

**Предмет – второй иностранный язык (французский)**

**Класс – 7**

**Уровень преподавания – базовый**

**Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основного общего образования по второму иностранному языку (французский) для 7 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1\15), и на основе следующих документов:

- ООП ООО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания ВГГ;
- УМК французский язык «Синяя птица» 5-9 класс (Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.);
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы, Просвещение

#### **Цели обучения французскому языку:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду и опыт участия в социально значимом труде.
3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.  
Обучающийся научится:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся научится:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать и применять, схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

#### Смысловое чтение

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать содержание и форму текста.

#### Формирование и развитие экологического мышления

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

#### Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения инбостранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении французским языком как средством общения):

*Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- описывать иллюстрации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;



- эмоционально воспроизводить выученные стихи, песни, роли;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- понимать логическую и хронологическую последовательность событий и фактов аудиотекстов, устанавливать их взаимосвязь;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текст;
- прогнозировать содержание аудиотекста на уровне следующей части.

### *Чтение*

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- предвосхищать возможное развитие событий и их последствия;
- определять жанр текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять записку, заметку, распорядок дня, программу посещения с учетом социокультурных традиций их написания на французском языке;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- описывать конкретные факты и личные впечатления;
- писать короткий рассказ на указанную тему;
- кратко излагать содержание текста;
- составлять вопросы для общественного опроса;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность** (владение языковыми средствами)

#### *Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах, словосочетаниях, предложениях;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### *Орфография*

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### *Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка;
- применять знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знание основных различий систем французского и родного языков для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках заданной ситуации.

### **Социокультурная компетенция:**

Обучающийся получит возможность:

- научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- узнать употребление фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **• В познавательной сфере**

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- **В ценностно-ориентационной сфере**

*Обучающийся получит возможность:*

- узнать язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

- **В эстетической сфере**

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- проявить стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- **В трудовой сфере**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

- **В физической сфере**

*Обучающийся получит возможность:*

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

### **Модули рабочей программы воспитания КОГОАУ ВГГ**

**«Школьный урок»** Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель:** развитие обучающимися позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В основной школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах.

Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения интерактивных форм работы (урок-концерт, урок-киноклуб, урок-экскурсия (очная и заочная), интегрированный урок, уроки-проекты, уроки-дебаты и деловые игры, профориентационные уроки с элементами ролевой игры, уроки-дискуссии, уроки-квесты, библиотечные, музейные, театральные уроки, уроки-мастерские, урок-проект).

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Базовая ценность «традиционные российские религии» формируется через обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Формирование ценности «искусство и литература», где обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие».

Формирование представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Понимание мира во всем мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве.

**«Ключевые дела»** – это главные традиционные общегимназические дела. Коллективный гимназический проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей. Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие

дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества. Защита чести школы в конкурсах, олимпиадах.

**«Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Расширение знаний о типах профессий.

Выбранные из модуля «Школьный урок», «Ключевые дела», «Профориентация» цели и задачи относятся к разделам рабочей программы по второму иностранному языку (французский).

Содержание	Количество часов	Количество тестов, контрольных работ
Школа	8	1
Свободное время	12	2
Окружающий мир	3	-
Страна изучаемого языка	7	1
Мои друзья	15	2
Свободное время	8	1
Страна изучаемого языка	7	1
Моя семья	8	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

### Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание.

#### Речевые умения.

1. Школа: каникулы, переписка с зарубежными сверстниками: рассказывать о прошедших событиях, написать письмо личного характера по теме.
2. Свободное время: виды отдыха, путешествия, виды транспорта: высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, рассказывать о своём любимом виде транспорта, аргументируя свою точку зрения.
3. Окружающий мир: климат, погода, прогноз погоды, лучшее время для путешествий: воспринимать на слух сводку погоды, устно представлять прогноз погоды на день.
4. Страна изучаемого языка: Рождество во Франции, традиции и обычаи празднования, национальный праздник 14 июля, защитить проект..

5. Мои друзья: Лучший друг, Внешность и черты характера, дружба, межличностные отношения с друзьями в школе: вести диалог обмен мнениями по теме, описывать внешность и характер человека.
6. Свободное время: досуг и увлечения (рисование, музыка, музыкальные жанры), Любимый композитор/ музыкант/ группа. Популярные французские певцы и музыканты, молодёжная мода, поход по магазинам: делать сообщение по теме, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.
7. Страна изучаемого языка: Праздник музыки во Франции, традиции, отношение французов к праздникам подарки к празднику, особенности выбора подарка: делать устное сообщение по теме.
8. Моя семья: мои родители, мои отношения с родителями: написать сценарий круглого стола, вести диалог-обмен мнениями.

## **Виды речевой деятельности**

### Говорение

#### Диалогическая речь

Развитие умения вести

– диалог этикетного характера – начинать, поддерживать, заканчивать разговор; высказывать вежливую просьбу и реагировать на нее; делать комплементы и реагировать на них, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; выражать благодарность, пожелания и реагировать на них; принимать во внимание статус речевого партнера, степень неформальности общения;

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

– диалог-расспрос – запрашивать и сообщать информацию, отвечая на разные типы вопросов; выражать свое мнение; брать/давать интервью;

Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

– диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться выполнить ее; предлагать варианты и интересоваться мнением собеседника; давать совет и принимать/не принимать его;

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

– диалог-обмен мнениями – выслушивать сообщения и соглашаться/не соглашаться с ним; выражать свою точку зрения и соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; выражать одобрение/неодобрение, сомнение.

