

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

В.В. Вологжанина
Приказ № 224-04 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «К вершинам английского»

для обучающихся 2-3 классов

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «К вершинам английского» для 2-3 классов разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках занятий учебного курса «К вершинам английского» достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение в занятие элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «К ВЕРШИНАМ АНГЛИЙСКОГО»

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Изучение иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, сравнительно небольшое количество выделяемых на него учебных часов, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования двух языков – родного и иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны родного языка, перед обучающимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт, для положительного переноса. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме);

- сходные лингвистические явления в родном языке переносятся учащимися на иностранный и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка, которые переносятся им на овладение иностранного и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения родного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса.

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению / сопоставлению изучаемых языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «К ВЕРШИНАМ АНГЛИЙСКОГО»

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Учебный курс «К вершинам английского» предполагает проведение занятий для обучающихся 2-3 классов по углубленному изучению отдельных учебных предметов – иностранного языка (английского).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «К ВЕРШИНАМ АНГЛИЙСКОГО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «К вершинам английского»:

2 класс – 34 часа (1 час в неделю);

3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

1. Мир моего «я» (10 часов)

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

2. Мир моих увлечений (8 часов)

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

3. Мир вокруг меня (8 часов)

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

4. Родная страна и страны изучаемого языка (8 часов)

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 КЛАСС

1. Мир вокруг меня (8 часов)

Знакомство. Семья. Профессии. Распорядок дня. Спорт. Времена года. Погода.

2. Покупки (6 часов)

Одежда, обувь. Продукты питания. Любимая еда.

3. Каникулы. Праздники (6 часов)

Семейные праздники. День рождения. Подарки.

4. Мир моих увлечений (6 часов)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Страна/страны изучаемого языка (8 часов)

Общие сведения: названия, история, блюда, национальная кухня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Обучающийся должен знать/понимать:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на

уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- элементарные средства выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

- согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

В эстетической сфере:

Обучающийся овладеет:

- элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вести словарь (словарную тетрадь).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я» 10 часов					
1	Как тебя зовут?	1	Употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы.	Ролевая игра «Знакомство»	https://resh.edu.ru
2	Как тебя зовут?	1	Монологическое высказывание о себе. Употребление глагола to be в настоящем неопределённом времени. Употребление глагола to like в настоящем неопределённом времени.	Интеллектуальная игра по развитию восприятия	
3	Как твои дела?	1	Диалог-побуждение к действию, написание короткого рассказа. Употребление имени существительного.	Тренинг «Работа с сюжетными картинками»	
4	Моя любимая семья	1	Множественное число существительных. Изложение содержания прослушанной истории.	Ролевая игра «Моя семья»	
5	Моя любимая семья	1	Простое утвердительное, отрицательное предложение.	Интеллектуальная игра по развитию воображения	
6	Моя любимая семья	1	Употребление временной формы. Настоящее неопределённое время. Исключения.	Игра-соревнование «День рождения»	
7	Полезные продукты	1	Употребление модального глагола can	Мастер-класс по составлению памятки «Как правильно	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
 Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
 (MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

				оформить открытку»	
8	Полезные продукты	1		Занятие-экспертиза домашних мини проектов «Моя семья. Мой дом»	
9	Подарок на день рождения	1		Аукцион вопросов и ответов	
10	Открытка на день рождения	1		Интеллектуальная игра «Смекай, придумывай, пробуй»	

Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)

11	Давайте поиграем	1	Употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы. Употребление глагола-связки to be. Совершенствование навыков диалогической речи. Использование основных словообразовательных средств аффиксации по модели V + ег для образования существительных. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, целиком построенных на изученном материале. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен, стихов и разыгрывание диалогов на уроках. Письмо с опорой на образец	Игра-тренинг	https://resh.edu.ru
12	Давайте поиграем	1		Игра «В парке»	
13	Мое хобби	1		Беседа «Домашние животные»	
14	Мое хобби	1		Презентация рисунков «Мой питомец»	
15	Домашние животные	1		Игра по станциям «Необычные хобби»	
16	Домашние животные	1		Исследовательский проект «Роль зоопарков в сохранении редких животных»	
17	Игры в парке	1		Презентация	

