

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



Вологжанина В.В.

(приказ № 204-04 от 30.08.2019)

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Курсы по изучению английского языка»
(2 класс)**

г.Киров, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Многогранное развитие личности наилучшим образом реализуется именно в дополнительном образовании. Учащиеся 8,9 летнего возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку. На второй ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование английского языка для этих целей.

Знание иностранных языков расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей. На это и сориентирована данная познавательная программа.

Цель – развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Формирование умения общаться на иностранном языке на начальном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

формы организации учебного процесса и их сочетание

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Результаты освоения программы:

Говорение.

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо.

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Данная программа рассчитана на 120 часов в год, 4 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол- во часов</i>
	«С возвращением!»	17
1.	Визитная карточка.	4
2.	Любимые занятия.	9
3.	Друзья.	4
	«Моя семья»	17
1.	Состав семьи и возраст.	4
2.	Профессии родителей и родственников.	9
3.	Место работы.	4
	«Мой лучший друг»	25
1.	Внешность.	5
2.	Черты характера.	5
3.	Хобби.	10
4.	Любимый «четвероногий» друг.	5
	«Любимые сказки»	16

1.	Чтение сказок о животных.	8
2.	Сочиняем сказку!	8
	«Мой день»	25
1.	Мои действия утром.	5
2.	Мои действия днём.	5
3.	Мои действия вечером.	5
4.	Распорядок дня моего друга.	5
5.	Мой день.	5
	«Погода»	20
1.	Времена года.	2
2.	Погода зимой.	4
3.	Погода весной.	4
4.	Погода летом.	4
5.	Погода осенью.	4
6.	Погода в разных частях света.	2
	Итого	120

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «С возвращением!» (17 часов)

Лексика по теме: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и мои увлечения. Животные. Друзья. Глаголы движения, действия.

Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. Прилагательные.

2. «Моя семья» (17 часов)

Лексика: члены моей семьи. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом.

3. «Мой лучший друг» (25 часов)

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.

Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

4. «Любимые сказки» (16 часов)

Литературные персонажи книг (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh). Интонация перечисления.

Лексика. Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей

Грамматика. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения

Аудирование. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Текст «Jane and her friends»

Чтение. Сказка «Cinderella» (часть 1). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова

Говорение. Рассказ «Мой любимый персонаж»

Письмо. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

5. «Мой день» (25 часов)

Лексика. Изучение новых лексических единиц по теме «Мой день». Наречия частоты действия (usually, always, often, sometimes, every).

Грамматика. Образование вопросительных, отрицательных предложений с помощью “Do” “Does” “Don’t” “Doesn’t”.

Аудирование. Аудиозаписи по теме « Мой день», построенные на изученном языковом материале и полученные по средствам коммуникации.

Чтение. Небольшие тексты вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале.

Говорение. Кратко рассказывать о себе, своём рабочем дне. Составлять небольшие описания своего распорядка дня, друга, родителей, используя картинки, по образцу.

Письмо. Списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

6. «Погода» (20 часов)

Лексика. Употребление в речи основных структур It's windy!, It's cold!, It's hot!...

Как спросить о погоде.

Грамматика. Употребление глагола - связки “to be”, основных прилагательных, наречий, числительных.

Говорение. Участвовать в элементарном диалоге о погоде. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о погоде, температуре, настроении.

Чтение. Небольшие тексты, доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

Письмо. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методического комплекта «Rainbow » для 2 класса.
2. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 20017.
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz>. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. Аудиокурс «Rainbow » для 2 класса.