

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

В.В. Вологжанина

Приказ № 224-04 от

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Этимологический анализ слова»

для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этимологический анализ слова» для 5 класса разработана на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Внеурочная деятельность в Вятской гуманитарной гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на курсах внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой на курсе внеурочной деятельности социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на курсе внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Программа курса предусматривает расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному разделу основного курса русского языка, знакомство с историческими изменениями значения и словообразовательной структуры слов, освоение основ проведения этимологического анализа; развитие основных компетенций, развитие у учащихся интереса к изучению русского языка и навыков исследовательской работы.

Освоение раздела русского языка «Этимология» может служить базой для развития орфографической грамотности учащихся, расширению языкового кругозора, владение языковыми нормами; освоение курса углубляет знания учащихся в данной области, помогает успешному решению сложных лингвистических задач.

Программа курса внеурочной деятельности «Этимология» включает в себя вопросы по основным разделам грамматики, рассмотренным с точки зрения этимологии. Экскурсы в историю повышают интерес к языку, поэтому в программу вошли беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Стремление воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка обусловило отбор материала для занятий. Расширению представлений об истории языка способствует использование корнесловного метода изучения, а связь с отечественным языком осуществляется за счёт некоторых экскурсов в православную культуру, обеспечивающих межпредметные связи с курсом «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа составлена с расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового

чутья. Эта работа также преследует цель подготовки одарённых детей к олимпиадам по предмету.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, лежащим в основе программы, освоению курса способствует использование большого количества заданий проблемного и исследовательского характера; творческих заданий; тестов; заданий, связанных с лингвистическим анализом и переводом письменных и устных текстов, работой со справочной литературой.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Этимологический анализ слова» – 15 часов (1 час в неделю во 2 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает наука *этимология*? Этимон и корнеслов. Этимология и «морфологическое чутьё». Народная и научная этимология.

Возникновение и развитие языка. Этимология слова «язык». Земля людей – земля языков. Вавилонское столпотворение. Возникновение индоевропейского языка и его распространение. Генеалогическое древо индоевропейских языков.

Раздел 1. ПИСЬМО. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПИСЬМЕННОСТИ

Письмо. Памятники письменности. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск. Виды письма. Предметное письмо: узелковое, шнурковое, вавилонское. Пиктографическое письмо: наскальные изображения, рисунчатое письмо. Иероглифическое письмо. Памятники русского письма: береста, расписанные кувшины, пряслицы, монеты, родословные знаки.

Создание славянской письменности. О жизни и деятельности великих славянских просветителей Кирилла и Мефодия. Развитие русского письма. Глаголица и кириллица. Азбука и алфавит как основы письменной культуры народа. Имена букв русской азбуки. На что (кого) похожи буквы. Тайнопись славянской азбуки. Письмо как искусство. Заглавная буква (буквица) как произведение искусства. Эволюция начертаний русских букв. Реформы русского письма при Петре I и в 1918 году.

Раздел 2. КАК РОЖДАЕТСЯ СЛОВО?

Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, загадки-складки, слова-перевёртыши и др. Полногласные и неполногласные сочетания. Определение принадлежности слова к современному языку.

Лексика. Слова и люди. Самовыражение, общение и постижение мира при помощи слов родного языка. Представление о святых словах в лексиконе народа и каждого человека. Праздные (порожные) слова. Опасность празднословия. Слово как имя и часть речи. Человек как мир и частица мира. Мирь и міръ в традиционных представлениях наших предков.

Фразеология. Возникновение фразеологизма. Истоки русской фразеологии. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Состав слова и словообразование. Происхождение и смысл слов-терминов *корень, приставка, суффикс, окончание, основа*. Словообразовательное «дерево». «Странные» корни. Слово в сравнении с живым растением и постройкой. Строение, рост и плодоношение живого слова во внутреннем мире человека и растения в природе.

Части речи. Для чего существуют существительные. Взаимосвязь существительных с сутью явлений. Происхождение названий падежей.