документ подписан электронной подписью

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27 (MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED084AC74E

				«Необычные питомцы»	
18	В зоопарке	1		Конкурс знатоков	
Раздел 3. Мир вокруг меня (8 часов)					
19	Мой учитель	1	Использование разговорные клише. Thanks/ Thank you/ That`s right/ That`s wrong/I like/want to do smth. Составление рассказов, сообщений с использованием рисунков (8 предложений) по теме. Заучивание наизусть и инсценировка текстов рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса. Выражение оценочных суждений: согласие, несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку. Написание небольших сообщений с использованием разных грамматических структур. Употребление глаголов в Present Simple	Интеллектуальная игра по развитию восприятия	https://resh.edu.ru
20	Мой класс	1		Занятие-экспертиза индивидуальных мини-проектов «Мой любимый предмет»	
21	Мои любимые предметы	1		Сюжетно-ролевая игра «Школьные друзья»	
22	Мои любимые предметы	1		Игра «На перемене»	
23	Мои школьные друзья	1		Ролевая игра «Учитель - ученики»	
24	Мой лучший друг	1		Тренинг «Пойми меня»	
25	На уроке	1		Конкурс знатоков	
26	На перемене	1		Аукцион вопросов и ответов	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (8 часов)					
27	Моя страна	1	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ)	Интеллектуальная игра по развитию восприятия	https://resh.edu.ru
28	Моя страна	1	Проверка понимания основного содержания текста	Индивидуальные задания	

			содержания текстов при помощи разных заданий. Овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений. Использование множественного числа имён существительных (образованных не по правилам). Использование предлогов места, предлогов, выражающих падежные отношения (in/on/under/at)	консультации по теме «Национальные традиции»	
29	Столица России	1		Презентация «Москва – столица нашей Родины»	
30	Национальные традиции	1		Конкурс рисунков «Мой родной город»	
31	Путешествие в Великобританию	1		Интеллектуальная игра по развитию воображения	
32	Путешествие в Великобританию	1		Игра по станциям «Путешествие в Великобританию»	
33	Столица Великобритании	1		Интеллектуальная игра по развитию памяти	
34	Английские традиции и праздники	1		Оформление стенда «Английские праздники»	
	ИТОГО	34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		
			КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии	11.01.24 14:27 (MSK)	Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

Радел 1. Мир вокруг меня (8 часов)					
1	Как тебя зовут?	1	Употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы.	Ролевая игра «Знакомство»	https://resh.edu.ru
2	Выходной день	1	Употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе (this – these, that – those).	Интеллектуальная игра по развитию восприятия	
3	Мой питомец	1	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Употребление модального глагола can.	Тренинг «Работа с сюжетными картинками»	
4	Что ты любишь делать?	1	Предлоги: into, from, of. Время Present Simple Диалог-расспрос.	Ролевая игра «Кем я хочу стать»	
5	Друзья	1	Время Present Progressive. Время Past Simple. Неправильные глаголы.	Интеллектуальная игра по развитию воображения	
6	Любимые игры	1	Особенности правописания причастий. Описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Игра-соревнование «Игры в парке»	
7	Спорт	1	Понимание и выделение основного смысла и главной идеи текста, нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации.	Мастер-класс по составлению памятки «Как ухаживать за питомцем»	
8	Мой дом	1	Составление небольшого монологического высказывания. Описание картинки. Понимание основного содержания небольшого видефильма с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Занятие-экспертиза домашних мини-проекты «Моя семья. Мой дом»	

