

Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
«Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

В.В. Вологжанина  
(приказ № 157-04 от 27.08.2021)



ДОПОЛНЕНИЯ  
в Основную  
образовательную  
программу  
начального  
общего образования

---

## Дополнения в Содержательный раздел

*1. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» внести изменения в пункт 2.3., заменив Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования на рабочую программу воспитания:*

### «Рабочая программа воспитания КОГОАУ ВГГ»

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Вятской гуманитарной гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и совместные дела школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые гимназические проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого гимназического проекта является организация взаимодействия гимназистов разных возрастов;
- в гимназии поддерживается гимназическое сообщество, основанное на уважении истории гимназии, преемственности и связи поколений гимназистов (БСГ);
- в гимназии создаются условия для формирования культуры интеллектуальной деятельности, поощряется активное участие в олимпиадах, конкурсах и научных сообществах (КГАН, Летний эвристический лагерь);
- отличительными особенностями воспитательного процесса в Гимназии является проведение традиционных гимназических мероприятий – День рождения гимназии, Выборы Королевы гимназии, интегративные образовательные экспедиции, проектные задачи, публичные и музейные уроки

Социальными партнерами реализации программы воспитания являются учреждения культуры и спорта, образовательные организации г. Кирова и Кировской области.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

**В воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

ни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с гимназистами;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду гимназистов и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

### **3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

**Ключевые дела** – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне.**

- Коллективный гимназический проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. Планируется совместно педагогами, родителями, старшими гимназистами, идея и тематика КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей.

- Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества: Выборы Королевы гимназии, Общегимназическая конференция по выбору нового состава БСГ, День памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны, День памяти К. Колпащикова, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Неделя безопасности», акция «Родительский патруль», Сбор макулатуры, Неделя иностранных языков, Новогодняя сказка 11-классников.

- Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День рождения гимназии, Международный День учителя, Международный женский день, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, День Российской Науки.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение первоклассников в гимназисты, Посвящение первоклассников в пешеходы, Посвящение 11-классников в выпускники.

- Церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Международный день защиты детей. Прием у директора «Открытие года», Умники и умницы на приеме у Королевы гимназии. Торжественное собрание КГАН, Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами школы, Торжественное вручение аттестатов об окончании школы.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

- участие представителей классов в планировании КГП.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Цель:** реализация воспитательного потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы по трем направлениям.

**Индивидуальная работа** с детьми по изучению особенностей и перспектив личностного развития, поддержку в решении важных жизненных проблем, коррекцию поведения через

- работу с портфолио;
- наблюдение;
- индивидуальную беседу с ребенком;
- беседу с учителями-предметниками;
- беседу с родителями;
- диагностирование по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся (психологическое и педагогическое);
- анализ продуктов деятельности;
- анкетирование;
- карту индивидуального развития (психолог);
- индивидуальные занятия со специалистами (психолог);
- выявление лидеров и пассива класса (социометрия);
- выявление детей на индивидуальный контроль педагога.

**Работа с классом** по формированию и развитию коллектива с благоприятными психолого-педагогическими условиями для развития личности, в частности формирования их интеллектуальной и социальной активности; с общей социально значимой целью и деятельностью, организацией этой деятельности; с общими выборными органами и отличающегося сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях через

- парную и групповую работу в учебной деятельности;
- парную и групповую работу во внеучебной деятельности;
- организацию совместной деятельности с учетом выявления лидеров и пассива класса;
- проектную деятельность;
- организацию сменных поручений;
- коллективный проект.

**Работа с родителями (законными представителями)** по оказанию помощи в педагогическом просвещении, регулировании отношений обучающихся между собой и с учителями-предметниками, по участию в управлении школой через:

- создание родительских комитетов и родительские собрания (тематические, аналитические, организационные, совместно с учителями и др.);
- беседы с родителями, учителями, психологами, администрацией;
- анкетирование и тестирование родителей;
- организацию совместных с детьми дел (семейные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выезды и др.);
- мастер-классы от родителей.

**Работа с учителями-предметниками** по обеспечению интеграции воспитательных усилий; целостности, целенаправленности педагогического процесса в классе (по развитию познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.), по предупреждению и разрешению конфликтов через:

- знакомство с требованиями к изучаемому предмету;
- педагогические консилиумы;
- малые педагогические советы;
- привлечение учителей-предметников к участию в внутриклассных делах и родительских собраниях;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

### **3.3 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель:** усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В начальной школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы.

Базовая ценность «семья» наиболее эффективно формируется при изучении окружающего мира, иностранного языка, литературного чтения и русского языка. Ролевые игры, публичные уроки – это те интерактивные формы работы с обучающимися, в основе которых лежит обсуждение таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и его народом, малой родиной. Уроки иностранного языка, русского языка, родного русского языка, окружающего мира, литературного чтения проходят в форме уроков-заочных экскурсий, уроков-путешествий. Уроки, проводимые совместно с музеями и библиотеками города (музейные уроки и библиотечные уроки) способствуют формированию чувства патриотизма. Наибольшее значение имеют интегративные образовательные экспедиции по территории Кировской области, так как они позволяют получить обучающимся личностно-значимые знания о родном крае.

Вопросы личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства в большей степени рассматриваются на материалах уроков литературного чтения, ОРКСЭ, окружающего мира. Кроме публичного урока, ролевой игры, библиотечного урока активно применяемыми формами уроков являются урок-диалог и проектная задача (межвозрастная многопредметная проектная задача проводится раз в год; в качестве экспертов привлекаются учителя-предметники, родители, старшеклассники.)

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире. Воспитательный потенциал учебного материала уроков окружающего мира, ОРКСЭ, английского языка, наиболее результативно реализуется через уроки-дискуссии, проведение библиотечных и музейных уроков, на уроках физкультуры проводятся традиционные спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества.

Знакомство с понятиями «творчество» и «созидание», формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду наиболее эффективно реализуется на уроках-мастерских, уроках-играх и интегрированных уроках в рамках изучения технологии, ИЗО, физкультуры и русского языка.

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний происходит наиболее продуктивно на уроках-играх, уроках-исследованиях, уроках-практикумах во время изучения математики, окружающего мира и русского языка. (Окружающий мир - урок - исследование “Состав почвы”, “Свойства воды”, математика - урок-практикум “Площадь фигур”, “Построение окружностей с помощью циркуля”, русский язык - урок-игра “По страницам словарей”, “Устаревшие слова”)

«Традиционные российские религии» как базовая ценность в большей степени формируется на уроках-диалогах при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Педагог организует обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Наиболее эффективными формами урока при формировании ценности «искусство и литература» являются театральные, музыкальные и музейные уроки. Эти интегративные формы позволяют обучающимся познакомиться с понятиями



«красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие» на уроках музыки, ИЗО, литературного чтения и английского языка.

