

Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
«Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии

В.В. Воложанина  
(приказ № 130-04 от 31.08.2015)



Основная  
образовательная  
программа  
начального  
общего образования

---

## РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Основные разработчики программы:

Вологжанина В.В, директор гимназии, к.п.н.;

Санникова Н.И., заместитель директора гимназии по УВР;

В разработке программы принимали участие:

- Швецова Л.В., зам.директора по воспитательной работе,

- Косолапова Т.К., зам.директора по научно-методической работе,

- Лаптева Н.В. педагог-психолог, к.пс.н;

- учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

Анофриева Е.Г.

Бережных Е.В.

Березина Е.Л.

Бочкарева Ю.А.

Гашкова Н.Л.

Дранова Л.Ю.

Кузнецова М.В.

Ладода О.М.

Лебедева И.А.

Лекант О.В.

Макарова М.Ю.

Нагибина Н.В.

Норина Э.В.

Пантюхина Н.А.

Пенкина Е.Л.,

Пермякова М.В.

Ронгинская С.Б.

Рябова Ю.А.

Халтурина Е.Е

Ченцова Е.Н.

# Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	37
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	46
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	115
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	118
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	159
2.5. Программа коррекционной работы.	171
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	184
3.2. План внеурочной деятельности	188
3.3. Календарный учебный график	191
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	193
<b>IV. Приложения</b>	
4.1. Библиография.	237
4.2. Диагностические материалы.	239
4.3. Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования.	350
4.4. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования.	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

---

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, в редакции, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.015 № 1/15) и Программы развития Вятской гуманитарной гимназии на 2014-2018 годы и определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования в гимназии.

**Программа направлена** на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации программы** – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания основного общего образования.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Содействовать формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) средствами урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
3. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
4. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

5. Обеспечивать учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения.

6. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования.

7. Способствовать разработке разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты** — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе формирования ООП НОО находятся следующие **принципы**:

- **принцип гуманизации** предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;
- **принцип добровольности** предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий;
- **принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
- **принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности;
- **принцип преемственности** сочетает все образовательные уровни: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
- **принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО;
- **принцип управляемости** помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсаль-

ных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;

- произвольное внимание, письменная речь, анализ;

- рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане;

- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования Вятской гуманитарной гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержит следующие **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

В **целевом разделе** дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

**Содержательный раздел** включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа гимназии реализуется, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках **системно-деятельностного подхода** и основывается на следующих **принципах** организации:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы гимназии.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

---

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

### **Личностные** результаты освоения ООП НОО отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые **предметные** результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в **блоках «Выпускник получит возможность научиться»**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы

наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

## **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

### **Русский язык**

В результате изучения курса **выпускник научится (получит)**:

- получит первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- получит начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- в объёме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

В результате изучения курса **выпускник получит возможность научиться**:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- создавать собственные тексты разных типов и жанров;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- передавать авторский текст подробно, выборочно, кратко;
- реализовать собственные замыслы как продолжение авторского текста и высказать собственную позицию как рассуждение по авторскому тексту;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении.*

### **Литературное чтение**

В результате изучения курса **выпускник научится (получит):**

- *понимать литературу как явление национальной и мировой культуры и как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;*
- *(получит) первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;*
- *осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, испытывать потребность в систематическом чтении;*
- *использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);*
- *читать вслух и про себя, пользоваться элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*
- *(получит) первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы;*
- *осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;*
- *полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;*
- *соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;*
- *оформлять в монологическое письменное высказывание небольшого объема собственное отношение к прочитанному через ведение дневника читателя;*
- *воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;*
- *самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и мира, произведениями классиков российской, советской и зарубежной детской литературы о природе, истории и судьбах людей;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Предметная область «Иностранный язык»**

#### **Иностранный язык**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- элементарной иноязычной коммуникативной деятельности, т. е. способности готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- правилам речевого и неречевого поведения;
- расширять лингвистический кругозор на основе полученных первоначальных лингвистических представлений о строении устной и письменной речи на иностранном языке;
- соотносить строй и специфику изучаемого языка с родным языком;
- основам коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- приобрести положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования;
- познакомиться с историей и традициями народов иноязычных стран, сопоставить жизнь сверстников в иноязычных странах с собственными возможностями и потребностями;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### **Математика**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки;

- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретет начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- представлять число как результат счёта и измерения, использовать десятичный принцип записи чисел;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; решать текстовые задачи;

- распознавать простейшие геометрические формы, называть и изображать геометрические фигуры, применять способы измерения длин и площадей;

- распознавать геометрические тела по внешнему виду и развёртке, сравнивать и называть их, применять способ измерения объёма простых геометрических тел на практике;

- применять приёмы составления алгоритма как программы действий для нахождения заданного результата.

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- приобрести в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

#### **Окружающий мир**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории;

- с позиции нравственных ценностей относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- элементарным основам естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения курса **выпускник научится (получит):**

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- понимать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунка), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства;
- давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- применять различные ИКТ-средства (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) в процессе выполнения учебных и художественно-практических задач;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, принимать позицию другого человека

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- понимать красоту как ценность; реализовывать потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- познакомиться с традициями народных промыслов родного края и освоить простейшие приёмы по созданию и оформлению изделий в стиле народных промыслов родного края;
- познакомиться с биографией и творчеством известных вятских художников;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

### **Музыка**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- основам музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение;



- импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений).

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- понимать роль музыки в жизни человека, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- получить представление о духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Технология**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- относиться к труду с позиции его нравственного и созидющего значения для жизни человека;

- воспринимать материальную культуру как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека,

- бережно относиться к ценностям предшествующих культур в целях сохранения и развития культурных традиций;

- навыкам самообслуживания, технологическим приемам ручной обработки материалов;

- организовывать свою деятельность с учетом правил техники безопасности;

- начальным знаниям и представлениям о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- представлять мир профессий, их социальное значение, историю возникновения и развития;

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- научиться совместной продуктивной деятельности, сотрудничеству, взаимопомощи, планированию и организации труда;

- узнать о правилах создания предметной и информационной среды и научиться применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Физическая культура**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- первоначальным представлениям о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- осуществлять систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе осуществлять подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- приобрести жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах.
- освоить навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;

### **Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»**

#### **Основы религиозной культуры и светской этики**

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- понимать нормы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознавать следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и другие;

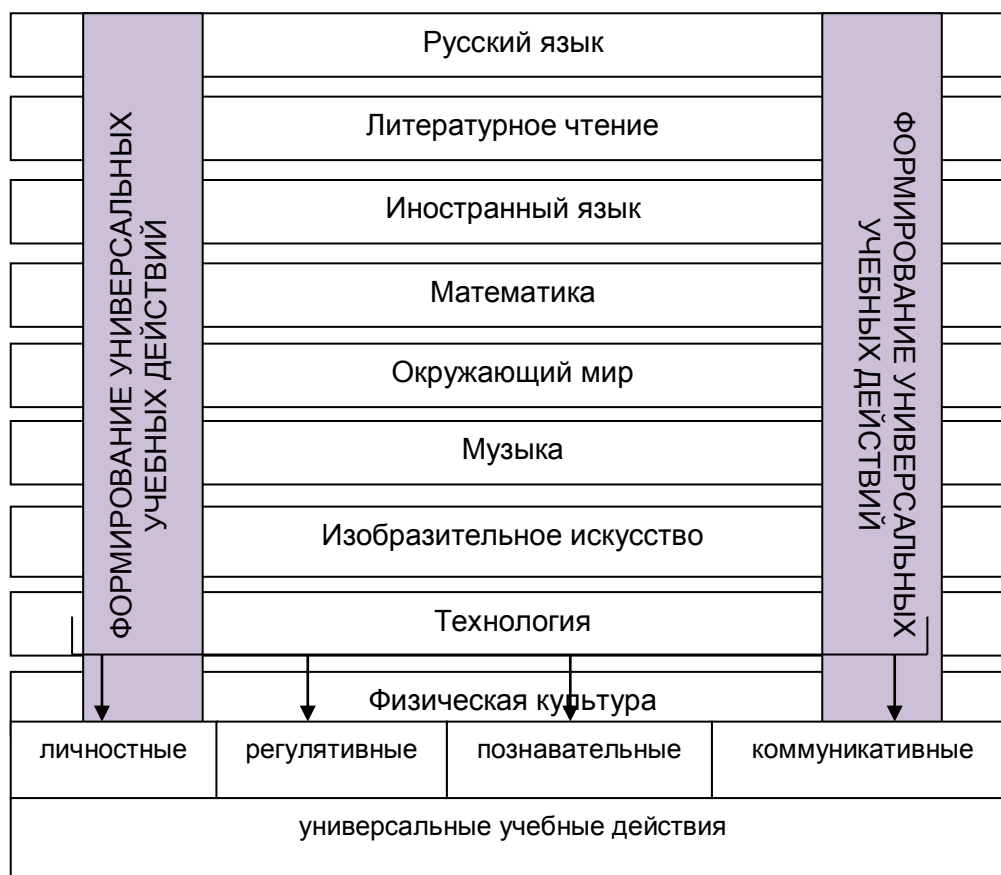
В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития;
- для формирования первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- получить первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- для формирования мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, пла-

нирывать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники:

- научатся воспринимать и анализировать тексты в широком смысле этого слова;
- использовать знаково-символические средства,
- овладеют действием моделирования и широким спектром логических действий и операций.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника,
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах.

### **Раздел междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты следующие *читательские действия*:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- систематизация;
- сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- установление несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений, а также принятие решений в простых учебных и практических ситуациях.

В *результате* реализации раздела междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» обучающиеся:

- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Работа с информацией в рамках данного раздела междисциплинарной программы организуется по трем направлениям:

### **1. Поиск информации и понимание прочитанного.**

В результате работы в данном направлении **выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **2. Преобразование и интерпретация информации.**

В результате работы в данном направлении **выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **3. Оценка информации**

В результате работы в данном направлении **выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование читательских действий и умений работать с текстом у учащихся в процессе освоения программ учебных предметов**

Наименование учебного предмета	Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li><li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li><li>- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li><li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li><li>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li><li>-самостоятельно озаглавливать текст;</li><li>-составлять план текста;</li><li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li><li>-создавать тексты по предложенному заголовку;</li><li>-подробно и выборочно пересказывать текст;</li><li>-пересказывать текст от другого лица;</li><li>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li><li>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li><li>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li></ul>

	<p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
<p><b>Литературное чтение</b> Виды речевой и читательской деятельности.</p>	<p>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>-читать произведения в темпе, позволяющем понимать смысл прочитанного;</p> <p>-различать в рамках практической деятельности виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, выборочное в соответствии) в соответствии учебной целью;</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное</p>

<p>Круг детского чтения</p> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>Творческая деятельность</p>	<p>значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>-передать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>-участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;</p> <p>-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);</p> <p>-читать по ролям литературное произведение;</p> <p>-создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</p> <p>-реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p>-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух (в аудиозаписи) и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</li> <li>-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти формулировки свойств арифметических действий;</li> <li>- приводить примеры истинных и ложных математических высказываний;</li> <li>- читать и записывать двузначные и многозначные числа;</li> <li>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>-решать арифметические текстовые задачи разных</li> </ul>

	<p>видов, требующих выполнения 3-4 действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела;</li> <li>-устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;</li> <li>-читать несложные готовые таблицы, диаграммы;</li> <li>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации;</li> <li>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>-использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях);</li> <li>-общаться и взаимодействовать в процессе ансам-</li> </ul>

	<p>блевого, коллективного (хорового, инструментально-го) воплощения различных художественных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);</li> <li>-определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</li> <li>- устно и письменно выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие чертежи, эскизы изделий;</li> <li>- описывать конструкции изделий, материалов и способов их обработки,</li> <li>- создавать сообщения о ходе действий и построении плана деятельности;</li> <li>- строить логически связанные высказывания при формулировании выводов о результатах практической деятельности;</li> <li>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>-использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- работать с текстами разных жанров, для создания образов, реализуемых в изделиях;</li> <li>-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</li> <li>-характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>-ориентироваться в понятии «физическая подготов-</li> </ul>

	<p>ка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>- сравнивать и группировать игры по виду основных движений;</li> <li>- строить высказывания о видах движений, необходимых для достижений целей в игре;</li> <li>- представлять двигательное действие, правила игры в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- оценивать роль и значение подвижных и спортивных игр для развития физических качеств и укрепления здоровья;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица соревнований, схема движения, иллюстрация и др.);</li> <li>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</li> </ul>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления религиозных традиций в разных культурах;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- строить высказывания о значении светской этики для культурного развития человека;</li> <li>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</li> </ul>

### Мониторинг сформированности читательских действий и умений работать с текстом

<b>Содержание деятельности учащихся</b>		<b>Диагностический инструментальный для оценки читательских действий и умений работать с текстом</b>
<b><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></b>		
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</li> <li>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном вид;</li> </ul>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p>

		3.Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
<b>2 класс</b>	<p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>-использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>-работать с несколькими источниками информации</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4.Изложения.</p> <p>5.Сочинения.</p> <p>6. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</p>
<b>3 класс</b>	<p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>- использовать различные виды чтения – ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>5.Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</p> <p>6.Изложения.</p> <p>7.Сочинения.</p>
<b>4 класс</b>	<p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>- использовать различные виды чтения – ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответ-</p>	<p>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</p> <p>2.Изложение по серии картинок.</p> <p>3.Сочинение по картине.</p>

	<p>ствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)</li> </ul>	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст устно;</li> <li>- устанавливать простые связи;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- составлять по плану небольшие отзывы о прочитанном.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</li> <li>2.Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> </ol>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато;</li> <li>- находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>- составлять небольшие отзывы о прочитанном</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>2.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>3.Изложения.</li> <li>4. Сочинения.</li> <li>5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).</li> </ol>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно устно и письменно;</li> <li>- составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>2.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</li> <li>3.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</li> <li>4.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>5.Изложения.</li> </ol>

		6.Сочинения.
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно устно и письменно;</li> <li>- составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>2.Литературные диктанты (для проверки литературной и эрудиции и грамотности).</li> <li>3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>4.Изложения.</li> <li>5.Сочинения.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>2.Изложения.</li> <li>3.Сочинения.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>2.Изложение по серии картинок.</li> <li>3.Сочинение по картине.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- соотносить собственную точку зрения с позицией автора;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>2.Изложение по серии картинок.</li> <li>3.Сочинение по картине.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</li> <li>2.Диагностические задания ( типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</li> <li>3.Литературные диктанты (для</li> </ul>

	<p>мнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;</li> <li>- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>5.Изложения.</p> <p>6.Сочинения.</p>
--	---	---

**Раздел междисциплинарной программы  
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»  
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

В рамках междисциплинарной программы обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами (текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных);

- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;

- осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

В результате освоения междисциплинарной программы **выпускники научатся:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- определять возможные источники получения информации;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Работа в рамках междисциплинарной программы включает **5 разделов:**

**1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

В результате освоения раздела **выпускник научится:**



- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **3. Обработка и поиск информации**

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **4. Создание, представление и передача сообщений**

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **5. Планирование деятельности, управление и организация**

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Формируемая ИКТ-компетентность</b>
<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- критическое отношение к информации и избирательность ее содержания;</li><li>- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li><li>- формирование основ правовой культуры в области использования информации.</li></ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование результатов действия, размещенных в информационной среде;</li> <li>- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации;</li> <li>- запись информации с помощью различных технических средств;</li> <li>- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;</li> <li>- создание простых гипермедиасообщений;</li> <li>- построение простейших моделей объектов и процессов.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен гипермедиасообщениями;</li> <li>- выступление с аудиовизуальной поддержкой;</li> <li>- фиксация хода коллективной / личной коммуникации;</li> <li>- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).</li> </ul>

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся  
в процессе освоения программ учебных предметов**

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Содержание формируемой ИКТ-компетентности</b>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок);</li> <li>- источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;</li> <li>- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста;</li> <li>- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;</li> <li>- использование полуавтоматического орфографического контроля;</li> <li>- применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему</li> </ul>
<b>Литературное чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов;</li> <li>- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному;</li> <li>- презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;</li> <li>- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в</li> </ul>

	контролируемом Интернете.
<b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание небольшого текста на компьютере;</li> <li>- фиксация собственно устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки;</li> <li>- устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;</li> <li>- восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями;</li> <li>- использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач;</li> <li>- начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;</li> <li>- представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами;</li> <li>- работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ;</li> <li>- планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете;</li> <li>- создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях;</li> <li>- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени);</li> <li>- добавление ссылок в тексты и графические объекты.</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы;</li> <li>- первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;</li> <li>- сохранение результатов своей работы;</li> <li>- овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу;</li> <li>- создание творческих графических работ, несложных</li> </ul>

	<p>видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>
--	--

**Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся** являются:

- проверка классных журналов;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания ( типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

### **Образ выпускника начальной общей школы гимназии**

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

1. Теоретическое мышление в доступных учащимся этого возраста формах (по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим»).

2. Рефлексия.

3. Произвольность.

4. Способность к саморегуляции, в т.ч. самодисциплина, самообладание, требовательность к себе и другим, умение преодолевать трудности, преодоление страха, умение отказаться от неразумных желаний.

5. Овладение структурными компонентами учебной деятельности.

6. Ценностный потенциал:

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- ценности природы родного края, ее исторических памятников, чувство красоты;

- правдивость, честность;

- самокритичность;

- совестливость, стыдливость;

- нравственная устойчивость;

- верность данному слову, дружбе;

- доброта, чуткость, сострадание;

- трудолюбие (потребность в труде, умение использовать в труде свои умения и способности; эстетическое отношение к труду, объективная оценка своего и чужого труда, самовоспитание трудовых умений и навыков);

- оптимизм;

- аккуратность.

7. Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника;

- устойчивый интерес к учению;

- добросовестность в выполнении учебной работы в школе и дома;

- умение учиться;

- самоконтроль и самооценка знаний;

- умение преодолевать трудности в учении;

- любознательность, исследовательский интерес;
  - забота о здоровье, привычка к здоровому образу жизни.
8. Коммуникативный потенциал:
- умение слушать и слышать других;
  - умение быстро и осмысленно читать (выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь между ними, находить книгу по основным интересующим вопросам, находить в книге материал по интересующему вопросу, пользоваться библиотекой и т.п.);
  - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
  - умение учитывать мнение товарищей, быть терпимым к суждениям и оценкам других людей;
  - умение противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру;
  - ответственность за свое поведение перед коллективом;
  - ответственность за поведение товарищей.
9. Творческий потенциал:
- элементарные навыки анализировать свою деятельность;
  - инициативность (свобода, независимость, самостоятельность);
  - чувство меры в самовыражении.
10. Художественный потенциал:
- художественная активность в творческих сферах (музыкальной, танцевальной, декоративно-прикладной и т.п.).

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки выполняет следующие **функции**:

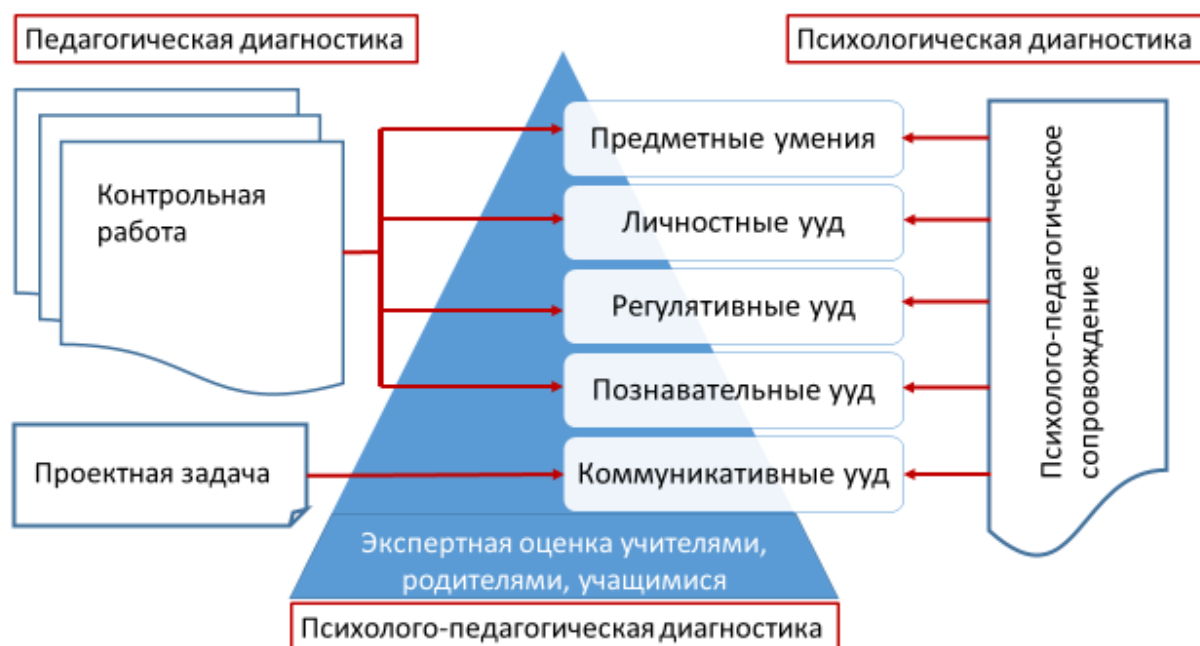
- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Оценка как средство обеспечения качества образования должна способствовать развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников. Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, а также **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.



### 1.3.1. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### **Основное содержание оценки личностных результатов:**

- эмоционально-положительное отношение к гимназии; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в уче-



нии; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

### Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

<b>Объект оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>
<b>Нравственно (морально) - этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств; понимание и уважительное отношение к чувствам других людей и сопереживание им;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
<b>Диагностические инструменты оценки сформированности личностных результатов</b>	
<p><b>1. Педагогические диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые задачи по оценке личностных результатов;</li> <li>- беседы;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- проектная задача;</li> <li>- педагогическое наблюдение.</li> </ul> <p><b>2. Психолого-педагогические диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников»;</li> </ul>	

- оценка эффективности реализации внеурочной деятельности;
- лист диагностики сформированности УУД;
- карта развития обучающегося.

*3. Психологические диагностики (в соответствии с планом работы школьного психолога)*

**1.3.2. Оценка метапредметных результатов.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе** итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе.

**Оценка метапредметных результатов  
освоения ООП НОО**

<i>Объекты оценки метапредметных результатов</i>	<i>Содержание оценки метапредметных результатов</i>
--	---

<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- контроль;</li> <li>- саморегуляция.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<p><i>1. Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- работа с информацией, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>- использование знаково-символических средств для решения учебных задач.</li> </ul> <p><i>2. Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез объектов;</li> <li>- сравнение, сериация и классификация объектов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- обобщение;</li> <li>- подведение под понятие;</li> <li>- установление аналогий.</li> </ul> <p><i>3. Постановка и решение проблемы</i> - решение проблем творческого и поискового характера.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p><i>1. Коммуникация как взаимодействие</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>2. Коммуникация как сотрудничество</i> – формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>3. Коммуникация как условие интериоризации</i> – адекватно воспринимать и передавать информацию.</p>
<b>Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов</b>	
<p><i>1. Педагогические диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические задания (типовые задачи) по оценке сформированности метапредметных результатов;</li> <li>- текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе;</li> <li>- итоговые проверочные работы по предмету на метапредметной основе;</li> <li>- комплексные работы на межпредметной основе;</li> <li>- проектная задача;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.</li> </ul> <p><i>2. Психолого-педагогические диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лист диагностики сформированности УУД;</li> <li>- карта развития обучающегося;</li> <li>- оценка эффективности реализации внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>3. Психологические диагностики (в соответствии с планом работы школьного психолога)</i></p>	

### 1.3.3. Оценка предметных результатов.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**В системе предметных знаний** можно выделить:

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, их способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе, метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Проверочные работы представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления. Такие проверочные работы предлагаются в конце каждого учебного года с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приёмов получения информации из прочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

Особенность системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зон ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Согласно Уставу гимназии текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

По решению педагогического совета и по согласованию с Большим советом гимназии могут применяться другие формы оценивания учебных достижений обучающихся.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

#### **1.3.4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**. Портфолио – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

##### Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Для учащихся начальной школы гимназии разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).
6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7. Спортивные достижения.
8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
9. Участие в жизни класса.

