

Предмет: второй иностранный язык (немецкий)
Класс: 10-11 класс
Уровень изучения - углубленный
Всего на изучение программы: 272 часа (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа среднего общего образования по второму иностранному языку (немецкому) (углубленный уровень) для 10 - 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО: (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2\16-з), и на основе следующих документов:

- ООП СОО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания ВГГ;
- УМК «Горизонты» 5-11 классы. Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык как второй иностранный с использованием примерной программы;
- Учебник. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень), 10 класс, Просвещение;
- Учебник. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень). 11 класс. Просвещение

Цели обучения немецкому языку:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучения иностранного языка:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включает предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

Базовый уровень - требования к предметным результатам освоения базового курса второго иностранного языка (немецкого) должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень - требования к предметным результатам освоения углубленного курса второго иностранного языка (французского) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог - обмен сообщениями, мнениями) в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Обучающийся научится:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;*
- *писать аналитическое, аргументативное эссе;*
- *описывать график.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- систематизировать лексические единицы, изученные в 5–10 классах;
- владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц).

Обучающийся получит возможность научиться:

расширить потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- активизировать и систематизировать все формы *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passive* модальными глаголами;
- активизировать и систематизировать все формы придаточных предложений;
- активизировать и систематизировать знания о сложносочинённом предложении;
- усваивать *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавать в тексте формы *Konjunktivi* переводить их на русский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и провести коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- осознавать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов,
- описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- использовать новые информационные технологии.

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять немецкий язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Обучающийся получит возможность:

- *приобщиться к культурным ценностям другого народа как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках т.д.;*
- *достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.*

В эстетической сфере:

Обучающийся овладеет:

- элементарными средствами выражения чувств и эмоций

Обучающийся получит возможность:

- *познакомиться с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого языка*
- *познакомиться с образцами живописи, музыки и литературы стран изучаемых языков.*

В трудовой сфере:

Обучающийся получит возможность:

научиться планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

Тематическое планирование

Модули рабочей программы воспитания КОГОАУ ВГГ

«Школьный урок» Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель: приобретение обучающимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В средней школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы: урок-гостиня, урок семейного чтения, урок-мастерская (результатом которого становится создание семейного древа), урок-экскурсия, урок-диспут, музыкальный урок, урок-конференция, круглый стол, урок-погружение в тему, недели-погружения (например, «Неделя иностранных языков»), урок-дебаты, уроки-дискуссии, урок-мастерская, урок погружение в понятие, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-лекция, урок-практикум, неделя науки, музейный урок, интегративные образовательные экспедиции, библиотечный урок, музейный урок, театральный урок, урок-встреча с пред-

ставителями культуры и искусства, уроки-экскурсии в Дендропарк, уроки-концерты, уроки-профессиональные пробы, уроки-волонтерские акции, уроки-дискуссии с представителями разных стран.

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Воспитательный потенциал семейных ценностей реализуется через уроки, которые проводят родители, являющиеся специалистами в какой-либо сфере деятельности.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Базовая ценность «традиционные российские религии» формируется через обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Формирование ценности «искусство и литература», где обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие».

Формирование представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Понимание мира во всём мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве.

«Ключевые дела» – это главные традиционные общегимназические дела. Коллективный гимназический проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей. Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества. Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Выбранные из модуля «Школьный урок», «Ключевые дела», «Профориентация» цели и задачи относятся к разделам рабочей программы по второму иностранному языку (немецкий).

10 класс

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во тестов, контрольных работ |
|--|--------------|----------------------------------|
| Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 10 | 1 |
| Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье | 7 | 1 |
| Свободное время. Карманные деньги | 9 | 1 |
| Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка | 7 | 1 |
| Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Черты характера | 9 | 1 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности | 7 | 1 |
| Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Мир профессий | 17 | 1 |
| Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание | 10 | 1 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку | 7 | 1 |
| Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 10 | 1 |
| Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения | 7 | 1 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, культурные особенности | 10 | 1 |
| Свободное время. Досуг и увлечения | 7 | 1 |
| Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 10 | 1 |
| Итого: | 136 | 15 |

11 класс

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во тестов, контрольных работ |
|---|--------------|----------------------------------|
| Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями | 13 | 1 |
| Свободное время. Досуг и увлечения | 10 | 1 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку | 10 | 1 |
| Выбор профессии. Проблема выбора профессии | 10 | 1 |

| | | |
|--|------------|-----------|
| Свободное время. Посещение музея, выставки | 10 | 1 |
| Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Мир профессий | 20 | 1 |
| Спорт. Виды спорта | 10 | 1 |
| Средства массовой информации. Роль средств СМИ в жизни общества | 10 | 1 |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности | 10 | 1 |
| Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка | 10 | 1 |
| Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Мир профессий | 10 | 1 |
| Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 13 | 1 |
| Итого: | 136 | 12 |

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2. **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями. Черты характера
3. **Свободное время.** Карманные деньги. Досуг и увлечения
4. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание
5. **Спорт.** Виды спорта
6. **Выбор профессии.** Роль иностранного языка в планах на будущее. Проблема выбора профессии. Мир профессий
7. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка
8. **Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности
9. **Средства массовой информации.** Роль средств СМИ в жизни общества
10. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страны, столицы, культурные особенности

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог - обмен сообщениями, мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Умение вести диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Умение рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; делать мини-доклад, используя информацию из различных источников; описывать статистические данные и комментировать их; делать презентацию; составлять реферат текста

Умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой

Аудирование

Совершенствование умения понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Умение выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Умение читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Умение развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

Письмо

Умение писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Умение писать письмо-отзыв на статью или телепередачу; писать аналитическое, аргументативное эссе; описывать график.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение слов изучаемого иностранного языка; правильное ударение в изученных словах; различие коммуникативных типов предложений по их интонации; членение предложения на смысловые группы; произношение фраз с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выражение модального значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи всех форм *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*), *Passiv*с модальными глаголами; систематизация всех форм придаточных предложений; систематизация знаний о сложносочинённом предложении; употребление *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения; распознавание в тексте и употребление в речи формы *Konjunktiv* и перевод на русский язык

Продуктивное владение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.