

Министерство образования Кировской области

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 24.05.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

Вологжанина В.В.
Приказ № 172-04 от 22.07.2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА»**

Уровень базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст детей: 6-7 лет

Авторы-составители:

Жданова Ю.В., учитель начальных классов

Лекант О.В., учитель начальных классов

Ведерникова Е.В., педагог-психолог

Предеина Ю.А., учитель начальных классов

Пермякова М.В., учитель английского языка

г.Киров, 2024 год

Пояснительная записка

Уровень базовый

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
7. Распоряжение Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

Актуальность программы:

Подготовка детей к школе занимает важное место в системе современного образования. Одним из условий быстрой адаптации первоклассника к школьной жизни и успешного обучения с первых дней в школе является достаточный уровень физического, психического и социального развития ребенка, обеспечивающий физическую, личностную, эмоционально-волевою готовность к освоению учебного материала и включению в образовательный процесс. Готовность к школе предусматривает также достаточный уровень интеллектуальной готовности, включающий речевую готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Посещение ребенком старшего дошкольного возраста занятий по подготовке в условиях школы помогает в дальнейшем легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

Значимость для региона: обеспечение доступности подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет.

Новизна: программа направлена на интеллектуальное развитие, творческое решение познавательных задач, формирование основ проектной деятельности, сотрудничества в коллективе при организации общего дела.

Отличительные особенности программы: программа нацелена на развитие языковых способностей дошкольников.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Объем и срок освоения: 31 учебная неделя (сентябрь-апрель), 8 месяцев, 186 учебных часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: группы учащихся 6-7 лет.

Набор детей в объединение: прием обучающихся осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Состав группы: постоянный, количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Цель: формирование готовности к школьному обучению как целостного образования, включающего в себя интеллектуальный, личностный, социально-психологический и эмоционально-волевой аспект, а также познавательное и творческое развитие ребенка.

Задачи:

образовательные:

- развивать языковые способности дошкольников;
- формировать элементарные математические представления: познание чисел и освоение действий с числами в пределах 10; познание величин через овладение способами сравнения; познание разнообразия геометрических фигур и развитие конструктивных способностей; пространственно-временные представления;
- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире, формировать навыки чтения и письма;
- развивающие:*
 - развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
 - формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения;
- воспитательные:*
 - способствовать формированию представлений о нравственных нормах, осознанию ответственности за свои поступки;
 - поощрять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты: в ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств как любознательность и самостоятельность.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование готовности к систематическому обучению в школе, а также развитие познавательной активности и формирование творческого подхода к деятельности.

К ожидаемым результатам освоения ***предпосылок предметного обучения*** относятся:

знание:

- объектов и явлений живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств, а также закономерностей и логических связей между ними;
- сенсорных эталонов;
- звуковой и буквенной системы русского языка;
- английской лексики по предложенным лексическим темам (50-70 слов).

умение:

- сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;
- вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;

- выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;
- составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;
- творчески подходить к выполнению деятельности;

владение:

- навыками работы в коллективе; – навыками коммуникативных и социальных отношений;
- навыками произвольного поведения и саморегуляции;
- навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- навыками письма (печатные буквы);
- навыками звукового и слогового анализа слова;
- навыками чтения (простые предложения, небольшие тексты);
- навыками лепки, рисования, аппликации, конструирования (согласно возрастным нормативам).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие креативного мышления	31	4	27	
2	Развитие речи	31	6	25	
3	Математика	31	6	25	
4	Общение	31	4	27	
5	Английский язык	31	6	25	
6	Словесность	31	6	25	
	ВСЕГО:	186	32	154	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Развитие креативного мышления»

Игра «Применение предмета». Открывать в обычном предмете новые неожиданные свойства и возможности.

«Эскизы». Дорисовывать фигуры до законченного сюжета.

«История о шарике». Сочинять историю (сторителлинг).

«Осенние листья». Применять необычные техники рисования.