На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов* продолжения образования на уровне основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презентация личных достижений обучающегося.

Также в гимназии ежегодно разрабатываются и издаются «Дневники гимназиста», в которых находят отражение личностные и метапредметные результаты обучающегося.

### **1.3.5. Проектная задача и Малые академические гимназические чтения как комплексные формы оценивания всех планируемых результатов**

Универсальным способом оценивания всех видов планируемых результатов являются проектная задача и Малые гимназические чтения, которые позволяют в совокупности определить уровни достижения каждого вида результатов.

Проектная задача организуется раз в год как система или набор заданий, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей, поэтому проектная задача принципиально носит групповой характер. Основная задача проектной задачи – развитие способностей учащихся в рамках учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве, понимание собственного пути движения в учебном материале (определение достижений и проблемных точек для каждого участника). Главное условие заданий проектной задачи – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию и публичная защита полученного готового продукта деятельности.

Малые академические гимназические чтения организуются раз в год как публичная защита собственного проекта или исследования по самостоятельно выбранной теме, интересной обучающемуся.

В ходе проектной задачи и Малых академических гимназических чтений эксперты, которыми являются учителя как начальной, так и основной школы, фиксируют в экспертных листах уровни сформированности как личностных, так и метапредметных результатов. После сводного анализа предоставленных экспертных листов синтезируется объективная оценка достижений обучающегося. При сопоставлении полученных оценок за период обучения в начальной школе можно судить о динамике в достижении планируемых результатов обучающимся.

2.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

---

### **Содержание**

---

- 2.1.1. Пояснительная записка.
- 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.
- 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
- 2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

---

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности и программ тьюторского сопровождения обучающихся.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения младших школьников учиться, реализация развивающего потенциала начального общего образования.

**Задачи** программы развития универсальных учебных действий:

- 1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных дей-



- ствий;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);
  - 6) овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, дошкольниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и внеучебной деятельности;
  - 7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

### **2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО. Они отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:*
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях. Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

#### **Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по предметам**

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

**Русский язык.** Этот предмет обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

#### **Вклад разделов программы «Русский язык» в процесс формирования УУД**

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.3	самооценка и само-принятие		как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык
Л.2.	смыслообразование	развитие речи			
Р	регулятивные				
Р.1.	целеполагание		как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи	развитие речи
Р.2.	планирование	письмо	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
Р.3.	прогнозирование		как устроен наш язык		
Р.4.	контроль	фонетика, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
Р.5.	коррекция	слово и предложение, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык	как устроен наш язык, развитие речи

Р.6.	оценка	письмо		как устроен наш язык	правописание
<b>П</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1	смысловое чтение	восприятие художественного произведения, чтение, письмо, развитие речи	развитие речи	развитие речи	правописание
П.1.3	Знаково-символические средства	слово и предложение, фонетика, графика, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1	анализ	фонетика, графика, письмо, орфография, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи	развитие речи
П.2.2	синтез	, графика, письмо, орфография, развитие речи			развитие речи
П.2.3	сравнение	слово и предложение, фонетика, чтение, письмо	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	
П.2.4	классификация	фонетика, графика, письмо	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык	как устроен наш язык, правописание
П.2.5	причинно-следственные связи	слово и предложение	развитие речи		
П.2.6	рассуждения	слово и предложение, фонетика, графика, чтение	как устроен наш язык, правописание	правописание, развитие речи	правописание
П.2.7	обобщения		как устроен наш язык, правописание		как устроен наш язык, развитие речи
П.2.8	подведение под понятие	слово и предложение, фонетика, письмо, орфография	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание
П.2.9	анalogии			как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие				правописание
К.2.	коммуникация как сотрудничество	фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	слово и предложение, чтение, письмо, развитие речи	как устроен наш язык	как устроен наш язык, правописание	развитие речи

**Литературное чтение.** Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с *приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.* Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

### **Вклад разделов программы «Литературное чтение» в процесс формирования УУД**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<b>УУД</b>	<b>Разделы программы</b>			
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л.1.	самоопределение	работа с текстом художественного произведения, говорение	работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность		аудирование
Л.1.1.	основы гражданской идентичности		аудирование	работа с текстом художественного произведения, круг чтения	библиографическая культура
Л.1.2.	целостная картина мира			круг чтения	круг чтения
Л.2.	смыслообразование				чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художе-

					ственного произведения
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность		аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, круг чтения
Л.3.2.	моральные нормы		работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения	
Л.4.2.	эстетические чувства				аудирование
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р.1.	целеполагание	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность	работа с разными видами текстов
Р.2.	планирование		говорение	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, творческая деятельность	чтение, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, круг чтения
Р.3.	прогнозирование			чтение вслух и молча	чтение
Р.4.	контроль		письмо		аудирование, чтение, библиографическая культура, письмо
Р.5.	коррекция		письмо		аудирование, письмо
Р.6.	оценка		работа с текстом художественного произведения		библиографическая культура
Р.7.	саморегуляция				чтение, библиографическая культура
<b>П</b>	<b>познавательные</b>	<b>виды речевой и читательской деятельности</b>			
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	аудирование, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудированием, чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.1.2.	ИКТ	работа с информацией	круг чтения, чтение	библиографическая культура	круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.1.3.	Знаково-символические средства	аудирование, работа с текстом, творческая деятельность, работа с информацией	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность, чтение	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, круг чтения, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность, работа с информацией
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1	анализ	работа с текстом, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведе-	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстом художе-	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, рабо-

			дения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	ственного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	та с текстами научно-популярных произведений, круг чтения библиографическая культура, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, работа с информацией
П.2.2	синтез			письмо, круг чтения, творческая деятельность	говорение, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.2.3	сравнение	аудирование, работа с текстом, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика
П.2.4	классификация	аудирование, библиографическая культура, круг чтения	аудирование, чтение, работа с текстом художественного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	круг чтения	работа с текстом художественного произведения, библиографическая культура, круг чтения
П.2.5	причинно-следственные связи				работа с разными видами текстов
П.2.6	рассуждения	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, творческая деятельность	аудирование, говорение, круг чтения, творческая деятельность	работа с разными видами текстов, говорение
П.2.8	подведение под понятие	библиографическая культура, круг чтения	аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, говорение	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстами научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом художественного произведения, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика
П.2.9	анalogии			чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с учебным текстом	чтение, работа с разными видами текстов, творческая деятельность
П.3.	Постановка и решение проблемы			библиографическая культура, письмо, круг чтения, творческая деятельность	творческая деятельность
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность	говорение, творческая деятельность	библиографическая культура, творческая деятельность	библиографическая культура
К.2.	коммуникация как сотрудничество	работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность	работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, говорение, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библио-	аудирование, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, говорение, творческая деятельность

				графическая культура, говорение, творческая деятельность	
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	аудирование, чтение, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, говорение, литературоведческая пропедевтика	аудирование, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность

**Иностранный язык.** Этот предмет обеспечивает развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных универсальных действий* – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Вклад разделов программы «Иностранный язык» в процесс формирования УУД**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>УУД</b>		<b>Разделы программы</b>			
<b>П</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
П.1.3.	Знаково-символические средства	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1	анализ	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи
П.2.8	подведение под понятие	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сто-	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сто-	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сто-	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи

		рона речи	рона речи	рона речи	
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо

**Математика.** Этот предмет является основой развития у учащихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

### **Вклад разделов программы «Математика» в процесс формирования УУД**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ууд</b>		<b>Разделы программы</b>			
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л.2.3.	Учебно-познавательный интерес		логико-математическая подготовка		
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р.1.	целеполагание			арифметические действия	
Р.2.	планирование	работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	арифметические действия, работа с текстовыми задачами	арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией
Р.3.	прогнозирование			арифметические действия	
Р.4.	контроль	арифметические действия	арифметические действия, величины	арифметические действия, логико-математическая подготовка	арифметические действия, величины, геометрические понятия
Р.5.	коррекция			арифметические действия	
Р.6.	оценка	работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами	арифметические действия	
Р.7.	саморегуляция			арифметические действия	
<b>П</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	работа с текстовыми задачами, работа с информацией	логико-математическая подготовка, работа с информацией	работа с информацией	
П.1.2.	икт	работа с информацией	работа с информацией, основы компьютерной грамотности	основы компьютерной грамотности	основы компьютерной грамотности
П.1.3.	Знаково-символические средства	отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, величины, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, работа с информацией
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>			<b>работа с информацией</b>	
П.2.1	анализ	предметы и их свойства, отношения между предметами, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка, геометрические понятия	арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией	арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка
П.2.2	синтез			арифметические действия, геометрические	число и счет, арифметические действия, логико-

				понятия, логико-математическая подготовка, м	математическая подготовка, работа с информацией
П.2.3	сравнение	предметы и их свойства, отношения между предметами, отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры	число и счет, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, величины, геометрические понятия, работа с информацией
П.2.4	классификация	отношения между предметами, отношения между множествами предметов, величины, логико-математическая подготовка, работа с информацией	число и счет	число и счет	, геометрические понятия
П.2.5	причинно-следственные связи	работа с текстовыми задачами		работа с текстовыми задачами	
П.2.6	рассуждения	арифметические действия	логико-математическая подготовка	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	работа с информацией
П.2.8	подведение под понятие	число и счет, арифметические действия, величины, геометрические фигуры	арифметические действия, геометрические понятия	арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка
П.2.9	анalogии			арифметические действия, геометрические понятия	
П.3.	Постановка и решение проблемы			работа с текстовыми задачами	
К	коммуникативные				
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	арифметические действия, работа с информацией	арифметические действия, работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	работа с текстовыми задачами

**Окружающий мир.** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *обще-познавательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);



- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Вклад разделов программы «Окружающий мир» в процесс формирования УУД**

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Л</b>	<b>личностные</b>	<b>Разделы программы</b>			
Л.1.	самоопределение		кто живет рядом с тобой		
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	родная страна	Россия - твоя родина, природные сообщества	царства природы, наша Родина, как люди жили в старину, как трудились в старину	родная страна, человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества, гражданин и государство
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети,	кто живет рядом с тобой		
Л.3.1.	этические чувства	твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи			
Л.3.2.	моральные нормы	ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи	кто живет рядом с тобой, Россия - твоя родина, природные сообщества		
Л.4.	другие				
Л.4.1.	ЗОЖ	твое здоровье	кто ты такой	человек изучает Землю	человек - живое существо, твое здоровье
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р.2.	планирование	твои друзья - взрослые и дети			твое здоровье
Р.4.	контроль			как трудились в старину	
Р.6.	оценка	родная природа			твое здоровье
Р.7.	саморегуляция			царства природы, как трудились в старину	
<b>П</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	родная природа, родная страна	природные сообщества		человек среди людей
П.1.2.	ИКТ	родная страна	природные сообщества, природа и человек		
П.1.3.	Знаково-символические средства	родная природа, твое здоровье, родная страна	кто ты такой, мы - жители земли, природные сообщества	человек изучает Землю	твое здоровье, родная страна, родная страна
<b>П.2.</b>	<b>ЛОГИЧЕСКИЕ</b>				
П.2.1	анализ	родная природа		Земля - наш общий дом, царства природы	человек - живое существо, родная страна, гражданин и государство
П.2.2	синтез				человек - живое существо
П.2.3	сравнение	родная природа	кто ты такой, кто живет рядом с тобой	Земля - наш общий дом, человек изучает Землю, царства природы, как трудились в старину	человек - живое существо, человек - часть природы, родная страна
П.2.4	классификация	родная природа	что окружает человека,	царства природы, как трудились в старину	человек - защитник своего Отечества

П.2.5	причинно-следственные связи				твое здоровье, человек среди людей, родная страна, человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества
П.2.6	рассуждения	родная страна			твое здоровье
П.2.7	обобщения			как трудились в старину	
П.2.8	подведение под понятие		Россия - твоя родина	царства природы, как трудились в старину	
П.3.	Постановка и решение проблемы	родная природа		Земля - наш общий дом	
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	ты - первоклассник,		Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину	твое здоровье, человек - часть природы, человек среди людей
К.2.	коммуникация как сотрудничество	твои друзья - взрослые и дети, родная природа		Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину	твое здоровье, человек - часть природы, человек среди людей
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	мы и вещи, родная страна	кто живет рядом с тобой, природные сообщества	царства природы, как люди жили в старину, как трудились в старину	человек - часть природы, человек среди людей, человек - защитник своего Отечества

**Искусство.** Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

**Музыка.** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных действий* будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные универсальные учебные действия* на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития *общепознавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### **Вклад разделов программы «Музыка» в процесс формирования УУД**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<b>УУД</b>				
		<b>Разделы программы</b>			
<b>Л</b>	<b>личностные</b>				
Л.1.1.	основы гражданской иден-	содержание и	содержание и	содержание и	содержание и

	тичности	формы бытования музыки	формы бытования музыки	формы бытования музыки	формы бытования музыки
Л.1.2.	целостная картина мира	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
Л.2.	смыслообразование	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки
Л.3.2.	моральные нормы	язык музыки	язык музыки	язык музыки	язык музыки
<b>П</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1	анализ	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки
П.2.2	синтез	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.3	сравнение	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.6	рассуждения	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.8	подведение под понятие	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.2.	коммуникация как сотрудничество	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	содержание и формы бытования музыки, язык музыки	содержание и формы бытования музыки, язык музыки	содержание и формы бытования музыки, язык музыки	содержание и формы бытования музыки, язык музыки

**Изобразительное искусство.** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере *личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**Вклад разделов программы «Изобразительное искусство» в процесс формирования УУД**

	ууд	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.	самоопределение	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика		развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения
Л.1.1.	основы гражданской идентичности			музейная педагогика	музейная педагогика
Л.2.	СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ		развитие воображения	развитие воображения, музейная педагогика	развитие воображения, музейная педагогика
Л.2.3.	учебно-познавательный интерес	развитие дифференцированного зрения			
Л.4.2.	эстетические чувства	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения		развитие дифференцированного зрения
Р	регулятивные				
Р.2.	планирование	развитие дифференцированного зрения			
Р.3.	прогнозирование	развитие воображения	развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения
Р.6.	оценка	музейная педагогика			
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение		развитие воображения		
П.1.2.	ИКТ		развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения
П.1.3.	Знаково-символические средства	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
П.2.	логические	музейная педагогика			
П.2.1	анализ	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
П.2.2	синтез			развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения
П.2.3	сравнение		музейная педагогика	музейная педагогика	музейная педагогика
П.2.4	классификация			музейная педагогика	музейная педагогика
П.2.5	причинно-следственные связи	развитие воображения	развитие дифференцированного зрения		развитие воображения
П.2.6	рассуждения	музейная педагогика		музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
П.2.8	подведение под понятие			развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика
П.3.	Постановка и решение проблемы	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения	развитие воображения	развитие воображения
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения		развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
К.2.	коммуникация как сотрудничество	развитие дифференцированного	развитие дифференцированного	развитие дифференцированного	развитие дифференцированного

		зрения, развитие воображения, музейная педагогика	зрения, развитие воображения, музейная педагогика	зрения, развитие воображения, музейная педагогика	зрения, развитие воображения, музейная педагогика
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	развитие дифференцированного зрения		музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика

**Технология.** В рамках данного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

### **Вклад разделов программы «Технология» в процесс формирования УУД**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<b>УУД</b>	<b>Разделы программы</b>			
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р.1.	целеполагание	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
Р.2.	планирование	конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.3.	прогнозирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.4.	контроль	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	использование информационных технологий	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.5.	коррекция	конструирование и моделирование	конструирование и моделирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование, использование информационных технологий	конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.6.	оценка	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
Р.7.	саморегуляция	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда

<b>П познавательные</b>					
<b>П.1. общеучебные</b>					
П.1.2.	ИКТ	технология ручной обработки материалов	основы культуры труда	использование информационных технологий	основы культуры труда, использование информационных технологий
П.1.3.	Знаково-символические средства	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование		технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование
<b>П.2. логические</b>					
П.2.1	анализ	основы культуры труда	технология ручной обработки материалов		основы культуры труда, технология ручной обработки материалов
П.2.2	синтез			, технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий	
П.2.3	сравнение	технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, конструирование и моделирование		использование информационных технологий
П.2.7	обобщения		основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
П.2.9	анalogии			технология ручной обработки материалов	
П.3.	Постановка и решение проблемы	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов
<b>К коммуникативные</b>					
К.1.	коммуникация как взаимодействие	основы культуры труда	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	
К.2.	коммуникация как сотрудничество	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование
К.3.	коммуникация как условие интериоризации				конструирование и моделирование

**Физическая культура.** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Вклад разделов программы «Физическая культура» в процесс формирования УУД**

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ууд		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.4.1.	ЗОЖ	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р	регулятивные				
Р.2.	планирование	физические упражнения, режим дня и личная гигиена	физические упражнения, режим дня и личная гигиена	физические упражнения, режим дня и личная гигиена	физические упражнения, режим дня и личная гигиена
Р.4.	контроль	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р.5.	коррекция	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р.6.	оценка	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения
Р.7.	саморегуляция	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
П	познавательные				
П.1.	ОБЩЕУЧЕБНЫЕ				
П.1.1.	смысловое чтение	физическая культура	физическая культура	физическая культура	физическая культура
П.2.	ЛОГИЧЕСКИЕ				
П.2.1	анализ	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения
П.2.2	синтез	режим дня и личная гигиена	режим дня и личная гигиена	режим дня и личная гигиена	режим дня и личная гигиена
П.2.4	классификация	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения
П.3.	Постановка и решение проблемы	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и

		спортивные игры, подвижные и спортивные игры	спортивные игры, подвижные и спортивные игры	спортивные игры, подвижные и спортивные игры	спортивные игры, подвижные и спортивные игры
К.2.	коммуникация как сотрудничество	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	из истории физической культуры, физическая культура	из истории физической культуры, физическая культура	из истории физической культуры, физическая культура	из истории физической культуры, физическая культура

**Основы религиозных культур и светской этики.** Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития *ценностно-смысловой сферы и коммуникации*. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

### **Вклад разделов программы «Основы религиозных культур и светской этики» в процесс формирования УУД**

4 класс		
УУД		Модули программы
<b>Л</b>	<b>Личностные</b>	
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
<b>Р</b>	<b>Регулятивные</b>	
Р.2.	планирование	Основы светской этики
Р.6.	оценка	Основы светской этики
<b>П</b>	<b>Познавательные</b>	
П.1.	<b>ОБЩЕУЧЕБНЫЕ</b>	
П.1.1.	смысловое чтение	Основы светской этики, Основы православной культуры
П.1.2.	ИКТ	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.1.3.	Знаково-символические средства	Основы православной культуры
П.2.	<b>ЛОГИЧЕСКИЕ</b>	
П.2.1	анализ	Основы светской этики
П.2.3	сравнение	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.5	причинно-следственные связи	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.6	рассуждения	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.8	подведение под понятие	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.3.	<b>Постановка и решение проблемы</b>	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
<b>К</b>	<b>Коммуникативные</b>	
К.2.	коммуникация как сотрудничество	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур

### **Взаимосвязь программы формирования УУД с программами внеурочной деятельности обучающихся**

**Цель программ внеурочной деятельности** – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

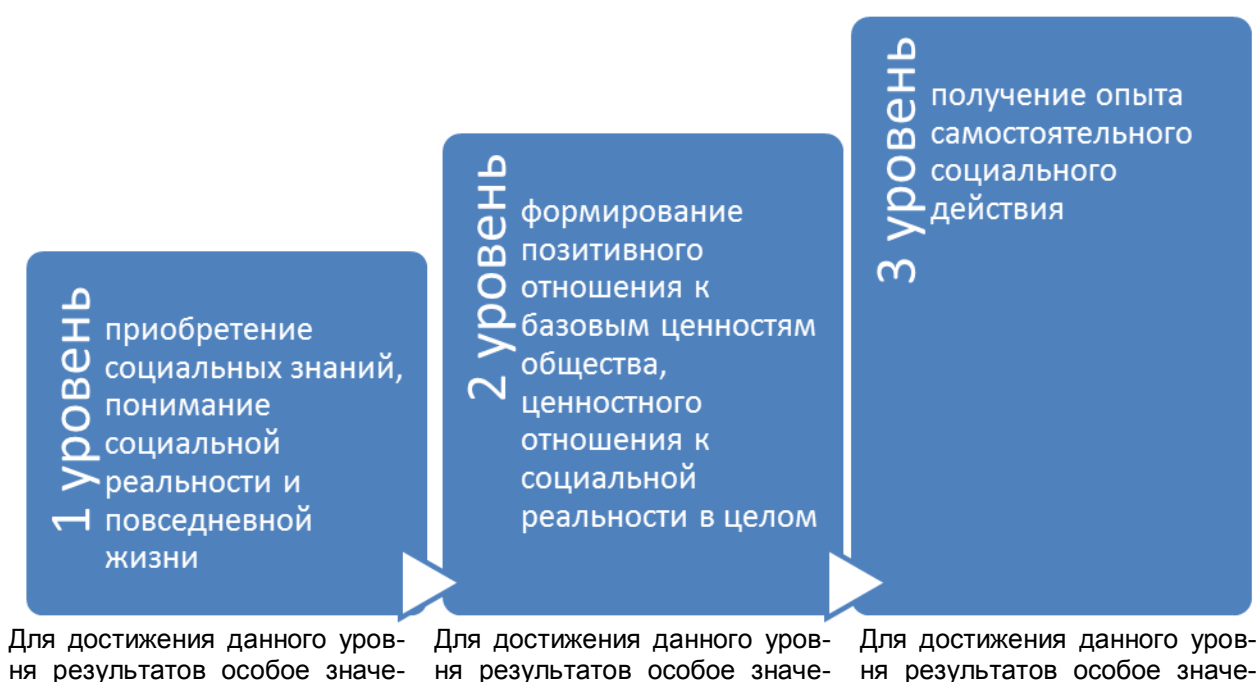


- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- развивать умение общаться и сотрудничать;
- создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитываются социальный запрос родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в микрорайоне гимназии.

Направление деятельности	Название деятельности	УУД
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Умники и умницы Веселый английский Путешествие в Englishland	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
<b>Общекультурное</b>	Психологический курс тренингов «Познаю себя» Театральные ступеньки Палитра	Личностные Коммуникативные
<b>Социальное</b>	Лего-мир Радуга успеха	Личностные Регулятивные Коммуникативные
<b>Духовно-нравственное</b>	Краеведение	Личностные Регулятивные Познавательные
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Олимпионик Подвижные игры	Регулятивные Личностные Коммуникативные

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову).



ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

ние имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

ние имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

**Школьник знает и понимает общественную жизнь**

**Школьник ценит общественную жизнь**

**Школьник самостоятельно действует в общественной жизни**

### **Взаимосвязь программы формирования УУД с программами тьюторского сопровождения обучающихся**

Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Задачи, поставленные тьюторами в своих программах, тесно связаны с УУД и ориентированы на создание условий для формирования:

- личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основы мировоззрения и самовоспитания, создать условия для развития личности;
- творческого потенциала учащихся;
- умения решать творческие задачи.

Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь. Организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности (выбор темы, роли, ответственности, продукта), сопровождает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся.