Для формирования представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля наиболее продуктивными являются публичные уроки и уроки-экскурсии по окружающему миру, литературному чтению и технологии. Окружающий мир - урок-экскурсия (виртуальная) «Реки Кировской области», «Рельеф Кировской области», «Красная книга Кировской области», литературное чтение - публичные уроки - «Дорогами Вятских сказок», библиотечный урок «Вятские писатели», технология - уроки-экскурсии на предприятия города Кирова «Фабрика игрушек», ББК.

Понимание мира во всём мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве реализуется на уроках по английскому языку, ОРКСЭ, окружающему миру и литературному чтению на уроках-играх и во время ИОЭ.

### 3.4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы гимназии.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется **по следующим направлениям развития личности:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления способствуют развитию у гимназистов любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Весёлый английский», «Путешествие в English-land», «По страницам зарубежной литературы».

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления способствуют раскрытию у гимназистов творческих способностей и формированию чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Направлены на воспитание ценностного отношения гимназистов к национальной культуре: «Мир в макете», «Мир подарков».

Курсы внеурочной деятельности социального направления способствуют развитию у гимназистов коммуникативных УУД, воспитанию культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Познаю себя», «Лего-мир».

Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления способствуют воспитанию у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности школьников: «Регионоведение».

Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления ориентированы на всестороннее физическое развитие школьников, формирование у них бережного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек: «Шахматы», «Ритмика».

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запроса обучающихся и их родителей, и кадровых возможностей.

### **3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных ступенях обучения.

#### **Начальная школа:**

- проект «В мире профессий» - встречи с родителями класса, рассказ об их профессиях;
- выставки «Профессии», «Семейные династии» в рамках проектной деятельности;
- работа в рамках устного журнала «Все работы хороши» при изучении и анализе произведений на уроках литературного чтения;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в мастер-классах.

### **3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Приоритетная задача организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с целью разнообразия форм взаимодействия семьи и школы;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выстраивание совместно (тьютор, обучающийся, его семья) индивидуальной траектории развития обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- конференция гимназического коллектива как высший коллегиальный орган самоуправления гимназии;
- Большой совет гимназии (БСГ) и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых родители получают рекомендации и советы от классных руководителей, учителей-предметников, психологов, врачей, социальных работников и сотрудников правоохранительных органов;
- родительские комитеты классов, деятельность которых направлена на организацию сотрудничества семьи и класса, семьи и гимназии;
- временные творческие группы родителей класса, параллели, школы, для решения конкретной задачи (организация в классе, параллели КГП, выпускного, ИОЭ и т.п.);
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги для родителей с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и способы конструктивного взаимодействия родителей с детьми;
- дни открытых уроков, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- публичные уроки, в которых родители становятся активными участниками образовательного события;
- участие родителей в мониторинге «Экспертная оценка качества воспитательной работы в гимназии»;
- торжественный прием у директора «Открытие года», на котором по завершению учебного года самые активные родители по выбору классных родительских коллективов награждаются дипломами гимназии.

#### **На индивидуальном уровне:**

- анкетирование, индивидуальные беседы с родителями с целью знакомства с семьей, особенностями ребенка;
- привлечение родителей к составлению индивидуального учебного плана, планов внеурочной деятельности учащихся;
- индивидуальное консультирование родителей специалистами гимназии с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- конфликтная комиссия, для решения спорных ситуаций между участниками, заинтересованными в разрешении спорных вопросов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в работе гимназического интернет-сайта, официальных групп гимназии в соцсетях с целью взаимодействия по вопросам образовательного и воспитательного процесса в гимназии;
- привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри при проведении проектных задач, интеллектуальных игр и т. д.;
- привлечение родителей к проведению работы по профориентации (лекции, тренинги, экскурсии).

### **3.7. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством наставничества) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность детской палаты Большого совета гимназии;
- через деятельность президиума Королевской гимназической академии наук;
- через деятельность временных проектных команд образовательных событий, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, посвящение в гимназисты, День рождения гимназии, Выборы королевы гимназии, предметные недели, мероприятия, приуроченные к Дню Победы, День детства, Последний звонок.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив гимназии), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деление классных коллективов на микро группы, отвечающих за различные направления работы класса. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе, и дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса;
- через организацию на принципах самоуправления образовательных событий, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через проектную деятельность;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

**Цель:** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, мероприятий, создание выпусков новостей (2 раза в месяц) «ВГГ ТВ»;

- гимназическая мультстудия, в рамках которой создаются анимационные фильмы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие гимназистов в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах и рекреациях гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое тьюторами / классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения тьютора / классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- использование гимназической символики (флаг гимназии, гимн, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневной

сти, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются.**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ тьюторами / классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:*

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились?

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тьюторов / классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Дополнения в Организационный раздел

### 1. В п. 3.2. «План внеурочной деятельности» внести дополнения:

#### «План реализации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году»

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю				Разовые мероприятия	
		1аб	2абв	3абв	4абв	Общегимназические мероприятия	Мероприятия класса
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы	1	1	1	1	Мероприятия в соответствии с программой воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с программой тьюторского сопровождения
	По страницам зарубежной литературы				1		
	Веселый английский	2					

	Путешествие в Englishland				2		
<b>Общекультурное направление</b>	<i>Мир в макете</i>	1					
	<i>Мир подарков</i>	1					
<b>Социальное направление</b>	Лего-мир	0,5					
	Познаю себя	0,5	1	0,5	0,5		
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Регионоведение	1	1	1	1		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<i>Ритмика</i>	1					
	<i>Шахматы</i>	1					
	Разовые часы						

**2. В п. 3.3. «Календарный учебный график» внести дополнения:**

**«Календарный учебный график на 2021/22 учебный год:**

**1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА**

**1.1. Начало учебного года – 01.09.2021 года**

**1.2. Продолжительность учебного года:**

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-3 классы – 34 учебные недели;
- 4 – 35 недель (34 учебные недели и 1 неделя для проведения межпредметной сессии (защита проектных работ, проведение метапредметных срезов и т.д.);

**1.3. Окончание учебного года:**

- для 1-3-х классов – 25.05.2022 года;
- для 4-х классов – 31.05.2022 года;

**2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ**

**2.1. Для 1 классов**

1 учебная четверть	01.09.21 – 29.10.21	8 недель и 3 дня
2 учебная четверть	08.11.21 – 28.12.21	7 недель и 2 дня
3 учебная четверть	10.01.22 – 06.02.22	3 недели
	14.02.22 – 16.03.22	4 недель и 3 дня
4 учебная четверть	28.03.22 – 25.05.22	8 недель и 3 дня



## **2.2. Для 2 – 4 классов**

1 учебная четверть	01.09.21 – 30.10.21	8 недель и 4 дня
2 учебная четверть	08.11.21 – 28.12.21	7 недель и 2 дня
3 учебная четверть	10.01.22 – 16.03.22	9 недель и 3 дня
4 учебная четверть	28.03.22 – 25.05.22	8 недель и 3 дня

**2.3. Учебные занятия не проводятся в следующие праздничные дни:**  
04 ноября 2021 года, 23 февраля 2022 года, 8 марта 2022 года, 1 мая 2022 года, 9 мая 2022 года.

(По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней).

