

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

В.В. Вологжанина
Приказ № 224-04 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland»

для обучающихся 4 класса

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland» для 4 класса разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Внеурочная деятельность в Вятской гуманитарной гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland» достижение поставленной цели воспитания реализуется посредством создания условий для формирования системы ценностей, положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Преимущество с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы гимназии.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цель курса «Путешествие в Englishland»: средствами английского языка способствовать усвоению обучающимися новых социальных ролей, новых знаний, расширение кругозора, тем самым создавая условия для успешной социализации обучающегося как в рамках учебного коллектива, так и в новых сообществах, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Учебный курс внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland» предполагает проведение занятий для обучающихся 4 класса по углубленному изучению отдельных учебных предметов – иностранного языка (английского). Курс составлен на основе УМК «Английский язык» / «English» под ред. И.Н. Верещагиной для школ с углубленным изучением английского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ENGLISHLAND» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland» – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Знакомство. Я и моя семья (18 часов)

Лексическое содержание: Любимое время года. Погода. Семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мои друзья. Любимая еда. Одежда. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное.

Грамматическое содержание: повторение грамматических времён (настоящее, прошедшее, будущее простое); формы глагола to be, to have; оборот there is/ are; исчисляемые и неисчисляемые существительные; притяжательный падеж; модальный глагол «уметь, мочь»; степени сравнения прилагательных.

2. Моя школа (20 часов)

Лексическое содержание: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Моя школа.

Грамматическое содержание: употребление глагола shall для выражения своего отношения к действию; разделительные вопросы.

3. Мир вокруг меня (12 часов)

Лексическое содержание: Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое место в доме.

Грамматическое содержание: альтернативные вопросы; предлоги места; фразовые глаголы; конструкция to be going to для выражения будущего действия.

4. Страна изучаемого языка (Великобритания) (13 часов)

Лексическое содержание: Названия общественных мест (музеи, театры и т.д.). Ориентация в городе. Общие сведения: название, столица. Достопримечательности Лондона. Карта города. История Лондона.

Грамматическое содержание: время настоящее совершенное и его указатели; причастие прошедшего времени; конструкция It takes me... to do something (мне требуется ...).

5. Путешествие и транспорт (13 часов)

Лексическое содержание: Виды транспорта. Путешествие на поезде, на самолёте, по морю. Моё самое интересное путешествие.

Грамматическое содержание: сравнение двух грамматических времён: настоящее совершенное и прошедшее простое; сложноподчинённые предложения с союзными словами who, which, that; модальный глагол «должен» и его заменитель; фразовые глаголы.

6. Мир моих увлечений (7 часов)

Лексическое содержание: Хобби. Мои любимые занятия. Телевидение, театр, кино. Виды спорта. Любимые занятия россиян.

Грамматическое содержание: фразовые глаголы; словообразование способом аффиксации и словосложения; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

7. Страна изучаемого языка (США) (9 часов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

Лексическое содержание: Общие сведения: название, столица. Географическая карта. Природные условия. Государственная символика, устройство. Некоторые сведения из истории. Названия городов, традиции и обычаи.

Грамматическое содержание: время настоящее совершенное и его указатели; модальный глагол «уметь, мочь» и его заменитель; модальный глагол *may*; словообразование способом аффиксации, словосложения и конверсии; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; фразовые глаголы.

8. Родная страна (10 часов)

Лексическое содержание: Общие сведения: название, столица. Достопримечательности. Географическая карта. Природные условия. Государственная символика. Некоторые сведения из истории. Названия городов, основные достопримечательности. Выдающиеся деятели. Мой город, история и современность.

Грамматическое содержание: использование артиклей с географическими объектами; словообразование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Обучающийся должен знать/понимать:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- элементарные средства выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская

второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

В эстетической сфере:

Обучающийся овладеет:

- элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вести словарь (словарную тетрадь).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Я и моя семья (18 часов)					
1.1	Знакомство	3	Вести диалог - расспрос в рамках повторяемой темы. Понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Составлять рассказ – описание. Повторять грамматический материал: употреблять в речи PS, FS, PC в пределах изучаемой темы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Повторять грамматический материал: to be в PS, there is/there are.	Игра-тренинг «Давайте познакомимся»	Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
1.2	Моя семья	3		Вернисаж «Я и моя семья»	
1.3	О себе	2		Интеллектуальная игра «Я и мои друзья»	
1.4	Мои друзья	2		Игра по станциям «Ты мой друг и я твой друг»	
1.5	Мои питомцы	2		Презентация «Я и мой пушистый друг»	
1.6	Мой режим дня	2		Викторина «Мой день»	
1.7	Мои любимые занятия, мои предпочтения	2		Устный журнал «Я люблю...»	
1.8	Мое любимое время года	2		Конкурс буклетов «Времена года»	
Раздел 2. Моя школа (20 часов)					
2.1	Распорядок дня	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание	Ролевая игра «Кто встает всех раньше»	Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч.
2.2	Дни недели	1		Викторина «Лучший день в году»	
2.3	Другие даты	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
 Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27 (MSK)