ДОКУМЕНТ подписан электронной подписью
контекстуальную догадку

Раздел 2. Покупки (6 часов)					
9	Любимая еда	1	Употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы.	Дидактические игры по развитию восприятия	https://resh.edu.ru
10	День рождения	1	Употребление глагола to be в Past Simple (was – were);	Игра «День рождения»	
11	В магазине	1	Употребление прилагательных much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.	Беседа «In the shop»	
12	В кафе	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;	Презентация рисунков «Любимая еда»	
13	Полезные продукты	1	Диалог-расспрос. Изложение содержания с характеристикой персонажей.	Игра по станциям «Английские традиции»	
14	Английский завтрак	1	Составление монологического высказывания. Диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание аудиозаписи небольшого по объёму монологического высказывания Степени сравнения прилагательных. Передача содержания, основной мысли прочитанного. Время Future Simple	Исследовательский проект «Правильное питание»	
Раздел 3. Каникулы. Праздники (6 часов)					
15	Рождество в Англии	1	Употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы.	Интеллектуальная игра по развитию восприятия	https://resh.edu.ru
16	Рождественские традиции	1	Написание с опорой на образец короткого личного письма-приглашения. Употребление грамматических структур. there is/there are и there was/there were.	Индивидуальные мини-проекты «Английские традиции»	
17	Поздравительная открытка	1	Выразительное и фонетически	Сюжетно-ролевая	

			правильное чтение текстов.	игра «Jingle Bells»	
18	Новый год в англоязычных странах	1	Написание поздравления с опорой на образец. Составления монологического высказывания.	Игра «Что тебе подарить?»	
19	Праздничные песни	1	Диалог-расспрос. Понимание и выделение основного смысла и главной идеи текста	Ролевая игра «Празднуем новый год с семьей»	
20	Новый год в России	1		Аукцион вопросов и ответов	

Раздел 4. Мир моих увлечений (6 часов)

21	Мой питомец	1	Употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках темы.	Интеллектуальная игра по развитию восприятия	https://resh.edu.ru
22	Забавные животные	1	Количественные и порядковые числительные. Диалог-расспрос. Составление монологического высказывания.	Индивидуальные консультации по теме «Мои увлечения»	
23	В зоопарке	1	Употребление модального глагола must.	Презентация «Мой питомец»	
24	Питомцы в Великобритании	1	Чтение и понимание текста, построенного на изученном языковом материале. Количественные и порядковые числительные.	Конкурс рисунков «Животные в сказках»	
25	Питомцы в России	1	Основные способы словообразования. Выразительное и фонетически	Интеллектуальная игра по развитию воображения	
26	Сказки о животных	1	правильное чтение текстов монологического характера. Изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст	Игра по станциям «В парке»	

Раздел 5. Страны изучаемого языка (8 часов)

27	Английский год	1	Употребление лексических единиц.	Интеллектуальная игра	https://resh.edu.ru
----	----------------	---	----------------------------------	-----------------------	---------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат: C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

			обслуживающих ситуации в рамках темы.	игра по развитию восприятия	
28	Английский год	1	Написание поздравления с опорой на образец.	Интеллектуальная игра по развитию памяти	
29	Погода в Англии	1	Пересказ содержания текста.	Тренинг «Работа с таблицами»	
30	Англоязычные праздники	1	Употребление местоимений.	Интеллектуальная игра по развитию воображения	
31	Англоязычные праздники	1	Диалог- расспрос.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	
32	Природа Великобритании	1	Составление небольшого сообщения в рамках темы	Игра-тренинг «Английские праздники»	
33	Природа Великобритании	1		Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	
34	Любимое время года	1		Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	
	ИТОГО	34		Оформление стенда «Мое любимое время года»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык, 3 класс. М.: Просвещение.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык (в 2-х частях), 2 класс. М: Просвещение.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, 3 класс. М: Просвещение.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Рабочая тетрадь. Английский язык, 3 класс. М.: Просвещение.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.. Книга для чтения на английском языке.

Двуязычные словари.

Толковые словари.

Фразеологические словари.

Страноведческий материал.

Карты стран изучаемого языка.

Грамматические таблицы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко.

Поурочные разработки к УМК Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. Английский язык, 3 класс. М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный словарь LINGVA

Аудио CD для работы в классе.

<http://www.eslprintables.com>

<http://www.engvid.com>

<http://www.englishtenseswithcartoons.com>

<http://busyteacher.org>

<http://a4esl.org>

<http://www.collegeboard.com>

<http://www.englishpage.com>

<http://www.allang.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ.

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

www.usefulelenglish.ru
www.readwritethink.org/lesson
www.prezi.ru
www.englishtips.ru
<http://en.wikipedia.org/>
<http://www.britannica.com/>