**2.4. Сроки проведения метапредметной сессии в 4-х классах:** с 25 по 31.05.2022 года.

## **3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ**

### **3.1. Для 1-х классов – 37 календарных дней**

Осенние	01.11.21 – 07.11.21	7 календарных дней
Зимние	29.12.21 – 09.01.22	12 календарных дней
Дополнительные	07.02.22 – 13.02.22	7 календарных дней
Весенние	17.03.22 – 27.03.22	11 календарных дней

### **3.2. Для 2 – 4-х классов – 30 календарных дней**

Осенние	01.11.21 – 07.11.21	7 календарных дней
Зимние	29.12.21 – 09.01.22	12 календарных дней
Весенние	17.03.22 – 27.03.22	11 календарных дней

## **4. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ**

### **4.1. Начало учебных занятий:**

в 1 смене – 8-00 (8.30), во 2 смене – 13-30

### **4.2. Распределение классов по сменам и корпусам**

	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
<b>Корпус С</b>	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в 3а, 3б, 3в 4а, 4б, 4в	

### **4.3. Количество учебных дней в неделю:**

– по 5-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 1- 4-х классов.

### **4.4. Продолжительность учебного занятия:**

- в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
- во 2 – 4-х классах – 40 минут.

#### **4.5. Расписание звонков**

##### **в 1-х классах**

##### **1 полугодие (35 минут)**

1 урок 8-00 – 8-35  
2 урок 8-45 – 9-20  
3 урок 9-40 – 10-15  
4 урок 10-35 – 11-10

ВД 11-40 – 12-20  
ВД 12-30 – 13-10

##### **2 полугодие (40 минут)**

1 урок 8-00 – 8-40  
2 урок 8-50 – 9-30  
3 урок 9-50 – 10-30  
4 урок 10-50 – 11-30

ВД 11-40 – 12-20  
ВД 12-30 – 13-10

##### **во 2 – 4-х классах**

##### **1 смена**

1 урок 8-00 – 8-40  
2 урок 8-50 – 9-30

3 урок 9-50 – 10-30  
4 урок 10-50 – 11-30

5 урок 11-40 – 12-20  
5 урок 12-30 – 13-10

##### **2 смена**

1 урок 13-30 – 14-10  
2 урок 14-20 – 15-00

3 урок 15-20 – 16-00  
4 урок 16-20 – 17-00

5 урок 17-10 – 17-50  
6 урок 18-00 – 18-40»

**3. Дополнить ООП НОО пунктом 3.4. «Календарный план воспитательной работы»**

## «Календарный план воспитательной работы»

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
<b>Гавань «Юбилейная» (сентябрь, октябрь), отв. кафедра тьюторов</b> <b>Цель: знакомство с 30-летней историей ВГГ в событиях и лицах, путь развития гимназии в истории образования</b>				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
01.09.21	День знаний	1-4 классы	Торжественные линейки	- Швецова Л.В., замдиректора по УВР в 5-11 классах - Дмитриева О.Г., Шилыева А.И., педагоги-организаторы - Тьюторы
02-08.09.21	Всероссийская акция «Неделя безопасности», акция «Родительский патруль»	1-4 классы	Эвакуация, инструктажи, тематические классные часы по антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, встречи со специалистами	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Дмитриева О.Г., педагог-организатор - Тьюторы - Родители
03.09.21	День солидарности в борьбе с терроризмом (проект 9б класса)	1-4 классы	Информационная пятиминутка по классам	- Шилыева А.И., педагог-организатор - Васенина Е.С., тьютор 9б класса - Гимназисты 9б класса
29.09.21	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 классы	Праздник	- Дмитриева О.Г., педагог-организатор - Гимназисты, члены отряда ЮИД - Тьюторы 1-х классов
Последняя неделя сентября	Сбор макулатуры	1-4 классы	Экологическая акция	- Огородникова Е.В, Шилыева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Тьюторы - Инициативная группа гимназистов 10-х классов

02.10.21	День рождения гимназии	2-4 классы	Общегимназический праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Швецова Л.В., замдиректора по УВР в 5-11 классах</li> <li>- Дмитриева О.Г., Шиляева А.И., Огородникова Е.В., педагоги-организаторы.</li> <li>- Тьюторы</li> <li>- Инициативные группы гимназистов</li> <li>- Инициативные группы родителей</li> </ul>
02.10.21	Посвящение первоклассников в гимназисты	1 классы	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах</li> <li>- Дмитриева О.Г., педагог-организатор</li> <li>- Лекант О.В., Ергунова С.Н., тьюторы 1-х классов</li> <li>- Гимназисты 1-х классов</li> <li>- Родители 1-х классов</li> </ul>
05.10.21	Международный День учителя	1-4 классы	Проект 9а класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы</li> <li>- Булдакова Н.В., тьютор 9а класса</li> <li>- Гимназисты 9а класса</li> </ul>
27.10.21	День памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	Проект 8б класса. Торжественная линейка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Огородникова Е.В., Житникова Л.П. педагоги-организаторы</li> <li>- Коробейникова М.Л., тьютор 8б класса</li> <li>- Гимназисты 8б класса</li> </ul>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
01.09.21	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 классы	Тематический классный час на тему подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций	Тьюторы
02-08.09.21	Всероссийская акция «Неделя безопасности», акция «Родительский патруль»	1-4 классы	Эвакуация, инструктажи, тематический классный час по антитеррористической безопасности, профилактики	Тьюторы

			дорожно-транспортного травматизма	
25-29.09.21	Неделя безопасности дорожного движения. Посвящение первоклассников в пешеходы	1-4 классы	Встречи с инспектором ГИБДД, лекции, тематические уроки, классные часы	- Дмитриева О.Г., педагог-организатор - Тьюторы
Сентябрь	Виртуальные экскурсии «История здания», «История кабинетов», «Награды гимназии»	1-4 классы	Тематический классный час в рамках КГП	- Житникова Л.П., педагог-организатор - Тьюторы
Октябрь	Проект «Персона» (встреча с выпускниками, педагогами-ветеранами, выпускниками-родителями)	1-4 классы	Тематический классный час в рамках КГП	Тьюторы
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
08.09.21	Международный день распространения грамотности	2-4 класс	Акция «Гимназический словарный диктант» в рамках КГП	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Шерстобитова Т.Л., завкафедрой гуманитарных дисциплин
04.10.21	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны)	1-4 классы	Тематический урок	- Учителя начальных классов - Учитель физической культуры
15.10.21	Всемирный день математики	1-4 классы	Акция «Гимназические задачки» в рамках КГП	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Учителя начальных классов
Последняя неделя 1 четверти	Неделя ретро-уроков: риторика	1-4 классы	Урок-встреча, мастер-класс, публичный урок в рамках КГП	Учителя начальных классов
		3 классы	Тематический урок на английском языке	Колесникова О.М., учитель иностранного языка
Сентябрь, октябрь	Отражение на уроках образовательных событий, памятных и особых дат 2021-2022 гг.	1-4 классы	Учебное занятие, музейный урок, публичный урок, информационные пятиминутки и др.	Учителя-предметники, учителя начальных классов
		4 класс	Учебное занятие ОРКСЭ	Учитель ОРКСЭ