#### **Принципы тьюторства:**

- *гибкость* – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;
- *непрерывность* – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;
- *индивидуализация* – учет личностных запросов, особенностей и интересов учащихся;
- *открытость* – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

#### **Этапы тьюторского сопровождения:**

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Тьютор помогает ребёнку в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализирует ин-

дивидуальные особенности ребёнка и возможности устранения его неуспешности; участвует в жизнедеятельности детского сообщества. Тьютор строит взаимодействие на основе договорных отношений; содействует сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребёнок», «учитель-воспитатель»). Определяет возможные точки личностного роста ребёнка; предвидит результаты педагогических ситуаций; умеет выстраивать динамику развития детского сообщества и воспитательного действия; прогнозирует перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидит реакции ребёнка на те или иные педагогические действия.

Принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Для ее достижения важна взаимосвязь между рабочими учебными программами по предметам, программами тьюторского сопровождения и внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий служит основой для разработки всех вышеперечисленных программ.

### **Взаимосвязь рабочих учебных программ по предметам, программ тьюторского сопровождения и внеурочной деятельности при формировании УУД**

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Л		Программы			
личностные					
Л.1.	самоопределение	литературное чтение изобразительное искусство палитра психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	изобразительное искусство психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение изобразительное искусство психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	окружающий мир музыка палитра веселый английский краеведение тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение музыка краеведение радуга успеха тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство радуга успеха краеведение тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство путешествие в Englishland краеведение тьюторское сопровождение
Л.1.2.	целостная картина мира	музыка веселый английский	музыка	литературное чтение музыка	литературное чтение музыка путешествие в Englishland
Л.1.3.	самооценка и самопринятие	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	русский язык психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	русский язык психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	русский язык психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.2.	смыслообразование	музыка русский язык палитра тьюторское сопровождение	музыка изобразительное искусство радуга успеха тьюторское сопровождение	музыка изобразительное искусство радуга успеха тьюторское сопровождение	музыка изобразительное искусство тьюторское сопровождение
Л.2.1.	внутренняя позиция школьника	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.2.2.	мотивация	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение

		вождение	вождение	вождение	вождение
Л.2.3.	учебно-познавательный интерес	изобразительное искусство лего-мир палитра тьюторское сопровождение	математика радуга успеха тьюторское сопровождение	радуга успеха тьюторское сопровождение	тьюторское сопровождение
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	окружающий мир литературное чтение краеведение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.3.1.	этические чувства	окружающий мир психологический курс тренингов «Познаю себя»	психологический курс тренингов «Познаю себя»	психологический курс тренингов «Познаю себя»	психологический курс тренингов «Познаю себя»
Л.3.2.	моральные нормы	окружающий мир музыка театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	окружающий мир литературное чтение музыка краеведение театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	литературное чтение музыка краеведение театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	музыка театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»
Л.4.	другие личностные				
Л.4.1.	ЗОЖ	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение
Л.4.2.	эстетические чувства	изобразительное искусство палитра лего-мир краеведение	изобразительное искусство радуга успеха	радуга успеха	литературное чтение изобразительное искусство
<b>Р</b>	<b>регулятивные</b>				
Р.1.	целеполагание	литературное чтение технология лего-мир краеведение радуга успеха	литературное чтение технология русский язык краеведение радуга успеха	математика окружающий мир технология русский язык краеведение радуга успеха	литературное чтение технология русский язык
Р.2.	планирование	математика окружающий мир изобразительное искусство физическая культура подвижные игры технология русский язык краеведение умники и умницы	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиада	математика окружающий мир физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиада	математика окружающий мир литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиада
Р.3.	прогнозирование	изобразительное искусство технология палитра лего-мир	изобразительное искусство технология русский язык радуга успеха	математика окружающий мир изобразительное искусство технология радуга успеха	литературное чтение изобразительное искусство технология
Р.4.	контроль	математика физическая культура технология русский язык умники и умницы подвижные игры	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиада	математика окружающий мир физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиада	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиада
Р.5.	коррекция	физическая культура технология русский язык умники и умницы подвижные игры	литературное чтение физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиада	математика физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиада	литературное чтение физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиада
Р.6.	оценка	математика	математика	математика	окружающий мир

		окружающий мир изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки	литературное чтение физическая культура технология умники и умницы театральные ступеньки	физическая культура технология русский язык умники и умницы театральные ступеньки	литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки
P.7.	саморегуляция	физическая культура технология краеведение подвижные игры психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	физическая культура технология олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	математика окружающий мир физическая культура технология олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение физическая культура технология олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
<b>П</b>	<b>познавательные</b>				
<b>П.1.</b>	<b>общеучебные</b>				
П.1.1.	смысловое чтение	математика окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык веселый английский краеведение умники и умницы подвижные игры	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы	математика окружающий мир музыка физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы	окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык английский язык путешествие в Englishland краеведение умники и умницы
П.1.2.	ИКТ	математика окружающий мир литературное чтение технология краеведение	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология краеведение	Математика окружающий мир изобразительное искусство технология краеведение	математика литературное чтение изобразительное искусство технология
П.1.3.	знаково-символические средства	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык веселый английский умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык английский язык умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык английский язык умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология русский язык английский язык путешествие в Englishland краеведение умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»
<b>П.2.</b>	<b>логические</b>				
П.2.1	анализ	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык веселый английский краеведение умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык английский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык английский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»
П.2.2	синтез	музыка физическая культура русский язык умники и умницы	музыка физическая культура умники и умницы радуга успеха	математика литературное чтение музыка изобразительное	математика окружающий мир литературное чтение музыка

		лего-мир подвижные игры	олимпионик	искусство физическая культура технология умники и умницы радуга успеха олимпионик	изобразительное искусство физическая культура русский язык умники и умницы радуга успеха олимпионик
П.2.3	сравнение	математика окружающий мир литературное чтение музыка технология русский язык краеведение умники и умницы лего-мир психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство технология русский язык умники и умницы радуга успеха психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружа- ющий мир литера- турное чтение музыка изобразительное искусство русский язык умники и умницы радуга успеха психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство технология краеведение умники и умницы психологический курс тренингов «Познаю себя»
П.2.4	классификация	математика окружающий мир литературное чтение физическая культура русский язык краеведение умники и умницы подвижные игры	математика окружающий мир литературное чтение физическая культура русский язык умники и умницы олимпионик радуга успеха	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура русский язык умники и умницы радуга успеха олимпионик	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура русский язык умники и умницы олимпионик
П.2.5	причинно- следственные связи	математика изобразительное искусство русский язык краеведение умники и умницы лего-мир психологический курс тренингов «Познаю себя»	изобразительное искусство русский язык краеведение умники и умницы радуга успеха психологический курс тренингов «Познаю себя»	математика краеведение умники и умницы психологический курс тренингов «Познаю себя»	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство умники и умницы психологический курс тренингов «Познаю себя»
П.2.6	рассуждения	математика окружающий мир музыка изобразительное искусство русский язык радуга успеха лего-мир умники и умницы	математика музыка русский язык краеведение умники и умницы радуга успеха	математика музыкаобрази- тельное искусство русский язык краеведение умники и умницы радуга успеха	математика окружающий мир музыкаобрази- тельное искусство русский язык краеведение умники и умницы
П.2.7	обобщения	краеведение умники и умницы	технология русский язык умники и умницы	окружающий мир технология умники и умницы	технология русский язык умники и умницы
П.2.8	подведение под понятие	математика литературное чтение музыка русский язык веселый английский краеведение	математика окружающий мир литературное чтение музыка русский язык английский язык краеведение	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык английский язык краеведение	математика литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык английский язык путешествие в Eng- lishland краеведение
П.2.9	анalogии	краеведение умники и умницы лего-мир	умники и умницы радуга успеха	математика литературное чтение технология русский язык умники и умницы радуга успеха	литературное чтение русский язык умники и умницы
П.3.	постановка и решение про- блемы	окружающий мир изобразительное искусство физическая культура технология театраль- ные ступеньки подвижные игры тьюторское сопро- вождение	изобразительное искусство физическая культура технология краеве- дение олимпионик театральные сту- пеньки тьюторское сопро- вождение	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология краеведение олимпионик театральные сту-	литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология театраль- ные ступеньки олимпионик тьюторское сопро- вождение

				пеньки тьюторское сопро- вождение	
<b>К</b>	<b>коммуникативные</b>				
К.1.	коммуникация как взаимодей- ствие	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология театральные сту- пеньки подвижные игры лего-мир	литературное чтение физическая культура технология краеведение театральные сту- пеньки олимпиада радуга успеха	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология краеведение театральные сту- пеньки олимпиада радуга успеха	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура русский язык краеведение театральные сту- пеньки олимпиада
К.2.	коммуникация как сотрудниче- ство	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные сту- пеньки подвижные игры психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопро- вождение	литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные сту- пеньки олимпиада психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопро- вождение	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные сту- пеньки олимпиада психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные сту- пеньки олимпиада психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопро- вождение
К.3.	коммуникация как условие ин- териоризации	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык веселый английский краеведение подвижные игры умники и умницы театральные сту- пеньки	математика окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы олимпиада театральные сту- пеньки	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык английский язык кра- еведение умники и умницы олимпиада театральные сту- пеньки	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык английский язык путешествие в Eng- lishland краеведение умники и умницы олимпиада театральные сту- пеньки

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов, а также в рамках внеурочной деятельности и, в целом, при организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в современной системе образования являются универсальные учебные действия (УУД). Выделенные в ФГОС НОО УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе и представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Уже у 6-

летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе [20].

На каждой ступени школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в рамках которой преимущественно развивается познавательная сфера. В связи с этим на уровне начального общего образования стоит задача научить ученика учиться, поэтому особое внимание уделяется развитию регулятивных и познавательных УУД.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить себя учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности [2, с. 27].

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

### **Виды универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный;*
- 2) *регулятивный;*
- 3) *познавательный;*
- 4) *коммуникативный.*

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация [2, с. 28].

#### **Л.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.**

В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Ядром самосознания личности, выступающим как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми выступает самооценка. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, сте-



пень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми [2, с. 36].

Развитие Я-концепции, основ идентичности личности, самооценки в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий** [2, с. 43]:

- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом;
- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем - адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключение прямых оценок личности самого ученика; отказ от негативных оценок;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

В результате реализации данных условий:

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.1.1. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, гимназии, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие (ФГОС НОО 2.10.1\*) *\*В круглых скобках нами обозначены те требования к образовательным результатам, сформулированные в стандарте НОО, формированию которых, на наш взгляд, способствуют описанные универсальные учебные действия;*

Л.1.2. целостная картина мира (ФГОС НОО 2.10.2);

Л.1.3. адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие (ФГОС НОО 2.10.4).

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.1.1. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Л.1.2. целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л.1.3. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

## **Л.2. Смыслообразование.**

Следствием определения «Я» (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения.*

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий** [2, с. 37]:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

В результате реализации данных условий:

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.2.1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» (ФГОС НОО 2.10.5);

Л.2.2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (ФГОС НОО 2.10.5);

Л.2.3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (ФГОС НОО 2.10.5);

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.2.1. *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

Л.2.2. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Л.2.3. *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

### **Л.3. Нравственно-этическая ориентация.**

Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы; ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций; ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий**:

- учитель задает образцы и ориентиры морального поведения, а также осуществляет контроль за их выполнением;
- создание ситуаций кооперации и совместной деятельности со сверстниками;
- рассмотрение и оценивание ситуаций моральных коллизий с учетом мотивов и потребностей участников;
- разнообразие социальных межличностных контактов и взаимодействий.

В результате реализации данных условий:

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.3.1. этические чувства; понимание и уважительное отношение к чувствам других людей и сопереживание им (ФГОС НОО 2.10.3, 2.10.8);

Л.3.2. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение (ФГОС НОО 2.10.6).

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.3.1 эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

Л.3.2. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Л.4. Другие личностные УУД.**

Выделяются в связи с наличием в стандарте.

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.4.1. установка на здоровый образ жизни (ФГОС НОО 2. 10.10);

Л.4.2. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой (ФГОС НОО 2. 10.7).

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.4.1. способности к реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;

Л.4.2. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни установки на здоровый образ жизни

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*, которая применительно к моменту поступления ребенка в школу включает: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Регулятивные УУД включают **целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценку, саморегуляцию**. Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются школьниками постепенно. К концу обучения в начальной школе учащиеся могут освоить на уровне самостоятельного выполнения действия планирование, контроль и оценку [2, с. 75].

##### **Р.1. целеполагание**

Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Целеполагание таким образом, тесно связано с прогнозированием.

Алгоритм формирования данного УУД включает следующие составляющие:

- 1) сформировать у обучающегося опыт целеполагания;
- 2) познакомить обучающего с понятием «цель» и объяснить, почему важно научиться формулировать ее самостоятельно;
- 3) помочь обучающимся сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) проконтролировать это умение ребенка.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу (ФГОС НОО 2.11.1.)

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

##### **Р.2. планирование**

Планирование как регулятивное умение представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Поэтому планирование тесно связано с целеполаганием. Грамотно составленный план должен содержать формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?). В начальной школе учащимся достаточно освоить первые три элемента плана [3].

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно планировать учебную деятельность*

### **Р.3. прогнозирование**

Прогнозирование развития событий и планирование собственных действий для достижения желаемых результатов являются неотъемлемыми моментами всей деятельности человека. Прогнозирование - предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем, причем каждой из них приписывается определенная вероятность. Поскольку опыт ученика начальной школы еще невелик, то и прогнозирование требует особого внимания при формировании. Выделяют две стратегии прогнозирования:

1) *стратегия рефлексивно-бессознательного прогнозирования* действует без участия воли, интеллекта и сознания, основываясь исключительно на личном опыте и приобретенных установках и навыках. Выбор правильной тактики осуществляется благодаря пробам и ошибкам, фиксируя в памяти на неосознаваемом уровне адекватные реакции на различные ситуации.

2) Особенности *интеллектуально-логической стратегии прогнозирования* являются три основных фактора: активное использование сознания, мышления, воли и интеллектуального аппарата; информацией для логического оперирования служат не только данные собственного опыта, но и опыт других людей, известные законы, теории, утверждения авторитетных лиц и причинно-следственные связи; сознание ориентировано на конкретную цель. Поэтому данной стратегии прогнозирования ученика необходимо специально обучать.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно на основе опыта и анализа наличной ситуации строить гипотезы.*

### **Р.4. контроль**

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

**Р.5. коррекция**

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выполненной учителем;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и самостоятельного анализа и учёта характера сделанных ошибок.

**Р.6. оценка.**

Учебное действие оценки формируется на операциональной основе контроля учебной деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Необходимыми **условиями** развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;

- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;

- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;

- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности;

- формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи [14].

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельной оценке правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Р.7. саморегуляция**

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей (ФГОС НОО 2.11.5.);

- адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности (ФГОС НОО 2.11.4);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

**Познавательные УУД** включают **общеучебные, логические УУД, а также постановку и решение проблемы.**

### **П.1. Общеучебные универсальные действия:**

#### **П.1.1. смысловое чтение** (ФГОС НОО 2.11.9, 2.11.16)

Смысловая сторона чтения включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. У начинающего чтеца понимание возникает в результате анализа и синтеза слогов в слова, а у опытного – смысловая сторона опережает техническую, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмыслить информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т.е. осуществляется процесс интерпретации, наделения смыслом.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов и жанров (в первую очередь текстов);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий.*

#### **П.1.2. ИКТ** (ФГОС НОО 2.11.7, 2.11.8, 2.11.16)

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**П.1.3. Знаково-символические средства (ФГОС НОО 2.11.6)**

Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств (цифры, буквы, схемы и др.), которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения их характеристик как знаковых систем. Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы. Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении в начальной школе имеет моделирование [19].

*Моделирование* включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символической модели.

В состав учебного действия моделирования входят:

- предварительный анализ текста задачи - выявление общего смысла текста, выделение в нем смысловых частей, в материале выделяются существенные признаки, переформулирование;

- перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;

- механизм межъязыкового перевода - выделение смысловых отрезков, из которых состоит сообщение, сформулированных на исходном языке, и построение сообщения на переводящем языке;

- механизм внутриязыкового перевода - содействуют лучшему восприятию, осмыслению и пониманию задачи, облегчают ее анализ;

- переформулирование текста задачи;

- краткая запись условия задачи;

- построение модели;

- работа с моделью - значит реструктурировать модель, дополнив ее недостающими элементами, а также перегруппировать (Преобразование содей-

ствует развитию у учащихся таких важных качеств, как умение анализировать исходные данные под определенным углом зрения, осуществлять их переосмысление, переконструирование, а также формирует общую творческую направленность мышления.);

- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

Каждый компонент деятельности моделирования имеет свое содержание со своим составом операций и своими средствами, которые согласно психологическим исследованиям должны стать самостоятельным предметом усвоения. Работу с моделью можно вести в двух направлениях:

а) достраивание схемы, исходя из логического вывода, расшифровки данных задачи;

б) видоизменение схемы, ее переконструирование.

При создании *таблицы* фактически реализуются те же этапы учебного моделирования:

#### *I. Анализ текста задачи.*

1. Определение вида процесса: движение, работа, купля/продажа.

2. Выделение величин этого процесса и соответствующих им единиц измерения:

- движение — скорость, время, путь;

- работа — общий объем, время выполнения, объем работы за определенное время;

- купля/продажа — цена, стоимость, количество.

#### *II. Составление таблицы.*

1. В столбце фиксируются значения величин; количество величин определяет количество столбцов.

2. В строках фиксируются участники (объекты) и этапы процесса; количество строк определяется числом участников и этапов процесса (например, первая покупка, вторая покупка, периоды работы и т. п.).

3. Вычерчивание таблицы, в которой записывается название столбцов и строк.

4. Заполнение таблицы. В соответствующие клетки таблицы вписываются известные данные (числовые значения величин), обозначаются неизвестные (х, ?).

#### *III. Работа с таблицей.*

На основе данных, представленных в таблице, выделяются функциональные отношения между:

- величинами (прямая или обратная зависимость);

- частными и общими значениями величин;

- изолированное или совместное действие участников (помогают друг другу или противодействуют);

- время включения в процесс (одновременно или в разное).

Выявленные зависимости между величинами позволяют выстроить последовательность действий для решения задачи.

При обучении решению задач с помощью таблицы желательно вначале использовать расширенный ее вариант, где, кроме величин, их характеристик, единиц измерения, указывается вид процесса и дается обозначение участников (объектов).

В результате:

✓ **выпускник научится:**



- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, рисунки, таблицы для решения задач;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

**П.2. Логические универсальные действия** формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

Логические универсальные действия включают (ФГОС НОО 2.11.10,14,15):

**П.2.1. анализ, синтез;**

Умение выделять в предметах свойства (признаки) формируется в следующей последовательности [20]:

1. Выделение 2-3 свойств.
2. Выделение множества свойств.
3. Общие и отличительные признаки предметов.
4. Существенные (важные) и несущественные свойства (Изменение несущественных свойств не меняет понятие. При изменении существенных свойств смысл понятия становится другим).
5. Общие и существенные свойства (любое существенное свойство является общим, но всякое общее является существенным).
6. Необходимые и достаточные признаки, необходимые и одновременно достаточные.
7. Конъюнктивная («и - и») и дизъюнктивная («или - или») структура понятия.

**П.2.2. сравнение, сериация и классификация;**

**Сравнение** – сопоставление предметов, понятий, явлений. Сравнение бывает последовательным и параллельным. Последовательное сравнение – это сравнение, при котором сначала описываются признаки первого предмета (понятия, явления), а затем второго предмета (понятия, явления), но обязательно в сравнении с признаками первого. Параллельное сравнение – это такое сравнение, при котором одновременно сравниваются два предмета (понятия, явления) с указанием их общих и отличительных признаков. Выделение содержания приёма сравнения (выделение последовательности действий) [20]:

1. Определить сопоставимые объекты.
2. Выделить признаки объектов.
3. Установить общие и существенные признаки предметов.
4. Определить критерии сравнения (основания для сравнения).
5. Сопоставить объекты по данному основанию:
  - определить общие черты объектов (по выбранным критериям).
  - определить отличительные черты объектов (по выбранным критериям).

Сравнение будет корректным, если:

- при сопоставлении однородных предметов и явлений действительности;
- производится по существенным признакам;
- при количественном сравнении необходимо наличие единого образца (меры) – опосредованное сравнение.

Под **классификацией** понимают распределение объектов какого-либо понятия на взаимосвязанные классы (виды, типы) по наиболее существенным признакам (свойствам). Признак (свойство), по которому производится классификация (деление) понятия на виды (классы), называется основанием классификации [20].

Правильно построенная классификация понятия отражает наиболее существенные свойства и связи между объектами понятия, помогает лучше ориентироваться в множестве этих объектов, дает возможность устанавливать такие свойства этих объектов, которые наиболее важны для применения этого понятия в других науках и житейской практике.

При проведении классификации необходимо соблюдать определенные правила. Укажем главные из них.

*1. В качестве основания классификации можно брать лишь общий признак всех объектов данного понятия.*

Так, например, нельзя в качестве основания классификации алгебраических выражений брать признак расположения членов по степеням какой-то переменной. Этот признак не является общим для всех алгебраических выражений, например для дробных выражений или одночленов он не имеет смысла. Этим признаком обладают лишь многочлены, поэтому многочлены можно классифицировать по наивысшей степени главной переменной.

*2. Основанием для классификации надо брать существенные свойства (признаки) понятий.*

Рассмотрим опять понятие алгебраического выражения. Одним из свойств этого понятия является то, что переменные, входящие в алгебраическое выражение, обозначаются какими-то буквами. Это свойство является общим, но не является существенным, ибо от того, какой буквой обозначена та или иная переменная, характер выражения не зависит. Так, алгебраические выражения  $x + y$  и  $a + b$  — это по сути дела одно и то же выражение. Поэтому классифицировать выражения по признаку обозначения переменных буквами не следует.

Другое дело, если за основание классификации алгебраических выражений взять признак вида действий, с помощью которых переменные соединены, т. е. действия, которые совершаются над переменными. Этот общий признак весьма существенный, и классификация по этому признаку будет правильной и полезной.

*3. На каждом этапе классификации можно применять лишь одно какое-то основание.*

Нельзя одновременно классифицировать понятие по двум различным признакам. Например, нельзя классифицировать треугольники сразу и по величине и по соотношению между сторонами, ибо в результате мы получим классы треугольников, которые имеют общие элементы (например, остроугольные и равнобедренные или тупоугольные и равнобедренные и т. д.). Здесь нарушено следующее требование к классификации: в результате классификации на каждом этапе получаемые классы (виды) не должны пересекаться.

*4. В то же время классификация по какому-либо основанию должна быть исчерпывающей и каждый объект понятия должен попасть в результате классификации в один и только один класс.*

Поэтому разделение всех целых чисел на положительные и отрицательные неверно, ибо целое число нуль при этом не попало ни в один из классов. Надо говорить так: целые числа делятся на три класса — положительные, отрицательные и число нуль.

**Сериация** – способность составления серий из предметов по выделенному свойству. Логическая операция сериации состоит из [20]:

- выделения отличительных свойств предметов,
- определения содержания выделенных свойств,
- составление серии из предметов путем их подбора с учетом выделенных свойств.

### **П.2.3. причинно-следственные связи;**

В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть младший школьник в начальных классах для успешного интеллектуального развития в последующих классах.

Рассмотрим структуру данного умения [20]:

- 1) осмысление представленного явления (события, ситуации);
- 2) выявление общих и отличительных признаков данного явления;
- 3) определение существенных признаков (причин) явления;
- 4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления;
- 5) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.

