. Визит к врачу. Недомогания, их причины и способы лечения. Режим труда и отдыха, здоровое питание.*
7. **Спорт.** *Спорт и игры. Летние виды спорта, зимние виды спорта. Любимые виды спорта. История возникновения некоторых видов спорта. Роль спорта в жизни человека.*
8. **Покупки.** *Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.*

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, брать интервью.

диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, эмоциональную поддержку партнера.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника в зависимости от характера диалога.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) выражение своего мнения с краткой аргументацией и комментариями;

4) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов (в зависимости от поставленной задачи).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов; написание личного письма с опорой на образец. Объём письма — до 80 слов, включая адрес.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых

слов согласно основным правилам чтения; ритмико-интонационно верное прочтение предложений различного типа (восходящий и нисходящий интонационный контур), деление предложений и фраз на смысловые части, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух (до 100 слов).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения и письма личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: **700** лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и около **1000** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation), -dom-, ness (whiteness, politeness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -able(readable, breakable);-y(cloudy, rainy)

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

конверсия:

субстантивация прилагательных (the British, the Welsh, the Irish);

различение синонимов (ill-sick, high-tall); антонимов (easy-difficult, dirty-clean); омонимов (hour- our, hare-hair);

распознавание и употребление в речи многозначных слов и лексических единиц, представляющих определенные трудности в употреблении (watch-clock, cabbage-cabbages, clothes-clothing, to be ill- to be sick, leg-feet).

распознавание и понимание интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present/Past Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Оборот to be going to как вариативный способ будущего времени.

Оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Условные предложения - Future Simple/if clause

Модальные глаголы should, ought(to) для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия.

Страдательный залог в Present/Past/ Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Перевод предложений из прямой речи в косвенную (повествовательные, вопросительные, повелительные предложения). Правила согласования времен при переводе из прямой речи в косвенную. Future in the Past.

Грамматическая структура Neither do/does(I/she).

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях.

Особенности функционирования существительных hair, weather, money, advice, information, knowledge, news, progress в современном английском языке.

Использование определенного артикля для коллективного названия наций.

Использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций.

Использование артикля с именами существительными, обозначающими названия языков.

Использование артиклей с некоторыми категориями географических названий.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Возвратные, неопределенные, отрицательные, обобщающие местоимения.

Абсолютная форма притяжательных местоимений и особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в предложениях.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре, письме);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование перифразы.

Прогнозирование основного содержания текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста, предварительно поставленных вопросов.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Планируемые образовательные результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10 фраз); аргументировать, комментировать и выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному; кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5** минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 60 слов), соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, личное письмо (объём письма — до 80 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением, фразы и предложения различного типа с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, личное письмо;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте до 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion, -dom, -ness; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; -able, -y; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; слова, образованные способом конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, омонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present/Past Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- оборот to be going to как вариативный способ будущего времени;

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *should, ought to*;
 - условные предложения (*Future Simple/if clause*);
 - глаголы в видо-временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past/Future Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную;
 - грамматическую структуру *Neither do/does (I/she)*;
 - имена существительные исчисляемые и неисчисляемые в восклицательных предложениях;
 - артикли для коллективного названия наций, их отдельных представителей, а также с именами существительными, обозначающими названия языков и некоторыми категориями географических названий;
 - прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - возвратные, неопределенные, отрицательные, обобщающие местоимения;
 - абсолютную форму притяжательных местоимений;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре, письме);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, использовать перифраз;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во КР ПР	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1. Моя семья (17 часов)				

1.1	Члены семьи, родственники	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
1.2	Мои друзья	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass/grammar-13265/possessive-case-and-adjectives-24253 https://resh.edu.ru/subject/11/5/
1.3	Профессии	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
1.4	Внешность человека/литературного персонажа	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
1.5	Семейные праздники (День рождения. Новый год)	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
1.6	Мой любимый праздник	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
1.7	Мой дом/квартира	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
1.8	Жизнь в городе и в деревне. Мой родной город	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
1.9	Семейные путешествия. Транспорт	3	2	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/

				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
2. Свободное время (7 часов)				
2.1	Свободное время. Хобби.	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
2.2	Досуг и увлечения современных подростков (Чтение. Театр. Кино. Музеи. Спорт)	5	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9437310?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9783627?menuReferrer=catalogue
3. Школа. Каникулы (8 часов)				
3.1	Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass
3.2	Каникулы и их проведение в разное время года. Виды отдыха.	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3.4	Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8943930?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/311229?menuReferrer=catalogue
4. Страны изучаемого языка и родная страна (10 часов)				
4.1	Географическое положение	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10483879?menuReferrer=catalogue
4.2	Столицы, крупные города, достопримечательности	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.by/p/english-language/5-9-klass/vocabulary-6486/russia-24212

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1901171?menuReferrer=catalogue
4.3	Флаг, герб, символы	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4.5	История и культура родной страны	1		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4.6	Традиции, обычаи, национальные праздники России	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8446744?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4.7	Традиции, обычаи, национальные праздники стран изучаемого языка	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8856134?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4.8	Выдающиеся люди и их вклад в национальную и мировую науку и культуру	2	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9820053?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9433184?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341346?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8965325?menuReferrer=catalogue
5. Окружающий мир (38 часов)				
5.1	Планета Земля	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2698039?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/11/5/

5.2	Континенты и страны	3		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
5.3	Особенности климатических условий в России	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.4	Особенности климатических условий в странах изучаемого языка	3		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.5	Погода	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.by/p/english-language/5-9-klass/grammar-6477/adverbs-9715 https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.6	Население Земли	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.7	Природа: дикие и домашние животные, растения	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.8	Животные и растения, занесенные в Красную Книгу	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.9	Экологические проблемы современности и пути их решения	8	3	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6. Страны изучаемого языка. Великобритания (30 часов)				
6.1	Географическое положение	4		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass

				https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.2	Климат	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.3	Столицы регионов и крупные города	3		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.4	Политическое устройство	4		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.5	Достопримечательности	3		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.6	Страницы истории	4		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7403093?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/986503?menuReferrer=catalogue
6.7	Традиции и обычаи	6		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.8	Национальные праздники	3		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.9	Флаг, герб, символы	1	3	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
7. Здоровый образ жизни (24 часа)				
7.1	Здоровье и личная гигиена	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

				Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7.2	Визит к врачу	5		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9762878?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5987494?menuReferrer=catalogue
7.3	Недомогания, их причины и способы их лечения	7		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/311229?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9610422?menuReferrer=catalogue
7.4	Режим труда и отдыха, здоровое питание	7	2	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7313447?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8. Спорт (18 часов)				
8.1	Спорт и игры	4		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8.2	Летние виды спорта	4		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8.3	Зимние виды спорта	4		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/

8.4	Любимые виды спорта	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6937792?menuReferrer=catalogue
8.5	История возникновения некоторых видов спорта	2		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8.6	Роль спорта в жизни человека	2	2	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9. Покупки (18 часов)				
9.1	Продукты питания. Одежда и обувь	11		Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9450166?menuReferrer=catalogue
9.2	Карманные деньги	7	2	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9703068?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/11/5/
	Итого:	170	17	