	23-26.09.21 Международный день глухих. Международный день жестовых языков	1-4 классы	Учебное занятие	Учителя начальных классов
	Последний четверг сентября День Межкультурного Диалога	1-4 классы	Учебное занятие	Пермякова М.В., Норина Э.В., учителя иностранных языков Шустова Е.Н., Тарасенко Е.В., учителя иностранных языков Коробейникова И.В., учитель иностранного языка
1 классы		Учебное занятие		
2 классы		Урок-игра		
		4 классы	Урок-игра «Языки мира»	
	30.09.21 Безопасный интернет (День Интернета в России)	1-4 классы	Учебное занятие	Учителя начальных классов
	01.10.21 Международный день музыки	1-4 классы	Учебное занятие	Учитель музыки Березина Е.Л.
	19.10.21 - 210 лет с открытия Царскосельского лицея	4 классы	Урок литературного чтения, виртуальная экскурсия	Учителя начальных классов
	21.10.21 Е.Л. Шварц – 125 лет – писатель, драматург, киносценарист	2-4 классы	Библиотечный урок	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
2-3 неделя сентября	Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году	Родители 1-4 классов	Собрание на параллель	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Тьюторы - Хлыбова И.П., педагог-психолог
Сентябрь	Акция «Родительский патруль»	Родители 1-4 классов	Дежурство родителей у перекрестков в непосредственной близости от корпусов ВГГ	- Дмитриева О.Г., педагог-организатор - Тьюторы
Сентябрь	Заседание БСГ	Родители, члены палаты «общин»	Заседание	Вологжанина В.В., директор ВГГ
Сентябрь, октябрь	Общегородское (областное) родительское собрание	Родители 1-4 классов	Собрание, совещание онлайн-	- Швецова Л.В., замдиректора по УВР в 5-11 классах - Тьюторы

				- Родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Сентябрь-октябрь	Проект «Персона» (встреча с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками)	1-4 классы	Встречи в рамках КГП	- Тьюторы
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Сентябрь	Ролик «Как зарождались гимназические традиции»	1-4 классы	Ролик для Дня рождения ВГГ в рамках КГП	Морозов Р.А, педагог допобразования, Медиацентр ВГГ
Сентябрь	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Октябрь	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Октябрь	Бессмертный полк выпускников-фронтовиков	1-4 классы	Онлайн-выставка на официальных страничках ВГГ в социальных сетях в рамках КГП	- Житникова Л.П., педагог-организатор - Морозова М.А., Медиацентр ВГГ
Октябрь	Поздравление к празднику День пожилых людей	1-4 классы	Мультоткрытка	Лаптева Н.В., руководитель мультстудии
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Сентябрь, октябрь	Выставка «30 лет ВГГ» Выставка «Кабинет имени А.И. Столбова»	1-4 классы	Выставка по корпусам в рамках КГП	Житникова Л.П., педагог-организатор
Сентябрь, октябрь	Персональные выставки творческих работ	1-4 классы	Выставка	Учителя начальных классов
Сентябрь	«Пётр Первый» 350 лет со дня рождения	1-4 классы	Информационный стенд	Тьюторы 4-х классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Сентябрь, октябрь	Конкурс творческих работ «С днем рождения, Гимназия!»	1-4 классы	Конкурс рисунков, стихов, сочинений, роликов, фотографий в рамках КГП	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
Сентябрь, октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4 классы	Олимпиада	Шестакова М.Ю., педагог-организатор
В течение октября	Викторина «История ВГГ»	1-4 классы	Онлайн-викторина в рамках КГП	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
Сентябрь,	Недели финансовой грамотности	1-4 классы	Индивидуальная работа с	Учителя начальных классов

октябрь			материалами урока на сайте <a href="https://vashifinancy.ru/mymon-eyfest/">https://vashifinancy.ru/mymon-eyfest/</a>	
Сентябрь, октябрь	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	1-4 классы	Индивидуальная работа с материалами урока на сайте <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>	Учителя начальных классов
Октябрь	Гимназический турнир по шахматам и шашкам	1-4 классы	Турнир	Мишанькина Е.В.. учитель физической культуры
Сентябрь, октябрь	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-4 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи	- Тьюторы - Педагоги-организаторы - Учителя-предметники

**Гавань «Мои университеты» (ноябрь, декабрь), отв. кафедра гуманитарных дисциплин**  
**Цель:** знакомство с известными личностями – гениями науки – творцами искусства - изменившими мир к лучшему

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ноябрь, декабрь	Кинофестиваль по произведениям Е. Чарушина	1-4 классы	Чтение произведений; написание сценария по выбранному произведению; раскадровка; иллюстрации в произведениях (фоны и герои, иллюстрации); съемка, озвучание; монтаж; просмотр мультфильмов в рамках КГП	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Лаптева Н.В., руководитель мультстудии - Тьюторы
Последняя неделя декабря	Новогодняя сказка 11-классников	1-4 классы	Онлайн-трансляция спектакля	- Швецова Л.В., замдиректора по УВР - Пермяков И.О., педагог дообразования - Тьюторы 11-х классов - Гимназисты 11-х классов - Родители 11-х классов

**Модуль «Классное руководство»**

Ноябрь	Месячник правовых знаний	1-4 классы	Классные часы, встречи,	- Огородникова Е.В, Шиляева А.И.,
--------	--------------------------	------------	-------------------------	-----------------------------------



	(по особому плану)		экскурсии, лекции и др. на правовую тематику	Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Тьюторы
04-09.11.21	День народного единства	1-4 классы	Классный час	Тьюторы
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1-4 классы	Классный час, праздник	Тьюторы
10.12.21	Единый урок «Права человека». День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	Классный час на правовую тематику	Тьюторы
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1-4 классы	Тематический урок	Учителя начальных классов
Первая неделя декабря	Всероссийская акция «Час кода» (День информатики в России)	1-4 классы	Тематический урок информатики безопасности в сети Интернет	Учителя начальных классов
10.12.21	Единый урок «Права человека». День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	Тематический урок на правовую тематику	Учителя начальных классов
Ноябрь, декабрь	Отражение на уроках образовательных событий, памятных и особых дат 2021-22 гг.	1-4 классы  3 классы	Учебное занятие, музейный урок, публичный урок, информационные пятиминутки и др. Информационные пятиминутки	Учителя начальных классов, учителя-предметники  Потапова С.А., Ченцова Е.Н., учителя английского языка
	11.11.21 120 лет со дня рождения Е.И. ЧАРУШИНА (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.	1-4 классы	Урок литературного чтения, урок изобразительного искусства, викторина по произведениям	Учителя начальных классов
	16.11.21 Всероссийский урок «История самбо»	1-4 классы	Тематический урок	Учитель физической культуры
	12.12.21 День Кировской области	1-4 классы	Виртуальная экскурсия, беседа	Учителя начальных классов