#### Монологическая речь

Развитие умений

- уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.;
- уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов (*mots de liaison*), выражать причинно-следственные связи;
- уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений;
- уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица;
- уметь уточнить, когда происходит или происходило то или иное событие: *demain..., demain matin..., le lendemain...*;

- уметь определять местонахождение предмета в пространстве: *au-dessus de...*, *au-dessous de...*, *à côté de...*, *au milieu de...*;
- уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса.

Объем монологического высказывания – 10-15 предложений.

### Аудирование

Развитие умений

- понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.
- воспринимать на слух и полностью понимать учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения;
- воспринимать на слух и понимать общий смысл аутентичных материалов в аудио-видеозаписи (описание, сообщение, рассказов, диалогов, песен, стихов) с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявления, прогноз погоды).

Время звучания текстов до 2-2,5 минут.

### Чтение

Развитие умений читать следующие аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- карту погоды;
  - понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты:
    - текст-результат социологического опроса,
    - художественный текст,
    - текст-график,
    - текст-круговая диаграмма,
    - тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения:
      - страничка веб-форума,
      - расписание авиарейсов,
      - реклама-анонс туристического маршрута,
      - информативный текст страноведческого характера,
      - текст викторина;
  - с пониманием основного содержания, определением темы/главной мысли, выделением главных фактов, предвосхищением возможного развития событий (ознакомительное чтение).
- Объем текстов для чтения – до 750 слов
- с полным и точным пониманием содержания на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест, выборочного перевода (изучающее чтение)



Объем текстов для чтения – 500 слов

– с выборочным пониманием, извлечением наиболее значимой/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Объем текстов для чтения – 500-750 слов

### Письменная речь

#### Развитие умений

- писать поздравительные открытки, личное письмо;
- составлять записку, распорядок дня, программу посещения с учетом социокультурных традиций их написание на французском языке;
- делать краткие выписки из текста с целью использования их в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и другие формуляры, используемые в практике общения;
- составлять вопросы к тексту, ответы на них;
- написать короткое высказывание для странички веб-форума;
- описывать конкретные факты и личные впечатления.

Объем текста открытки до 30 слов

Объем текста личного письма до 60 слов

### **Языковые знания и навыки**

#### Графика и орфография

Знание основных правил правописания, способов графического представления фонем применительно к различным группам слов и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание правил чтения, фонетической транскрипции

#### Фонетическая сторона речи.

дальнейшая коррекция и совершенствование слухопро-износительных и ритмико- интонационных навыков с помощью:

- отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;
- чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений;
- прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов;
- выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.;
- ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера.

#### Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи слов, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Расширение объема продуктивного лексического минимума до 700 лексических единиц, рецептивного до 850 лексических единиц.

Знание основных способов словообразования:

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации

- суффиксы имен существительных (-er,-tion/sion,-ment,-ance/ence)

- префиксы имен прилагательных, существительных и глаголов ( un-, um-, in-,im-, ir-, dé-, des-, re-, co-)
- суффиксы имен прилагательных и наречий (- al/il,-able/ible,-ment, -amment/-emment)

б) словосложения

- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное

в) конверсии

- образование существительных от глаголов
- образование прилагательных от глаголов

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных,
- артикля (определенного, неопределенного, слитного, частичного – его употребление в устойчивых словосочетаниях),
- местоимений:
  - неопределённо-личного местоимения on,
  - личные приглагольные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения,
  - относительных местоимений,
  - местоимения en;
  - неопределённого местоимения tout / toute / tous / toutes.
- прилагательных:
  - род имен прилагательных, особые формы,
  - степени сравнения прилагательных, особые формы степеней сравнения.
- наречий: степени сравнения наречий, особые формы.
- предлогов:
  - предлог de после существительных количества,
  - предлоги времени (pendant, depuis, quand);
  - предлогов à и de
- числительных (количественных и порядковых),
- глаголов:
  - в наиболее употребительных временных формах действительного залога,
  - настоящее время (глаголы II<sup>ой</sup> и III<sup>ей</sup> группы),
  - выделительные обороты,
  - глаголы savoir, croire, attendre, ouvrir, voir, mettre (в настоящем времени),
  - l'imparfait: образование, употребление,
  - le passé composé – прошедшее законченное время,
  - глаголы devoir, pouvoir, vouloir (в прошедшем времени),

- согласование времён (главное предложение в настоящем времени)
  - причастий прошедшего времени, согласование причастий;
  - предпрошедшего времени *plus-que-parfait*;
  - будущего простого времени *futur simple*;
  - косвенной речи (*discours indirect*);
  - согласование времён в косвенной речи;
  - косвенный вопрос (*question indirecte*);
  - согласование времён при косвенном вопросе;
  - употребление глагольных времён после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь;
  - деепричастия несовершенного вида (*gérondif*) ;
  - прошедшего законченного времени, употребляющееся в книжной, письменной речи (*passé simple*).
- коннекторы.

### Синтаксис.

Знание основных типов французского предложения (простых, сложноподчиненных, сложноподчиненных, безличных), понятие о прямом и инвертированном порядке слов, грамматическом оформлении различных типов вопросов, навыки их распознавания и употребления в речи.