

Предмет – русский язык

Класс – 6

Уровень преподавания: базовый

Количество часов в год - 170 (5 часов в неделю)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15), и на основе следующих документов:

- ООП ООО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания ВГГ;
- УМК «Русский язык» Л.М. Рыбченкова, О.М. Александровна;
- Учебник. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык (в 2-х частях). 6 класс, Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду и опыт участия в социально значимом труде.
3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:
 - распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики, синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместно использовать фразеологические обороты в речи;
 - использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
- разграничивать и систематизировать основные единицы и категории языка; базовые понятия лингвистики:
 - распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
 - распознавать глагол, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проводить фонетический, морфемный и словообразовательный, лексический, морфологический анализ слова;

- анализировать текст, распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;
- определять лексическое значение слова, его стилистическую окраску, сферу употребления, подбирать синонимы и антонимы;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово, определять его вид;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, вводные слова;
- опознавать сложное предложение;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
- расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
 - использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения письменного и устного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения;
 - пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации (для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления);
 - использовать орфоэпические, орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использовать словари для подбора синонимов, антонимов;
- владеть основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета:
 - находить орфограмму и применять правила написания слов с орфограммами;
 - правильно переносить слова;
 - правильно расставлять знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи;
 - соблюдать известные грамматические нормы

Аудирование и чтение:

- различать монологическую, диалогическую, полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;

- использовать навыки изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения; содержательно перерабатывать прочитанный материал, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

Говорение и письмо:

- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов;
- нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью, сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, заявление);

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Принцип построения – концентрический.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил. Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 6 класса.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Модули рабочей программы воспитания КОГОАУ ВГГ

«Школьный урок» Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель: развитие обучающимися позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В основной школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах.

Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения интерактивных форм работы (урок-концерт, урок-киноклуб, урок-экскурсия (очная и заочная), интегрированный урок, уроки-проекты, уроки-дебаты и деловые игры, профориентационные уроки с элементами ролевой игры, уроки-дискуссии, уроки-квесты, библиотечные, музейные, театральные уроки, уроки-мастерские, урок-проект).

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Базовая ценность «традиционные российские религии» формируется через обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Формирование ценности «искусство и литература», где обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие».

Формирование представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Понимание мира во всём мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве.

«Ключевые дела» – это главные традиционные общегимназические дела. Коллективный гимназический проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей. Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Традиционные гимназические события –

ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества. Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Расширение знаний о типах профессий.

Выбранные из модуля «Школьный урок», «Ключевые дела», «Профориентация» цели и задачи относятся к разделам рабочей программы по русскому языку.

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе административных, контрольных работ, словарных диктантов и уроков развития речи				
1	Морфемика, словообразование и орфография	22	1 Адм. р	2 РР	1 КД + 1 Анализ	1 СлД	
2	Лексикология	14			1 КД + 1 Анализ		
3	Синтаксис и пунктуация	19			1 КД	1 СлД	
4	Морфология	103					
4.1	Имя существительное	17		2 РР	1 КД + 1 Анализ	1 СлД	
4.2	Имя прилагательное	22		2 РР		2 СлД	
4.3	Глагол	22		2 РР	1 КД + 1 Анализ	1 СлД	
4.4	Имя числительное	17				1 СлД	1 ВПР
4.5	Местоимение	25	1 Адм. р	2 РР	1 КД + 1 Анализ	1 СлД	
5	Повторение изученного	12			1 КД + 1 Анализ		
Итого:		170	2 Адм. р	РР - 10	КР – 7; 6 - А	СлД - 8	1 ВПР

Содержание учебного предмета

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Орфография как раздел правописания. Значение орфографии. Орфография как система правил. Орфограмма. Основной закон орфографии – правило единообразного написания морфем. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного). Понятие орфограммы.

Гласные в корне слова. Корни с чередованием. Правописание слов с корнями *-зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -кас-/-кос-, -твор-/-твар-, - скак-/-скок-*. Повторение корней с чередованием, изученных в 5 классе. Обсуждение произведения живописи.

Гласные в корне слова. Буквы *ы* и *и* в корнях после приставок. Правило написания *и* – *ы* в корнях после приставок. Различение омофонов. Согласные в корне слова. Повторение и закрепление правил правописания гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях (повторение).

Правописание приставок. Группы приставок по выбору написания. Неизменяемые и изменяемые на письме приставки (повторение). Различение приставок *пре-* и *при-* на семантической основе, правила их правописания. Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (*анти-*, *архи-*, *де-*, *интер-* и др.). Правописание малоупотребительных исконно русских приставок.

Повторение и систематизация сведений о написании суффиксов. Правила написания суффиксов *-ек-/и́к-*, *-чик-/щик-* существительных, *-к-* и *-ск-* прилагательных. Правописание суффиксов *-ыва-/ива-*, *-ова-/ева-* глаголов несовершенного вида. Правила правописания окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

Употребление букв *ё(е)* – *о* после шипящих и *ц*. Правила правописания букв *ё(е)* – *о* после шипящих и *ц* в разных морфемах.