Игра «Загадка». Формулировать загадки.

«Необычная гусеница». Применять необычные материалы и техники рисования.

Игра «Облака». Развивать наблюдательность.

Игра «Разнообразный предмет». Отрабатывать навыки аргументации.

Мастерская «Самодельные подарки». Развивать мелкую моторику.

«Друдлы». Развивать воображение.

Игра «Сказка». Развивать речь, воображение, память.

«Кукольный театр». Решать творческие задачи.

Игры «До» и «После», «Да» - «Нет». Формировать и расширять словарный запас.

Кляксография. Применять необычные техники рисования. Сочинять историю.

Игра «Ассоциации». Развивать словарный запас, коммуникативные навыки.

Танграм. Развивать сюжетное конструирование, словарный запас, коммуникативные навыки.

Игра «Мозговой штурм». Развивать умение генерировать идеи.

Игра «Крокодил». Развивать воображение, коммуникативные навыки.

Диагностика.

Раздел «Развитие речи»

Речь - средство общения. Культура речи. Понятие, функции речи. Речевой этикет. Слова - предметы. Классификация. Слова-признаки. Загадки - описания. Овощи, фрукты. Составление текста загадки с использованием признаков предметов (цвет, форма, размер, вкус). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Слова-действия. Образование глаголов с помощью приставок. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. Небылицы. Игры в стихах. Чтение фрагмента сказки К.Чуковский «Путаница», Д. Хармс «Врун». Словообразование. Образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Многозначные слова. Знакомство с многозначными словами. Составление предложений по вопросам. Антонимы. Рифма. Стихи. Чтение стихотворения Д. Хармс «ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ». Заучивание наизусть стихотворения. Синонимы. Заучивание наизусть скороговорки. Прямое и переносное значение слов. Знакомство с фразеологическими оборотами. Предложение. Времена года. Рассказ о зиме.

Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Установление элементарных причинно-следственных связей. Описание птицы. Снегирь. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Чтение научно-популярного рассказа «Снегирь» Составление предложений по вопросам. Составление рассказа по картинке «Тёплая кормушка». Словообразование. Составление рассказа по картине «Зимние забавы», заучивание наизусть стихотворения. Игрушки. Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова по теме «Игрушки» Описание игрушек. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» по плану. Связь слов в предложении. Профессии. Знакомство с профессиями. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа по картинке «Как снеговик птичек кормил». Пересказ рассказа по картинному плану. Город над Вяткой рекою. Знакомство с достопримечательностями города Кирова. Адрес. Правила дорожного движения. Спорт. Знакомство с видами спорта. Составление рассказа о любимом виде спорта по плану. В гостях у сказки Пересказ сказки. Животные леса. Составление текста о животном по плану. Чтение рассказа Е.Чарушина «Лисята». Семья. Мамин день. Чтение рассказа В.Сутеева «Мамин праздник». Составление рассказа по картинке. Домашние животные. Чтение рассказа Л.Толстого «Котёнок», пересказ рассказа по серии картинок. Сказка «Почему у зайца длинные ушки». Пересказ сказки по картинному плану. Животные жарких стран. Составление текста о животном по плану. Чтение рассказа «Как слон спас хозяина» (По Б.С.Житкову). Составление рассказа по серии картинок «Пёс Дружок». Пересказ рассказа по картинному плану. Космос. Чтение рассказов о космосе.

Раздел «Математика»

