

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

В.В. Вологжанина

Приказ № 224-04 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке»

для обучающихся 5 класса

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке» для 5 класса разработана на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Внеурочная деятельность в Вятской гуманитарной гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на курсах внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой на курсе внеурочной деятельности социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на курсе внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Актуальность создания программы курса внеурочной деятельности «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке» обусловлена необходимостью частых языковедческих комментариев фонетических, орфоэпических и акцентологических процессов в современном русском языке как на уроках, так и в решении олимпиадных заданий. Программа носит прикладной характер, ориентируется на более глубокое толкование и усвоение фактов современной языковой системы.

Разделы современного русского языка, изучаемые в школьном курсе, коррелируют с научно обоснованным выделением языковых уровней, первым из которых, согласно теоретико-методологической логике, является фонетический уровень. Поэтому более глубокое освоение современного русского языка необходимо начинать с курса фонетики, поскольку именно при изучении этой дисциплины создается теоретическая и практическая лингвистическая база для усвоения последующих разделов современного русского языка – лексикологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса. Основными источниками изучения фонетической системы русского языка являются наблюдение и анализ современного языкового материала.

Цель программы – получение теоретических знаний о системной организации языка на фонетическом уровне и формирование практических умений и навыков в области фонетики; получение теоретических знаний об интонационной, фонетической специфике современного русского языка и формирование соответствующих практических умений и навыков; формирование практических навыков и умений, связанных с фонетическими нормами современного литературного языка, с интонационным и фонетическим анализом устной речи; создание лингвистической теоретико-методологической базы для усвоения разделов современного русского языка, изучение которых следует после освоения соответствующего раздела.

Большое значение в рамках курса имеют практические занятия, связанные с наблюдением и анализом устной и письменной речи.

Задачи:

1. Развивать у учащихся способность видеть и анализировать фонетические процессы в современных фактах языковой системы.
2. Формировать умения грамотного лингвистического анализа письменных и устных текстов.
3. Способствовать осмыслению языка как духовной ценности народа.
4. Формировать целостное отношение к русскому языку как системе.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, лежащим в основе программы, освоению курса способствует использование большого количества заданий проблемного и исследовательского характера; творческих заданий; тестов; заданий, связанных с лингвистическим анализом и переводом письменных и устных текстов, работой со справочной литературой.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В
СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»
В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке» – 15 часов (1 час в неделю в 1 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонетика как наука о звуковом строе языка

Фонетика как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи, основные понятия и термины. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Специфика фонетической системы русского языка.

Основы фонетической транскрипции

Фонетическая транскрипция как особая система знаков: специальные знаки, используемые для отражения фонетических особенностей звучащей речи, система диакритических (надстрочных и подстрочных) знаков. Правила транскрибирования. Основные нормы современного русского литературного произношения.

Артикуляционный, функциональный и акустический аспекты характеристики гласных и согласных звуков

Тройкий аспект изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Коартикуляция. Различие гласных и согласных звуков. Система консонантизма и система вокализма.

Артикуляционная классификация согласных звуков по четырем основаниям (место образования шума, способ образования, участие голоса, дополнительные артикуляции).

Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Артикуляционная классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр.

Фонетические законы современного русского языка

Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные мены и позиционные изменения звуков. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы.

Система согласных фонем (система консонантизма). Позиционные изменения согласных звуков: оглушение парных шумных звонких согласных в абсолютном конце фонетического слова, ассимиляция (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, полная ассимиляция), диереза.

Система гласных фонем (система вокализма). Позиционные изменения гласных звуков: редукция, аккомодация. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Качественная и количественная редукция безударных гласных.

Фонологические школы: Московская, Ленинградская.

Сегментные и суперсегментные единицы языка

Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Общее понятие о суперсегментных единицах языка: слог, фонетическое слово, ударение, интонация.

Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Классификация слогов русского языка. Дискуссия о слогоделении.

Фонетическое слово. Словесное ударение и диэрема как средство объединения слогов в фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Речевой такт и фраза. Понятие о тактовом и фразовом ударении. Интонация: широкий и узкий подходы к определению. Типы интонационных конструкций в современной фонетической системе (типы ИК по Е.А. Брызгуновой).