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
Ноябрь	Месячник правовых знаний (по особому плану)	Родители 1-4 классов	Родительское собрание на правовую тематику	- Тьюторы - Сотрудники системы профилактики
Ноябрь	Родительское собрание	Родители 1-4 классов	Собрание на параллель	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Хлыбова И.П., педагог-психолог - Тьюторы
Последнее воскресенье ноября	День матери	Родители 1-4 классов	Праздник	- Тьюторы - Родительские комитеты классов
Ноябрь, декабрь	Знакомство с профессиями: сценарист, художник, иллюстратор, звукооператор, фотограф, видеооператор, журналист	1-4 классы	Экскурсии, встречи-беседы, мастер-классы и др. в рамках КГП	- Тьюторы - Родительские комитеты
Декабрь	Новогодний переполох	1-4 классы	Праздник, квест, викторина, выезды, КВН и др.	- Тьюторы - Родительские комитеты
Ноябрь, декабрь	Общегородское (областное) родительское собрание,	Родители 1-4 классов	Собрание, онлайн-совещание	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Тьюторы - Родители
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
Ноябрь, декабрь	Проект «Путь к успеху» (встреча с выпускниками, педагогами-ветеранами, выпускниками-родителями)	1-4 классы	Встречи	- Тьюторы
05.12.12	День добровольца (волонтера). Всемирный день домашних животных	1-4 классы	Акция помощи приюту животным	- Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Тьюторы
Ноябрь, декабрь	Знакомство с профессиями: сценарист, художник, иллюстратор, звукооператор, фотограф, видеооператор, журналист	1-4 классы	Экскурсии, встречи-беседы, мастер-классы в рамках КГП	- Тьюторы - Родительские комитеты

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Ноябрь	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Декабрь	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Декабрь	Съемка и монтаж мультфильмов по произведениям Е. Чарушина	1-4 классы	Мультфильм	Лаптева Н.В., руководитель мульт-студии
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Ноябрь, декабрь	Персональные выставки творческих работ	1-4 классы	Выставка	Учителя начальных классов
Ноябрь, декабрь	Иллюстрации к произведениям Е. Чарушина	1-4 классы	Выставка в рамках КГП	Учителя начальных классов
Ноябрь	220 лет со дня рождения В. И. ДАЛЯ (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа	1-4 классы	Тематический стенд	Тьюторы 2-х классов
Декабрь	Оформление кабинетов к празднику Новый год	1-4 классы	Праздничное оформление	Тьюторы классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Ноябрь	VI областной конкурс чтецов «Аз-БукиВеди» имени О.А. Симоновой	2-4 классы	Конкурс	Шестакова М.Ю., педагог-организатор
Ноябрь, декабрь	Недели финансовой грамотности	1-4 классы	Индивидуальная работа с материалами урока на сайте <a href="https://vashifinancy.ru/myoneyfest/">https://vashifinancy.ru/myoneyfest/</a>	Учителя начальных классов
Ноябрь, декабрь	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	1-4 классы	Индивидуальная работа с материалами урока на сайте <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>	Учителя начальных классов
Ноябрь, декабрь	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-4 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи	- Педагоги-организаторы - Тьюторы - Учителя-предметники

**Гавань «Великие открытия» (январь, февраль), отв. кафедра естественнонаучных дисциплин**

*Цель: знакомство с великими открытиями в российской и мировой науке*

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Январь	День детских изобретений	1-4 классы	Выставка поделок из вторсырья	Учителя начальных классов
Январь, февраль	Виртуальный (передвижной) музей, посвященный великим открытиям в естественных науках и великим мореплавателям	1-4 классы	Музейный урок в рамках КГП	Копысова С.А., завкафедрой естественнонаучных дисциплин
Февраль	Неделя Математики	1-4 классы	Открытые уроки, викторины, интеллектуальные игры в рамках КГП	Копысова С.А., завкафедрой естественнонаучных дисциплин
07.02.22	День памяти К. Колпащикова	1-4 классы	Проект 8б класса. Линейки памяти	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Колышницына Т.К., тьютор 8б класса - Гимназисты 8б класса

**Модуль «Классное руководство»**

24.01-24.02.22	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по особому плану)	1-4 классы  4 класс	Встречи, классные часы, экскурсии, спортивные игры, соревнования, выезды и др. Тема «Спорт» (спортивные игры на английском языке)	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Тьюторы Норина Э.В., Пермякова М.В., учителя английского языка
23.02.22	День Защитника Отечества	1-4 классы	Классный час, праздник	- Тьюторы - Родительские комитеты
27.01.22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 класс	Классный час, просмотр фильма, экскурсии, библиотечные, музейные уроки, встречи и др.	Тьюторы
08.02.22	День российской науки	1-4 классы	Классный час, экскурсии, встречи, мастер-классы и др.	Тьюторы

<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
24.01-24.02.22	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по особому плану)	1-4 классы 4 классы	Встречи, экскурсии, спортивные игры, соревнования и др. Тема «Спорт» (спортивные игры на английском языке)	Учителя-предметники Пермякова М.В., Норина Э.В., учителя иностранного языка
Январь, февраль	Отражение на уроках образовательных событий, памятных и особых дат 2021-22 гг.	1-4 классы	Учебное занятие, музейный урок, публичный урок, информационные пятиминутки и др.	Учителя-предметники
	21.02.22 Международный день родного языка	1-4 классы	Публичный урок	Учителя начальных классов
	27.01.22 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4 класс	Просмотр фильма, экскурсии, библиотечные, музейные уроки, встречи и др.	Учителя начальных классов
	02.02.22 320 лет со дня основания Российского флота	1-4 классы	Урок окружающего мира	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
24.01-24.02.22	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по особому плану)	Родители 1-4 классов	Встречи, классные часы, экскурсии, спортивные игры, соревнования, выезды и др.	Родительский комитет класса
Январь, февраль	Знакомство с профессиями естественного цикла (эколог, биолог, геолог, зоолог и др.)	1-4 классы	Экскурсии, встречи-беседы, мастер-классы, старшеклассники (демонстрация опытов, проекты)	- Тьюторы - Родительские комитеты
Февраль, март	Родительское собрание	Родители 1-4 классов	Родительское собрание на параллель, в классе	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Хлыбова И.П., педагог-психолог - Тьюторы
Февраль	Общегимназическая конференция по выбору нового состава БСГ	Члены палаты «общин»	Собрания родителей по классам, собрание представителей родительских коми-	- Вологжанина В.В., директор ВГГ - Швецова Л.В., замдиректора по УВР в 5-11 классах