Свойства предметов. Сравнение и группировка предметов по признакам. Сложение. Знак «+», «=». Число 1. Цифра 1. Обозначение количества цифрами. Графическое изображение цифры. Число 2. Цифра 2. Пара. Знакомство с составом числа 2. Соотношение числа и цифры. Графическое изображение цифры. Вычитание. Знак «минус». Число 3. Цифра 3. Треугольник. Знакомство с составом числа 3. Соотношение числа и цифры. Графическое изображение цифры. Число 4. Цифра 4. Многоугольник. Знакомство с составом числа 4. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд. Графическое изображение цифры. Число 5. Цифра 5. Знакомство с составом числа 5. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд. Графическое изображение цифры. Число 6. Цифра 6. Знакомство с составом числа 6. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд. Графическое изображение цифры. Знаки =, > и <. Раньше. Позже. Сравнение количества. Обозначение результата сравнения с помощью знаков. Число 7 Цифра 7. Состав числа 7. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд. Графическое изображение цифры. Число 8. Цифра 8. Решение примеров. Состав числа 8. Числовой ряд. Графическое изображение цифры. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Числовой ряд. Графическое изображение цифры. Соотношение между числами. Число 0. Цифра 0. Решение примеров. Местоположение в числовом ряду. Число 10. Состав числа 10. Круглые числа. Образование числа 10. Соотношение числа и

цифры. Графическое изображение цифры. Пространственные представления. Ориентирование на листе в клетку. Временные представления. Длительность отдельных временных интервалов. Часть. Целое. Нахождение части и целого. Линия, отрезок, точка, луч. Числовой отрезок. Половина. Способы деления целого на две равные части на основе использования предметов. Четверть. Способы деления целого на четыре равные части на основе использования предметов. Геометрические тела. Числа второго десятка. Задача. Структурные части задачи.

Раздел «Общение»

Давайте познакомимся! Введение в ритуалы школы. Я и мы. Готовимся к школе. Действия по правилам. В гостях у профессора Думыча. Существенные признаки. Учимся быть внимательными. Модально-специфическое внимание. Учимся думать и запоминать. Зрительная и слуховая память. Кинестетическая память. Проверим себя? Учимся наблюдательности. Зрительно-предметное, зрительно-цветовое восприятие. В гостях у Незнайки. Форма и величина предметов, последовательность и порядок, ориентировка в пространстве и на плоскости. Путешествие в страну Фантазию. Образы (словесные, вербальные, художественные). В мире знаков. Знаково-символическое моделирование. Учимся дружить и общаться. Эмпатия, сотрудничество. Скоро в школу. Диагностика компонентов школьной готовности.

Раздел «Английский язык»

Приветствие. Знакомство. Глагол «to be». Грамматика. Лексика. Аудирование. Команды. Семья. Глагол «to have», «to love», «to have got». Грамматика. Лексика. Аудирование. Команды. Цвета. Глаголы «to have got... – У меня есть... «haven't got». What pencils have you got? Название цифр и решение примеров. Is it...? – Это...? Yes. – да. No. – нет. It is ... – Это... I have got...- У меня есть... I haven't got... – У меня нет... What pencils have you got? – Какие карандаши у тебя есть? Глагол «can». Грамматика. Лексика. Аудирование. Команды. Животные. Глаголы «Like, can». Who is it? – Кто это? It is ... – Это... What can it do? – Что он умеет делать? It can... – Он умеет... What have you got? – Что у тебя есть? I have got... - У меня есть... What animal do you like? – Какое животное тебе нравится? I like... – Мне нравится... Is it big or small? – Он большой или маленький? It big. – Он большой. It is small. – Он маленький. Грамматика. Лексика. Аудирование. Команды. Фрукты, овощи. Is it a...? – Это...? Yes. – Да. No. – Нет. What's this? – Что это? It is a... Это... What do you like? – Что ты любишь? I like a... – Я люблю... Will you give me...? – Не могли бы Вы мне дать... Множественное число существительных. Грамматика. Лексика. Аудирование. Команды.