Особенности развития орфоэпических норм русского языка

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма. Вопрос о региональных вариантах литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
- технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и прав общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой

и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать

ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выделять и анализировать единицы фонетического уровня языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
- давать определение понятий: фонетика, артикуляция, позиционная мена, позиционное изменение, ассимиляция, редукция, диссимиляция, диереза, речевой такт, словесное ударение (гравис, акут), фонема, вокализм, консонантизм, старшая/младшая орфоэпическая норма, диэрема и др.;
- применять современные произносительные и акцентологические нормы;
- владеть навыками фонетического разбора, навыками транскрибирования, навыками владения орфоэпическими нормами.
- выделять фонетические законы и процессы, современные орфоэпические нормы, ведущие принципы графики и орфографии;
- анализировать языковые явления фонетического уровня; классифицировать, обобщать языковые явления фонетического уровня, пользоваться справочной литературой.

Виды деятельности: познавательная, практическая, проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий: беседа-дискуссия, мастер-класс, практикум, конкурс, олимпиада.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Фонетика как наука о звуковом строе языка	1	
Основы фонетической транскрипции	2	
Артикуляционный, функциональный и акустический аспекты характеристики гласных и согласных звуков	5	
Фонетические законы современного русского языка	3	
Суперсегментные единицы языка	2	
Особенности развития орфоэпических норм русского языка	2	
Итого	15	

Планирование занятий по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1.	Фонетика как наука о звуковом строе языка	Фонетика как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи, основные понятия и термины. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Специфика фонетической системы русского языка.	- овладеть основными лингвистическими понятиями в области фонетики - проследить связь фонетики с другими разделами языкознания. - выделять особенности фонетической системы русского языка
2.	Основы фонетической	Фонетическая транскрипция как особая система знаков:	- овладеть системой знаков, применяемых при транскрибировании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

	транскрипции	специальные знаки, используемые для отражения фонетических особенностей звучащей речи, система диакритических (надстрочных и подстрочных) знаков.	<ul style="list-style-type: none"> - производить транскрибирование устной и письменной речи, руководствуясь основными правилами транскрибирования текстов. - выделять особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; - выразительно читать прозаические и поэтические тексты.
3.	Правила транскрибирования	Правила транскрибирования. Основные нормы современного русского литературного произношения.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их; - овладеть основными нормами современного русского литературного произношения.
4.	Артикуляционный, функциональный и акустический аспекты характеристики гласных и согласных звуков	<p>Троякий аспект изучения звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр.</p> <p>Артикуляционная классификация звуков.</p> <p>Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия.</p> <p>Коартикуляция. Различие гласных и согласных звуков.</p> <p>Система консонантизма и система вокализма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать фонему с точки зрения акустических свойств: высоты, силы и тембра. - выделять основные этапы артикуляции: экскурсию, выдержку и рекурсию – и примеры коартикуляции. - осознавать различие гласных и согласных звуков с точки зрения артикуляции. - анализировать фонетические особенности современного текста.
5.	Артикуляционная классификация согласных звуков	Артикуляционная классификация согласных звуков по месту образования шума: губные (губно-губные, губно-зубные), язычные (переднеязычные,	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать согласные фонемы русского языка с точки зрения места образования (по пассивному и активному органу)

		<p>среднеязычные, заднеязычные).</p> <p>Классификация согласных по соотношению голоса и шума: сонорные и шумные (звонкие, глухие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать согласные фонемы русского языка с позиции соотношения голоса и шума. - выразительно читать анализируемый текст. -производить его фонетический анализ
6.	Артикуляционная классификация согласных звуков	<p>Артикуляционная классификация согласных звуков по способу образования: смычные (взрывные), смычно-проходные (боковые, дрожащие/вибранты, носовые), щелевые (фрикативные), аффрикаты (слитные сложные).</p> <p>Классификация согласных по наличию или отсутствию палатализации: твердости-мягкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать анализируемые тексты - характеризовать согласные фонемы русского языка с точки зрения способа их образования и наличия/отсутствия палатализации (твердости-мягкости). - анализировать фонетические возможности текста.
7	Артикуляционная классификация гласных звуков	<p>Артикуляционная классификация гласных по месту образования: переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать гласные фонемы русского языка с точки зрения места их образования. - наблюдать результаты фонетических изменений в текстах
8	Артикуляционная классификация гласных звуков	<p>Артикуляционная классификация гласных по степени подъема языка (верхний, средний и нижний подъем), по наличию или отсутствию лабиализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать гласные фонемы русского языка с точки зрения степени подъема языка и наличия/отсутствия лабиализации. - наблюдать результаты фонетических изменений в текстах
9	Фонетические законы современного русского языка	<p>Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные мены и позиционные изменения звуков. Фонологическая система русского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными понятиями фонологии: фонема, позиционная мена, позиционное изменение звуков. - находить результаты

		Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы.	фонетических изменений в современных текстах
10	Фонетические изменения согласных звуков	Система согласных фонем (система консонантизма). Фонетические изменения согласных звуков: оглушение парных шумных звонких согласных в абсолютном конце фонетического слова, ассимиляция (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, полная ассимиляция), диссимиляция, диереза.	- овладеть понятиями ассимиляция, диссимиляция, диереза, оглушение в абсолютном конце слова. - находить результаты фонетических изменений в современных текстах: примеры оглушения в абсолютном конце слова, ассимиляции, диссимиляции, диерезы - выразительно читать анализируемый текст - производить фонетический анализ текста
11	Фонетические изменения гласных звуков	Система гласных фонем (система вокализма). Фонетические изменения гласных звуков: редукция, аккомодация. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Качественная и количественная редукция безударных гласных. Фонологические школы: Московская, Ленинградская.	- овладеть понятием редукция, аккомодация, качественная и количественная редукция безударных гласных. - характеризовать результаты редукции безударных гласных в русском языке. - определять сильные и слабые позиции гласных фонем. - выделять особенности фонетической системы русского языка Московской и Ленинградской фонологических школ. -
12	Сегментные и суперсегментные единицы языка	Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как	- овладеть понятиями речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, ударение, интонация. - выделять сегментные и суперсегментные единицы

		<p>суперсегментные единицы. Общее понятие о суперсегментных единицах языка: слог, фонетическое слово, ударение, интонация. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Классификация слогов русского языка. Дискуссия о слогоделении.</p>	<p>в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать слог с точки зрения прикрытости/неприкрытости и, открытости/закрытости. - производить слогораздел в соответствии с законом восходящей звучности.
13	Фонетическое слово как сегментная единица речевого потока	<p>Фонетическое слово. Словесное ударение и диэрема как средство объединения слогов в фонетическое слово. Проклитики и энклитики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте фонетические слова. - определять словесное ударение и диэрему внутри фонетического слова. - овладеть понятиями энклизы и проклизы; энклитики и проклитики. - производить фонетический анализ текста.
14	Речевой такт и фраза как сегментные единицы и интонация как суперсегментная единица речевого потока	<p>Речевой такт и фраза. Понятие о тактовом и фразовом ударении. Интонация: широкий и узкий подходы к определению. Типы интонационных конструкций в современной фонетической системе (типы ИК по Е.А. Брызгуновой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть понятиями речевой такт, фраза, тактовое и фразовое ударение, интонация. - выделять в анализируемом тексте речевые такты, фразы, определять место постановки фразового и тактового ударений. - овладеть типами интонационных конструкций в современной фонетической системе и владеть приемами их выделения в тексте. - находить результаты фонетических изменений в современных текстах.
15	Особенность и развития орфоэпических норм	<p>Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные правила произношения в современном литературном языке;

	<p>русского языка</p>	<p>произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следить за правильностью произношения; - осуществлять сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов, требующих орфоэпического комментария; - осуществлять орфоэпический анализ слова, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
--	------------------------------	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка, М., 1956.
2. Богомазов Г.М. Современный русский язык. Фонетика. Учебник. М., 2001.
3. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.
4. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация в русской речи. М., 1983.
5. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. М.: Просвещение, 1974.
6. Гвоздев А.Н. Избранные работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
7. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. М., 1954.
8. Грамматика русского языка. М., 1960, т. 1.
9. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.
10. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография.
11. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005.
12. Кондрашов Н.А.. Основные вопросы русского языка. М: Просвещение, 1985
13. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. М.: Просвещение, 1975
14. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М., 1976.
15. Осипов Б.И. История русского письма. Омск, 1990.
16. Осипов Б.И. Краткий курс русской фонетики. Из лекций по современному русскому языку. Омск, 1992.
17. Осипов Б.И. Справочные материалы по орфоэпии. Омск, 1992.
18. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Учпедгиз., 1962
20. Русская грамматика. М., 1980, т. 1.
21. Фонетика. Изменения звуков в потоке речи. фонетическая транскрипция: Методическая разработка для студентов филологического факультета / сост. О.Н. Журавлева. Киров, 2000.
22. Щерба Л.В. Теория русского письма. Л.: Наука, 1983

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<https://apipro.ru/bcok/>
<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
<http://school-collection.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Воложанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E