			тетов, общегимназическая конференция	- Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
Январь, февраль	Общегородское (областное) родительское собрание	Родители 1-4 классов	Собрание, онлайн-совещание	- Швецова Л.В., замдиректора по УВР в 5-11 классах - Тьюторы - Родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Январь, февраль	Проект «Персона» (встреча с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками)	1-4 классы	Встречи	Тьюторы, Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
Январь, февраль	Знакомство с профессиями естественного цикла (эколог, биолог, геолог, зоолог и др.)	1-4 классы	Экскурсии, встречи-беседы, мастер-классы старшеклассников (демонстрация опытов, проекты)	- Тьюторы - Родительские комитеты
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Январь	1 выпуск гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Февраль	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
23.02.2021	День Защитника Отечества	1-4 классы	Мультоткрытка	Лаптева Н.В., руководитель мульт-студии
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Январь, февраль	Персональные выставки творческих работ	1-4 классы	Выставка	Учителя начальных классов
Январь, февраль	310 лет со дня рождения М. В. ЛОМОНОСОВА (1711–1765), русского ученого, поэта	1-4 классы	Информационный стенд	Тьюторы 3-х классов
Январь, февраль	Оформление кабинетов к празднику День защитника Отечества	1-4 классы	Праздничное оформление	Тьюторы
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Февраль	Спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	1-4 классы	Соревнования	Учитель физической культуры
Февраль	Гимназические соревнования по конькам на приз братьев Цапаевых	1-4 классы	Соревнования	Учителя физкультуры
Январь,	Недели финансовой грамотности	1-4 классы	Индивидуальная работа с	Учителя начальных классов

февраль			материалами урока на сайте <a href="https://vashifinancy.ru/mymonyefest/">https://vashifinancy.ru/mymonyefest/</a>	
Февраль	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	1-4 классы	Индивидуальная работа с материалами урока на сайте <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>	Учителя начальных классов
Январь, февраль	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-4 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи и др.	- Педагоги организаторы - Тьюторы - Учителя начальных классов - Учителя-предметники
<p><b>Гавань «Малая сцена» (март, апрель), отв. кафедра учителей иностранных языков</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с театральным искусством через реализацию театрального проекта класса, параллели на родном русском и иностранном языках</p>				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
Март, апрель	Неделя иностранных языков. Фестиваль спектаклей на иностранном языке	1-4 классы	Театральный фестиваль в рамках КГП	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Черезова Л.Е., завкафедрой учителей иностранных языков
2 неделя апреля	Выборы Королевы гимназии	1-4 классы	Общегимназический праздник	- Огородникова Е.В, Шилева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Тьюторы принцесс - Инициативные группы гимназистов - Родители
Первый день 4 четверти	Посвящение 11-классников в выпускники	1 классы	Праздник	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Тьюторы 1-х
Последняя неделя апреля	Сбор макулатуры	1-4 классы	Экологическая акция	- Огородникова Е.В, Шилева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Тьюторы - Инициативные группы гимназистов 10-х классов

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Апрель	Месячник по пропаганде здорового образа жизни (по особому плану)	1-4 классы	Классные часы, встречи со специалистами, экскурсии и др.	Тьюторы
08.03.22	Праздник милых дам	1-4 классы	Праздники по классам	Тьюторы
12.04.22	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 классы	Тематический классный час, музейные уроки, экскурсии, встречи	Тьюторы
Март, апрель	ПРОФтест в рамках проекта по ранней профориентационной ориентации обучающихся	4 классы	Компьютерное тестирование	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Замятина А.В., секретарь - Тьюторы - Сырчин Р.С., инженер
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
01.03.22	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны	1-4 классы	Музейные уроки, экскурсии, встречи, игры	- Учителя начальных классов - Учителя физической культуры
01.03.22	Всемирный день иммунитета	1-4 классы	Беседа, урок окружающего мира	Учителя начальных классов
Март	Неделя иностранных языков	1-4 классы  3 классы 2 классы 4 классы	По плану кафедры учителей иностранных языков Театральные постановки на английском языке	Черезова Л.Е., завкафедрой учителей иностранных языков Ченцова Е.Н., Потапова С.А., Колесникова О.М Шустова Е.Н., Пермякова М.В, Тарасенко Е.В. Коробейникова И.В., Норина Э.В., Пермякова М.В., учителя английского языка
Апрель	Месячник по пропаганде здорового образа жизни (по особому плану)	1-4 классы  2 классы	Тематические уроки, встречи со специалистами, экскурсии и др. Тематические уроки	- Учителя начальных классов, - Учителя-предметники Мишанькина Е.В., учитель физкультуры
12.04.22	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 классы	Тематический урок, музейные уроки, экскурсии, встречи	Учителя начальных классов



30.04.22	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День пожарной охраны	1-4 классы	Музейные уроки, экскурсии, встречи, игры	- Учителя начальных классов - Учитель физической культуры
Март, апрель	Отражение на уроках образовательных событий, памятных и особых дат 2021-22 гг.	1-11 классы	Учебное занятие, музейный урок, публичный урок, информационные пятиминутки и др.	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	21-27.03.22 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 классы	Фестиваль	Березина Е.Л., учитель музыки
	31.03.22 140 лет со дня рождения К.И. ЧУКОВСКОГО (1882-1969), детского писателя	1-4 классы	Библиотечный урок	Учителя начальных классов
	02.04.22 Международный день детской книги (день рождения датского сказочника Г.Х. АНДЕРСЕНА (1805-1875))	1-4 классы	Библиотечный урок	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
08.03.22	Праздник милых дам	Родители 1-4 классов	Праздники по классам	Тьюторы
Март, апрель	ПРОФтест в рамках проекта по ранней профориентационной ориентации обучающихся	4 классы	Компьютерное тестирование (информирование, согласие на участие детей)	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Тьюторы
Март, апрель	Родительское собрание	Родители 1-4 классов	Собрание родителей в классе, на параллель	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Хлыбова И.П., педагог-психолог - Тьюторы
Март, апрель	Общегородское (областное) родительское собрание	Родители 1-4 классов	Собрание, совещание онлайн	- Швецова Л.В., замдиректора по УВР - Тьюторы - Родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Март, апрель	Проект «Персона» (встреча с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками)	1-4 классы	Встречи	Тьюторы

Март, апрель	ПРОФтест в рамках проекта по ранней профориентационной ориентации обучающихся	4 классы	Компьютерное тестирование	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Тьюторы - Замятина А.В., секретарь - Сырчин Р.С., инженер
Апрель	Знакомство с театральными профессиями	1-4 классы	Экскурсии, встречи, беседы в рамках КГП	- Тьюторы - Родительские комитеты
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Март	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Апрель	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Март, апрель	Здоровым быть здорово!	1-4 классы	Мультфильм	Лаптева Н.В., руководитель мультстудии
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Март, апрель	Персональные выставки творческих работ	1-4 классы	Выставка	Учителя начальных классов
Март	Оформление кабинетов к празднику Международный женский день	1-4 классы	Праздничное оформление	Тьюторы
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Март	Гимназический турнир по настольному теннису	4 классы	Соревнования	Воронин А.А., учитель физической культуры
Март	Открытые гимназические Академические чтения	1-4 классы	Защита проектных, исследовательских работ	Шестакова М.Ю., Шилева А.И., педагоги-организаторы
Март, апрель	Всероссийский конкурс по предметам «Знаток»	1-4 классы	Участие в конкурсе	Тьюторы
07.04.22	Всемирный день здоровья	1-4 классы	Общегимназический день здоровья	- Огородникова Е.В., Шилева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Учителя физической культуры
Март, апрель	Недели финансовой грамотности	1-4 классы	Индивидуальная работа с материалами урока на сайте <a href="https://vashifinancy.ru/myoneyfest/">https://vashifinancy.ru/myoneyfest/</a>	Учителя начальных классов
Март, апрель	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	1-4 классы	Индивидуальная работа с материалами урока на сайте <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>	Учителя начальных классов