~~Откуда взялся общий род имён существительных? Загадки числа имён~~

существительных. Живое слово семьи и народа. Этимология и первоначальное предназначение собственных имён. Имя и судьба. Говорящие имена. Отчество, звания, названия и призвание. Фамилии и клички. Происхождение некоторых фамилий. Имя – образец и образ жизни растущего человека (жизненные примеры из Жития святых). Топонимика.

Имя числительное. Как возникли числительные. «Родственники» числительного.

Местоимение. Слова-заменители. Из истории местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимение *себя* и возвратная частица - *ся*. Этимология частицы – СЯ.

Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Глагол как слово, пробуждающее чувство и побуждающее к поступкам. Взаимосвязь глаголов с бытием явлений. Спряжение и речевое употребление глагола БЫТЬ в современном русском и старославянском языках. Славянское и современное представление о *бытии и событиях человеческой жизни*, отражённые в словарях, пословицах, поговорках, загадках и т.д. времена и лица глагола. Происхождение термина *спрягать, спряжение*. Этимология слов *спряжение и супружество*. Гипотезы о причинах разделения спрягаемых глаголов на 2 типа. Почему в современном языке не спрягаются глаголы прошедшего времени.

Синтаксис и пунктуация. Части речи и члены предложения. Происхождение и смысл названия главных и второстепенных членов предложения. Чему подлежат подлежащие и для кого предназначаются сказуемые.

Прошлое слова «интонация».

«Дозорные письменной речи». Система знаков препинания и её история. Зачем нужны знаки препинания? Знаки препинания вместо слов.

Стилистика. Словесная живопись. Игра «Кто ярче». Сила слова. Обучение воображению в процессе восприятия стихов и сказок. Образ как основная единица воображения, изображения и восприятия. Обучение образному мышлению с опорой на этимон и внутреннюю форму слова. Игра «Долой однообразие!» (Редактирование текста).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Должны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

- технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и прав общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые

- знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

• Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать связь языка и культуры народа;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- использовать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- определять и разграничивать базовые понятия этимологии;

- проводить этимологический анализ слова;
- определять язык-первоисточник слова; особенности написания и точное значение родственные слова;
- узнавать степень освоения материала, делать выводы о целесообразности употребления термина;
- составлять этимологический справки;
- презентовать результаты и выводы творческой работы, отстаивая свою точку зрения.
- пользоваться различными видами словарей для поиска целевой информации;
- применять этимологические знания при освоении значения и правописания слова;
- выяснять происхождение общеупотребительных и «трудных» слов

Виды деятельности: познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий: беседа-дискуссия, мастер-классы, практикумы (работа с научно-популярной литературой, решение лингвистических задач, творческие задания), дидактические игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/bcok/
Письмо. Возникновение письменности	4	
Как рождается слово?	10	
Итого	15	

Планирование занятий по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Содержание изучаемого материала	Кол. час.	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Информац. сопровождение
1	Введение (1 час)	Что изучает наука <i>этимология</i> ? Основные единицы этимологии. Богатство и выразительность русского языка	Возникновение и развитие языка. Этимология слова «язык». Земля людей – земля языков. Возникновение индоевропейского языка и его распространение. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Место русского языка в системе других языков. Языковое родство.	1	- иметь представление об этимологии как науке, ее основных разделах; - иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире; - осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; - ориентироваться в учебном материале	таблица «Разделы современного русского языка»
2-3	Письмо. Возникновение письменности (4 часа)	Некоторые сведения о происхождении письменности	«Застывшие письмена». Письмо. Виды письма. Предметное письмо: узелковое, шнурковое, вавилонское. Пиктографическое письмо: наскальные изображения, рисунчатое письмо. Иероглифическое письмо. Памятники русского письма: береста, расписанные кувшины, пряслицы, монеты, родословные знаки. Памятники русского письма.	2	- овладевать основными понятиями этимологии; - характеризовать основные этапы возникновения письменности; - рассказывать об основных памятниках русского письма	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
4-5		Создание славянской письменности. Письмо как искусство. Реформы русского письма	О жизни и деятельности великих славянских просветителей Кирилла и Мефодия. Глаголица и Кириллица. Азбука и алфавит как основы письменной культуры народа. Имена букв русской азбуки. Тайнопись славянской азбуки. Буквица	2	- рассказывать о возникновении славянской письменности; - характеризовать буквенный состав русской азбуки; - отмечать особенности проводимых реформ русского письма	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
6-7	Как рождается	Звуки и буквы. Изменение	Изменение смысла слова с изменением звука. Полногласные и неполногласные сочетания. Историческое чередование	1	- анализировать и характеризовать слово с исторической точки зрения; - выделять особенности	Мультимедийный курс «Уроки русского языка»