Сертификат C6990A6F9DD5615CAC9CD6ED0B4AC74E

2.4	Учебные предметы	2	текста. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.	Викторина «Школьные предметы»	И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
2.5	Мои учебные предметы	2	Оперировать предлогами времени. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и сходству с родным языком.	Презентация буклета «Расскажи о школе...»	
2.6	Расписание занятий	1	Рассказывать о школьных предметах. Составлять диалог, отвечать на вопросы собеседника. Сообщать информацию.	Конкурс компьютерных презентаций «Расписание»	
2.7	Мое расписание занятий	1	Работать со словарём. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Вернисаж «Моё расписание»	
2.8	Классная комната	2	Описывать классную комнату.	Игра-соревнование «Что есть в классе?»	
2.9	Моя классная комната	2	Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.	Презентация «Мой класс»	
2.10	Начальная школа в России	1	Пересказывать прочитанный текст по опорам. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall. Работать со словарём. Сообщать информацию.	Фестиваль компьютерных презентаций «Начальные школы в России»	
2.11	После занятий	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Игра по станциям «А еще я умею...»	
2.12	Моя школа	2	Находить в тексте необходимую информацию.	Презентация буклетов «Я и моя школа»	
2.13	Урок повторения	1		Викторина «Всё о школе»	
2.14	Урок домашнего чтения	1		Встреча с интересным человеком	

Раздел 3. Мир вокруг меня (12 часов)

3.1	Дом, квартира, обстановка	2	Догадываться о значении новых слов по контексту и сходству с родным языком.	Интеллектуальная игра «Моя квартира»	Английский язык
-----	---------------------------	---	---	--------------------------------------	-----------------

Документ подписан электронной подписью

Кировской области государственного образовательного учреждения

автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», Вологжанина

Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27 Сертификат

(MSK)

Свободное ПО КАС/СВФ084AC74E

			сходству и контексту. Оперировать предлогами места. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить в тексте необходимую информацию. Использовать контекстуальную или смысловую догадку.	игра «Расставь по местам» Фестиваль компьютерных презентаций «Дома» Фестиваль компьютерных презентаций «Дома» Инсценировка	4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
3.2	Дома в городе	2		Ролевая игра «Я помогаю маме по дому»	
3.3	Дома за городом	2		Конкурс буклетов «Там, где я живу...»	
3.4	Урок домашнего чтения	1	Употреблять глагольные конструкции типа to be going to, to happen to.	Викторина «Дом, милый дом...»	
3.5	Занятия людей по дому	2	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.		
3.6	Мой дом	2	Описывать картинку, сообщать информацию. Рассказывать о своём доме.		
3.7	Урок повторения	1	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.		

Раздел 4. Страна изучаемого языка – Великобритания (13 часов)

4.1	Городские объекты	2	Использовать контекстуальную и смысловую догадку. Понимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи Воспроизводить наизусть тексты стихов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составлять диалог. Употреблять модальные глаголы must, have to. Работать со словарём. Употреблять глаголы в Present Perfect.	Виртуальная экскурсия по городу	Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
4.2	Ориентация в городе	2		Игра-тренинг «Подскажите, как пройти...»	
4.4	Лондон	2		Презентация «А ты знал, что..?»	
4.5	История Лондона	2		Виртуальная экскурсия по Лондону	
4.6	Достопримечательности	4		Устный журнал «Дайте слово»	
4.7	Урок повторения	1			

			<p>Употреблять три формы неправильных глаголов.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять артикль с именами существительными.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Пересказывать прочитанный текст по опорам.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>	Лондон!»	
Раздел 5. Путешествие и транспорт (13 часов)					
5.1	Виды транспорта	1	Использовать контекстуальную и смысловую догадку. Употреблять глагольные конструкции типа to go by/on, to get on/off, to get into/out of...	Игра по станциям «Весёлый транспорт»	<p>Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA</p>
5.2	Способы передвижения	1	Составлять диалог. Вести диалог - расспрос в пределах изучаемой темы.	Вернисаж «Виды транспорта»	
5.3	Пассажиры в аэропорту	1	Оперировать предложениями места и времени.	Ролевая игра «В аэропорту»	
5.4	Пассажиры на ж/д вокзале	1	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	Ролевая игра «На вокзале»	
5.5	Выезд за город	1	Выразительно читать тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию.	Ролевая игра «Мы отдыхаем за городом»	
5.6	Поездка к морю	2	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Фестиваль презентаций «Я был на море...»	
5.7	Путешествие по стране	2	Сообщать информацию. Писать сочинение.	Викторина «Давайте расскажем вам о России...»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат E0990AGF9DB5015CAC9CD6ED0E4AC74E