Раздел «Словесность»

Устная и письменная речь. Функции речи: средство общения и познания. Предложение. Слово. Звук. Осень. Схема предложения. Интонация в конце предложения. Звуки речи. Гласные звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу. Игры детей. Признаки гласного звука. Определение местоположения звуков [а], [у] в слове. Печатание букв Аа, Уу. Гласные звуки [и], [о], [ы]. Буквы Ии, Оо, ы. Фрукты, овощи. Признаки гласного звука. Определение местоположения звуков [и], [о], [ы] в слове. Печатание букв Ии, Оо, ы. фрукты, овощи. Звуки [н], [н']. Буквы Нн. Сказка «Три поросёнка». Признаки согласного звука. Определение местоположения звуков [и], [н']. Печатание букв Нн, слогов. Звуки [м], [м']. Буквы Мм. Народные сказки. Определение местоположения звуков [м], [м']. Слог. Деление слов на слоги. Согласование слов. Чтение и запись слогов, подбор слов, противоположных по значению. Звуки [л], [л']. Буквы Лл. Лес. Дикие животные. Определение местоположения звуков [л], [л']. Подбор слов с данными звуками. Деление слов на слоги. Печатание букв Лл. Звуки [в]- [ф], [в']- [ф']. Буквы Вв, Фф. Одежда. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Печатание букв Вв, Фф. Звуки [з]- [с], [з']- [с']. Буквы Зз, Сс. Домашние птицы. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Согласование. Птичий двор. Формирование грамматических систем. Звуки [р]- [р']. Буквы Рр. Ударение в слове. Деление слов на слоги. Перелётные и зимующие птицы. Определение местоположения звуков [р], [р']. Деление слов на слоги. Печатание букв Рр. Ударение и смысловое значение слова. Звуки [к]- [г], [к']- [г']. Буквы Кк, Гг. Многообразие профессий. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Подбор слов с данными звуками. Печатание букв Кк, Гг. Звуки [ш]- [ж]. Буквы Жж, Шш. Животные жарких стран. Дифференциация звонкого и глухого звуков. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Печатание букв Жж, Шш. Составление предложений. Звуки [д] - [т], [д'] - [т']. Буквы Дд, Тт. Мебель. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Печатание букв Дд, Тт. Деление слов на слоги. Ударение. Предлоги. Звук [ч']. Буквы Чч. Человек. Части тела. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Печатание букв Чч. Чтение слогов, предложений. Составление предложений. Печатание предложения. Звуки [х]- [х']. Буквы Хх. Азбука настроения. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Печатание букв Хх. Гласные буквы Я Ю Е Ё. Гласные буквы Я Ю Е Ё в начале слова. Звуковой анализ слов. Печатание букв Я Ю Е Ё. Чтение предложений. Печатание предложений. Гласные буквы Я Ю Е Ё. Гласные буквы Я Ю Е Ё. Звуковой анализ слов. Деление на слоги, ударение. Печатание букв Я Ю Е Ё. Чтение предложений. Печатание предложений. Звук [й']. Буквы Йй. Сказки К. Чуковского. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Подбор слов с данными звуками. Печатание букв Йй. Восстановление и чтение слов. Составление предложений. Звук [ц]. Буквы Цц. Русские народные сказки. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Подбор слов с данными звуками. Печатание букв Цц. Чтение слогов, предложений. Гласные буквы я ю е ё после со-гласных. Инструменты.

Гласные буквы я ю е ё после согласных. Слова, различающиеся одной буквой. Звуковые схемы. Деление на слоги, ударение. Стихи, рифма. Скороговорка и её значение. Звук [щ']. Буквы Щщ. Определение местоположения звуков. Звуковой анализ слов. Подбор слов с данными звуками. Печатание букв Щщ. Чтение слогов. Составление словосочетаний, предложений. Чистоговорки. Ъ знак, Ь знак. Пословицы, их роль в общении. Звук [э]. Буквы Ээ. Электроприборы. Определение местоположения звука [э]. Составление рассказа по картинке. Расширение кругозора. Предложение, слово, слог, звук. Слоговая структура.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Экран
3. Кабинет (столы, стулья)
4. Ноутбук

Информационное обеспечение

1. Презентационные видео материалы по темам.
2. Интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования.

Критерии отбора педагогов для реализации программ: профессионализм, квалифицированность, морально-нравственные качества, педагогический талант.

Формы аттестации:

Не предусмотрена.

