

ПРИНЯТО
Большим советом гимназии
(протокол № 193 от 15.02. 2024 года)

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
В.В. Вологжанина
(приказ № 40-04 от 15.02.2024 года)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
(в новой редакции)**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы Вятской гуманитарной гимназии (далее – Положение) призвано обеспечить в начальной школе Гимназии объективную оценку знаний каждого обучающегося КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» (далее – Гимназия) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом Гимназии.

1.3. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4-х классов Гимназии.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Порядок и формы промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физической культуре) и форма проведения промежуточной аттестации определяются заместителем директора гимназии по УВР и разрабатываются совместно с методистами гимназии.

2.2. Пакет диагностических материалов для оценки личностных результатов начального общего образования формируется педагогом-психологом по согласованию с заместителем директора гимназии по УВР.

2.3. Оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования включает стартовую диагностику, входящую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений обучающихся.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в 1-х классах – по итогам учебного года, во 2-3-х классах – по итогам первого полугодия и по итогам учебного года; в 4-х классах – промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и итоговая аттестация по курсу начальной общей школы в конце учебного года.

2.5. Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и устной формах.

2.6. Проведение итоговой аттестации в 4-х классах регламентируется федеральными и региональными нормативными документами, Уставом Гимназии и локальным нормативным актом «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии».

3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

3.1 . Личностные результаты

3.1.1. Личностные результаты обучающихся оцениваются по безотметочной системе.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются следующие качества:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодного психолого-педагогического мониторинга, который позволяет судить о состоянии социально-психологического статуса обучающегося.

3.1.4. Психолого-педагогический мониторинг оценки сформированности личностных результатов проводится в таких формах, как анонимное анкетирование, анонимный опрос, психолого-педагогическое наблюдение.

3.1.5. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Гимназии совместно с тьютором класса.

3.1.6. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательной программы Гимназии, рабочих учебных программ педагогов, программ воспитательной работы.

3.1.7. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), тьюторам / классным руководителям и учителям данного класса, членам администрации для принятия решений о коррекции траектории обучения и развития.

3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденци-

альности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.2. Метапредметные результаты

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в процессе педагогического, психолого-педагогического и психологического мониторинга в ходе проведения проверочных работ по предметам на межпредметной основе, комплексных работ и проектной задачи.

3.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется методом экспертной оценки участником образовательного процесса: учителем, педагогом-психологом, родителем обучающегося, обучающимся (психолого-педагогический мониторинг);

3.2.4. Проверочные работы по предметам представляют собой стандартизированные письменные и устные задания, направленные на оценивание способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.2.5. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, иностранному (английскому) языку с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по 5-бальной системе.

Диагностические работы по читательской грамотности

3.2.6. Комплексные работы представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приёмов получения информации из прочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

3.2.7. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и включает задания, посредством которых оцениваются различные составляющие УУД. Задания для диагностической комплексной работы разрабатываются тьютором или учителем-предметником и утверждаются заместителем директора по УВР.

3.2.8. Проектная задача проводится для обучающихся 1-4-х классов один раз в год, носит групповой характер и представляет собой систему заданий, направленных на выявление уровня сформированности преимущественно регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и целенаправленно стимулирующих детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта).

3.2.9. Достижение уровня сформированности универсальных учебных действий (повышенный, базовый, ниже базового) определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Предметные результаты

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет выполнения программ по всем предметам учебного плана Гимназии.

3.3.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов и соответствующую критериальную оценочную шкалу формирует педагог с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами учебно-методического комплекта, по которому ведётся преподавание учебной дисциплины.

3.3.3. Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки достижения предметных результатов готовится педагогом и утверждается заместителем директора по УВР как часть рабочей программы педагога.

3.3.4. Объектом оценки являются учебные знания и учебные действия, усвоенные и выполняемые обучающимися в соответствии с предметным содержанием учебных программ.

3.3.5. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

3.3.6. Во 2-4-х классах используется 5-бальная шкала отметок:

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных, итоговых контрольных работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

3.3.7. При выставлении балльной оценки учитывается и сформированность предметных знаний, и сформированность предметных действий (умений и навыков).

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

4.1. Портфолио – наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.2. Портфолио представляет собой подборку личных работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых образовательных результатов. Это могут быть творческие работы, отражающие интересы учащегося, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности (самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр.). В портфолио могут включаться материалы, характеризующие достижения планируемых результатов обучающегося во внеурочной и внешкольной деятельности.

4.3. Для обучающихся начальной школы Гимназии разработано портфолио, содержащее следующие разделы:

1. Общие сведения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.04.24 10:46
(MSK)

Сертификат 18E1DDD07A8141A407968B494A7DD012

2. Психологический портрет.
 3. Планы личностного роста.
 4. Мир увлечений.
 5. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
 6. Спортивные достижения.
 7. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
 8. Участие в жизни класса.
- 4.4. Содержание портфолио может корректироваться и дополняться по решению кафедры начального образования.
- 4.5. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио обучающегося, делаются выводы:
- сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
 - сформированности у обучающегося *универсальных действий и предметных умений и навыков* продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 4.6. В конце каждого учебного года проводится публичная презентация личных достижений обучающихся 2-4-х классов.

5. Формы и сроки контроля

- 5.1. В Гимназии установлены следующие формы контроля: стартовая диагностика, входящий, текущий, промежуточный, годовой, итоговый контроль.
- 5.2. Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению содержанием начального общего образования, к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 5.3. Входящий контроль успеваемости является диагностическим и проводится в начале учебного года на второй учебной неделе сентября, начиная со 2 класса. Целью данного вида контроля является проверка уровня знаний по предметам за предыдущий год обучения после длительного промежутка каникулярного времени. По итогам входящей диагностики педагог составляет траекторию коррекционной работы по предмету в классе в целом и с отдельными обучающимися.
- 5.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии учебной программой.
- 5.5. При осуществлении контроля педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- 5.6. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- 5.7. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля и выставить отметку в электронный классный журнал и дневник обучающегося.

5.8. Обучающиеся, освобожденные на основании медицинской справки от практической части предмета «Физическая культура», осваивают теоретический материал по предмету, усвоение которого проверяется в различных формах (тест, устное сообщение, реферат, презентация).

5.9. Обучающемуся, пропустившему две трети учебных занятий в течение учебного периода, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

5.10. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.11. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию

6.1. При выставлении итоговой оценки на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, учитываются только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.3. Итоговая оценка обучающегося формируется на основе отметок за четыре учебные четверти по всем учебным предметам и оценок за выполнение Всероссийских проверочных работ (русский язык, математика, окружающий мир), отметки за комплексную работу и административной контрольной работы по иностранному языку.

6.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижения обучающегося на трех уровнях:

повышенный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом и повышенном уровнях (не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне);

базовый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом уровне (не менее 50% заданий базового уровня);

ниже базового уровня - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

6.5. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом Гимназии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.04.24 10:46
(MSK)

Сертификат 18E1DDD07A8141A407968B494A7DD012