Употребление *ь* и *ъ* (повторение). Правила правописания *ь* и *ъ* после шипящих. Написание разделительных *ь* и *ъ*. Написание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Слитное, раздельное и дефисное написание *не* с разными частями речи (повторение).

Обучающее изложение. Смысловый анализ текста (выразительное чтение и обсуждение содержания, составление вопросов). Анализ композиционных особенностей текста. Составление плана-описания. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании. Словосочетание и фразеологизм, их общие и отличительные свойства.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность, соотношенность с действительностью, выражение отношения к содержанию высказывания. Интонация как один из важнейших признаков предложения. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Интонационный анализ. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды грамматических основ по способу морфологического выражения. Предложения двусоставные и односоставные (простые случаи).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Определение и обозначение второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Сочинение-миниатюра по картине А. Лактионова «Письмо с фронта».

Предложения осложненной и неосложненной структуры. Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах, правила постановки знаков препинания. Интонационные особенности предложений с однородными членами.

Простое предложение, осложненное обращением. Определение обращения. Интонационные особенности предложений с обращениями. Морфологические средства выражения обращений. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Прием поэтического обращения.

Простое предложение, осложненное вводными словами. Грамматическое значение и семантическая роль вводных слов в предложении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Интонационные особенности предложений с вводными словами.

Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом. Грамматическое значение и семантическая роль сравнений в предложении. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Роль сравнений в художественной речи.

Сложное предложение. Виды сложных предложений: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное), бессоюзное. Постановка знаков препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенных союзами *и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который*. Запятая между частями сложного бессоюзного предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Прямая речь и слова автора. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью (простые случаи). Выразительное чтение предложений с прямой речью. Наблюдение за использованием прямой речи в художественной литературе.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Особенности интонирования диалога. Составление диалогов по заданной модели. Использование в диалоге этикетных формул. Наблюдение за использованием диалога в художественной литературе.

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью. Применение знаний по пунктуации в практике правописания.

Разученный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Смысловый анализ. Интервью.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Морфология как раздел лингвистики. Предмет изучения морфологии. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. традиционная классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи. Деление самостоятельных частей на три группы: склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения), спрягаемые (глаголы), неизменяемые (наречия). Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки, синтаксическая роль, типичные способы словообразования, особенности правописания и употребления в речи. Морфологический анализ слова.

Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного (повторение). Грамматическое и лексическое значение существительного. Морфологические признаки существительных (обобщение). Число и род. Порядок морфологического разбора.

Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели. Суффиксальный и приставочный способы образования существительных (повторение). Правописание типичных суффиксов, правописание приставок. Слитное и раздельное написание *не* с существительными (повторение). Иноязычные приставки.

Приставочно-суффиксальный способ образования существительных. Типичные морфемные модели, иллюстрирующие данный способ. Бессуффиксный способ образования имен существительных. *Б* на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (*ширь, дрожь, тишь*).

Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения: сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса. Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи. Сложносокращенные слова в словосочетании.

Слитное и дефисное написание сложных имен существительных. Особенности правописания сложных существительных. Правила слитного и дефисного написания. Сочинение-миниатюра по картине В.А. Васнецова «Ковер-самолет». Правила правописания сложных существительных с *пол-* и *полу-*.

Роль имени существительного в предложении (обобщение изученного). Существительные в роли главных и второстепенных членов предложения. Существительное в роли главного члена в односоставном предложении. Морфологический разбор существительного.

Роль имен существительных в словосочетании. Виды словосочетаний, в которых используются имена существительные. Синтаксический анализ словосочетаний. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами и обращениями.

Стилистическая роль имен существительных. Имя существительное в тексте. Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Роль имен существительных в научном тексте. Роль имен существительных в художественном тексте. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Сравнение как изобразительно-выразительный прием, способы его выражения. Употребление существительных с суффиксами оценки как выразительное языковое средство. Изложение-миниатюра.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Постоянные и непостоянные морфологические признаки (обобщение). Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Речевая роль имени прилагательного. Правописание прилагательных с суффиксами *-ск-* и *-к-*.

Словообразование прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды). Типичные морфемные модели имен прилагательных.

Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка как словообразовательные единицы. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку и гнездо. Морфемный разбор прилагательных.

тельных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательного гнезда. Использование словообразовательного анализа при употреблении паронимов.

Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы». Беседа по вопросам. Выразительное чтение, анализ текстов и составление плана сочинения. Словарная работа.

Правописание суффиксов прилагательных. Правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, образованных от существительных. Словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемным моделям.

Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных разными способами сложения. Правила правописания сложных прилагательных.

Правописание *не* с именами прилагательными. Образование имен прилагательных при помощи приставки *не-*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными и прилагательными (повторение).

Лексические и грамматические нормы употребления прилагательных. Различение прилагательных-паронимов. Объяснение лексического значения путем подбора синонимов. Редактирование предложений с нарушением грамматических и лексических норм.