Оценочные материалы

Диагностика личностных результатов: отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения. Наблюдение проводится на протяжении реализации программы.

Диагностика метапредметных результатов: отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения. Наблюдение проводится на протяжении реализации программы.

Диагностика предпосылок предметного обучения: отслеживание проводится с помощью диагностических работ по модулям.

Методические материалы

- Формы организации учебного занятия: занятие-игра, занятие-практикум.
- Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
- Педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология, технология педагогических ситуаций.

Список литературы

Раздел «Развитие креативного мышления»

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2001 г.
2. Гребнева Татьяна Валерьевна, воспитатель ГБДОУ № 14 г. Санкт-Петербурга Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – М. : Буки-Веди, 2018. — iv, 94 с.
3. Захарова Оксана Григорьевна, аспирант Московский городской педагогический университет. Развитие креативности дошкольника в научно-педагогических исследованиях Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – М. : Буки-Веди, 2018. — iv, 94 с.
4. Захарова Оксана Григорьевна, аспирант Московский городской педагогический университет Креативность и условия для её развития у дошкольников в семье Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. СПб, июль 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. — iv, 54 с.
5. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012. — № 5.
6. <https://infourok.ru/teoreticheskiy-seminar-po-tehnologii-vv-voskobovicha-skazochnie-labirinti-igri-303994.html>
7. <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac158.htm>
8. <http://ped-kopilka.ru/>
9. https://mdou96lip.ru/files/2018/03/05/Igry_i_uprazhneniya_na_razvitie_voobrazheniya_i_kreativnosti.pdf

Раздел «Развитие речи»

1. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет» Вентана – Граф, 2011.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» М.: «Баласс», 1999.
4. Левина А. «Развиваем речь». - М.: «Олма-Пресс Экслибрис», 2003.
5. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей.» - Мозаика – Синтез, 2006.

6. Павлова Н. «Послушай, прочитай_ перескажи» Издательство ООО «Библиотека Ильи Резника», 2004.
7. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5 – 7 лет. - М.: «Ювента», 2006.
8. Суцевская С.А. «Я начинаю читать» «Развитие речи». - М.: «Карпуз-Дидактика» 2005.
9. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». - М.: «Гном и Д». Выпуск № 2, № 1, 2005.
10. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам» М.: «Владос», 2005.
11. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: «Гном и Д», 2005.
12. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М.: «Гном и Д», 2005.
13. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Графемика.» -Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2006.
14. Швайко. Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.: «Айрис – Пресс», 2006.
15. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал "Солнышко"
2. <http://www.lukoshko.net/> - «Лукошко сказок»
3. <http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам.
4. <http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок"
5. <http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер
6. <http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников
7. <http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
8. <http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок
9. <https://www.uchportal.ru/> - «учительский портал», раздел «Дошкольное образование»
10. <https://chudo-udo.info/>- Детский портал «Чудо-Юдо»
11. <http://www.razvitierobenka.com/>-сайт «Развитие ребёнка»
12. <http://viki.rdf.ru/>-Детские -электронные книги и презентации
13. <https://pochemu4ka.ru/>- «Почемучка»
14. <https://orechi.ru/>- «О речи» (развитие речи ребёнка)
15. <http://rodnaya-tropinka.ru/> - «Родная тропинка» (блог о развитии ребенка от рождения до школы с бесплатными материалами для родителей)

Раздел «Математика»

1. Волина В. Праздник числа. - М.: Знание, 1993.

2. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки: Сборник затей, занимательных задач. [Текст] Составитель: Прусаков И. – М.: Детская литература – 1989
3. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. - М.: Просвещение, 1989.
4. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Часть 1-2.[Текст] – М.: «Интеллект-Центр», 2005
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение 1990.
6. Опыт работы с учащимися 1-го класса по курсу «Интеллектика». Методическое пособие./ Зак А.З., Гнездилова О.Н., Губенко М.Г. и др. – М.: «Интеллект – Центр», 2006.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька, (математика для дошкольников в двух частях). М., 2010.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька..., Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2010.
9. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки [Текст]– М.: «Омега», 1996
10. Юдин Г.Н. Заниматика. - М.: Росмен, 1995.