### **П.2.4. рассуждения в форме связи простых суждений;**

**Суждение** – это форма мысли, содержащая описание некоторой ситуации и утверждение или отрицание наличия связи между объектами и признаками. В суждении акцентируется внимание на самом соотношении между какими-либо предметами мысли: «День солнечный» или «День не солнечный», «День прошел», «Ночь настала». Одно и то же суждение может быть выражено в различных формах повествовательных предложений. При выделении видов суждений различают *простые* и *сложные*. *Простым* называется такое суждение, ни одна логическая часть которого не является суждением. *Пример.* «Математика – абстрактная наука». *Сложным* является такое суждение, которое содержит в качестве своей правильной части, т.е. части, не совпадающей с целым, некоторое другое суждение. *Пример.* «Если вы будете хорошо учиться, то обязательно поступите в университет». В начальной школе у учеников формируются высказывания в форме простых суждений. [20]

### **П.2.5. обобщение;**

**Обобщение** – это переход от видовых понятий к родовому, в процессе которого содержание жертвует в пользу абстракции (увеличения объема понятия). При обобщении опыта деятельности происходит осмысление деятельности. Обобщение опыта применяется зачастую тогда, когда имеется большое скопление учебного материала. Выделяют теоретическое и эмпирическое обобщение.

Эмпирическое обобщение - обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств. Использование подобных свойств как классификационных предоставляет человеку возможность работать со значительно большим объемом предметов, чем это возможно в перцептивном плане. С помощью классификационных схем каждый новый предмет распознается как относящийся к определенному классу. Способность к эмпирическому обобщению формируется еще в дошкольном возрасте, но наиболее сенситивным возрастом является младший школьный возраст.

Теоретическое обобщение - обобщение, основанное на выделении существенных связей между явлениями внешнего мира, свидетельствующих об их генетическом родстве. Опирается на скрытые существенные свойства, выходящие за рамки непосредственного наблюдения и требующие введения дополнительных принципов - обобщающих гипотез. Реализуется посредством понятия, в коем фиксируется лишь самое существенное, а частное опускается. Способность к обобщению теоретическому особенно интенсивно формируется в подростковом и юношеском возрасте. [20]

### ***П.2.6. подведение под понятие;***

Подведение под понятие (достаточные признаки или необходимые и одновременно достаточные) предполагает следующие шаги [20]:

- выделить понятия (равнобедренный треугольник);
- установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию (при каких условиях треугольник является равнобедренным)
- установить обладает ли данный объект этими признаками (обладает ли равнобедренный треугольник признаками равнобедренного)

При работе над формированием УУД «Подведение под понятие» необходимо учитывать следующие правила данной логической операции:

- предмет относится к данному понятию только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков;
- если предмет не обладает хоть одним (любым) из них, то он не относится к данному понятию;
- если хотя бы про один признак неизвестно, то ответ остается неопределённым (отсутствие указаний о признаке воспринимается как указание об отсутствии признака)

### ***П.2.7. аналогии***

*Аналогия* — логический вывод в процессе мышления от *частного* к *частному* на основе некоторых элементов сходства. Осуществляется через отыскание в двух предметах нескольких одинаковых признаков и образования вывода, что эти предметы имеют еще и другие общие признаки. [20]

В результате:

#### **✓ выпускник научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### **✓ выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
- *овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*
- *выделять достаточные признаки или необходимые и одновременно достаточные признаки;*
- *давать определения понятиям.*

### **П.3. Постановка и решение проблемы** (ФГОС НОО 2.11.2):

В результате:

- ✓ **выпускник научится:**
- *способам решения проблем творческого и поискового характера;*
- ✓ **выпускник получит возможность научиться:**
- *формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;*
- *выдвигать гипотезы и их обосновывать.*

**Коммуникативные УУД** рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. В соответствии с этими положениями были выделены *три базовых аспекта коммуникативной деятельности* [2]:

- Коммуникация как взаимодействие (интеракция).
- Коммуникация как сотрудничество (кооперация).
- Коммуникация как условие интериоризации.

**К.1. коммуникация как взаимодействие** (ФГОС НОО 2.11.12) предполагает коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации), а также преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.

Первоклассники способны к элементарному *пониманию* возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также к *ориентации* на позицию других людей, отличную от их собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) младшие школьники научаются весьма успешно не только учитывать, но и *заранее предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными *понимать* возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к *пониманию относительности оценок или выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*.

В результате:

- ✓ **выпускник научится:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ **выпускник получит возможность научиться:**
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*

**К.2. коммуникация как сотрудничество** (ФГОС НОО 2.10.9, 2.11.11,12,13) предполагает коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.

В число *основных составляющих* организации совместного действия входят [18]:

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.
3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).
4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.
5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).
6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

В результате:

- ✓ **выпускник научится:**
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- контролировать действия партнёра;
- ✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**К.3. коммуникация как условие интериоризации** (ФГОС НОО 2.11.7,9) образована коммуникативно-речевыми действиями как средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности *речевого отображения* (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности.

Для развития *регулирующей речи* учащихся начальной школы необходимы *психологические условия*:

- организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую (Л.С. Выготский);

- адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий (например, «чтобы вставить пропущенные безударные гласные, необходимо подобрать такое однокоренное слово, в котором эта гласная была бы под ударением»), полученный результат;

- выполнение в речи всех частных функций регуляции совместной деятельности: внешне речевое планирование действия партнера по решению учебной задачи; стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценка этого качества и полученного результата; коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок;

- ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;

- формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоработки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого

члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Для групповой работы можно использовать время на уроках и во внеурочной деятельности. Однако можно привлекать другие формы, например, *проектные задания*, специальные *тренинговые занятия* по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. [2]

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы с целью поиска и сбора информации;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Развитие УУД в начальной школе выстраивается в двух направлениях:

1. развитие отдельных УУД

2. развитие системы УУД

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у учащихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки.

В тоже время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед учеником таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

- Исследовательские задачи
- Проектные задачи
- Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их



компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

### **3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Для полноценного формирования учебных действий должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач. Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития всех универсальных учебных действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует то, что УУД не становится предметом специального анализа и усвоения. Наличие в учебниках заданий разного типа, включающих некоторые компоненты всех типов УУД, не делает их предметом усвоения и понимания в качестве познавательного средства без специально организованной учителем работы по раскрытию их содержания.

Таким образом, наиболее актуальная проблема заключается в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области).

Формирование любого умения (предметного, личностного или метапредметного) проходит через следующие этапы (программа надпредметного курса по формированию ууд у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [3]:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент может быть разработан и использован педагогам в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. В таком случае типовую задачу следует рассматривать с точки зрения *педагогического инструментария*.

Кроме того, типовая задача может рассматриваться как *психологический инструмент*, представлять собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка. Таким образом, *эффективность типовой задачи для формирования и диагностирования сформированности УУД заключается в поэтапном усвоении данного вида деятельности с постепенным усложнением самой операции на каждом этапе (в каждом классе)*.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым образовательным результатам.

Деятельность по проектированию типовых задач является сегодня предметом методической работы педагогов гимназии. Содержание данного компонента программы находится на стадии разработки и апробации.

Ниже приведены примеры типовых задач на отдельные виды УУД, а также варианты уровневого подхода к усложнению содержательной и деятельностной составляющей учебного действия с 1 по 4 класс (выборочно).

При описании типовых задач коллективом педагогов были использованы задания из учебных, учебно-методических и дидактических пособий в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой), пособия для учащихся образовательных организаций издательства «Просвещение» (Мошнина Р.Н. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс; 2 класс; 3 класс. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс), собственные разработки педагогов.

### **Типовые задачи как педагогический инструмент формирования и/или диагностики сформированности УУД**

#### **Личностные УУД**

Типовые задания, направленные на формирование и диагностику сформированности данного типа УУД, могут быть использованы педагогом, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности с учетом целей, содержания, ожидаемых результатов конкретного учебного занятия. Формулировки типовых заданий адаптируются педагогом к возрастным особенностям обучающихся.

#### **Виды типовых заданий, направленных на формирование данного вида УУД:**

##### ***Л.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;***

- «Нарисуй картину...»; «Напиши сочинение на свободную тему».
- «Выполни социальную пробу».
- «Сформулируй личностно значимый вопрос исходя из пройденного материала».
- «Напиши письмо литературному герою». «Смоделируй интервью с героем».
- «Напиши сочинение «Моя жизнь в школе».
- «Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую)».
- «Ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов».

##### ***Л.2. Смислообразование;***

- «Напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению)».
- «Составь проблемный диалог (на иностранном языке)».
- «Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке)».

### **Л.3. Нравственно-этическая ориентация;**

- «Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия».
- «Оцени поступки(ок) с разных точек зрения».
- «Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации».
- «Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?»»

### **Регулятивные УУД**

Данный тип УУД является приоритетным в начальной школе, поскольку формирует в целом умение учиться (ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку собственной деятельности). Представленные некоторые виды типовых заданий используются педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Р.1. целеполагание**

#### **Основные виды типовых заданий для формирования данного вида УУД:**

- «Определите собственные цели занятия (его этапа)».
- «Определите важность, значимость изучаемого материала».
- «Проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала».
- «Сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных)».
- «Определите способ решения своей учебной задачи».
- «Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу».
- «Определите свои затруднения во время занятия».

#### **Этапы формирования целеполагания с примерами типовых задач:**

**1 класс** – ученик учится принимать готовые цели урока, сформулированные учителем.

**2 класс** – ученик учится выбирать одну из готовых целей, сформулированных учителем, на данный урок («Русский язык»)

*Цели:*

1. Узнать, что такое «устаревшие слова».
2. Познакомиться с некоторыми устаревшими словами, которые встречаются в современном русском языке.
3. Учиться находить в речи слова – антонимы.
4. Правильно объяснять значение этих слов и употреблять их.
5. Пользоваться толковым словарем.

Типовая задача: «Выберите цели, соответствующие теме данного урока».

**3 класс** – формулировать с помощью учителя, по опорным словам, цели на данный урок («Русский язык»)

Типовая задача: «Используя опорные слова, сформулируйте цели урока в соответствии темой.

1. Узнать, что такое ... (однородные члены предложения).

2. *Учиться находить ... (однородные члены предложения).*
3. *Учиться составлять ... (предложения с однородными членами)».*

**4 класс** – самостоятельно при коррекции учителя формулировать цели на данный урок («Русский язык»)

Типовая задача: «Прочитайте слова: молодежь, читаешь, ночь, беречь, отрежь, мелочь, речь.

*Исключите слова, написание которых вы можете объяснить (молодежь, ночь, мелочь, речь).*

*Что общего в оставшихся словах? (это глаголы, все слова оканчиваются на мягкий знак)*

*Сформулируйте тему и цели урока».*

## ***Р.2. планирование***

Подбор определенных типовых задач, направленных на формирование, развитие и оценку сформированности данного вида УУД, предполагает ориентацию на следующий алгоритм деятельности [3]:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия (1 класс)
  - 1.1. Первичный опыт планирования - учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.
  - 1.2. Формирование представления о планировании – реализация уже построенного плана с пошаговым комментированием
2. Формирование нового способа действия
  - 2.1. Введение понятия «план» деятельностным путем через анализ разных планов и выделение существенных признаков понятия «план», восстановление деформированных планов (2 класс)
  - 2.2. Использование понятия «план» на уроках (закрепление), дополнение неполных планов (3 класс)
  - 2.3. Выведение алгоритма планирования: указать промежуточные цели, оценить объем и поставить сроки, указать последовательность действий. Составление плана проекта совместно с учителем. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий. (4 класс)
3. Тренинг умения планировать (основная школа) – составление планов работы в группе, самостоятельное восстановление плана по шагам, составление плана по уже проделанной работе, составление плана по аналогии.

### ***Этапы формирования планирования с примерами типовых задач:***

**1 класс** – действовать по готовому алгоритму («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Друзья решили построить ледяную горку. Выбери инструкцию, которая поможет им в работе.*

*а) Выберите место в парке, где лежит снег.*

*Отгородите участок лентами.*

*Отметьте старт и финиш.*

*б) Выберите место в парке с ровной поверхностью.*

*Скатайте три снежных шара разного размера.*

*Поставьте их друг на друга и закрепите снегом.*

*в) Соберите снег в большую кучу.*

*Сделайте с одной стороны скат, а с другой стороны ступеньки.*

*Залейте водой.*

**2 класс** – из предложенных формулировок составлять алгоритм («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Второклассники решили устроить праздник для малышей. Они определили основные этапы подготовки. Расставь пункты по порядку.

а) во вторую очередь определить дату проведения праздника и пригласить всех желающих.

б) накануне праздника украсить зал.

в) за месяц до праздника придумать сценарий.

г) за два дня до праздника приобрести призы для конкурсов».

**3 класс** - корректировать предложенный алгоритм (найти ошибки в порядке или формулировке действий) («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Семья Михайловых пригласила в гости своих друзей для встречи Нового года. Чтобы все успеть, дети Саша и Аня вечером составили план на 31 декабря. Помоги им вписать оставшиеся дела в незаполненные строчки плана.

Украшение комнаты  
Встреча гостей  
Сервировка стола  
Подготовка украшений  
Заказ такси  
Подъем, водные процедуры»

...
Завтрак
...
Поездка в магазин за елочными фонариками
Уборка квартиры
...
...
Приготовление угощения
...
...

**4 класс** – самостоятельно составлять алгоритм («Окружающий мир»)

Типовая задача:



Ты решил приготовить сладкий десерт для гостей. Но из кулинарной книги выпали страницы с нужным рецептом. По оставшимся в книге фотографиям восстанови рецепт приготовления этого фруктового десерта.

Подсказка. Подумай, что нужно сделать с готовым десертом, чтобы шоколад затвердел?

### **Р.3. прогнозирование**

**Этапы формирования прогнозирования с примерами типовых задач:**

**1 класс** – прогнозировать ответ на поставленную учебную задачу («Окружающий мир»)

Типовая задача: «У бабушки 4 внуков. К Новому году она решила связать каждому комплект, состоящий из варежек, шапочки, шарфика и носочков. Определи, сколько вещей каждого вида должна связать бабушка».

**2 класс** – прогнозировать путь решения поставленной учебной задачи с помощью учителя («Окружающий мир»)

Типовая задача: Прочитайте народные приметы. Используя наблюдения юных натуралистов, сделайте прогноз на зиму.

Примета	Результат наблюдения	Вывод
Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.	Осенью птицы летят высоко.	Зима будет _____.
Много паутины на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.	В начале осени много паутины.	Зима будет _____.
Много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.	На дубе мало желудей.	Зима будет _____.

**3 класс** – прогнозировать путь решения и его варианты с помощью учителя («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Укроп – травянистое культурное растение, которое хорошо переносит низкие температуры и нетребовательно к почве. Однако для нормального роста и развития ему требуется хорошая освещенность участка и обильный полив. При затенении посевов листья светлеют, стебель вытягивается и поникает.

Лена посадила укроп на грядку рядом с пышным кустом сирени и стала его регулярно поливать. Как вы думаете, какой урожай укропа соберет Лена?»

**4 класс** – прогнозировать ответ в соответствии с выбранным вариантом пути решения самостоятельно («Литературное чтение»)

Типовая задача: «Прочитайте сказку В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Придумай, как могла сложиться жизнь лягушки на новом месте».

#### **Р.4. контроль**

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия - контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

**1 класс** – контролировать выполнение задания по готовому плану у себя с помощью учителя («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов, 1 класс) предлагается Памятка «Как списать текст», пользуясь которой поэтапно, дети под руководством учителя на уроке выполняют задание по списыванию предложенного текста.

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая, 1 класс) при вычислении случаев сложения и вычитания в пределах 10 предлагается ученикам проверить свои ответы по Таблице сложения и исправить, если необходимо, ошибки.

**2 класс** – контролировать выполнение задания по готовому плану у себя самостоятельно («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: В учебнике «Русского языка» (С.В.Иванов, 2 класс) предлагаются Памятки «Чтобы найти суффикс, действуй так» или «Учимся применять правило: -енок-, -ёнок-» или «Учимся применять правило: -ик-, -ек-», пользуясь которыми, дети самостоятельно выполняют на уроке и дома задание по написанию в словах заявленных суффиксов.

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая, 2 класс) на с.91 предлагается решить задачу № 20. Для решения предложен схематический рисунок, по которому ученики составляют самостоятельно план решения задачи и выполняют его. После задачи в учебнике дано «Проверь своё решение»:  $(\_\_ + \_\_) + \_\_ = 39$ , которое позволяет оценить правильность выполнения.

**3 класс** – контролировать выполнение задания по коллективно составленному плану в паре («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русского языка» (С.В.Иванов, 3 класс) вводится вид работы по развитию речи – изложение текста «Незабудка», по которому в классе коллективно текст делится на части и составляется план для изложения и выбираются слова-опоры, а затем ученики пишут изложение по плану и словам-подсказкам. На стадии проверки возможна организация работы в паре для контроля за выполнением задания.

**4 класс** – контролировать выполнение задания по коллективно составленному плану в группе («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов, 4 класс) предлагается задание: «Расскажите, что вы знаете о частях речи». При организации групповой работы (в 6-ках) по выполнению данного задания ученики самостоятельно определяют план выступления (распределяют между собой знаменательные части речи и оговаривают алгоритм сообщения по аналогии с морфологическим разбором) и в соответствии с ним готовят информацию по обобщению знаний по морфологии.

### **Р.5. коррекция**

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку, а в последствии не допустить повтора ошибок. Системная работа по формированию и развитию данного умения приводит к потребности обучающихся организовывать данную деятельность самостоятельно.

### **Этапы формирования коррекции с примерами типовых задач:**

**1 класс** – сравнивать своё решение и ответ с готовым и констатировать правильность/неправильность его с помощью учителя («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов 1 класс) предлагается задание: «Среди слов найди, в которых надо писать ЖИ, а в которых – ШИ». После выполнения задания дети сверяют с Подсказкой, которая идёт после упражнения: «Пушинка, широкий, мыши, смешить; жираф, кожица, пружинить, стрижи». Выясняют: правильно или неправильно справились с заданием.

**2 класс** – находить ошибки в собственном решении и ответе и корректировать его с учётом предложенных требований («Русский язык»)

Типовая задача: «В «Рабочей тетради №1» «Пишем грамотно» (Кузнецова М.И. 2 класс) дети выполняют на стр.71 в упр.3 задание: «Определи, какой суффикс в данном слове. Запиши в нужный столбик таблицы». После таблицы есть «Проверь себя»: в каждом столбике должно быть по 6 слов, пользуясь которыми ученики корректируют свою работу»

**3 класс** – объяснять причины полученных собственных ошибок при решении и ответе и корректировать их самостоятельно («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: На уроке «Русского языка» по теме «Правописание безударного окончания существительных 1 склонения» ученики, пользуясь алгоритмом учебника по написанию безударного окончания в существительных, объясняют, почему они ошиблись в написании окончания Е в словах 1 склонения: на улиц\_, по тарелк\_, и проводят самостоятельно коррекцию.

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая 3 класс) предложен алгоритм сложения трёхзначных чисел «столбиком». Пользуясь данным алгоритмом, ученики должны объяснить правильность или ошибочность выполнения действия героем Петей и с учителем провести коррекцию.

**4 класс** – прогнозировать возможность ошибки при решении и ответе и коррекция выполнения работы не только своей, но и в паре (в группе) («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: На уроках русского языка при выполнении предупредительного диктанта или письма по памяти ученики прогнозируют «проблемные места» текста по орфографии и пунктуации, а после выполнения проводят самопроверку или взаимопроверку, с целью найти ошибки и подчеркнуть их, чтобы затем уже самостоятельно их скорректировать

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая 4 класс) предложен алгоритм деления многозначного числа на однозначное «столбиком». Пользуясь данным алгоритмом, ученики самостоятельно проверяют и вносят коррективы в выполненное решение героем Петей.

### **Р.6. оценка.**

В начале освоения нового учебного содержания критерии оценки должны быть представлены в развернутом и максимально дифференцированном виде, а по мере усвоения обобщены. Примером дифференцированных критериев оценки по предметам «Литературное чтение» и «Русский язык» в начальной школе могут служить:

- сохранение высоты букв и их элементов;
- сохранение ширины букв и их элементов;
- соблюдение наклона;
- соблюдение расстояний между словами;
- аккуратность выполнения работы;



- грамотность выполнения работы;
- соответствие внесения исправлений принятым нормам.

Соблюдение каждого из этих критериев обозначается квадратами разных цветов (например, красным, зеленым, синим, черным) и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних, контрольных, классных письменных работ. Другим способом представления оценок могут стать «графики продвижения», которые позволяют детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления дальнейшей работы.

Оценка успешности решения математических задач к завершению начальной школы может быть основана на следующих критериях:

- адекватность преобразования текста задачи в графическую модель с представлением условий задачи;
- адекватность оставления знаковой модели, в которой математическая формула должна соответствовать графической схеме;
- правильность вычислений;
- выполнение проверки результатов.

Типовая задача: *Оцени выполнение задания*:

- задание выполнено правильно;*
- задание выполнено с ошибками;*
- задание не выполнено.*

*Оцени свой ответ*:

- справился с заданием самостоятельно;*
- справился с заданием с помощью учителя или одноклассников;*
- не справился с заданием (не понял прием письменного деления).*

### **Р.7. саморегуляция**

Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, обучает детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Критерии для оценки работы соответственно возрастным особенностям развития обучающихся могут быть следующие:

**1 класс** – адекватно принимать оценку учителя;

**2 класс** – адекватно принимать причины успешности/не успешности в работе;

**3 класс** – адекватно принимать оценку товарищей при парной и групповой работе, находить причины такой оценки с помощью учителя;

**4 класс** – объяснять самостоятельно причины успешности/не успешности при выполнении работы и определение путей коррекции с помощью учителя.

### **Познавательные УУД**

#### **П.1. Общеучебные универсальные действия:**

##### **П.1.1. смысловое чтение**

Для подбора типовых задач учителю необходимо владеть методикой работы с текстом, поскольку каждый «шаг» методики предполагает свое содержание, приемы и способы работы и результаты деятельности.

##### Методика работы с текстом

##### *1 этап. Восприятие*

Работа с первичным восприятием (формирование смысловых установок).

Формирование эмоциональной оценки текста с помощью вопросов: Что понравилось? (Не понравилось?) Почему? О чем текст? (первичная работа с названием)

##### *2 этап. Структурно-функциональный анализ*

Работа с частями текста. Применение схем, таблиц, других приемов визуализации.

В художественных текстах также идет анализ сюжета, композиции, охарактеризовываются герои (их внешность, речевая характеристика, мироощущение, поступки, мотивация поступков), анализируется система образов, прорабатывается хронология. Работа над смыслом эпизода или ключевой сцены.

### *3 этап. Реконструкция смысловых структур*

Вычленение эпизодов, построение альтернативных моделей.

В художественных текстах: прерывание действия на кульминации и выдвижение гипотез относительно сюжета, судьбы героев, смысла произведения в целом. Работа над художественной деталью. Анализ языка произведения (средства выразительности). Как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею?

### *4 этап. Смысловая компрессия*

Понимание текста – процесс перевода текста на другой язык (прием смысловой компрессии), в результате которого образуется минитекст, воплощающий в себе основное содержание исходного текста – реферат, аннотация, резюме, сочинение-закладка.

Построение образа, предмета или ситуации, наделенного определенным смыслом. T1 → T2 (перекодировка), где T – текст

Построение сообщений, несущих альтернативные смыслы. Соотнесение нескольких текстов, сочинение по проблемам, отраженных в авторских текстах.

## **Этапы формирования умения с примерами типовых задач:**

### **1 класс («Русский язык»)**

Типовая задача: Прочитай тексты. Какой из представленных текстов взят из толкового словаря? Отметь его.

А) Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В чётком равненье построились в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит,  
И называется всё - алфавит.

Б) Алфавит – это набор знаков для записи слов языка, расположенных в определённом порядке.

### **2 класс («Русский язык», «Окружающий мир»)**

Типовые задачи: Что такое малинник?

Выбери правильный ответ:

- отвар из сушёных ягод малины;
- заросли малины;
- колючий кустарник со сладкими ягодами;
- сладкий пирог с начинкой из малины.

Какая книга тебе потребуется? Отметь:

- орфографический словарь;
- толковый словарь;
- энциклопедия о животных;
- кулинарная книга

### **3 класс («Литературное чтение»)**

Типовая задача: Прочитай рассказ Н. Сладкова «Сентябрь». Подчеркни синим цветом в тексте слова, которые доказывают, что осень – это грусть. Подчеркни красным цветом - слова, которые доказывают, что осень – это радость.