Март, апрель	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-4 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи	- Педагоги организаторы - Тьюторы - учителя начальных классов - Учителя-предметники
<b>Май, июнь</b>				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
09.05.22	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 классы	Проект 9в класса. Торжественные линейки, акция «Георгиевская ленточка»	- Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Занько Л.В., тьютор 9в класса - Гимназисты 9в класса
2-3 неделя мая	Умники и умницы на приеме у Королевы гимназии. Торжественное собрание КГАН	1-4 классы	Торжественный прием-чествование	Шестакова М.Ю., педагог-организатор
01.06.22	Международный день защиты детей. Прием у директора «Открытие года»	Номинанты 1-4 классов	Торжественный прием	Огородникова Е.В, Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
09.05.22	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 классы	Классные часы, встречи, экскурсии	Тьюторы
15.05.22	Международный день семьи	1-4 классы	Беседы, фотовыставки	Тьюторы
23.05.22	Праздник «Последний звонок»	1 классы	Участие в торжественном мероприятии	- Дмитриева О.Г., педагог-организатор - Тьюторы 1-х классов
Май	Анализ воспитательных событий учебного года и планирование на 2022/2023 учебный год	1-4 классы	Анкетирование	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Лаптева Н.В., педагог-психолог - Тьюторы
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
09.05.22	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 классы	Встречи, экскурсии	Тьюторы
Май	Отражение на уроках образовательных событий, памятных и осо-	1-4 классы	Учебное занятие, музейный урок, публичный урок, ин-	Учителя начальных классов

	бых дат 2021-22 гг.		формационные пятиминутки и др.	
	06.05.22 115 лет со дня рождения Н.Ф. ГАСТЕЛЛО (1907-1941), советского летчика, героя Великой Отечественной войны	1-4 классы	Беседа	Учителя начальных классов
	22.05.22 День государственного флага РФ	1-4 классы	Беседа, урок окружающего мира	Учителя начальных классов
	24.05.22 День славянской письменности и культуры	1-4 классы	Урок русского языка	Учителя начальных классов
	31 мая 130 лет со дня рождения писателя К.Г. ПАУСТОВСКОГО (1892-1968)	1-4 классы	Библиотечный урок	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
01.06.22	Международный день защиты детей. Прием у директора «Открытие года»	Родители-номинанты 1-4 классов	Торжественный прием	- Огородникова Е.В, Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы - Тьюторы
Май	Итоги образовательного процесса в 2021-2022 учебном году	Родители 1-4 классов	Собрание на параллель	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах - Хлыбова И.П., педагог-психолог - Тьюторы
Май, июнь	Анализ воспитательных событий учебного года и планирование на 2022/2023 учебный год	Родители 1-4 классов	Деловая игра	- Огородникова Е.В., педагог-организатор - Лаптева Н.В., педагог-психолог - Тьюторы - Председатели родительских комитетов
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Май	Проект «Персона» (встреча с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями)	1-4 классы	Встречи	Тьюторы
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Май	2 выпуска гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Июнь	1 выпуск гимназических новостей	1-4 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ

09.05.22	День Победы	1-4 классы	Мультоткрытка	Лаптева Н. В., руководитель мульт-студии
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Май	Персональные выставки творческих работ	1-4 классы	Выставка	Учителя начальных классов
Май	Оформление кабинетов к празднику День Победы	1-4 классы	Оформление	Тьюторы классов
Май	125 лет со дня рождения Г.К. Жукова (1896-1974), маршала Советского Союза	1-4 классы	Информационный стенд	Тьюторы 1-х классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Май	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-4 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи	- Педагоги организаторы - Тьюторы - Учителя-предметники - Учителя начальных классов
Июнь	Летний гимназический оздоровительный лагерь «Мотылек»	1-4 классы	Городская лагерная смена	- Бершанская О.Н., замдиректора по УВР в 1-4-х классах
Июнь	Летний гимназический эвристический лагерь	1-4 классы	Загородная лагерная смена	Шиляева А.И., педагог-организатор

**4. П. 3.4. считать п. 3.5.**

**5. В п 3.5.1. «Кадровые условия реализации ООП» внести следующие дополнения:**

**- подраздел «Кадровое обеспечение реализации ООП НОО» дополнить таблицей:**

**«Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в 2021/22 учебном году**

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
учи-	осуществляет обу-	22/22	высшее профессиональное обра-	22

тель	чение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора образовательных программ		зование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	2
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-	осуществляет профессиональ-	1	высшее профессиональное образование или среднее профессио-	1

психолог	ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		нальное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	4
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1
тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	11/11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготов-	11



			ки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
инженер-программист	<p>Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем;</p> <p>Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня;</p> <p>планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet;</p> <p>осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы;</p> <p>обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети</p>	1/1	среднее или высшее профессиональное образование.	1

**- подраздел «Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования» дополнить таблицей:**

**«Кадровый состав,  
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы  
начального общего образования в 2021/22 учебном году**

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК (ИКТ, ФГОС)
Директор	Высшее педагогическое	В/К	2019 г., удостоверение АНО ДПО «Просвещение – Столица» по теме «Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования» 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования» 2021 г., удостоверение ООО «Вятский центр профессиональной подготовки» по теме «Пожарно-технический минимум»
Заместитель директора	Высшее педагогическое	БК	
Учитель (НК) Тьютор	Среднее специальное	1К	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	БК	2019 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 2021 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме

			«Цифровые тенденции современного школьного образования» 2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	СЗД	2019 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Основы религиозных культур и светской этики» 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	1К	2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020 г., сертификат ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников» 2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования» 2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Игровые технологии в начальной школе: практические рекомендации по использованию в урочной, внеурочной и проектной деятельности»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский

			государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования» 2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2021 г., удостоверение ООО «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по теме «Повышение продуктивности учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения согласно ФГОС НОО»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Создание презентаций в программе PowerPoint» 2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	Молодой специалист	2020 г., сертификат Академия/учебник Издательство «Перспективная школа» по теме «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» 2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Конвенция о правах ребенка и права ребен-

			ка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., удостоверение Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	1К	2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования» 2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Создание презентаций в программе PowerPoint» 2021 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2019г., удостоверение Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС» 2019г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Создание презентаций в программе PowerPoint»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	БК	2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	БК	2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2019 г., удостоверение образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Современные технологии формирования коммуни-

			<p>кативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»</p> <p>2019 г., удостоверение образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Создание презентаций в программе PowerPoint»</p>
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2019г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности»</p> <p>2019 г., удостоверение Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме Тайм-менеджмент и самоорганизация преподавателя в условиях избыточных информационных потоков»</p> <p>2020 г., удостоверение образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»</p>
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2019 г., удостоверение ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>2020 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2020 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»)</p> <p>2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС»</p> <p>2020 г., сертификат Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по теме «Инновационные подходы в методике преподавания немецкого языка как иностранного»</p> <p>2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по теме</p>