Раздел «Общение»

1. Галеева Р.А. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. [Текст] – Ростов н/Дон: Феникс, 2006.
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Издательство Московского университета, 1974.
3. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки: Сборник затей, занимательных задач. [Текст] Составитель: Прусаков И. – М.: Детская литература – 1989.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения [Текст]//Вопросы психологии – 1993. - №2.
6. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Часть 1-2.[Текст] – М.: «Интеллект-Центр», 2005.
7. Изучение развития учащихся учителем. (Методические рекомендации для учителей начальных классов) /под ред. Зверева М.И. – М.: НИИ общей педагогики. – 1992.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2010.
9. Карабанова О.А. Методика «Родительское сочинение» [Текст]//Справочник педагога-психолога. Школа - 2012. - № 2
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей.

11. Лаптева Н.В. Психолого-педагогическое проектирование в образовании. Ярославль, 2001.
12. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск., - 1992.
13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования \ Информационное письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 года - №28-51-513/16.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.
15. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником [Текст]– Рига, 1994.
16. Огнева Н. Играем по системе ТРИЗ. [Текст]//Дошкольное воспитание – 1998. - №5.
17. Опыт работы с учащимися 1-го класса по курсу «Интеллектика». Методическое пособие./ Зак А.З., Гнездилова О.Н., Губенко М.Г. и др. – М.: «Интеллект – Центр», 2006.
18. Орлова Л., Широкова Е. Путешествие в сказочные страны. Образ символа, звука и запаха. [Текст]//Школьный психолог – 2012. - №9.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: проектный опыт. [Текст] Составители: Ершова Н.Н., Бородатая М. Н. под общей ред. Селивановой О.Г., Араслановой Е.В. – Киров, НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи», 2009 г.
21. Рабочая книга школьного психолога /Дубровина И.В, Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. – М.: Просвещение,1991.
22. Савенков А.И. Конкурс интеллектуалов. [Текст]//Дошкольное воспитание – 1998. - №2.
23. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания – Ярославль: Академия развития, 2002.
24. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996, №5.
25. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки [Текст]– М.: «Омега», 1996.
26. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов.[Текст] – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
27. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. второе, испр. и доп. – Н. Новгород: НГПУ, 1994.
28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды, М., 1989.
29. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1): методическое руководство/ Ясюкова Л.А. – издание 2-е. – СПб: ИМАТОН, 2007.

Раздел «Английский язык»

1. Авторские учебные пособия компании «English First» «Small Stars», 2012.
2. Ачкасова Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2010.
3. Бородина О.В., *Донецкая Н.Б.* «Englishisfun», Тамбов, ТОИПКРО, 2009.
4. Владимиров В., Окунь М. «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 2008.
5. Григорьева Е.В. «Английский для детей», Фестиваль педагогических идей, 2011.
6. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
7. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2009.
8. Клеменьтьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 2010.
9. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
10. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 2010.
11. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
12. Родаева О.Е. «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
13. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
14. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников», Росмэн, 2010.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников», Росмэн, 2011.

Раздел «Словесность»

1. Безруких М.М, Филиппова Т.А. Азбука: Для подготовки детей к школе. - М.: Издательство «Ювента», 2001.
2. Волина В. Занимательное азбукведение. Книга для учителя. М., 1991.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических книг. - СПб.: Детство - пресс. 1999.
4. Голуб И., Ушаков Н. Путешествие по стране слов М., 1992.
5. Зобнина М.А. Читай, пиши, рисуй. Пособие для учащихся. Киров, 1993.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнова Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений - СПб.: Дельта, 1997.
7. Климова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка. Азбука первоклассника.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2001.
9. Туманова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом М., 1991
10. Шибяев А. Язык родной дружи со мной. Л., 1991.