

**Предмет: география**

**Класс: 7**

**Уровень преподавания: базовый**

**Количество часов: 68 (2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основного общего образования по географии для 7 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1\15), и на основе следующих документов:

- ООП ООО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ ВГГ;
- УМК по географии серия «Сферы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева;
- Учебник. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География. 7 класс, Просвещение

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты **освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду и опыт участия в социально значимом труде.

3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.



13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования

*Обучающиеся научатся:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа.*



## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

### Модули рабочей программы воспитания КОГОАУ ВГГ

«Школьный урок» Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель:** развитие обучающимися позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В основной школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах.

Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения интерактивных форм работы (урок-концерт, урок-киноклуб, урок-экскурсия (очная и заочная), интегрированный урок, уроки-проекты, уроки-дебаты и деловые игры, профориентационные уроки с элементами ролевой игры, уроки-дискуссии, уроки-квесты, библиотечные, музейные, театральные уроки, уроки-мастерские, урок-проект).

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Базовая ценность «традиционные российские религии» формируется через обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Формирование ценности «искусство и литература», где обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие».

Формирование представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Понимание мира во всём мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве.

**«Ключевые дела»** – это главные традиционные общегимназические дела. Коллективный гимназический проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей. Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества. Защита чести школы в конкурсах, олимпиадах.

**«Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Расширение знаний о типах профессий.

Выбранные из модуля «Школьный урок», «Ключевые дела», «Профориентация» цели и задачи относятся к разделам рабочей программы по географии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки	Практические работы
1.	Освоение Земли человеком	1	1	
2.	Главные закономерности природы Земли	16	16	3
2.1	Литосфера и рельеф Земли	4	4	2
2.2	Атмосфера и климаты Земли	5	5	1
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы	2	2	
2.4	Географическая оболочка	2	2	
2.5.	Человечество на Земле	2	2	

	Главные закономерности Земли. Обобщение.	1	1	
<b>3.</b>	<b>Характеристика материков и океанов Земли</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>23</b>
3.1	Океаны Земли	8	8	2
3.2	Южные матерки	1	1	
3.3	Африка	7	7	4
3.4	Южная Америка	5	5	4
3.5	Австралия и Океания	4	4	3
3.6	Антарктида	3	3	
	Южные материки. Обобщение.	1	1	
3.7.	Северные материки	1	1	
3.8.	Северная Америка	7	7	4
3.9.	Евразия	10	10	5
	Северные материки. Обобщение.	1	1	
<b>4.</b>	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Обобщение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>26</b>

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (М. Бехайм)

#### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

##### Тема 2.1. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Происхождение материков и впадин океанов. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Материки и части света. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Географическое положение и размеры материков и океанов. Взаимодействие материков и океанов. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Наиболее протяженные горные системы мира. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа

**Практическая работа** «Влияние строения земной коры на облик Земли»

**Практическая работа** «Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа»

## **Тема 2.2. Атмосфера и климаты Земли**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. *Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.* Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов. *Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.*

**Практическая работа** «Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной жизни людей на климат Земли»

## **Тема 2.3. Мировой океан - основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. *Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии. Рельеф дна и объем воды в океанах. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом.* Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан, В. Баренц, Г. Гудзон, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, М.В. Ломоносов, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Г.И. Шелихов). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин). Океанические течения. Система океанических течений. *Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле.*

## **Тема 2.4. Географическая оболочка**

Свойства и особенности строения географической оболочки. *Этапы формирования географической оболочки. Взаимосвязи между её составными частями.* Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. *Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Размеры природных комплексов. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.* Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). *Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон.* Высотная поясность

## **Тема 2.5. Человечество на Земле**

Численность населения Земли. *Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности.* Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. *Численность народов и языков. Мировые религии и число людей, их*

исповедующих. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Историко-культурные районы мира.