5.8	Как отдыхают английские семьи	1		Виртуальная экскурсия	
5.9	Мое путешествие	2		Игра-соревнование «А ты там не был?»	
5.10	Урок повторения	1		Встреча с интересным человеком	
Раздел 6. Мир моих увлечений (7 часов)					
6.1	Что такое хобби, виды увлечений	1	Находить в тексте необходимую информацию.	Конкурс знатоков	Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
6.2	Коллекционирование	1	Понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Презентация стенда «Я собираю...»	
6.3	Занятие спортом	1	Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов-er/or,-tion,-ic.	Игра-соревнование «Мы любим спорт»	
6.4	Посещение театров кино, музеев	1	Употреблять неопределённые местоимения little, few.	Фестиваль презентаций «Досуг»	
6.5	Мультфильмы	1	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	Виртуальная экскурсия	
6.6	Разнообразие увлечений, моё увлечение	1	Совершенствовать диалогическую речь. Находить в тексте необходимую информацию.	Презентация личного опыта «Мой мир»	
6.7	Урок повторения	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывать о своих увлечениях. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Конференция «Хобби – это классно!»	
Раздел 7. Страна изучаемого языка – США (9 часов)					
7.1	Америка (общая информация)	2	Понимать связное высказывание, содержащее некоторые незнакомые слова. Находить в тексте необходимую	Виртуальная экскурсия «США»	Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н.
7.2	История Америки	2	информацию. Употреблять модальные глаголы can, could.	Игра по станциям «Узнай еще	

			be able to, may. Употреблять глаголы в Past Simple.	больше...»	Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
7.3	Государственная символика, государственное устройство	2	Употреблять определённый артикль перед географическими названиями.	Презентация стенда «Символика США»	
7.4	Традиции и обычаи	2	Находить в тексте необходимую информацию. Выразительно читать тексты, построенные на изученном языковом материале.	Виртуальная экскурсия «Американские праздники»	
7.5	Урок повторения	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пересказывать прочитанный текст по опоре.	Виртуальная экскурсия «Америка – чудесна!»	
Раздел 8. Родная страна (10 часов)					
8.1	Россия (общая информация), географические сведения	2	Понимать связное высказывание, содержащее некоторые незнакомые слова. Находить в тексте необходимую информацию.	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная!»	Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3) Электронный словарь LINGVA
8.2	Государственная символика, государственное устройство	2	Употреблять степени сравнения имён прилагательных. Получать представления о способах словообразования путём конверсии и сложения.	Вернисаж «Символы России»	
8.3	Москва, история основания	2	Получать представление о способе словообразования с помощью суффиксов -an/-ish/tion/-ful.	Виртуальная экскурсия	
8.4	Российские города, мой город	2	Сообщать информацию.	Конкурс презентаций «Мой город – лучше всех!»	
8.5	Россия в войне 1812 года, великие полководцы России	1	Использовать контекстуальную и смысловую догадку. Употреблять в речи выражения to be founded, to be made of, to travel east/west.	Фестиваль презентаций «Великие полководцы России»	
8.6	Урок повторение	1	Пересказывать прочитанный текст по опоре. Находить в тексте необходимую информацию.	Конференция «Моя страна – моё богатство!»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

			<p>Составлять рассказ -описание с использованием образца. Рассказывать о своём городе. Находить в тексте необходимую информацию. Сообщать сведения о знаменитых полководцах. Сообщать сведения о знаменитых полководцах. Употреблять в речи выражения to depend on, it depends, to look through. Задавать вопрос, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>		
--	--	--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
 Валерия Владимировна, Директор гимназии

11.01.24 14:27
 (MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Верещагина И. Н. Английский язык. Учебник для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. В 2 ч. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: IV класс». М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: IV класс» М: Издательство «Экзамен», 2021.

Верещагина И.Н. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Верещагина И.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Грамматические таблицы.

Двуязычные словари.

Толковые словари.

Фразеологические словари.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Верещагина И.Н. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3)

Электронный словарь LINGVA

Яндекс.Учебник

Учи.ру

www.1september.ru

www.prosv.ru

www.eor.edu.ru

www.schoolcollection.edu.ru

www.window.edu.ru

www.ict.edu.ru

www.e-teaching.ru
www.ello.org
www.real-english.ru
www.elibrary.ru
www.fluent-english.ru
www.languages-study.com
www.englishgrammar.nm.ru
www.english.language.ru
www.ru.wikipedia.org
www.Alleng.ru
www.ABBYY.ru
www.familyeducation.com
www.englishhome.ru
www.Busuu.com