## Сентябрь

Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих и насупился. И вдруг осеннюю тишину нарушает ярое, прямо весеннее бормотание тетерева!

Певчий дрозд откликнулся - просвистел свою песню. **Затетенькала** птичка-капелька - пеночка-теньковка. И на опушке, и в глубине леса послышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц. Но и в прощальных песнях слышится радость. Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Поблёкшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер.

Увядание и расцвет. Песни и тишина. И грустно и радостно!

Сделай вывод. По мнению автора, осень – это \_\_\_\_\_  
время года.

Выпиши из текста выделенное слово. Подбери к нему слова, близкие по значению.

### 4 класс (« Литературное чтение »)

#### Типовая задача: Прочитай текст.

Туловище выдры очень гибкое, сильно вытянутое и относительно тонкое. Лапы короткие, что придает зверьку приземистый вид, пальцы соединены плавательными перепонками. Хвост у животного длинный, у основания толстый, но к концу сужающийся. Шея довольно длинная, ненамного уже туловища. Голова выдры маленькая, узкая, сильно сплюснутая, глаза смотрят вперед-вверх, округлые уши короткие и широко расставленные. По необходимости наружный слуховой проход закрывается особым клапаном. Волосной покров выдры имеет блестящую, плотно прилегающую, очень густую подпушку. Окраска меха выдры по всему телу равномерно коричневая, внизу лишь незначительно светлее верха. Выдра очень осторожна: днем она отсиживается в земляной норе, а ночью охотится на рыбу.

Как ты понимаешь слово подпушка? Проверь его по словарю. Какой словарь тебе понадобится? \_\_\_\_\_

Подбери синоним к слову подпушка. \_\_\_\_\_

### П.1.2. ИКТ

Основными **видами типовых заданий** по формированию, развитию и оценке сформированности данного УУД являются следующие:

- «Найди в Интернете информацию о...»
- «Составь презентацию на тему...»
- «Сделай видеосюжет на тему...»
- «Проанализируй информацию, выложенную в сети Интернет по теме...»
- «Подбери музыкальное сопровождение к своей презентации»
- «Составь к данному тексту презентацию»
- «Подбери иллюстрации для своей презентации»
- «Подготовь коллаж по данной теме, пользуясь ресурсами Интернета» и т.д.

Данные типовые задачи используются педагогами гимназии на уроках, во внеурочной деятельности, при организации творческих мероприятий, в рамках осуществления проектной деятельности обучающихся.

### *П.1.3. Знаково-символические средства*

Алгоритм формирования и развития данного умения, в том числе средствами типовых задач, предполагает следующие *этапы работы*:

1. Работа с простыми заданиями на передачу сообщений о задуманной картинке с помощью модели, схемы, графика, диаграмм.
2. Работа по переводу рисунков, моделей, схем, графиков, диаграмм в тексты.
3. Отработка алгоритмов построения моделей, рисунков, графиков, диаграмм.
4. Отработка внешнеречевого выполнения действий (построение схем, моделей, графиков, диаграмм с проговариванием вслух алгоритма деятельности).

### **Этапы формирования умения с примерами типовых задач (работа со схемами):**

#### **1 класс** («Русский язык»)

Типовая задача: Подчеркни в предложении слова, в которых гласные буквы обозначают два звука. Составь звуковую схему этих слов:

*Белка, заяц, ёжик и медведь живут в наших лесах.*

#### **2 класс** («Русский язык»)

Типовая задача: Выпиши из предложения (абзаца, текста) слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Запиши их с помощью транскрипции:

*Из-за тучи вырвались яркие лучи солнца. Мокрые леса засверкали*

#### **3 класс** («Русский язык»)

Типовая задача: [свай·а],[й·аблака],[л·д·ина],[п·эн],[трава],[й·ош],[й·ахта],[ма й·ак],[торт].

*Подчеркни синим цветом слова, в которых количество звуков больше, чем количество букв, а зелёным цветом слова, в которых количество звуков меньше, чем количество букв.*

#### **4 класс** («Русский язык»)

Типовая задача: «Рассмотри запись. Дополни её.

1. Слова, в которых звуков меньше, чем букв: \_\_\_\_\_.
2. Слова, в которых количество звуков и букв равны: \_\_\_\_\_.
3. Слова, в которых звуков больше, чем букв: \_\_\_\_\_.

### **Этапы формирования умения с примерами типовых задач (работа с таблицами):**

#### **1 класс** – обучение чтения таблицы («Математика»)

Типовая задача: Расскажи задачу по таблице и реши её.

	Было	Взяли	Осталось
Яблоки	8 шт.	5 шт.	?

**2 класс** – контроль правильности составления таблицы («Математика»)

Типовая задача: Прочитай задачу. Рассмотрю таблицу и дополни её, если это необходимо.

В магазин привезли 36 кг апельсинов, а яблок на 25 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

Апельсины	Яблоки	Фрукты
36 кг	? кг	? кг

**3 класс** – заполнение таблицы («Математика»)

Типовая задача: Прочитай задачу. Рассмотрю таблицу и заполни её, используя условие задачи.

Петя купил 6 ручек по 8 рублей и 9 карандашей по 7 рублей. Сколько денег он израсходовал на покупку?

	Цена	Количество	Стоимость

**4 класс** – составление таблицы («Математика»)

Типовая задача: Прочитай задачу.

За 5 роз заплатили 450 рублей. Одна хризантема дешевле одной розы на 18 рублей. Сколько стоит букет из 7 хризантем?

Составь по условию задачи. Сколько в таблице будет строк и столбцов? Как будут называться столбцы таблицы? Начерти таблицу и заполни её.

## П.2. Логические универсальные действия

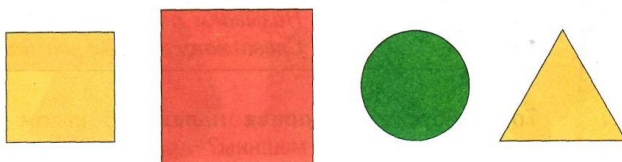
П.2.1. анализ, синтез;

### Этапы формирования анализа с примерами типовых задач:

**1 класс** – проводить анализ учебного материала по вопросам учителя или опорным словам («Математика»)

Типовая задача:

Возьми фигуры, назови их.



Сравни фигуры. Используй слова **форма**, **цвет**, **размер**.

**2 класс** – выполнять анализ учебного материала, опираясь на существенные и несущественные признаки («Окружающий мир»)

Типовая задача: Рассмотрю картинки (тыква, капуста, арбуз, кабачок). Найди лишний предмет. Обоснуй свой выбор.

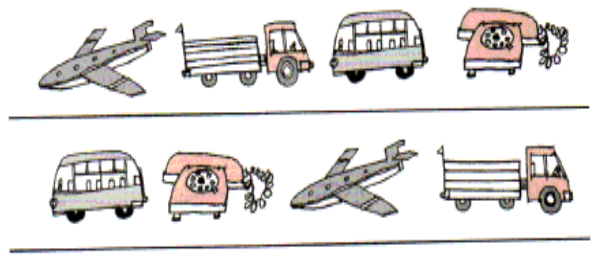
- 1) Кабачок – по форме;
- 2) Тыква – по цвету;
- 3) Арбуз – ягода;

- 4) Капуста – нет семян (гигантская почка).  
Какие из выделенных признаков являются существенными?

**3 класс** – анализировать с помощью учителя, выделяя существенные признаки предметов («Умники и умницы»)

Типовая задача:

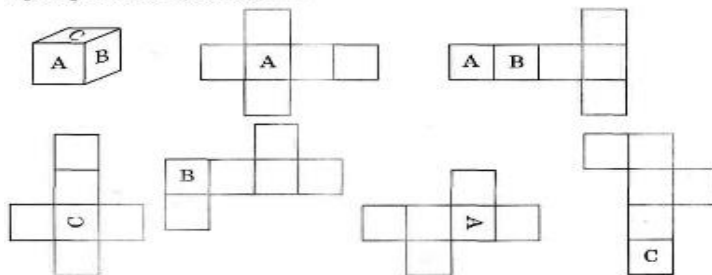
Сравни элементы множеств в первом и во втором рядах. Есть ли в первом ряду элемент, которого нет во втором ряду? Есть ли во втором ряду элемент, которого нет в первом ряду?



**4 класс** – самостоятельно выполнять анализ объектов с целью выделения их существенных признаков («Математика», «Умники и умницы»)

Типовая задача:

На рисунке изображены развертки куба. На куб нанесены буквы А, В и С как показано на рисунке. Найди на развертках данной модели куба недостающие буквы (учитывая их ориентацию). Ответ проверь с помощью модели.



**Этапы формирования синтеза с примерами типовых задач:**

**1 класс** – действовать по вопросам учителя, составляя из предложенных учителем частей целое (буквы, рисунок ...) («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи:

Часть буквы	Часть буквы	Часть буквы	Часть буквы	Буква
	/			и
	—			
/	—	\	--	
/	\			

«Сложи» все детали мозаики и найди результат.

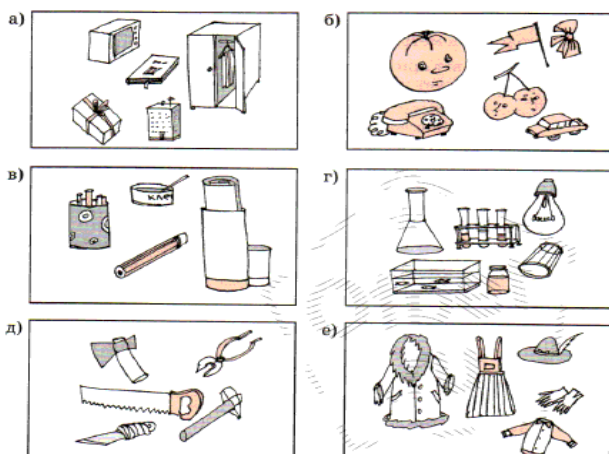
**2 класс** – выбирать только нужные объекты для создания целого («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри схему (на схеме изображены части природы: животные, планета Земля, Солнце, реки, человек, природные явления). Подумай, какое слово объединяет все части данной схемы (природа).*

**3 класс** – составлять целое из предложенных учителем частей, самостоятельно достраивая объект («Окружающий мир», «Умники и умницы»)

### Типовая задача:

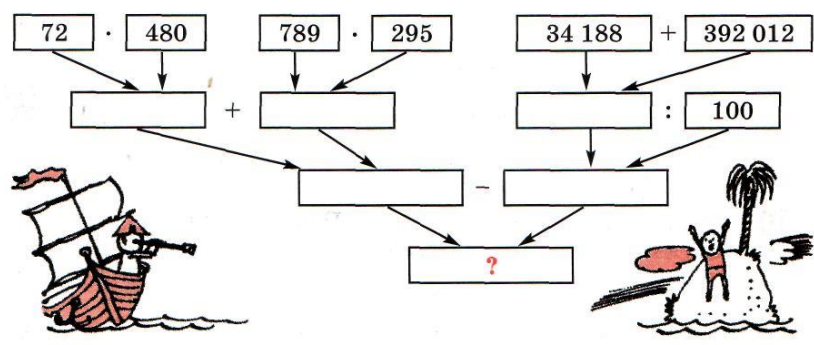
Найди общее свойство всех предметов, изображённых на рисунке:



**4 класс** – самостоятельно составлять целое из частей, восполняя недостающие компоненты («Математика»)

### Типовая задача:

По заданной программе составь выражение и найди его значение:



П.2.2. сравнение, сериация и классификация;

### Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

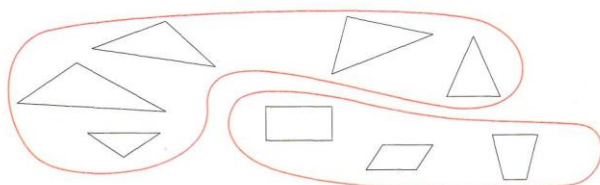
**1 класс** – осуществлять сравнение объектов по указанным учителем критериям («Окружающий мир»)

### Типовая задача:

6. Обведи рисунки с изображениями изделий. Перед началом выполнения задания посмотри на образец.



Образец. Среди фигур есть фигуры с разным числом углов. Нужно разделить фигуры на две группы. Обводим группу треугольников и группу четырёхугольников.



**2 класс** – выполнять классификацию объектов по записанным первым объектам, самостоятельно определяя основание для продолжения классификации («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри рисунки (сом, щука, карась). Сравни изображенных рыб: найди их сходства и различия. Составь описание одной из этих рыб, не называя её. Проверь, узнают ли одноклассники описываемую тобой рыбу.*

**3 класс** – классифицировать данные объекты по самостоятельно выбранному критерию («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Прочитай слова. Распредели перечисленные растения на три группы. По какому признаку будет произведено деление? Назови каждую группу.*

*Ель, калина, подорожник, черника, можжевельник, тимофеевка, ландыш, яблоня, берёза.*

**4 класс** – выполнять указанные логические операции самостоятельно подбирая объекты («Умники и умницы»)

Типовая задача:

Подчеркни лишнее:



П.2.3. причинно-следственные связи;

**Этапы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи с примерами типовых задач:**

**1 класс** – определять причину из данного следствия, исходя из личного опыта («Литературное чтение»)



Типовая задача: Выскажи предположение, чем мог бы закончиться этот рассказ. Придумай продолжение этого рассказа.

**2 класс** – определять причину из данного следствия, исходя из личного опыта и материалов учебника («Окружающий мир»)

Типовая задача: Прочитай слова. Соедини стрелкой пары слов: тело и вещество, из которого оно состоит. Объясни друзьям, как связаны слова в парах.

Снежинка	Снег
Вода	Сосулька
Капля	Лед

**3 класс** – формулировать следствие известной причины («Окружающий мир»)

Типовая задача: Рассмотрите схему. Подумайте. О чём она? Расскажите. В чём причина разнообразия животных?



**4 класс** – определять причину и формулировать следствие на основе существующей проблемы («Математика»)

Типовая задача:

Известно, что  $m$  на 8 больше, чем  $n$ . Вася, Денис и Кирилл записали это так:

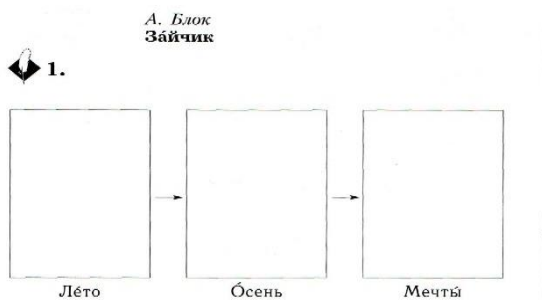


П.2.4. рассуждения в форме связи простых суждений;

**Этапы формирования умения с примерами типовых задач:**

**1 класс** – находить закономерности, на их основе строить логическое рассуждение с помощью вопросов учителя («Литературное чтение», «Окружающий мир»)

Типовая задача: Нарисуй и расскажи, как изменялась природа и жизнь зайчика?



**2 класс** - находить закономерности, строить логическое рассуждение, продолжать их по установленному правилу с помощью опорного материала («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри рисунки развития фасоли из семени. Пронумеруй их в том порядке, как происходило развитие фасоли. Объясни, какие изменения происходят на каждом этапе развития.*

**3 класс** – находить закономерности, строить логическое рассуждение, самостоятельно продолжать их по установленному правилу («Окружающий мир»)

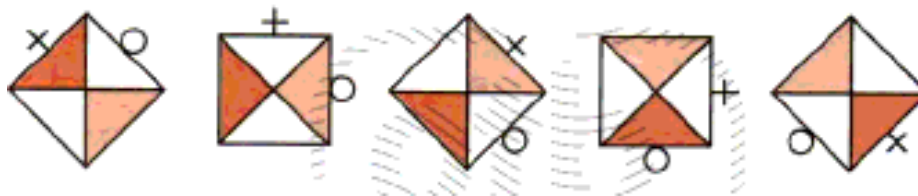
Типовая задача: *Впиши последовательно в цепочку названия основных приёмов обработки полей.*

*Полив, прополка, посев, сбор урожая, снегозадержание, вспашка.*

**4 класс** – находить закономерности, самостоятельно строить логическое рассуждение («Умники и умницы», «Математика»)

Типовая задача:

Дорисуй недостающую фигуру:



П.2.6. подведение под понятие;

**Этапы формирования умения с примерами типовых задач:**

**1 класс** – подводить под понятие на основе распознавания объектов («Окружающий мир»).

Типовая задача:

### Соображалки

Рассмотри рисунки. Назови этих зверей. Раздели их на две группы: 1) кого можно встретить в лесу зимой; 2) кто проводит зиму в укромных жилищах. В каком слове предложения спрятано слово «молоко»? «Голубь — птица, а заяц — зверь, млекопитающее». Почему зверей называют «млекопитающие»?



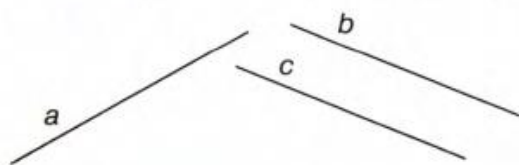
### Сделаем вывод

Все звери — млекопитающие. Они выкармливают своих детёнышей молоком. Среди них есть домашние и дикие.

**2 класс** – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделяя существенные и несущественные признаки («Математика»)

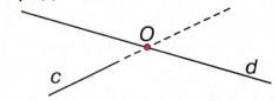
### Типовая задача:

Пересекаются ли прямые  $a$  и  $b$ ,  $b$  и  $c$ ,  $a$  и  $c$ ? Обоснуй свой ответ. Как можно назвать прямые  $b$  и  $c$ ?

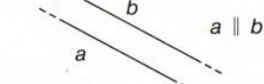


**Пересекающиеся** прямые имеют одну общую точку.

**Параллельные** прямые не пересекаются, сколько их ни продолжай.



Прямые  $c$  и  $d$  пересекаются в точке  $O$



Прямые  $a$  и  $b$  параллельны

**3 класс** – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделяя существенные признаки; их обобщение («Окружающий мир»)

**Типовая задача:** Установи соответствие. Соедини стрелкой начало предложения и его конец так, чтобы получилось верное высказывание.

**Природные явления –**

- это тела и вещества;

**Тела –**

- это тела и вещества;

**Вещества –**

- это то, из чего состоят тела;

- это изменения тел и веществ;

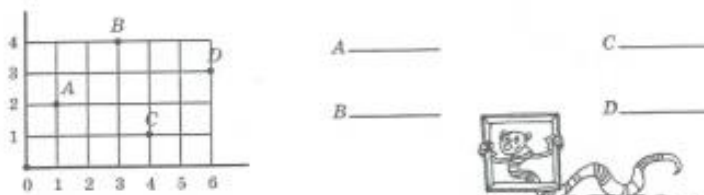
- это то, что можно отнести к предметам

там

**4 класс** – находить понятие (правило) на основе собственного опыта, предположений, обобщений («Математика»)

### Типовая задача:

1 Используя принцип координат, рассмотренный на предыдущих уроках, придумай разумный способ обозначения точек прямого угла парами чисел.



На предыдущих уроках мы познакомились с практическим использованием принципа координат. Подобным образом обозначается и положение точек на плоскости. Для этого строят прямой угол, стороны которого являются координатными лучами с общим началом в вершине угла (рис. 1). Такой угол называют координатным углом.

Одну из сторон координатного угла располагают горизонтально и называют осью абсцисс  $Ox$ , а другую сторону — вертикально и называют осью ординат  $Oy$ . Чтобы найти координату любой точки координатного угла, надо провести перпендикулярные прямые к сторонам угла и назвать сначала абсциссу (координату на оси  $Ox$ ), а затем ординату (координату на оси  $Oy$ ). Так, например, точка  $A$  имеет абсциссу 2 и ординату 5, значит, координатами точки  $A$  является упорядоченная пара чисел  $(2; 5)$ . Пишут:  $A(2; 5)$ .

При определении координат точки нельзя менять порядок чисел в паре. Например, если поменять местами абсциссу и ординату точки  $A$ , то получится другая точка  $B(5; 2)$ , которая показана на рис. 1.

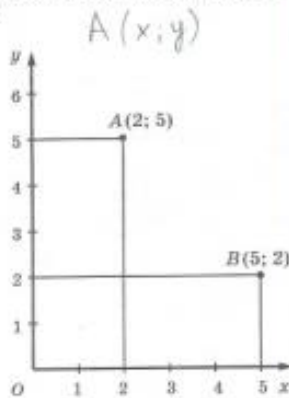


Рис. 1

### П.3. Постановка и решение проблемы;

Основными **видами заданий**, направленных на формирование, развитие и оценку сформированности данного вида УУД можно считать следующие:

- «Сформулируй проблемный вопрос к теме сегодняшнего урока (в соответствии с целями сегодняшнего урока);
- «Выскажи предположение о том, что тебе необходимо для достижения поставленных целей»;
- «Спланируй ход деятельности по выполнению данного задания»
- «Подумай, какой информации не хватает тебе для решения учебной задачи»;
- «Определи, достаточно ли ресурсов для выполнения задания»;

Кроме того, развитию и оценке сформированности данного УУД способствуют подготовка творческих, учебных, социальных проектов обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, решение учебных задач исследовательского типа.

### Коммуникативные УУД

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие **виды заданий**:

- «Составь задание партнеру»;
- «Напиши отзыв на работу товарища»;
- «Составьте кроссворд (в паре, в группе). Отгадай, о ком говорим»;
- «Сформулируйте вопросы по выступлению одноклассника»;
- «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...»
- «Составьте план ответа. Обсудите с партнером (в группе)» и т. д.

## Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

**1 класс** – работа в паре («Окружающий мир»)

Типовая задача: Обсуди в паре. Какой вкус бывает у продуктов? Приведите примеры продуктов с разным вкусом. Используй слова – помощники.

Слова – помощники: сладкий, кислый, солёный, горький.

**2 класс** – работа в паре, сотрудничество («Окружающий мир»)

Типовая задача: Обсуди в паре. Какие условия необходимы для глубокого сна.

Прочитай слова. Соедини стрелкой пары слов: один из органов чувств и условие, необходимое для сна.

Сравни и обсуди результат своей работы с результатом работы твоего соседа по парте. Если есть ошибки, исправь их.

Глаза	нет вкуса
Кожа	нет запаха
Нос	темнота
Уши	тепло
Язык	тишина

**3 класс** - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи, оценка деятельности соседа по парте) («Окружающий мир»)

Типовая задача: Рассмотр план местности. Представь, что ты идёшь по берегу реки, изображённой на плане. Расскажи соседу по парте о том, что ты встречаешь на пути. Пусть он по твоему рассказу догадается, вверх или вниз по течению реки ты путешествовал, по правому или по левому берегу ты шёл.

Поменяйтесь ролями. Оцените, кто из вас уже научился читать план, а кому нужно ещё потренироваться.

**4 класс** - диалоговое слушание (сотрудничество, продуктивная коммуникация, подготовка группового продукта) («Окружающий мир»)

Типовая задача: Обсуди с одноклассниками в группе. Можно ли утверждать, что кости - это неживая часть нашего организма?

Обоснуй свой ответ. Используй слова – помощники

Слова – помощники: растут, кровеносные сосуды, питательные вещества, кислород, углекислый газ, ненужные вещества, болят.

К какому выводу вы пришли? Подготовьте выступление от группы.

### Типовые задачи как психологический инструмент формирования и/или диагностики УУД

Психологические методики не являются механизмом диагностики и формирования УУД напрямую, поскольку, во-первых, не проходили для этого процедуры стандартизации, проверки их валидности и надежности как диагностического средства, во-вторых, формирование УУД это сугубо педагогическая задача, сформулированная на языке педагогики.

Психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и в рамках решения его задач может судить о причинах сформированности/несформированности УУД у учащихся, а, следовательно, и влиять на формирование УУД, работая с причинами, то есть теми психическими явлениями, которые обеспечивают формирование каждого конкретного УУД.