### **Раздел 3. Характеристика материков и океанов Земли**

#### **Тема 3.1. Океаны Земли**

Тихий океан. *Географическое положение, крупнейшие моря и заливы Тихого океана. Характерные черты природы Тихого океана и его отличительные особенности. Строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Основные районы морского промысла в Тихом океане. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.*

Атлантический океан. *Географическое положение, крупнейшие моря и заливы Атлантического океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Основные районы морского промысла в Атлантическом океане. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.*

Северный Ледовитый океан. *Географическое положение, крупнейшие моря и заливы Северного Ледовитого океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Строение рельефа дна, проявление зональности, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Основные районы морского промысла в Северном Ледовитом океане. Добыча полезных ископаемых. Морские пути.*

Индийский океан. *Географическое положение, крупнейшие моря и заливы Индийского океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Основные районы морского промысла в Индийском океане. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.*

**Практическая работа** «Описание основных компонентов природы океанов Земли».

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».

#### **Тема 3.2. Южные материки**

Особенности южных материков Земли. *Географическое положение южных материков. История открытия и исследования. Особенности природы южных материков. Принципы выделения природных районов на территории южных материков*

#### **Тема 3.3. Африка**

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические путешествия и открытия в древности (древние египтяне, финикийцы). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Б. Диаш, Васко да Гама). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).

*Особенности географического положения и очертания береговой линии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие*

*народы и языки, религии. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Столицы, крупные города. Крупные историко-культурные регионы материка.*

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

**Практическая работа** «Определение координат крайних точек материка Африка по физической карте»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа материка Африка»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии материка Африка»

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об особенностях стран материка Африка на основе различных источников информации»

### **Тема 3.4. Южная Америка**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Г. Меркатор). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И. Вавилов).

*Особенности географического положения и очертания береговой линии. Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности. Высотная поясность Анд. Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Географическое положение, природа, крупнейшие города.*

**Практическая работа** «Определение координат крайних точек материка Южная Америка по физической карте»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа материка Южная Америка»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии материка Южная Америка»

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об особенностях стран востока и запада Южной Америки на основе различных источников информации»



### Тема 3.5. Австралия и Океания

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Г. Меркатор, А. Тасман). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай).

*Особенности географического положения и очертания береговой линии. Особенности природы материка (рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды; природные зоны Австралии). Эндемики.*

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Практическая работа** «Определение координат крайних точек материка Австралия по физической карте»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа и гидрографии материка Австралия»

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об особенностях Австралийского Союза и стран Океании на основе различных источников информации»

### Тема 3.6. Антарктида

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). *Географическое положение Антарктиды, особенности береговой линии. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.*

Освоение человеком Антарктиды. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций) Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде

### Тема 3.7. Северные материки

Особенности северных материков Земли. *Географическое положение северных материков. История открытия и исследования. Особенности природы северных материков. Принципы выделения природных районов на территории северных материков*

### Тема 3.8. Северная Америка

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Х. Колумб, Д. Кабот, Г. Меркатор, Г. Гудзон). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Беринг и А. Чириков). *Особенности географического положения и очертания береговой линии.*

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. *Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины, Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры.* Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). *Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Политическая карта. Страны, их основные типы. Столицы, крупные города. Крупные историко-культурные регионы материка.*

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. *Географическое положение, природа, население, хозяйства, города.* Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. *Географическое положение, природа, население, хозяйства, крупнейшие города.*

**Практическая работа** «Определение координат крайних точек материка Северная Америка по физической карте»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа материка Северная Америка»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии материка Северная Америка»

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об особенностях стран материка Северная Америка на основе различных источников информации»

### Тема 3.9. Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (М. Поло, А. Никитин, Ф. Магеллан, В. Баренц, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). *Особенности географического положения и очертания береговой линии.*

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота (*её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность*), современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. *Районы Евразии: Северная, Средняя и Южная Европа; Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.*

Зарубежная Европа. *Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Европы. Особенности хозяйственной деятельности.* Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. *Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Азии. Особенности хозяйственной деятельности.* Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Практическая работа** «Определение координат крайних точек материка Евразия по физической карте»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа материка Евразия»

**Практическая работа** «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии материка Евразия»

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об особенностях стран Зарубежной Европы на основе различных источников информации».

**Практическая работа** «Создание презентационных материалов об особенностях стран Зарубежной Азии на основе различных источников информации»

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

**Практическая работа** «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования».