

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



Вологжанина В.В.  
(приказ № 87-04 от 26.04.2021)

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Умники и умницы»  
(1-4 классы, летний лагерь)**

г.Киров, 2021 год

## Пояснительная записка

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

В настоящее время проблема формирования и развития творческой активности учащихся связана с потребностью современного общества в личности интеллектуальной, творческой. Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с учетом задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Цель программы:** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного и творческого воображения.
4. Формирование системы начальных математических и лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Воспитание стремления к расширению математических и лингвистических знаний.
6. Формирование критичности мышления.
7. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности способов познания мира, усвоение начальных математических и лингвистических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических и лингвистических знаний.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией.

- Учиться *работать* по предложенному плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Данная программа рассчитана на 8 часов в месяц, 2 часа в неделю.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Темы	Количество часов
1	Головоломки	2
2	Ребусы	2
3	Нестандартные задачи	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>

### **Содержание программы**

#### **Головоломки (2 ч.)**

Задачи – шутки. Задачи «Поиск девятого».

#### **Ребусы (2 ч.)**

Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов (одна буква стоит за другой, одна или несколько букв находятся на другой букве, буква или цифра находится в букве, к букве бежит другая буква или несколько, с буквы «съезжают», «спрыгивают» другие буквы или одна буква, буква или несколько идут по букве или буквам, буквы могут стоять у других букв).

Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания (музыкальные ребусы, запятые справа и слева, рисунок вверх ногами, рисунок в букве, зачёркивание отдельных букв, цифры над рисунком).

### **Нестандартные задачи (4 ч.)**

Логические задачи на упорядочение некоторых множеств и установление соответствия между элементами различных множеств. Решение логических задач с помощью таблиц и графиков. Поиск задач с верным или неверным решением. Решение комбинаторных задач.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Игра «Отгадайка»
2. Игра «Танграм»
3. Игра «Словесный бой»
4. Игра «Картодил»
5. Игра «Смекалочка»

### **Список использованных источников**

1. Айзик Х., Эванст Д. Развитие умственных способностей школьника. Ярославль, Академия развития, 1996
2. Андрущенко А.В. Развитие пространственного воображения на уроках математики. Москва. Владос, 2003
3. О. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс – М.: Росткнига, 2020
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика, 2000
5. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальной школы, 2010
6. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы, 2012
7. Минский Е.М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры младших школьников. Пособие для учителя, 1997
8. Никольская А.В. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальной школы, 2005
9. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики, 1996
10. Андросов, А. Играем в «Что? Где? Когда?» /А. Андросов, А. Клейн./ – Одесса: НВО ХПА, 1998г.
11. Баландин, Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)/Б.Б. Баландин./ – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001г.
12. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок /В.А. Белкин./ – Москва, 2002г.
13. Ворошилов, В.Я. Феномен игры /В.Я. Ворошилова./ – Москва, ЭКСМО, 2002г.
14. Граник Г.Г. Секреты орфографии./Г.Г. Граник./ – М., 1991г.
15. Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. /Г.Т. Дьячкова/ – Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
16. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./М.А. Калугин/ – Ярославль. Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000г.