<b>Задачи диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Методики диагностики</b>	<b>УУД</b>
<i>Социально-психологическая адаптация (эмоциональное состояние, тревожность, отношение к школе)</i>	1 класс: Экспертная оценка адаптации учащихся (для учителей и родителей) О.Л. Соколова., О.В. Сорокина., В.И. Чиркова; Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова; методика «Школа зверей» 2-3 класс: тест «Рисунок школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?» 4 класс: Тест школьной тревожности Филлипса, тест Люшера	<i>Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные</i>
<i>Самооценка и уровень притязаний.</i>	1-2 класс: методика «Лесенка» 3-4 класс: Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	<i>Личностные: самоопределение.</i>
<i>Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).</i>	1 класс: «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера. 2-4 класс: Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	<i>Личностные: смыслообразование.</i>
<i>Морально-этические представления</i>	1 класс: Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» 2-3 класс: Анкета «Оцени поступок» 4 класс: Методика «Пословицы»	<i>Личностные: нравственно-этическая ориентация.</i>
<i>Саморегуляция</i>	2-4 класс: Методика «Изучение саморегуляции»	<i>Регулятивные</i>
<i>Произвольное внимание</i>	1 класс: Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер: «Графический диктант», «Образец и правило» 2-3 класс: Тест Тулуз-Пьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая 4 класс: ГИТ (1 и 7 субтесты)	<i>Регулятивные</i>
<i>Наглядно-схематическое мышление</i>	1 класс: Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгера: «Лабиринт» 2-4 класс: Методика «Пиктограмма»	<i>Познавательные: общеучебные универсальные действия (знаково-символические)</i>
<i>Мыслительные операции</i>	1 класс: Проективная методика «Рисунок человека» 2-4 класс: Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение ско-	<i>Познавательные: универсальные логические действия.</i>

	рости мышления»	
<i>Образно-логическое, словесно-логическое, теоретическое мышление</i>	2-3 класс: Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян) 3-4 класс: Методика «Логические задачи» А.З. Зак 4 класс: ГИТ	<i>Познавательные: универсальные логические действия.</i>
<i>Общий прием решения задач</i>	4 класс: Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	<i>Познавательные: постановка и решение проблемы.</i>
<i>Коммуникативные способности</i>	1 класс: Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) 2 класс: «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992) 3-4 класс: Методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)	<i>Коммуникативные</i>
<i>Социометрический статус и роль в коллективе</i>	1-4 класс: Социометрия	<i>Коммуникативные</i>

### **2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

На современном этапе развития системы образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

*Готовность обучения* детей в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую составляющую.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

*Преемственность* рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция ГОУ ВГГ строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных уровнях образования формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Младший школьный возраст</b>
<b>Центральные новообразования</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознание;</li> <li>- воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- рефлексия, анализ, внутренний план действий;</li> <li>- развитие нового познавательного отношения к действительности;</li> <li>- ориентация на группу сверстников;</li> <li>- первый социальный статус школьника.</li> </ul>
<b>Результат образовательной деятельности</b>	
готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника	элементарная грамотность

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является *системно-деятельностный подход*, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования рассматривается и реализуется в гимназии в рамках двух основных направлений:

- *преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*

- *преемственность в организации образовательного процесса.*

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Стандарт начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена система универсальных учебных действий, реализуемая педагогами в условиях урочной и внеурочной деятельности. В рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием целевые ориентиры развития воспитанников дошкольного отделения гимназии в основной образовательной программе рассматрива-



ются через различные сферы детской инициативы, выделенные на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Данные уровни проявления инициативности ребенка находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующий уровень образования и развития личности.

<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>			<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>	
<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Виды инициатив</i>		<i>Блоки УУД</i>	<i>Содержание УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными культурными способами деятельности;</li> <li>- проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности;</li> <li>- умение подчиняться различным правилам и социальным нормам;</li> <li>- владение воображением, творческим мышлением.</li> </ul>	<i>Творческая инициатива</i>	Личностная готовность к обучению в школе	<i>Личностные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция обучающегося;</li> <li>- адекватная мотивация учебной деятельности;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес;</li> <li>- ориентация на моральные нормы и их выполнение.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевым усилиям;</li> <li>- способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- способность соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- способность контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>	<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	Произвольность как компонент готовности	<i>Регулятивные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>- способность планировать реализацию сформулированных целей и задач;</li> <li>- способность контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- способность вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;</li> <li>- способность самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы;</li> <li>- склонность к наблюдению и экспериментированию;</li> <li>- владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр.;</li> <li>- способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в разных видах деятельности.</li> </ul>	<i>Познавательная инициатива</i>	Интеллектуальная готовность к обучению в школе	<p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами смыслового восприятия текстов разных видов и жанров;</li> <li>- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li> <li>- умение использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- умение осуществлять основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, обобщение и пр.);</li> <li>- умение решать задачи творческого и поискового характера.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в совместных играх;</li> <li>- способность договариваться, учитывать интересы других, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты;</li> <li>- способность выражать свои мысли, чувств и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения.</li> </ul>	<i>Коммуникативная инициатива</i>	Коммуникативно-речевая готовность к обучению в школе	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение учитывать позицию собеседника;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение договариваться в ситуации конфликта;</li> <li>- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, задавать вопросы с целью поиска и сбора информации;</li> <li>- умение отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах</li> </ul>

Осуществление преемственности между уровнями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению модели выпускника школы:

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Мониторинг преемственности формирования УУД на каждом уровне образования в гимназии осуществляется на основе *диагностической карты развития ребенка*. Эта карта заполняется в дошкольном отделении гимназии и передается в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребенок переходит на уровень основного общего образования в гимназии. Таким образом, данный инструмент позволяет вести учет уровня личностного и интеллектуального развития каждого учащегося и осуществлять корректировку образовательного процесса.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

---

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования гимназии и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897, с изменениями) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программы по учебным предметам, реализуемые в начальной школе ВГГ, составляют учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой). УМК включает: учебники по основным предметам, тетради на печатной основе, методические пособия для учителей.

Принципиальные особенности УМК «Начальная школа XXI века»:

- сопровождается педагогической диагностикой;
- в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
- в ходе обучения реализуется дифференцированный подход;
- приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века» обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

### **Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в гимназии на ступени начального общего образования**

**в 2015/16 учебном году**

*(Тексты программ приведены в приложении 4.4):*

#### **1 класс**

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
4. Рабочая учебная программа по математике.
5. Рабочая учебная программа по технологии.
6. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
7. Рабочая учебная программа по музыке.
8. Рабочая учебная программа по физической культуре.

#### **2 класс**

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).

4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.

### **3 класс**

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.

### **4 класс**

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.
10. Рабочая учебная программа по основам религиозных культур и светской этики.

### ***Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на ступени начального общего образования в 2015/16 учебном году***

*(Тексты программ приведены в приложении 4.5):*

1. Программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» для 1 класса.
2. Программа курса внеурочной деятельности «Лего-мир» для 1 класса.
3. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4-х классов.
4. Программа курса внеурочной деятельности «Театральные ступеньки» для 1-4-х классов.
5. Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 1-3-х классов.
6. Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 4-х классов.
7. Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland» для 4-х классов.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы

формирования универсальных учебных действий. Содержание программ, направленное на формирование универсальных учебных действий обучающихся, в большей степени отражено в разделах *«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»* и *«Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся»*.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

### **Содержание**

---

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

2.3.6. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

### **2.3.1. Пояснительная записка**

---

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы гимназического воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы образовательных событий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Под **воспитанием** педагогический коллектив ВГГ понимает организованную деятельность ребенка, вовлекающую его в активное взаимодействие с современной ему культурой, и принимает следующие **принципы воспитания**:

- ориентация на ценности и ценностные отношения;
- субъектность;
- целостность (системность).

Система воспитательной работы гимназии включает в себя следующие **направления**:

- «воспитывающую среду» (эстетика интерьера, этика межличностных отношений, круг общения);
- «воспитательную деятельность» (образовательный процесс, традиционные дела и мероприятия, опорные комплексные КТД);
- «самоопределение» (образовательный процесс, клубы, кружки, студии, самоуправление).

**Содержанием образовательного процесса** становятся ценностные отношения:

- «Человек – цель и мера всех вещей».
- «Жизнь как наивысшая ценность».
- «Общество как единение людей во имя достойной жизни».
- «Homo faber – человек делающий».

Осуществление задач воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса осуществляется через организацию коллективных гимназических проектов – основной системообразующей образовательной деятельности гимназии.

### ***2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования***

---

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции сформулирована **высшая цель образования** – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**



**Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в гимназии:

**В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования***

---

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по одиннадцати направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине</li> <li>• первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>• представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы ценностные представления о любви к России, к народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>• сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>• сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>• сформированы представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>• учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края;</li> <li>• учащиеся уважительно отно-</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>	<p>сятся к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• сформированы первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• сформированы первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, к защитникам Родины.</li> </ul>
2	Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li>• первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li>• сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, спра-</li> </ul>

		<p>помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li>• уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>• знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в</li> </ul>	<p>ведливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>• учащиеся знают и выполняют правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</li> <li>• учащиеся уважительно относятся к старшим, проявляют доброжелательные отношения к сверстникам и младшим;</li> <li>• учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• учащиеся проявляют гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умеют признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам,</li> </ul>
--	--	--	---	---

			том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о современной экономике;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• учащиеся проявляют уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• сформированы элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• сформировано ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• сформированы элементарные представления о современной экономике;</li> <li>• учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость</li> </ul>

			<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p>в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте;</li> <li>• учащиеся проявляют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• учащиеся проявляют отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>• представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>• учащимися получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>• учащимися получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>• интерес к познанию нового;</li> <li>• уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>• элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>• первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>	<p>знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к познанию нового;</li> <li>• учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий;</li> <li>• учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>
5	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>• формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>• сформированы начальные представления о культуре здорового образа жизни;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>• первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>• элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>• отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>• понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>• учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>• учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>• учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>
6	Социокультурное и медиакультурное	Миролюбие, гражданское согласие, соци-	• первоначальное понимание значен- ний понятий «миролюбие», «граждан-	• учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миро-

	воспитание	альное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир	ское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</li> <li>• первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>• первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>• первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</li> </ul>	любие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют элементарные знания о возможностях противостояния им;</li> <li>• учащиеся имеют первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>• учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>• сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;</li> </ul>
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>• первоначальные навыки культурного освоения и культуросозидания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися получены первоначальные пре об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>• сформированы первоначальные</li> </ul>

		<p>культуросоциализация, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>• способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• начальные представления об искусстве народов России;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>	<p>навыки культуросоциализации и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся имеют опыт проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>• владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>• получены представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• получены начальные представления об искусстве народов России;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид;</li> <li>• учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
8	Правовое воспитание	Правовая культура,	• элементарные представления об	• сформированы элементарные пред-

	и культура безопасности	права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	<p>институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>• элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние чело-</li> </ul>	<p>ставления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>• сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>• учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>• учащиеся умеют отвечать за свои поступки;</li> <li>• учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• получены первоначальные представления об информационной безопасности;</li> </ul>
--	-------------------------	---	--	--

			<p>века компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получены представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>• знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>• знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>• уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>• элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>• учащиеся демонстрируют знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>• получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>• учащиеся демонстрируют знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>• учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>• получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</li> </ul>
10	Формирование комму-	Русский язык, языки	• первоначальные представления о	• получены первоначальные пред-

	никативной культуры	народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	<p>значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>• первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>• ценностные представления о родном языке;</li> <li>• первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>• элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>• элементарные навыки межкультурной коммуникации</li> </ul>	<p>ставления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• учащиеся демонстрируют понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>• получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>• сформированы ценностные представления о родном языке;</li> <li>• получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>• сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>• учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации.</li> </ul>
11	Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе;</li> <li>• сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> </ul>

		<p>планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>• первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>• элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>• получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>• получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### **2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

---

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

**1. Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В начальной школе программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**2. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит на основе национального воспитательного идеала.

**3. Принцип амплификации.** Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**4. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**5. Принцип идентификации (персонификации).** В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**6. Принцип диалогического общения.** Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

**7. Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.



**8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей и интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

Ниже приведен список рекомендуемых мероприятий с 1 по 4-ый класс по одиннадцати направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

## Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация	Классный час «Наша Конституция» 3-4 классы Беседа «Я живу в городе Кирове» 1 класс Классный час «Государственные символы России» 2-3 классы Знакомство с презентацией «Флаг и герб Кировской области, города Кирова» 2-3 классы Классный час «Гимназическая символика» 1 класс Устный журнал «Я - гимназист» 1 класс Викторина «Моя малая Родина – Киров» 2-3 классы
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Презентация «Знаменитые люди в истории России» - 3-4 классы Беседа «Герои живут рядом» - 3-4 классы Классные часы: «Национальные герои»- 4 класс «Мои знаменитые тёзки» - 2 класс «Известные люди нашего города» - 3 класс Линейки памяти, посвящённые выпускникам ВГГ, явившим собой достойный пример гражданственности и патриотизма 1-4 классы Экскурсия по городу «Их именами названы...» - 2 класс Библиотечный час «Известные кировчане» - 3 класс Викторина «Жизнь замечательных людей» - 4 класс День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 1-4 класс

<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>Классные часы:          «ВГГ – мой второй дом» - 1 класс,          «По улицам старой Вятки» - 2 класс,          «История Вятки» 2-3 классы,          «Памятные места города Кирова» - 3 класс,          «Великорецкий крестный ход» - 4 класс.          Дискуссия «Для меня Родина – это ...» - 4 класс          Экскурсии в «Областной краеведческий музей», «Приказную избу» 1-4 классы          Музейные занятия в комплексе «Природа» при Краеведческом музее – 1-4 классы          Конкурс рисунков «Моя малая Родина» - 1-4 классы          Игровая программа «Народные игры» - 1-2 классы</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседа «Государственные праздники и важнейшие события в жизни России» - 3-4 классы</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>	<p>Встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности - 3-4 классы</p>
<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>	<p>Классный час:          «Героическое прошлое моей Родины» - 3-4 классы          «Защитники Отечества» - 1-2 классы          Библиотечный час «Война глазами детей» 3-4 классы          Встречи с ветеранами войн, военнослужащими- 1-4 классы          Просмотр фильмов о войне - 1-4 классы          Линейка памяти, посвящённая выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ - 1-4 классы          Праздник в классе «Наши будущие защитники» - 3-4 классы          Спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки!» - 1-2 классы          Возложение цветов к памятникам воинской славы - 1-4 классы          Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы 1-4</p>

	классы Выставка, посвященная Дню Победы 1-4 классы
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа	Встреча с гимназистами – иностранцами 2-4 классы День межкультурного диалога (КГП) – 3-4 классы
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	Встречи с известными выпускниками гимназии – 2-4 классы День рождения К.Колпащикова (Линейка памяти) - 1-4 классы
Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;	Подготовка и проведение литературно – музыкальной композиции к Дню Победы в доме ветеранов 3-4 классы Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы для дома ветеранов - 1-4 классы
Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	Участие в проектах, конкурсах военно-исторических клубов и военно-спортивных центров, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны - 1-4 классы
Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	Беседа «Семья – основа российского общества» Проектные работы, направленные на изучение истории своей семьи 3-4 классы Праздник семьи 1- 2 классы

### Нравственное и духовное воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Классный час «Мудрые заповеди предков» - 3 класс Викторина по сказкам народов России - 1 класс Классный час «Добрые законы сказок действуют и поныне» - 2 класс

	День славянской письменности и культуры
Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо» -1 класс Классный час «Спешите делать добро!» - 2-3 классы Дискуссия «Истинные ценности» - 4 класс
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Классные часы: «Правила поведения в гимназии» 1-4 классы «Правила поведения дома» - 1-4 классы «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе» - 1-4 классы Экскурсии в музеи - 1-4 классы Выходы в театры -1-4 классы Проведение игровых классных часов для младших школьников «Ежели Вы вежливы» - 1-2 классы
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности	Классный час «Правила классной жизни» - 1-2 классы Час общения «Кому нужна моя помощь?» - 2-3 классы Психологический практикум «Все мы разные, но все мы вместе» - 4 класс Проектные задачи - 1-4 классы Торжественные линейки, посвященные началу нового учебного года День рождения гимназии

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Беседа «Не так страшен птицам холод, как страшен птицам голод» - 1 класс Концерт для ветеранов - 1-4 классы Акция «Кормушка» -1-2 классы Участие в благотворительных акциях гимназии - 1-4 классы
--	--

### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;	Классные часы: «Теперь я – школьник, теперь я – гимназист» - 1 класс, «Кодекс чести гимназиста» - 2–4 классы, «Учись учиться» - 1–4 классы Игра по станциям «Я – ученик» - 1 класс
Элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях	Встречи с родителями, работающими в сфере экономики и бизнеса - 3-4 классы Деловая игра «История монеты» - 4 класс Написание учебно-исследовательских работ по данной теме - 3-4 классы
Знакомство с различными видами труда, профессиями	Рассказ – беседа «Введение в мир профессий» - 1-4 классы Экскурсии на предприятия города - 1-4 классы Классный час «Все профессии важны, или Азбука профессий» - 2 класс Презентация «Труд наших родителей» - 1-2 классы
Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Классный час: «Кем был мой прадед на Руси» - 2 класс, «Цени хлеб – в нём труд многих людей» - 1-2 классы Организация выставки поделок 1-4 классы
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации творческих достижений – стендовые выставки авторских работ обучающихся - 1-4 классы

	Международный день защиты детей. Прием у директора гимназии «Открытие года» 1-4 классы
Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Организация и проведение мастер-классов – 2-4 классы
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов	Мастер-классы «Народные промыслы Вятки» - 1-4 классы
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;	Литературная игра по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» - 1 класс Классный час «Аккуратность во всем» - 1-2 класс Акция «Порядок в классе, в доме, во дворе» - 1-4 классы

### Интеллектуальное воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности	Знакомство с биографиями лауреатов различных премий (интеллектуальных, творческих) в рамках проекта «Жизнь замечательных людей» - 3-4 классы Беседа «Опасные открытия ученых» - 4 класс
Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;	Участие в научном обществе гимназистов (КГАН) - 1-4 классы Занятия в кружке «Умники и умницы» - 1-4 классы Участие в гимназических проектных и проектно-ситуационных задачах - 1-4 классы Участие в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Поле чудес») - 3-4 классы Участие в Олимпиадах разного уровня и направленности и ин-

	<p>теллектуальных конкурсах - 1-4 классы</p> <p>Гимназический турнир по шахматам среди гимназистов 1-4 классов</p> <p>День Российской науки. Проект «День открытий» 1-4 классы</p>
Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы	<p>Подготовка и реализация учебно-исследовательских работ в рамках исследовательских конкурсов 1-4 классы</p> <p>-</p>

### Здоровьесберегающее воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;	Занятия в рамках кружков внеурочной деятельности «Олимпик», «Подвижные игры» - 1-4 классы
Участие в пропаганде здорового образа жизни	<p>Тематические беседы о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха - 1-4 классы</p> <p>Театрализованные композиции в рамках деятельности кружка «Театральные ступеньки» - 1-4 классы</p> <p>День здоровья - 1-4 классы</p> <p>Реализация проектных работ и учебно-исследовательских работ темам «Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены» - 1-4 классы</p> <p>Участие в спортивных гимназических мероприятиях и соревнованиях- 1-4 классы</p> <p>Посещение спортивных секций в рамках внешкольной деятельности - 1-4 классы</p>



	Проведение месячника «Внимание, дети!» по Правилам дорожного движения 1-4 классы Зимние спортивные игры 1-4 классы
Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;	Беседы медработника гимназии - 1-4 классы Просмотр и обсуждение мультфильмов по данной теме - 1-4 классы
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы со школьным психологом - 1-4 классы Реализация проектов по данной тематике - 3-4 классы
Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Дискуссии, тренинги, ролевые игры со школьным психологом, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках месячника правовых знаний - 1-4 классы

### Социокультурное и медиакультурное воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	День межкультурного диалога - 2-4 классы Организация тематических классных часов - 2-4 классы Международный день толерантности 2-4 классы Международный Женский день 1-4 классы
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Классный час «Зачем нужна толерантность?» - 3-4 классы Выполнение проектов социокультурной направленности
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	Участие в сетевых проектах – 4 класс Экскурсия на кировское телевидение и станции радиовещания - 1-4 классы

### Культуротворческое и эстетическое воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Встречи с представителями творческих профессий: художники, мастерицы вятских промыслов, писатели - 1-4 классы Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры - 1-4 классы Знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках - 1-4 классы
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Деятельность в рамках кружков «Краеведение», «Радуга успеха» - 1-4 классы Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - 1-4 классы
Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	Мастер-классы по квиллингу, гризайлю, батику, скрап-букингу - 1-4 классы Беседы: «Красивые и некрасивые поступки» - 1-2 классы, «Чем красивы люди вокруг нас» - 3-4 классы
Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Участие в творческих конкурсах в рамках КГП - 1-4 классы Организация выставок семейного художественного творчества - 1-4 классы Участие в художественном оформлении классов в рамках гимназических проектов - 1-4 классы Новогодние праздники для гимназистов 1-4 классов Праздник милых дам 1-4 классы Выборы Королевы гимназии 2-4 классы

### Правовое воспитание и культура безопасности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
--------------------------	----------------------

<p>Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии</p>	<p>Организация бесед и тематических классных часов по данной теме - 1-4 классы Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями - 3-4 классы</p>
<p>Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни</p>	<p>Организация бесед и тематических классных часов по данной теме - 1-4 классы Мероприятия в рамках месячника правовых знаний - 1-4 классы</p>
<p>Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур</p>	<p>Проведение тематических игр, конкурсов (праздник «Посвящение в пешеходы» 1-е классы, игра-прогулка «Безопасный маршрут до школы» 1-4 классы, выставка детского рисунка «Дорога глазами детей» 1-4 классы, гимназический конкурс «Безопасное колесо», 1-4 классы) Тренинги в рамках психологического курса «Познаю себя» - 1-4 классы Встречи с представителями правоохранительных органов (ГИБДД, ПДН) - 1-4 классы Оформление схем маршрутов безопасного движения к корпусам гимназии в 1-4 классах (дневники гимназистов) Проведение вводных, текущих (при проведении мероприятий, при организации групповых экскурсий, поездок), итоговых по концу учебного года инструктажей по безопасному поведению гимназистов на дороге. 1-4 классы Неделя правовых знаний 1-4 классы Беседы по правилам дорожного движения в 1-4 классах на уроках «Окружающий мир» Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции «Внимание – дети!» 1-4 классы</p>

### Воспитание семейных ценностей

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	Деятельность в рамках психологического курса «Познаю себя» - 1-4 классы Организация бесед и тематических классных часов - 1-4 классы.
Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	Проведение семейных праздников - 1-2 классы Реализация учебно-социальных семейных проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. - 3-4 классы Организация семейных выставок, мастер-классов - 1-4 классы Спортивный семейный праздник 1-4 классы Праздник «День матери» 1-4 классы Праздник, посвященный Дню защитника Отечества 1-4 классы Международный день семьи 2-4 классы

### Формирование коммуникативной культуры

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие свои речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности	Деятельность в рамках кружка внеурочной деятельности «Театральные ступеньки», психологического курса «Познаю себя» - 1-4 классы Организация тематических классных часов, бесед - 1-4 классы
Участие в развитии школьных средств массовой информа-	Написание статей для гимназической газеты «На улице Сво-

ции	боды» - 1-4 классы Подготовка материалов на сайт гимназии - 1-4 классы
Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	Тематические классные часы - 1-4 классы
Получение первоначальных представлений о ценностях и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	Деятельность в рамках кружка «Театральные ступеньки» - 1-4 классы Реализация проектов по данной теме - 3-4 классы День славянской письменности и культуры - 3-4 классы Малые Академические чтения 1-4 класс
Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни	День межкультурного диалога (КГП) - 2-4 классы Встречи с гимназистами-иностранцами - 2-4 классы Летний оздоровительный лагерь «Мотылек» -1-4 классы Летние эвристические смены 3-4 классы

### Экологическое воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий (по уровням)</i>
Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Беседы: «Природа нужна нам, мы нужны природе» - 2 класс, «Мир вокруг меня, какой он?» - 1 класс Игра-викторина «Путешествие в мир лекарственных растений» - 2-3 классы Презентация «Я в природе» - 2 класс, «Животные и растения Красной книги» - 1-4 классы Изготовление знаков поведения в природе - 1-4 классы Очная экскурсия «Заповедник Нургуш» - 4 класс Беседы, классные часы об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде - 1-4 классы

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	<p>Беседы:  «Книга рекордов Гинесса в природе» - 3 класс,  «Многообразие природы» - 2 класс,  «Удивительное в лесу» - 1 класс  Презентация «Природные явления» - 4 класс</p> <p>Экскурсия «Городской парк зимой» - 1-2 классы  Игра-турнир « Путешествие по лесной тропинке» - 3-4 классы  Выставка «Удивительное рядом» - - 3 класс  Выставка осенних букетов - 1-2 классы  Организация ИОЭ - 2-4 классы</p>
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	<p>Беседы:  «Помоги природе, она поможет тебе» - 2-3 классы  «Кто и как охраняет природу» - 1 класс,  «Экология – наука о том, как сберечь дом» - 3-4 классы  Стенгазета «Им нужна твоя помощь» - 3 класс  Экологические акции  Социальный проект - «Вторая жизнь вещей»</p>

### 2.3.5. **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

*Иерархический принцип* обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса выполняют свои воспитательные задачи:

#### Директор гимназии:

- определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития обучающихся, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии;
  - способствует созданию гимназического сообщества (взрослых и детей), объединенного на основе единых целей совместной разнообразной деятельностью, демократическими гуманными отношениями.