	слово? (13 часов)	смысла слова с изменением звука.	Шарады, анаграммы, загадки-складки, слова-перевёртыши.		произношения и написания слова; - наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной и разговорной речи	Кирилла и Мефодия»
8-9		Лексика. Слово как имя и часть речи. Фразеология. Истоки русской фразеологии. Исконно-русская лексика. Заемствованная лексика. Неологизмы. Окказионализмы. Этимологические словари. Основы этимологического анализа.	Как рождается слово. Слова и люди. Самовыражение, общение и постижение мира при помощи слов родного языка. Представление о святых словах в лексиконе народа и каждого человека. Праздные (порожные) слова. Опасность празднословия. Пословицы, поговорки, афоризмы. Типы заимствований. Грецизмы, их отличительные черты и жизнь в современном русском языке. Слова латинского происхождения, сферы их употребления. Европеизмы. Слова немецкого происхождения, периоды активного вкрапления в русский язык. Заимствования из французского языка, сферы их употребления. Англицизмы. Их отличительные признаки. Активизация заимствования в к. 20 – начало 21 века. Тюркизмы. Время и особенности попадания в русский язык. Понятие об интернациональной лексике. Основы этимологического анализа	5	- анализировать и характеризовать слово с точки зрения его происхождения; - наблюдать за использованием пословиц, поговорок и афоризмов в речи; - выделять разные типы заимствований; - производить этимологический анализ слова	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
10-11		Состав слова и словообразование.	Происхождение и смысл слов-терминов <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа</i> . Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слово в сравнении с живым растением и постройкой	1	- анализировать состав слова с исторической точки зрения; - сравнивать современный морфемный состав слова с историческим	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
12-13		Части речи. Из истории частей речи.	История имен существительных, числительных, местоимений, глаголов	2	- характеризовать историю происхождения частей речи; - анализировать состав слова с исторической точки зрения	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»

					анализ слова	Кирилла и Мефодия»
14 - 15		Синтаксис и пунктуация. Происхождение знаков препинания	Происхождение и смысл названия терминов. Система знаков препинания и её история. Зачем нужны знаки препинания? Прошлое слова «интонация». Знаки препинания вместо слов.	1	- осознавать важность знаков препинания в современном русском языке; - овладеть основными правилами современной пунктуации; - осуществлять этимологический разбор слова	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»
16 - 17		Стилистика.	Словесная живопись. Образ как основная единица во-ображения, изображения и восприятия. Обучение образному мышлению с опорой на этимон и внутреннюю форму слова.	1	- овладеть основными стилистическими нормами; - осуществлять этимологический разбор слова	Мультимедийный курс «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»

Темы для самостоятельной работы:

1. История названия личных имен (женские имена в славянской культуре).
2. История названия личных имен (мужские имена в славянской культуре).
3. История названия одежды в славянской культуре.
4. Слово БОГ с точки зрения этимологического анализа.
5. Происхождение устойчивых выражений.
6. Преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология (примеры из фельетонов и юмористических рассказов).
7. Топонимика вятского края.
8. Топонимика мировых столиц.
9. Антропотонимы.
10. Этимологическая справка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иванова В. А., Потиха З.А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Л., «Просвещение», 1990.
2. Арсирый А. Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М., Учпедгиз, 1963.
3. Арсирый А. Т.. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. М., «Просвещение», 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1976.
5. Семенцов В.В. Отечественный язык как основа воспитания и обучения. С.-П. – Пушкин, Школа «Гуманитарий», 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apipro.ru/bcok/>
<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>
<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
<http://school-collection.edu.ru/>