			«Инновационные подходы в методике преподавания немецкого языка» 2021 г., сертификат АО «Издательство «Просвещение» по теме «Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022»
Воспитатель	Высшее педагогическое	БК	2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Технология проведения мероприятий, направленных на повышение социальной активности школьников»
Воспитатель	Высшее педагогическое	БК	
Учитель ОРКСЭ	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Электронное и смешанное обучение в образовательной организации» 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования» 2021 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации»
Учитель музыка	Высшее педагогическое	ВК	2020 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС»
Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	БК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования» 2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Двигательная активность человека: практические рекомендации по поддержанию и сохранению здоровья» 2021 г., сертификат ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование универсальных учебных

			действий на уроках и во внеурочной деятельности средствами физической культуры»
Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Молодой специалист	2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 2020 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	2019 г., сертификат ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности» 2019 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации» 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»

**- подраздел «Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников» дополнить таблицей**

**«План-график прохождения аттестации в 2021/22 учебном году»**

	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Срок аттестации	Категория, на которую претендует
1	Лекант О.В.	Учитель	ПК (24.11.2016)	Октябрь	ПК
2	Пантюхина Н.А.	Учитель	ВК (24.11.2016)	Октябрь	ВК
3	Коробейникова М.Л.	Учитель	Б/к	Октябрь-декабрь	ПК
4	Жданова Ю.В.	Учитель	Б/к	Октябрь-декабрь	ПК
5	Кузнецова М.В.	Учитель	ВК (27.02.2017)	Январь	ВК

**- подраздел «Система профессионального развития и саморазвития педагога» дополнить следующим содержанием на 2021/22 учебный год:**

«При реализации педагогическим коллективом ФГОС НОО в 2021/22 учебном году используются различные формы непрерывной системы образования гимназии:



- курсы повышения квалификации по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов начальной школы;
- серия обучающих вебинаров для педагогов гимназии по организации и сопровождению деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО;
- педагогические советы: «Стратегическая сессия №1. Вызовы времени: профильное обучение и навыки XXI века»; «Стратегическая сессия №2. Вызовы времени: цифровая образовательная среда в теории и на практике»
- методическая работа учителей начальных классов:
  - ✓ стажировка для учителей начальных классов города и области в рамках модуля «Речевое развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО» (Отв. Ронгинская С.Б., Кузнецова М.В.) в рамках деятельности профильного ресурсного центра;
  - ✓ подготовка материалов для проведения вебинаров «Публичный урок как инновационная форма открытого диалога всех участников образовательного процесса», «Система работы педагогов гимназии по написанию обучающими младших классов творческих работ различных жанров на основе образовательного события» (Отв. Кузнецова М.В., Бережных Е.В., Пантюхина Н.А., Бершанская О.Н.) в рамках деятельности профильного ресурсного центра;
- осуществление наставничества молодых педагогов в течение учебного года (Отв. Бершанская О.Н., Мышкина С.А.)

Название модели методического сопровождения и наставничества	Руководители	Участники
Модель наставничества в рамках образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО	Лекант О.В	Ергунова С.Н.
Методическое сопровождение в рамках образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО	Анофриева Е.Г. Бережных Е.В.	Предеина Ю.А. Братчикова М.В.
Методическое сопровождение в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Ведерникова Е.В.	Хлыбова И.П., педагог-психолог

- распространение педагогического опыта педагогов начальной школы:
  - ✓ подготовка статей по обобщению профессионального опыта для участия в конференциях и конкурсах профессионального мастерства (Отв. Бершанская О.Н., Ронгинская С.Б.)

**6. В п. 3.4.5. «Информационно-методические условия реализации Программы» внести следующие дополнения в части использования учебников в образовательном процессе:**

1 класс	
Русский язык	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Букварь (в 2-х частях) 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред.

	Журовой Л.Е., Иванова С.В., Русский язык. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Русский родной язык</b>	Русский родной язык. 1класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Просвещение
<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2 частях) 1класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>Математика</b>	Петерсон Л.Г Математика (в 3 частях) 1класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А. Окружающий мир (в 2-х частях) 1 класс, Просвещение
<b>Музыка</b>	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Изобразительное искусство</b>	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Технология</b>	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ

<b>2 класс</b>	
<b>Русский язык</b>	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях) 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2 частях) 2 класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>Иностранный язык (английский)</b>	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык (в 2-х частях) 2 класс, Просвещение
<b>Математика</b>	Петерсон Л.Г Математика (в 3 частях) 2 класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А. Окружающий мир (в 2-х частях) 2 класс, Просвещение
<b>Музыка</b>	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Изобразительное искусство</b>	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Технология</b>	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 класс ВЕНТАНА-ГРАФ

<b>3 класс</b>	
<b>Русский язык</b>	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под редакцией Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях) 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2 частях) 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
<b>Иностранный язык</b>	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык (в 2-х

<b>(английский)</b>	частях) 3 класс, Просвещение
<b>Математика</b>	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) 3 класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А. А. Окружающий мир (в 2-х частях) 3 класс, Просвещение
<b>Музыка</b>	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Изобразительное искусство</b>	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 3 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Технология</b>	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ

<b>4 класс</b>	
<b>Русский язык</b>	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю./Под редакцией Иванова С.В. Русский язык (в 2-х частях) 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Литературное чтение</b>	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Иностранный язык (английский)</b>	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс, Просвещение
<b>Математика</b>	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) 4 класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс, Просвещение
<b>Музыка</b>	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Изобразительное искусство</b>	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Технология</b>	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс, Просвещение Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс, Просвещение

### **7. В П. 3.3.6. «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий» внести следующие дополнения:**

- в Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО (п. IV.2 «Кадровое обеспечение введения Стандарта»)

**«План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021/22 учебный год»**

№	Ф.И.О.	Должность	Срок прохождения	
			По основной должности или предмету	По ИКТ
1.	Бершанская О.Н.	Зам. директора по УВР	В течение года	В течение года
2.	Анофриева Е.Г.	Учитель начальных классов		В течение года
3.	Бережных Е.В.	Учитель начальных классов		В течение года
4.	Березина Е.Л.	Учитель музыки		В течение года
5.	Братчикова М.В.	Учитель начальных классов	Декабрь	
6.	Жданова Ю.В.	Учитель начальных классов	Октябрь	
7.	Земцова С.Г.	Воспитатель		В течение года
8.	Коробейникова И.В.	Учитель английского языка	Ноябрь	
9.	Кузнецова М.В.	Учитель начальных классов	Октябрь	
10.	Лекант О.В.	Учитель начальных классов	Октябрь	
11.	Пантюхина Н.А.	Учитель начальных классов	Ноябрь	

КОГОАУ ВГГ, Вологжанина Валерия Владимировна, ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ  
08.12.2021 16:28 (MSK), Сертификат № 57BF9B00B3AD9E9B47EDBCC3132D1483