#### Заместитель директора гимназии по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу с обучающимися, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни гимназии и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности гимназии;
- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом;
- привлекает внегимназические научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе;
- контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, авторских и индивидуальных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности обучающихся.

#### Заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе в начальной школе:

- создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
- оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим в параллели классов на определенном уровне образования;
- координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных воспитателей, родителей), влияющих на становление личности обучающегося;
- организует и проводит педагогические консилиумы, родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

#### Тьютор класса:

- изучает личность обучающегося, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в гимназии, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося;
- создает классный коллектив как воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого обучающегося;
- организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно ценностные отношения, ведет активную пропаганду здорового образа жизни;
- организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и другими работниками гимназии, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), окружающими людьми, представителями социума.

#### Учитель-предметник:

- выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста обучающихся и индивидуальных возможностей;
- создает каждому обучающемуся ситуацию успеха, способствует раскрытию его потенциальных возможностей;
- способствует развитию познавательного интереса обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- осуществляет активное взаимодействие с родителями обучающихся в ходе образовательного процесса;
- содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанного выбора ими и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

#### Педагог-организатор:

- организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности обучающегося, формирования общей культуры;
- осуществляет совместную деятельность гимназии с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

#### Педагог-психолог:



- осуществляет психолого-педагогическую диагностику обучающихся, корректирует траекторию их личностного развития;
- оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, обучающимся);
- обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

#### Педагог дополнительного образования:

- организует разнообразную развивающую деятельность обучающихся в области дополнительного образования;
- участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности обучающихся;
- осуществляет совместную работу гимназии с учреждениями дополнительного образования.

#### Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей;
- способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни;
- оказывают помощь в установлении партнерских, доброжелательных, уважительных отношений с окружающими людьми;
- содействуют социализации ребенка, осознанному выбору им дальнейшего профессионального обучения.

#### Обучающийся:

- имеет право на выбор и несет ответственность за свой выбор:  
выбор и осознание «Я» – позиции;  
оценка и самооценка своей «Я» – позиции в коллективе;  
выбор и результат своей деятельности;  
выбор и результат своего поведения.
- соблюдает Правила поведения учащихся ВГГ.

Практическое взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В гимназии на протяжении нескольких лет существует *Большой совет гимназии* (далее БСГ) – коллегиальный орган, осуществляющий управление гимназией. БСГ состоит из председателя, секретаря и трех равных по численности палат: палата «лордов» (сотрудники гимназии), палата «общин» (родители, выпускники и общественность) и «детская» палата» (обучающиеся).

Одной из задач БСГ является содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в Гимназии, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей участников образовательных отношений. В компетенции БСГ входят такие положения как, «содействие созданию в Гимназии оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; и «поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся».

Сегодня БСГ успешно выполняет функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в гимназии, способствуя, тем самым, созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Воспитательная работа в гимназии ведется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Для формирования духовно-развивающего пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

**Основными путями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии являются:**

**Урочная деятельность:**

Цель: включение ребенка в познавательную-образовательную деятельность, способствующую овладению универсальными общеучебными навыками.

**Общегимназические мероприятия (коллективные гимназические проекты (КГП), традиционные мероприятия):**

Цель: включение ребенка в событийный мир гимназии, способствующий проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

**Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги, психологи, родители, представители социума).**

Цель: включение ребенка в детско-взрослую общность, умение общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности.

**Возрастные воспитательные программы**

Цель: включение ребенка в общность одного возраста, выработка «Я»-позиции при уважительном отношении к позиции других.

**Программы внеурочной деятельности.**

Цель: включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

На основе перечисленных программ составляется **программа тьюторского сопровождения каждого класса.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только гимназией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Поэтому одним из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

**Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом гимназии и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии.

**Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательное к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей.	Родительские собрания. Совместные праздники. Совместные походы.
Групповая	Координировать работу родителей, учителей-предметников по	Работа с родительским комитетом.

	предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов.	Работа проблемных групп. Индивидуальные беседы. Консультации.
Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов.	Посещение семей. Родительская конференция Родительский лекторий Психологическая игра Семейная гостиная Встреча за круглым столом Вечер вопросов и ответов Тренинг для родителей и др.
<p>Примеры темы для родительских собраний.</p> <p><u>1 класс</u> «Адаптация младших школьников к условиям гимназической жизни. Методические рекомендации по организации учебной деятельности как основной»</p> <p><u>2 класс</u> «Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания»</p> <p><u>3 класс</u> «Возрастные особенности младшего подростка 10 – 11 лет»</p> <p><u>4 класс</u> «Подросток в современном мире»</p> <p><u>Примечание:</u> темы родительских собраний определяются тьюторами классов самостоятельно с учетом особенностей классов, индивидуального плана работы педагога, запросов родителей.</p>		

### **2.3.6. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной – деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

*Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:*

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не только научные знания, сколько знания о ценностях.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, Кировской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Вятского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережливое отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей к гимназии территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам гимназической жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт гимназического самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Мониторинг** эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется в трех направлениях:

- мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся;
- мониторинг целостной образовательной среды в гимназии, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни;
- мониторинг степени вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные в рамках мониторинга, являются **показателями** целостного процесса мониторинга программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.

**Методологический инструментарий**, используемый в процессе мониторинга, предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

<b>Направления мониторинга</b>	<b>1 этап контрольный (начало уч. года)</b>	<b>2 этап формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)</b>	<b>3 этап интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)</b>
<b>Блок 1.</b> Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников	Входящие психолого-педагогические диагностики,	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности, те-	Анализ динамики развития обучающимися тьюторами



(достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся)	анализ данных по осуществлению выбора курсов внеурочной деятельности	кущие диагностики психолога (определение уровня воспитанности, адаптированности и пр.), работа с портфолио обучающихся, классно-обобщающие контроли	внутри класса, презентация личностных достижений обучающихся (портфолио)
<b>Блок 2.</b> Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).	Анализ предварительного планирования работы тьютора с классом на ближайший учебный год	Текущее педагогическое наблюдение, анализ отчетов тьюторов о занятости в течение четверти, каникул, отслеживание активности класса в газете и на сайте гимназии.	Анкетирование обучающихся «Какое мероприятие запомнилось больше всего и почему». Анализ программ тьюторского сопровождения
<b>Блок 3.</b> Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).	Анализ работы тьюторов с родителями за период прошлого учебного года, анализ предварительного плана работы тьютора с родителями класса, с активом класса	Опосредованное наблюдение и анализ работы родительских комитетов, посещение классных мероприятий, встречи, консультации с родителями.	Опросники для родителей, отзывы родителей об уровне включенности в деятельность класса, гимназии в целом

Предметом мониторинга становится *исследование динамики процесса воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.*

В качестве **критериев** мониторинга выделяются:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.
2. *Инертность положительной динамики* - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений пока-

зателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.

3. *Устойчивость (стабильность)* показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на обоих этапах мониторинга.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Содержание**

---

2.4.1. Пояснительная записка.

2.4.2. Цель, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению.

2.4.4. Модель организации работы по реализации программы.

2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

### **2.4.1. Пояснительная записка**

---

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО. Нормативной базой для реализации данной программы также являются:

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ, с изменениями;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ, с изменениями;

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45);

- СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2011.2002 г. № 38, с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями);

- Закон Кировской области «Об охране окружающей среды на территории Кировской области» от 29.11.2006 № 55-ЗО, с изменениями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся экологических знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие экологического мышления, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Кировской области.

### ***2.4.2. Цели, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построены на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование экологической **культуры, здорового и безопасного образа жизни** основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно быть усвоено всеми учащимися.

**Ценности:** экологическая культура, *здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

Программа тесным образом связана с Программами отдельных учебных предметов, курсов, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, определяет стратегические и тактические цели, основные направления, является основой для разработки программ тьюторского сопровождения и программ внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся начальной школы.



**Планируемые образовательные результаты** в рамках данной программы следует рассматривать в нескольких аспектах:

*В сфере личностных универсальных учебных действий* у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на экологически грамотное поведение, здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию природоохранной деятельности, работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по проблемам экологии,

организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов и эффекта.

### **2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению**

---

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **2.4.4. Модель организации работы по реализации программы**

---

Первый этап – анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы гимназии по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут

реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, тьюторами, педагогами-психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Для успешной реализации данной программы необходимо организовать эффективную работу по формированию основных компонентов экологической культуры: мотивационного, содержательного, деятельностно-практического, рефлексивного.

Структурно-компонентный состав экологической культуры:



Компоненты	Характеристика
Мотивационный	потребности, ценности, установки, субъектное отношение, субъектная позиция, эмоции, чувства
Содержательный	научное мировоззрение, знания, представления, умения, познавательная активность, интересы
Деятельностно-практический	навыки, привычки, поступки, поведение, деятельность
Рефлексивный	самооценка, самосознание, самокритичность

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- организация психологического просвещения и профилактики:
  - обучение методам расслабления
  - проведение психогимнастики
  - обучение рефлексивным умениям
- организация психологического сопровождения:
  - определение уровня тревожности, работоспособности обучающихся (методика А.И. Прихожан, «Корректирующая проба»)
  - определение уровня эмоционального состояния (методика «Личики»)
  - определение уровня самооценки и притязаний (методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка»)
- организация логопедической помощи обучающимся:
  - обследование устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия
  - организация процесса коррекционно-развивающего обучения, направленного на предупреждение и максимальную коррекцию отклонений в вербальной, психической сферах.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (внеурочная деятельность, ГПД);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, спартакиад, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных программ (проектов), направленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своему здоровью:

- разработка и поэтапная реализация проекта «Паспорт здоровья школьника»;
- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организация в гимназии кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

#### Примерные виды деятельности и формы занятий

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Приобретение знаний об окружающей среде, экологии, экологической проблеме, экологической ситуации, здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, о факторах, негативно влияющих на здоровье	уроки, беседы, часы общения, занятия кружков, встречи с экологами, медицинскими работниками, спортсменами, тренерами, оформление тематических стендов, проведение конкурсов (рисунков, сочинений и т.д.), выпуск стенгазет, просмотр документальных и художественных фильмов, проведение викторин, занятия, посвященные дням международного экологического календаря, международным экологическим организациям и др.
Практическое освоение методов и	уроки, спортивные кружки и секции, подвиж-

форм экологической, физической культуры, здоровьесбережения	ные игры в помещении и на свежем воздухе, проведение спортивных соревнований, эколого-туристические походы, выезды на природу, Дни-праздники в соответствии с международным экологическим календарем (Всемирный день воды, международный день птиц, День заповедников и национальных парков, День Земли, Всемирный день охраны окружающей среды, всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой и т.д.), День здоровья, День спорта, участие во всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», часы психологической разгрузки, тренинги, спортивные праздники, физкультминутки, зарядка для глаз на уроках, практические занятия с психологом, логопедом, реализация проекта «Паспорт здоровья», посадка растений на пришкольной территории, социокультурные практики (детские и детско-взрослые), социальные проекты (детские и детско-взрослые), решение ситуационных задач, экологический театр.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	беседы, круглые столы, семинары, конференции, лекции, встречи с работниками природоохранных организаций, здравоохранения, учеными-экологами, тренерами, спортсменами, посещение уроков, участие с спортивных праздниках, соревнованиях, просмотр художественных, документальных фильмов и их обсуждение, выставки специальной литературы, консультации с психологом, логопедом и др. специалистами, анкетирование, реализация проекта «Паспорт здоровья»

#### **2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Экологическая культура – органическая и неотъемлемая часть культуры, система ценностей человека, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Экологическая культуры – результат экологического образования.

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

В экологической культуре, культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

**Когнитивный компонент** отражает знания и представления учащихся о значении природы в жизни человека, экологической ситуации в родном крае, мире, здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает **системное представление об экологии, о здоровье** (физическом, психическом и соматическом).

**Мотивационно-регулятивный компонент** предполагает наличие мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражался в том, что школьники проявляют **активность** (двигательную, интеллектуальную, социальную); **осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют стремление к активной деятельности по охране окружающей среды, способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.**

**Аксиологический компонент** включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере экологической культуры, культуры здоровья, при этом основным показателем является эколого-культурные ценности, **ценность здоровья** в иерархии целей деятельности личности.

**Деятельностный компонент** отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; **умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.**

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

**Мониторинг** реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в гимназии, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет гимназии обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания экологической культуры, культуры здоровья используется уровневое отображение.

**Низкий уровень экологической культуры и культуры здоровья** школьника характеризуется отсутствием системных представлений о взаимосвязях в природе, влиянии человека на природу, здоровье, низкой мотивацией экологически целесообразного, здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для такого поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование экологической культуры, здоровья, т.к. ценность природы, здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

**Допустимый уровень экологической культуры и культуры здоровья** характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в позитивном влиянии человека на окружающую среду, сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями об экологии, охране природы, личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника природа, здоровье выступают как труднодостижимые факторы. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков экологически целесообразного и здоровьесохранительного поведения.

**Средний уровень воспитанности экологической культуры и культуры здоровья** свидетельствует, что представление учащегося об экологии, здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры экологической культуры, здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в позитивном влиянии на окружающую среду, укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения экологически целесообразного поведения, здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

**Высокий уровень экологической культуры, культуры здоровья** характеризуется достаточной полнотой объема понятия экологической культуры, здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (позитивное и негативное влияние человека на окружающую среду, здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о взаимосвязях в природе, экологической обстановке в мире, родном крае, способах позитивного влияния на окружающую среду, со-

хранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости выработать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание ценности природы, здоровья. Здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков экологически целесообразного поведения, самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

**Уровень экологической культуры и культуры здоровья** определяется путём:

- анкетирования и педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях:
- методом незаконченных предложений
- методикой «Проблемные ситуации»
- методикой «Направленность личности»
- методикой «Выбор»
- методикой «Как поступить?»
- методикой «Разложи картинки» и др.

**Примерный план работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни  
(1-4 кл.)**

Направления деятельности	Класс	Рекомендуемые мероприятия
Экологическая безопасность, здоровьесберегающая среда	1-4 кл.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление схем маршрутов безопасного движения к корпусам гимназии в дневниках гимназистов.</li> <li>2. Проведение вводных, текущих (при проведении мероприятий, при организации групповых экскурсий, поездок), итоговых по концу учебного года инструктажей по безопасному поведению гимназистов на дороге.</li> <li>3. Проведение тематических встреч с сотрудниками ГИБДД.</li> <li>4. Беседы по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности на уроках «Окружающий мир»</li> <li>5. Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции «Внимание – дети!»</li> <li>6. Организация и проведение месячника по формированию потребности здорового образа жизни.</li> <li>7. Проведение линеек и дополнительных бесед по правилам безопасного поведения на дороге и в транспорте перед началом и по окончании школьных каникул.</li> <li>8. Проведение инструктажа по профилактике пожарной безопасности в классах.</li> <li>9. Проведение тематических встреч с инспектором противопожарной безопасности.</li> <li>10. Проведение вводных, текущих (при проведении мероприятий, при организации групповых экскурсий, поездок), итоговых по концу учебного года инструктажей по правилам пожарной безопасности.</li> <li>11. Тематические классные часы, напр., «Безопасный Интернет – детям»</li> </ol>
Внеурочная деятельность обучающихся	1-4 кл	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружок по спортивно-оздоровительному направлению «Олимпионик».</li> <li>2. Участие команд гимназии в тематических конкурсах муниципального, регионального уровней.</li> <li>3. Праздник в первых классах «Посвящение в пешеходы»</li> <li>4. Игра-прогулка «Безопасный маршрут до школы».</li> <li>5. Выставка детского рисунка «Дорога глазами детей»</li> <li>6. Викторины, конкурсы по правилам дорожного движения на сайте гимназии.</li> </ol>

		<p>7. Гимназическая акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.</p> <p>8. Гимназическая олимпиада по ПДД.</p> <p>9. Гимназический конкурс «Безопасное колесо».</p> <p>10. Проведение тематических дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День солидарности в борьбе с терроризмом(3 сентября),</li> <li>- День гражданской обороны (октябрь);</li> <li>-Международный день толерантности(16 ноября);</li> <li>-Всемирный день отказа от курения (21 ноября),</li> <li>-Всемирный день борьбы со СПИДом(1 декабря),</li> <li>-Международный день прав человека(10 декабря),</li> <li>-День Конституции Российской Федерации(12 декабря),</li> <li>-День борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля),</li> <li>-День борьбы с наркоманией(1 марта),</li> <li>-Всемирный день здоровья(7 апреля).</li> </ul> <p>11. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>12.Игра-конкурс «Вперёд, мальчишки!»</p> <p>13. Конкурс рисунков и плакатов на тему пожарной безопасности</p> <p>14. Игра по профилактике пожарной безопасности в 1-4 классах.</p> <p>15. Экскурсии в музей пожарной безопасности.</p> <p>16. Проведение тематических викторин, конкурсов по противопожарной безопасности на сайте гимназии.</p> <p>17. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>18. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</p> <p>19. Дни межкультурного диалога.</p> <p>20. Тематические часы в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!"</p> <p>21. Встречи классов с иностранным студентом из Италии, обучающейся в гимназии.</p> <p>22. Единый урок «Моя семья»</p>
Физкультурно-оздоровительная работа	1-4 кл 3-4 кл 4 кл. 1 кл.	<p>1.Гимназический турнир по шахматам.</p> <p>2. Гимназические соревнования по пионерболу.</p> <p>3. Гимназический турнир по настольному теннису.</p> <p>4.Соревнование «Королевская крепость»</p>



	2 кл. 1-4 кл 1-4 кл	5. Соревнование «Перестрелка» 6. Спортивная эстафета «Веселый космодром» 7. Нормы ГТО
Работа с родителями (законными представителями)	1-4 кл	1. Проведение родительских собраний с участием инспектора ГИБДД. 2. Информирование родителей на родительских собраниях о состоянии ДДТТ за летний период. 3. Консультация: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в летний период». Инструктаж на летние каникулы. 4. Информирование о работе служб профилактики, едином телефоне доверия, об изменениях в правовом законодательстве, касающихся несовершеннолетних учащихся. 5. Консультирование родителей по правовым, социальным вопросам, вопросам семейного воспитания детей и разрешения конфликтов. 6. Проведение родительских собраний с участием инспектора пожарной охраны. 7. Родительское собрание «Как защитить ребёнка от негативного влияния СМИ и негативного контента в Интернет». 8. Размещение на сайте гимназии информации для родителей по теме «Безопасный интернет». 9. Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми. Ответственность родителей за воспитание детей»
Работа с педагогами и специалистами	1-4 кл	1. Подведение итогов летнего труда и отдыха гимназистов. 2. Согласование совместного плана работы по профилактике правонарушений. 3. Составление и согласование Паспорта дорожной безопасности. 4. Планы проведения каникул. 5. Составление плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся на 2016-2017 учебный год. 6. Медицинские осмотры гимназистов 1-4 классов. 7. Заседание совета по профилактике правонарушений. 8. Ежедневный контроль за поведением, обучением и посещением занятий гимназистов, состоящих на внутригимназическом контроле. 9. Контроль за успеваемостью, поведением и посещением занятий гимназистами, состоящими на внутригимназической учете по нарушению ПДД. 10. Ознакомление тьюторов с гимназическим планом по профилактике ДТП, с информа-

	<p>цией о состоянии дорожно-транспортных происшествий с участием детей за летний период, планом по профилактической работы гимназии.</p> <p>11. Методический час: «Что должен знать тьютор по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма».</p> <p>12. Индивидуальные консультации тьюторов по проведению профилактических мероприятий в рамках правового месячника.</p> <p>13. Индивидуальные собеседования с тьюторами по теме: «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, формированию правовой культуры», «Организация работы с родителями по предотвращению жестокого обращения с детьми», «О правилах пользования интернетом подростками и ответственности родителей за информационную безопасность детей»</p> <p>14. Участие педагогов гимназии в мероприятиях по повышению методической грамотности в вопросах профилактики, в информационных совещаниях по теме профилактики.</p> <p>15. Ознакомление тьюторов с гимназическим планом по профилактике пожарной безопасности.</p> <p>16. Индивидуальные консультации тьюторов по проведению профилактических мероприятий по противопожарной безопасности.</p> <p>17. Консультации для педагогов «Формы жестокого обращения с детьми. Психологическое насилие».</p>
--	---

## **2.5 Программа коррекционной работы**

В соответствии с требованиями к содержанию основной образовательной программы, сформулированными в ФГОС начального общего образования, и с учетом внесенных в него изменений (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643) программа коррекционной работы разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в Гимназии на уровне начального общего образования не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответственно данная программа в образовательной организации не реализуется.

Однако, коррекционная работа организуется в начальной школе гимназии в рамках следующих направлений:

- **программы работы с детьми с признаками одаренности;**
- **программы коррекции отдельных психических функций, влияющих на формирование учебной деятельности обучающихся.**

### **2.5.1 Программа работы с детьми с признаками одаренности**

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений Программы развития Гимназии. Миссия Гимназии по отношению к обучающимся с признаками одаренности – организация такого образовательного пространства, которое необходимо для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования их потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения детей с признаками одаренности в условиях деятельности инновационной образовательной организации, содержит оценку реального состояния системы работы с детьми с признаками одаренности, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми с признаками одаренности, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, развитие системы непрерывного педагогического образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

Таким образом, Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая определяет, создает и воспроизводит условия, необходимые для образования и самообразования детей с признаками одаренности.

#### **Цели, задачи, стратегии системы работы с детьми с признаками одаренности**

Поддержка и развитие детской одаренности реализуется в Гимназии на всех уровнях образования. Создание условий для раннего выявления, поддержки и

развития детей с признаками одарённости, их личностного роста, самореализации является **целью** работы на уровне начального общего образования.

Задачи Программы:

- изучение природы детской одарённости;
- раннее выявление и отбор детей с признаками одарённости, создание условий для развития творческого потенциала личности, личностного роста;
- создание базы данных обучающихся с признаками одарённости в Гимназии на уровне начального общего образования;
- развитие способностей обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального компонентов образования;
- внедрение в образовательное пространство Гимназии дополнительный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства Гимназии;
- повышение уровня и качества гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми с признаками одарённости, стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. *Развитие личности одаренных детей.* Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни, уметь ставить цель и искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, относиться к своим способностям как к ресурсам и стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм, через развитие умения учиться.