Имя прилагательное как член предложения. Синтаксическая роль прилагательных в составе словосочетаний и предложений. Определение синтаксической роли полных и кратких форм прилагательных. Использование прилагательных в значении существительных. Переход некоторых прилагательных в существительные.

Имя прилагательное в тексте. Роль прилагательных в научном и художественном тексте. Элементарный анализ художественного текста: определение особенностей употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слова, синонимов, антонимов. Использование прилагательных в составе фразеологических оборотов.

Выразительные возможности прилагательного. Употребление относительных прилагательных в значении качественных. Использование прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов.

Глагол

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Видовые пары, связь категории вида с категорией времени.

Вид глагола. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы возвратные и невозвратные. Спряжение глагола. Устное сочинение по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка».

Наклонение глагола: условное, повелительное, изъявительное. Средства выражения грамматических значений глагола. Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Типичные морфемные модели глаголов. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов. Характеристика основных признаков глагола на основе морфемной модели.

Изложение «Пешком из России». Внимательное чтение и пересказ текста. Определение типа речи. Составление плана текста. Написание изложения.

Лексические нормы употребления глаголов. Учет лексического значения и требования лексической сочетаемости при употреблении глаголов. Различение омофонов. Правильное использование глаголов в этикетных формулах выражения просьбы. Редактирование.

Глагол как член предложения. Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложений. Составное глагольное сказуемое.

Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Стилистическая роль глагола. Роль глагола в создании единства текста. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение).

Роль глаголов в текстах разных стилей. Использование глаголов в тексте делового, научного, публицистического и разговорного стиля. Текстоведческий анализ текста. Изложение текста с изменением его типологической структуры. Особенности использования глаголов настоящего времени.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа. Употребление числительных в речи.

Сжатое изложение. Чтение текста. Определение темы и идеи. Составление плана. Устный и письменный сжатый пересказ текста.

Постоянные морфологические признаки имен числительных. Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические признаки. Собирательные числительные. Дробные числительные.

Группы числительных по строению. Числительные простые, сложные и составные. Правила правописания *ь* в середине и на конце простых, сложных и составных числительных.

Правописание количественных и порядковых числительных. Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (*-на́дцат-*, *-дцат-*, *-ер-* и др.). Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов по строению. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание (*миллиардный*, *двадцатипятилетие* и пр.).

Непостоянные морфологические признаки числительных. Типы склонения числительных. Особенности склонения количественных числительных от *пяти* до *тридцати* и от *пятидесяти* до *восемьдесят*. Склонение числительных *двести*, *триста*, *четыреста* и оканчивающихся на *-сот*. Склонение числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*. Склонение числительных *один*, *два*, *три*, *четыре*. Особенности склонения числительных *один*, *два*, *три*, *четыре*. Анализ и построение словосочетаний с данными числительными.

Особенности склонения собирательных числительных. Особенности склонения дробных числительных. Склонение составных количественных числительных. Данные числительные в текстах публицистического стиля речи. Склонение порядковых имен числительных. Особенности образования падежных форм порядковых числительных.

Роль имени числительного в словосочетании и предложении. Синтаксические особенности количественных числительных. Нормы управления и согласования в словосочетаниях числ. + сущ.

Имя числительное в тексте. Роль числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Наблюдение за употреблением числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.

Местоимение

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные, прилагательные и числительные.

Разряд как постоянный морфологический признак местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонения местоимений разных разрядов, морфологические и синтаксические признаки (общее представление).

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Понятие о возвратном местоимении. Использование возвратного местоимения в речи.

Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений. Притяжательные местоимения *его, ее, их*, особенности их склонения. Этикетные правила употребления личных и притяжательных местоимений.

Вопросительно-относительные местоимения. Синтаксические функции данных местоимений.

Общее значение, образование и изменение неопределенных местоимений. Дефисное написание морфем *-то, -либо, -нибудь, кое-* в составе местоимений. Использование неопределенных местоимений в речи.

Общее значение и грамматические признаки отрицательных местоимений. Различение приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Различия в значении и написании неопределенных и отрицательных местоимений.

Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений. Склонение местоимений *сколько, столько, несколько*.

Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений.

Использование местоимений в составе словосочетаний. Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в предложении.

Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Синонимическая замена местоимений разных разрядов.

Местоимения разных разрядов как средство связи предложений и абзацев текста. Использование местоимений при построении текста.

Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Повторение изученного

Слово как основная единица языка. Языковые признаки слова. Виды языкового анализа слова. Языковой и текстологический анализ.

Разделы орфографии. Единообразие морфем как основной принцип русской орфографии. Поморфемное письмо. Использование этимологического анализа в процессе выбора написания.

Орфограммы в глаголах. Правила правописания *ь* после шипящих в разных частях речи.

Правила слитного, дефисного и раздельного написания разных частей речи.

Простое осложненное предложение Разделы пунктуации. Знаки препинания внутри предложения. Виды осложнения простого предложения. Причастный и деепричастный обороты как обособленные члены предложения.

Орфографический и пунктуационный анализ текста Виды грамматического разбора. Принципы и приемы выполнения орфографического и пунктуационного анализа текста. Языковой анализ текста.