

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор гимназии**

---

Вологжанина В. В.  
Приказ № 207-04 от  
«27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский»**

**для обучающихся 1 класса**

**Киров 2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

**22.10.24** 17:32  
(MSK)

Сертификат 18E1DDD07A8141A407968B494A7DD012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский» для 1 класса разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Внеурочная деятельность в Вятской гуманитарной гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности «Веселый английский» достижение поставленной цели воспитания реализуется посредством создания условий для формирования системы ценностей, положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Преимущество с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы гимназии.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный курс внеурочной деятельности «Веселый английский» предполагает проведение занятий для обучающихся 1 класса по углубленному изучению отдельных учебных предметов – иностранного языка (английского). Курс составлен на основе учебного пособия «Английский язык» / «English» под ред. И.Н.Верещагиной для школ с углубленным изучением английского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский» – 66 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Тематическое содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

### 1. Знакомство (10 часов)

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна).  
Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

### 2. Животные (9 часов)

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

Грамматический материал: Who are you? I am... I like ... Глагол – связка to be, Where do you live? I live in...

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii, Jj.

### 3. Родственники (10 часов)

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr

### 4. Мир вокруг меня (8 часов)

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you...? Can't you ...?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

### 5. Я и мои друзья (10 часа)

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни «

The Alphabet».

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

Грамматический материал: Who is she/he? I have a... I have no ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

### **6. Праздник алфавита (1 час)**

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

### **7. Чтение гласных букв в закрытом слоге (8 часов)**

Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yy в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

### **8. Чтение гласных букв в открытом слоге (7 часов)**

Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Чтение буквы Yy в открытом слоге. Чтение буквы Uu в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге.

Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

### **Повторение (3 ч)**

#### **Виды речевой деятельности (в рамках предметного содержания)**

##### **Говорение**

*Диалогическая форма речи.*

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи.*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание;

##### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму

монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших рассказов, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.

### **Чтение**

*Чтение вслух.*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение упражнений.

### **Письмо**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

### **Языковые знания и навыки (в рамках предметного содержания)**

#### **Графика, орфография и каллиграфия**

Буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции; основные правила чтения и орфографии; основные орфограммы слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; ударение в слове, фразе.

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи в I классе, составляет 200 единиц. из них 100 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Речевые клише

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных;

##### **2. Местоимение**

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;

- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

#### 4. Наречие

- наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

#### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- модальные глаголы (*can,*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах;
- неопределённая форма глагола (*to like, to ride, to play*)

#### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение;
2. Вопросительные предложения (общие, специальные вопросы);
3. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;



- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения):

- речевому этикету во время приветствия и прощания, основным правилам и речевым формулам вежливости;

- правилам употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

- умению выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.

### **В познавательной сфере:**

- умению сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний;

- умению опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умению пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- умению действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умению пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

- умению работать со звукозаписью в классе и дома.

- умению пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умению осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- умению вместо неизвестного слова употребить другое знакомое обучающемуся слово, близкое по значению;

- умению пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

**В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**В трудовой сфере:**

- умению следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умению вести тетрадь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Знакомство 10 часов</b>				
1	Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?». Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ... Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.	10	Ролевая игра «Угадай». Интеллектуальная игра по развитию восприятия. Тренинг «Работа с сюжетными картинками». Ролевая игра «Почта. Рассказ о себе» Интеллектуальная игра по развитию воображения. Игра-соревнование «Спина к спине». Индивидуальные консультации «Визитная карточка». Составление памятки «Работаем вместе». Домашние мини проекты «Знакомство». Презентация рисунков «Визитная карточка»	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)
<b>Раздел 2. Родственники 10 часов</b>				
2	Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит. Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I	10	Дидактические игры по развитию восприятия. Игра «Родственники» Беседа «My mother» Презентация рисунков «Мама». Интеллектуальная игра по развитию воображения. Игра по станциям Генеалогическое древо Исследовательский проект «Моя	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)

