

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



Вологжанина В.В.

(приказ № 204-04 от 30.08.2019)

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Курсы по изучению английского языка»  
(3 класс)**

г.Киров, 2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

С наступлением нового века изменился социокультурный контекст изучения английского языка в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции, профессиональная значимость на рынке труда. Формирование иноязычной речевой деятельности приобретает особую значимость в развитии личности младшего школьника. Иноязычное образование в 3 классе становится значимым и с точки зрения возрастной психологии. К учителю предъявляются огромные требования: необходимо научить ребёнка самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремлённо двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью. Обучение иностранному языку направлено на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей и преодоления ими в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства коммуникации.

Язык есть основное средство человеческого общения, и представляет собой систему, состоящую из определённых элементов (фонетических, лексических, грамматических и др.), функционирующих по определённым законам. С помощью этой системы формируется мышление человека, и развиваются все его психические функции (память, внимание, восприятие и др.). Дети в 3 классе охотно начинают изучать английский язык. Этот предмет вызывает живой интерес школьников младшего школьного возраста, и самое главное для учителя – сохранить этот интерес.

Прежде всего, нужно помнить, что ребёнок не терпит никакого давления и активно сопротивляется ему, в отличие от взрослых, вынужденных соблюдать многие правила. Объяснять ребёнку, что английский язык понадобится в дальнейшей жизни – дело бесполезное. Именно поэтому процесс обучения должен оставаться творческим.

**Цели и задачи:**

- увеличить объём практического использования изучаемого языка как средства общения, «выйти» за пределы классной комнаты (организация праздников, КВНов, просмотр мультфильмов, прослушивание песен на изучаемом языке)

- поддерживать интерес к изучению английского языка за счёт включения процесса его овладения в контекст игровой и познавательной деятельности, позволяющих создавать естественные мотивы общения.

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор у учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Результаты освоения программы:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В говорении:**

- элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Данная программа рассчитана на 90 часов в год, 3 часа в неделю.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>«Добро пожаловать в гости»</b>	<b>24</b>
1.	Знакомство.	6
2.	Приём друзей в моей семье.	6
3.	Приём гостей в моей семье.	6
4.	Традиции моей семьи.	6
	<b>«Покупки»</b>	<b>24</b>
1.	Продукты.	4
2.	Одежда.	4
3.	Обувь.	4
4.	Еда.	4
5.	Любимая еда.	3
6.	День рождения, подарок другу.	3
7.	Правила этикета за столом.	2
	<b>«Праздники»</b>	<b>15</b>
1.	Семейные праздники ( «Новый год» , «Рождество»)	2
2.	Английские праздники.	2
3.	Любимый праздник.	2
4.	Знакомство с друзьями из Великобритании.	3
5.	Письмо другу.	3
6.	Изготовление поздравительных открыток.	3
	<b>«Времена года в Англии»</b>	<b>15</b>
1.	Зимние месяцы.	3
2.	Весенние месяцы.	3
3.	Летние месяцы.	2
4.	Осенние месяцы.	2
5.	Сезоны в Англии.	2
6.	Письмо английскому другу о сезонах в России.	3
	<b>«Герои сказок»</b>	<b>12</b>
1.	Любимые детские сказки.	4
2.	Герои сказок.	4
3.	Мой любимый сказочный герой.	4
	<b>Итого</b>	<b>90</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Добро пожаловать в гости» (24 часа)

**Лексика.** Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Друзья. Черты характера. Внешность. I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet.

**Грамматика.** Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be. Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense.

**Чтение.** Уметь читать, соблюдая нормы произношения; работать с лексикой. Уметь читать и выполнять различные задания к текстам.

**Письмо.** Оформление открытки.

### «Покупки» (24 часа)

**Лексика.** Названия продуктов, одежды магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине. оборот «I’m going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба. milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy, healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have.

**Грамматика.** оборот «I’m going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

**Чтение.** Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы.

**Письмо.** Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### «Праздники» (15 часов)

**Лексика.** Введение новой лексики и её активизация.(Christmas, New Year, present, Santa Claus, wish, sock, Christmas tree, decorate, Merry Christmas! Happy New Year!).

**Грамматика.** Введение структуры «There is/are/was/were». Связующее «r».

Произведение детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги.

**Чтение.** Текст «Guy» (часть 1,2). Соблюдение норм произношения.

**Говорение.** Рассказ о любимом празднике.

**Письмо.** Поздравление с праздником.

### «Времена года в Англии» (15 часов)

**Лексика.** Предъявление лексики по теме «Природа». Описание картинок.

**Говорение.** Диалог-расспрос. Интонация перечисления. Практика диалогической речи. «Do you like summer?» Развитие навыков монологической речи. Описание картинок.

**Чтение.** Текст «At my Grandfather’s», текст «Englishways». Нахождение в текстах необходимой информации.

**Письмо.** Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения по теме «Времена года».

### **«Герои сказок» (12 часов)**

**Лексика.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Характеристика персонажей. **Сказка «Cinderella».**

**Грамматика.** Местоимения: личные и притяжательные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

**Чтение.** Сказка «Cinderella» (часть 2). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.

**Говорение.** Рассказ «Мой любимый литературный персонаж».

**Письмо.** Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь по теме «Герои сказок».

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебно-методического комплекта «Rainbow » для 3 класса.
2. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Электронные ресурсы**

4. <http://www.school-collection.edu.ru>
5. <http://www.school.edu.ru>
6. <http://www.festival.1september>
7. <http://englishforkids.ru>
8. <http://www.fun4child.ru/>
9. Аудиокурс «Rainbow » для 3 класса.