

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



Вологжанина В.В.

(приказ № 204-04 от 30.08.2019)

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Курсы по изучению английского языка»
(1 класс)**

г.Киров, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально - педагогическая.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Многогранное развитие личности наилучшим образом реализуется именно в дополнительном образовании. Раннее обучение иностранному языку, согласно исследованиям психологов, благотворно сказывается на развитии ребенка дошкольного возраста при условии, если преподавание ведется с учетом детской психологии и индивидуальных возрастных особенностей детей. При реализации данной программы у детей формируются элементарные навыки младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметные результаты:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Результаты курса:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые коммуникативные умения (в аудировании, говорении);
- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное.

Методы обучения:

- Игровой метод;
- Коллективно-распределенная деятельность (групповая, парная, фронтальная);
- Индивидуально-дифференцированная работа.

Результаты освоения курса:

Аудирование, говорение:

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем животном – 4-5 фраз;
- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (песни, простые стихотворения).

Письмо:

Обучающиеся научатся:

- различать написание звуков, букв, основных буквосочетаний изучаемого языка;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика:

Обучающиеся научатся:

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматика:

Обучающиеся **научатся:**

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to be, have got, модальным глаголом can).
- использовать количественные числительные до 10.

Чтение:

Обучающиеся **научатся:**

- читать гласные буквы в закрытом и открытом слогах;
- читать несложные буквосочетания согласных и гласных дифтонгов;
- читать элементарные тексты из 3 предложений, основанные на знакомом материале.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- понимать использованные слова в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных по типу чтения.

Данная программа рассчитана на 60 часов в год, 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол- во часов</i>
	«Знакомство»	10
1.	Приветствие.	4
2.	Вежливые слова.	3
3.	Визитная карточка.	3
	«Животные»	9
1.	Дикие животные.	2
2.	Домашние животные.	2
3.	Африканские животные.	2
4.	Питомец.	3
	«Родственники»	10
1.	Члены семьи.	3
2.	Родные и близкие.	3
3.	Моя родословная.	4
	«Мир вокруг меня»	10
1.	Коллективные игры в парке.	2
2.	Детские развлечения .	2
3.	Настольные игры.	3
4.	Умения .	3
	« Я и мои друзья»	10
1.	Представление друга.	
2.	Увлечения.	

	«Чтение гласных букв в открытом слоге»	6
	«Чтение гласных букв в закрытом слоге»	4
	«Праздник английского алфавита»	1
	Итого	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речевые умения. Предметное содержание.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Знакомство (10 часов)

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

2. Животные (9 часов)

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

Грамматический материал: Who are you? I am... I like ... Глагол – связка to be, Where do you live? I live in...

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii, Jj.

3. Родственники (10 часов)

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr

4. Мир вокруг меня (10 часов)

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you...? Can't you ...?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

5. Я и мои друзья (10 часов)

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни « The Alphabet».

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

Грамматический материал: Who is she/he? I have a... I have no ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [ei], [ai], [æ], [b], [e], [s], [k], [i], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

6. Чтение гласных букв в закрытом слоге (6 часов)

Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yu в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

7. Чтение гласных букв в открытом слоге (4 часа)

Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Чтение буквы Yu в открытом слоге. Чтение буквы Uu в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге.

Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you

8. Праздник алфавита (1 час)

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методического комплекта «RAINBOW» для 1 класса.

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
2. Петрова Е.В. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. Пособие для преподавателей. М., 2005.
3. 20. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
4. Пособие для чтения.
5. Аудиокурс «RAINBOW» для 1 класса.