	don'. Her name is... His name is .. Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr		семья». Тренинг «Работа с сюжетными картинками». Вернисаж «Моя семья». Социально-образовательный проект «Моя семья». Компьютерная презентация.	
Раздел 3. Животные 9 часов				
3	Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит. Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo Грамматический материал: Who are you? I am... I like ... Глагол – связка to be, Where do you live? I live in... Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii, Jj	9	Сюжетно-ролевая игра «Джунгли зовут». Игра «Кто живёт в лесу?» Ролевая игра «Поход в зоопарк». Презентация рисунков «Фантастическое животное».	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)
Раздел 4. Мир вокруг меня 8 часов				
4	Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly» Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) Грамматический материал: I can..., I	8	Презентация «Моя любимая игра» Конкурс рисунков «Развлечения!» Интеллектуальная игра по развитию воображения. Индивидуальные консультации «Спортивные игры». Игра по станциям «В парке» Проект «Наша физкультминутка на уроке».	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

22.10.24 17:32  
(MSK)

Сертификат 18E1DDD07A8141A407968B494A7DD012

	can not..., Can you...? Can't you ...? Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.			
Раздел 5. Я и мои друзья 10 часов				
5	Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни «The Alphabet». Лексический материал: Friend, he, she, his, her Грамматический материал: Who is she/he? I have a... I have no ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.) Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.	10	Тренинг «Работа с таблицами». Интеллектуальная игра по развитию воображения. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов». Презентация рисунков «Мой друг». Игра-тренинг «Положи в корзинку». Игра-соревнование. Оформление стенда «Моё любимое занятие» Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3) <a href="http://www.alleng.com">http://www.alleng.com</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
Раздел 6. Праздник алфавита 1 час				
6	Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.	1	Сюжетно-ролевая игра	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)
Раздел 7. Чтение гласных букв в закрытом слоге 8 часов				
7	Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yu в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing,	8	Игра «Незнайка» Конкурс «Самый внимательный и наблюдательный». Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов». Интеллектуальная игра по развитию воображения. Индивидуальные консультации.	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)

	Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly. Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков. Фонетика: совершенствование фонетических навыков.		Составление памятки «Работаем вместе». Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».	
Раздел 8. Чтение гласных букв в открытом слоге 7 часов				
8	Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Чтение буквы Yu в открытом слоге. Чтение буквы Yu в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге. Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.	7	Составление группового рисунка «Разноцветный мир» Интеллектуальная игра по развитию воображения. Составление памятки «Работаем вместе». Буклет «Правила чтения гласных букв».	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)
Раздел 9. Повторение 3 часа				
9.1	Повторение. Лексический материал	1	Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».	Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной (1 CD mp3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

22.10.24 17:32  
(MSK)

Сертификат 18E1DDD07A8141A407968B494A7DD012

9.2	Повторение. Грамматический материал.	1	Интеллектуальная игра «Аукцион вопросов и ответов».	
9.3	Повторение. Фонетический материал.	1	Презентация памятки «Правила чтения гласных букв».	
	ИТОГО:	66		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

22.10.24 17:32  
(MSK)

Сертификат 18E1DDD07A8141A407968B494A7DD012



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс (в 2 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для чтения летом. 2 класс. 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Верещагина И.Н. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко.

Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 2 класс.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Starter: Учебное пособие для 1 класса. М.: Вентана – Граф, 2000.

Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М.: Просвещение, 2002.

Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык». М.: Просвещение, 2003.

Шабельникова Е.Ю., Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: «Учитель», 2009.

Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело: Издательский Дом «Литера», 2009.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в 2-х ч. И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. (1 CD mp3)

Яндекс.Учебник

Учи.ру

<http://www.eslprintables.com>

<http://www.engvid.com>

<http://www.englishtenseswithcartoons.com>

<http://busyteacher.org>

<http://a4esl.org>

<http://www.collegeboard.com>

<http://www.englishpage.com>

<http://www.alleng.com>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>