2. *Содержание образования.* Культурологический подход к определению содержания образования определяет его через понятие культуры. Содержание образования включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду и является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. *Поиск наиболее эффективных форм занятий.* Наиболее эффективными формами занятий можно считать индивидуальную проектную, учебно-исследовательскую деятельность, совместную творческую деятельность.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности**

#### **1. Понятие одаренности. Виды одаренности.**

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких

(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Таким образом, понятие одаренность связано с исключительным развитием как общих (умственных), так и специальных способностей. Все способности имеют некую общую основу, важную для развития и проявления практически любых способностей. Эти общие способности определяют уровень и своеобразие любой умственной деятельности, и потому их часто называют умственными способностями.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

- с необыкновенно высоким уровнем умственного развития;
- с признаками специальной умственной одаренности (например, математической);
- с потенциальной, или «скрытой», одаренностью.

Таким образом, Программа выявления, развития и поддержки детской одаренности ориентирована на широкий круг учащихся, потенциально одаренных.

Каким бы видом одаренности не обладал ребенок, он имеет некоторые отличительные особенности, выделяющие его из среды сверстников. К ним могут быть отнесены следующие:

- интеллект выше среднего уровня, высокая стабильность мышления;
- креативность (творческий потенциал);
- приверженность к задаче, мотивация достижений;
- доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, любознательность;
- возможность достижения оригинальных решений;
- возможность предвосхищения и прогнозирования;
- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и интеллектуальные оценки составляют единую интегративную структуру одаренности, проявляющуюся на всех уровнях индивидуального развития;
- односторонность развития;
- трудности коммуникации с учителями, родителями, сверстниками.

Анализ различных классификаций видов одаренности и образовательной среды Гимназии позволяет выделить те виды одаренности, для развития которых в Гимназии существуют наиболее благоприятные психолого-педагогические условия.

1. Интеллектуальный (академический) тип одаренности. Именно этот тип одаренности учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает. Обучающиеся этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому эти учащиеся легко усваивают разные предметы. Однако из-за разного отношения к школьным предметам и учителям они могут по одним предметам учиться отлично, а по другим – нет. Эти школьники умеют самостоятельно получать знания – сами читают дополнительную литературу.

Выделяется два основных подтипа интеллектуальной (академической) одаренности:

- учащиеся с широкой способностью к обучению, высокими общими умственными способностями,

- учащиеся, у которых повышенные способности проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

2. Креативный тип одаренности. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других, взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, не только из-за школьных программ, которые не дают возможности этим детям выразить себя, но потому, что эти ученики почти всегда очень трудны в школьной жизни. Их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями (в том числе и в быту) и авторитетами создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении. Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира, будь то нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть ученики, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают ученики, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

3. Лингвистическая одаренность. Лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию, способность грамотно работать с устным и письменным текстом. Лингвистический интеллект необходим поэту, писателю, редактору, журналисту, филологу, переводчику, а также любому образованному человеку в современном мире. Данный тип интеллекта выделяется в теории множественности интеллекта Говарда Гарднера, которая описывает разнообразие людей с точки зрения интеллектуальных способностей. Выделение лингвистической одаренности в отдельный тип связано с особенностями образовательного пространства гимназии, в котором особое внимание уделяется именно языковым, вербально-лингвистическим способностям.

4. Лидерская или социальная одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

## 2. Выявление (мониторинг) детей с признаками одаренности.

Принципы выявления детей с признаками одаренности в Гимназии:

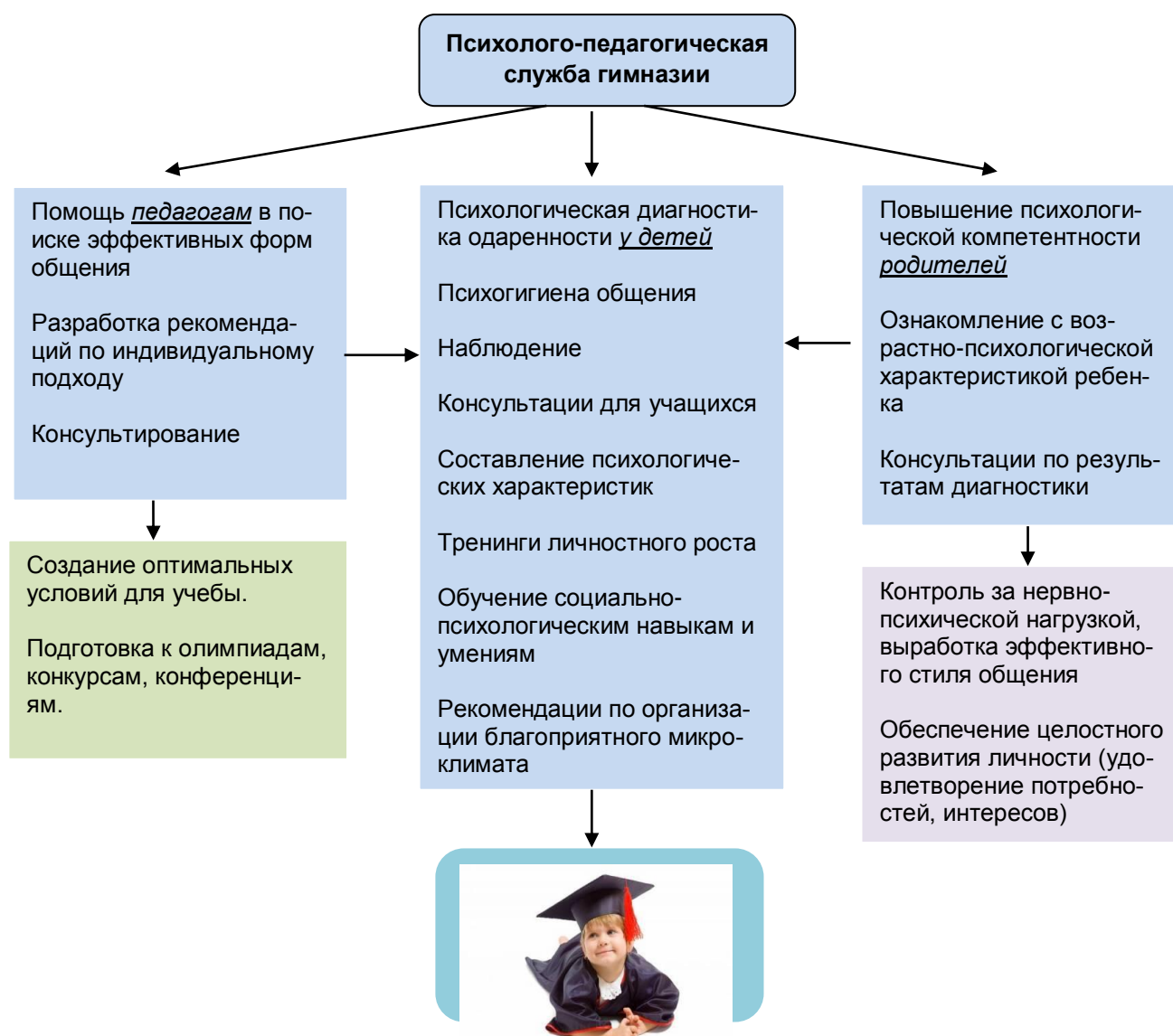
- опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;

- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития учащихся, осуществляемое психологической службой гимназии (карта развития учащегося);
- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога и тьюторов с обучающимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

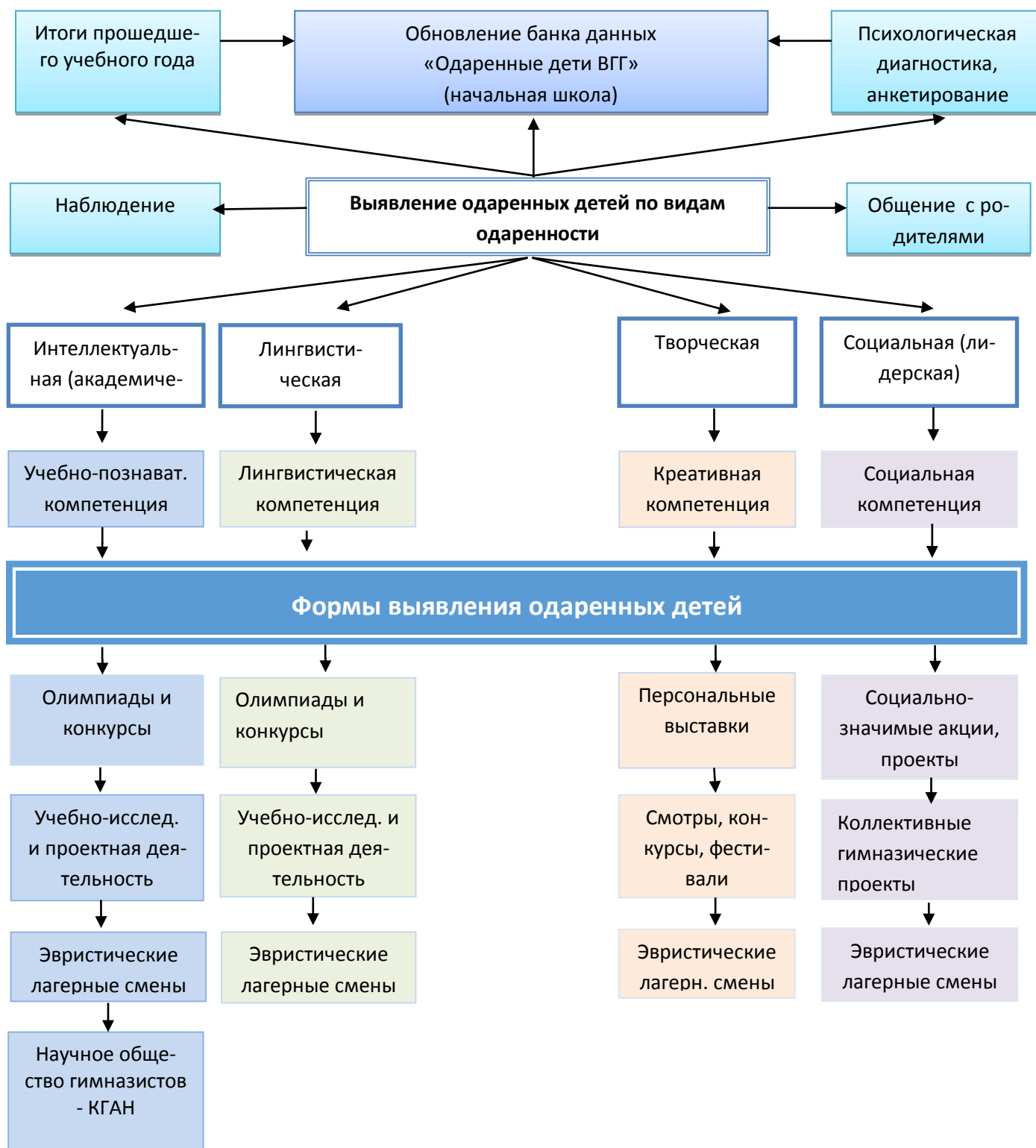
### 3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости



В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

непосредственно с ребенком;  
 путем организации квалифицированной помощи педагогам;  
 путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

**Модель выявления детей с признаками одаренности на уровне начального общего образования**





К работе по выявлению детей с признаками одарённости привлекаются специалисты различных категорий: педагоги-психологи, учителя-предметники, тьюторы, родители. При необходимости проводится психолого-педагогический консилиум.

После выявления одаренности детей работа с ними организуется следующими категориями педагогических работников:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету (учителя английского языка)

- наставником (учитель-предметник, тьютор, педагог-психолог), который помогает в учебно-исследовательской, проектной работе по выбранной теме, в подготовке к олимпиадам и конкурсам;

- тьютором, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

С целью систематизации информации о детях с признаками одарённости создан банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования, учебных и иных результатах. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

### ***Особенности организации образовательного процесса детей с признаками одаренности***

#### **1. Принципы организации образовательного процесса для детей с признаками одаренности.**

*Принцип гуманизации* – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Учащийся находится в центре образовательного процесса. В учебной деятельности это принцип реализуется в рамках личностно-ориентированного подхода. Организация внеурочной деятельности обучающихся реализуется с позиции индивидуального выбора обучающихся видов и форм организации деятельности, направленной на удовлетворение их образовательных запросов.

*Принцип индивидуализации* – состоит в учете психологических индивидуальных различий обучающихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания. Ключевым звеном в выполнении данной задачи должен стать тьютор.

*Принцип дифференциации* – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учащихся. Для обучения применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

*Принцип гуманитаризации* – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В начальной школе этот принцип реализуется через осуществление плана внеурочной деятельности гимназии и мероприятия внеклассной работы.

## 2. Организация мероприятий по работе с детьми с признаками одарённости.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных об учащих, склонных к поисковой, исследовательской, творческой деятельности (психолого-педагогическое тестирование, индивидуальное собеседование, наблюдение за практической деятельностью учащихся).	в течение года	педагоги-психологи, учителя, тьюторы
2.	Организация участия детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, чтениях (предметных и межпредметных) внутригимназического, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней т.п.	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, тьюторы
3.	Расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, тьюторы
4.	Повышение мотивационной составляющей у обучающихся с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники, тьюторы
5.	Повышение мотивационной составляющей у педагогов и обучающихся с целью увеличения роста количества победителей и призеров на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	желательно	заместитель директора, учителя-предметники, тьюторы
6.	Реализация дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности и мероприятий в рамках программ тьюторского сопровождения обучающихся с признаками одаренности	в течение года	тьюторы, учителя-предметники
7.	Реализация программ тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности: выбор стратегии обучения для каждого одаренного ребенка (проба, обогащение, ускорение и др.), разработка программ индивидуальной работы с одаренным ребенком.	в течение года	тьюторы
8.	Повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (участие в проектных и проектно-ситуационных задачах, Малых гимназических академических чтениях, исследовательских конкурсах разного	ежегодно	тьюторы, учителя-предметники

	уровня и направленности)		
9.	Подготовка педагогических кадров к руководству учебно-исследовательской и проектной работой учащихся (индивидуальные консультации для руководителей проектов)	В течение года	Заместитель директора
10	Привлечение родителей к организации учебных исследований обучающихся (совместное с педагогом научное руководство исследовательскими работами и учебными проектами учащихся)	В течение года	Тьюторы, учителя-предметники

**Показатели эффективности реализации программы по работе с детьми с признаками одаренности**

В качестве основных показателей эффективности программы были выбраны следующие позиции:

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышения уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Оценка эффективности программы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности на уровне начального общего образования осуществляется на основе экспертного листа и включает в себя следующие критерии:

<i>п/п</i>	<i>Критерий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Показатель</i>	<i>Приложение</i>
	Содержание и реализация программы-выявления, поддержки и развития детской одаренности на уровне начального общего образования.	Соответствие содержания и видов деятельности обучающихся, реализуемых в рамках программы выявления, поддержки и развития детской одаренности на уровне начального общего образования	Да/нет	Программа выявления, поддержки и развития детской одаренности
		Наличие системы мониторинга детской одаренности	Да/нет	
		Наличие технологий и методик внеурочной деятельности, используемых для выявления, развития и поддержки детей с признаками одаренности (с указанием применения конкретными педагогами в том или ином направлении внеурочной деятельности)	Да/нет	
		Доля педагогов, использующих основные формы и методы педагогической поддержки обучающихся с признаками	%	

	одарённости в процессе осуществляемой ими деятельности: социальные практики, гуманитарные практики, социальные пробы, клубы по интересам и т.п.;		
	Количество обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью	чел.	
	Количество педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	чел.	
	Наличие системы поощрения личностного роста, социальной успешности обучающихся с признаками одарённости (стипендии, гранты и т.п.)	Да/нет	
	Количество обучающихся – обладателей грантов, стипендий и т.п. на - гимназическом уровне - муниципальном уровне - региональном /областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
	Результативность проектной работы (победы различного уровня конкурсах и мероприятиях и т.п.) см. в соответствующем разделе		
	Наличие научного общества гимназистов	Да/нет	
	Количество победителей всероссийской олимпиады школьников на - школьном уровне - муниципальном уровне - региональном /областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
	Количество призёров всероссийской олимпиады школьников на - школьном уровне - муниципальном уровне - региональном / областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
	Количество победителей и призёров иных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и ди-	чел.	

		<p>станционной формах на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальном уровне</li> <li>- региональном / областном уровне</li> <li>- всероссийском уровне</li> <li>- международном уровне</li> </ul>		
		Общее количество победителей и призёров предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах от общего числа обучающихся	чел. / %	
		Общее количество победителей и призёров предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах от общего числа участников	чел. / %	
		<p>Количество дипломов победителей и призёров предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах от общего числа участников на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальном уровне</li> <li>- региональном / областном уровне</li> <li>- всероссийском уровне</li> <li>- международном уровне</li> </ul>	чел.	
		Общее количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, конкурсах проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах	чел./ %	
Квалификация педагогов, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости	2.1. Доля педагогов, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости, с высшей квалификационной категорией	%	Справка, подтверждающая квалификацию педагога	
	Доля педагогов (в %), осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости, с первой квалификационной категорией	%		
	Наличие педагогов-психологов, тьюто-	%		

		ров, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости		
Мониторинг детской одарённости.	3.1. Наличие ежегодной оценки эффективности программы выявления, поддержки и развития детской одарённости на уровне начального общего образования		Да/нет	Программа мониторинга в программе выявления, поддержки и развития детской одарённости Заключения педагога-психолога, карты развития учащихся, экспертные оценки
	Использование авторской системы диагностических материалов для проведения мониторинга детской одарённости		Да/нет	
	Результаты мониторинга для выявления типа одарённости обучающегося: 1-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая 2-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая 3-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая 4-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая		%	

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы по работе с детьми с признаками одаренности предполагается достижение следующих образовательных результатов:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полной реализации общеинтеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с признаками одарённости;

- повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах разного уровня и направленности (расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие; увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня; рост количества победителей и призеров на олимпиадах и конкурсах различного уровня);

- создание модели постоянно действующей системы раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей (личностное и интеллектуальное развитие обучающихся);
- разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с признаками одарённости.

## **2.5.2 Программа коррекции отдельных психических функций, влияющих на формирование учебной деятельности**

В настоящее время в образовательном процессе сложилась достаточно сложная ситуация, обусловленная, с одной стороны, значительными изменениями в состоянии всей современной детской популяции, с другой стороны, все большим «размыванием», неопределенностью понятия нормы детского развития. В первую очередь, необходимо говорить о специфике изменения динамики развития современного ребенка, усложнении анализа структуры его развития, многофакторности механизмов и причин наблюдаемых процессов.

Все это требует от современных специалистов в области педагогики и психологии поиска идей, методологий и средств для эффективной помощи, поддержки и адаптации ребенка в «пространстве» любого учреждения образования.

В примерной основной образовательной программе образовательного учреждения отмечается, что «при определении стратегических характеристик ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности..., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями...».

Освоение учебной деятельности («умение учиться») младшим школьником осуществляется через овладение универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех УУД. Неуспешность в школьном обучении в начальном звене и в последующем связано часто с недостаточным владением учениками общими способами получения знаний, то есть универсальными учебными действиями. Недосформированность тех или иных УУД рассматривается нами как предмет коррекции.

### **Цели, задачи и принципы коррекционной работы**

**Целью** программы является создание психолого-педагогических возможностей и условий для коррекции отклонений в личностном и интеллектуальном росте учеников начальной школы, а также профилактика негативных тенденций этого процесса.

**Задачи** программы:

- проведение психологического оценивания, анализ и интерпретация результатов для своевременного выявления характера затруднений учащихся;
- осуществление информирования и консультирования заинтересованных участников образовательного процесса по результатам психологического оценивания с учетом профессиональных этических норм;
- выработка совместных стратегий педагогического воздействия и влияния заинтересованными участниками ОП;
- применение готовых или компилятивных программ коррекции личностных или интеллектуальных качеств гимназиста;
- проведение мониторинга эффективности применяемых коррекционных программ и методов педагогического воздействия и взаимодействия;
- осуществление анализа эффективности проводимых мероприятий и внесение необходимых, оправданных и адекватных корректив в систему работы.



Среди основных **принципов** коррекционной работы следует выделить следующие:

**1) Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.

**2) Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**3) Принцип нормативности развития.** Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

**4) Принцип педагогической экологии.** Родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод. Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

### **Содержание коррекционной работы**

Работа, направленная на коррекцию отдельных психических функций, включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование всех психических функций ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

### ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Программа коррекционной работы**

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Планируемые мероприятия	Инструменты	Сроки
<p><i>Диагностическое</i></p>	<p>Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Диагностика школьных трудностей обучающихся.</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>	<p>Изучение индивидуальных карт психолого-педагогической диагностики</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.</p>	<p>- Диагностика детей, имеющих проблемы в обучении по итогам предыдущего года 2,3,4 класс;</p> <p>- Диагностика адаптации детей к первому классу;</p> <p>- Диагностика познавательных функций 2 класс;</p> <p>- Входящая диагностика 4 классов;</p>	<p>Определение объема внимания Тест Тулуз-Пьерона, изучение скорости мышления, изучение логической и механической памяти, методика изучения саморегуляции У.В. Ульяновской, Методика «Пиктограмма» изучения особенностей памяти и мышления.</p> <p>Экспертная оценка адаптации детей к первому классу, Эмоциональное отношение к школе. Наблюдение.</p> <p>Методика изучения словесно-логического мышления Замбязивичене</p> <p>ГИТ Дж. Ванды,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>

			<p>- Входящая диагностика 3 классов;</p>	<p>Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</p>	Октябрь
			<p>Диагностика мотивации к обучению 1 класс;</p>	<p>Методика изучения понимания причинно-следственных связей, словесно-логического мышления и внутреннего плана действий « Логические задачи» Зак</p>	Декабрь
			<p>- Диагностика мотивации к обучению 2 класс;</p>	<p>Мотивация к школьному обучению: «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера.</p>	Декабрь
			<p>- Диагностика мотивации к обучению 3 класс;</p>	<p>Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова</p>	Декабрь
			<p>- Диагностика мотивации к обучению 4 класс;</p>	<p>Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова</p>	В течение года
			<p>- Проведение социометрии в 1,2,3,4 классах.</p>	<p>Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова</p>	Февраль
			<p>- Текущая диагностика (промежуточная, по</p>	<p>Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова</p>	Апрель
					Апрель-май

			запросу). - Диагностика личностных особенностей 1-4 класс  - Итоговая диагностика адаптации к первому классу. Диагностика сформированности внутреннего плана действий.  - Итоговая диагностика познавательных процессов 2,3,4 классов - Экспресс диагностика 4 классов при переходе в среднее звено	Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Апрель  Апрель
<i>Проектное</i>	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Заполнение карт развития ребёнка.		В течение года
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию не-	Коррекция дезадаптации учащихся первых классов	Групповые занятия с детьми, имеющими дезадаптацию к школьному обучению	Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь  Авторская про-	В течение учебного года  В течение учебного года(8

	<p>достатков психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>Профилактика дезадаптации учащихся первых классов</p> <p>Развивающие занятия по формированию универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы и творческого мышления</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательной деятельности 2-4 классы.</p>	<p>Внеурочная деятельность «Познай себя».</p> <p>Внеурочная деятельность «Познай себя».</p> <p>Внеурочная деятельность «Песочная сказка».</p> <p>Групповые занятия по классам</p>	<p>грамма</p> <p>Авторская программа</p> <p>Авторская программа</p> <p>Битянова М.Р. Профессия-школьник. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников. Зак. Интеллектика</p>	<p>занятий).</p> <p>В течение учебного года (по расписанию).</p> <p>В течение учебного года (по расписанию).</p> <p>В течение учебного года</p>
<p><i>Консультативная работа;</i></p>	<p>Обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми, имеющим проблемы в развитии и их семей по вопросам реализации дифференцированных</p>	<p>Консультирование учителей и родителей.</p>	<p>Проведение консультаций для родителей на определённую тему, Консультирование родителей детей, имеющих В течение года трудности в обучении. Консультирование</p>		<p>В течение года</p>

	психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.		родителей по обращению		
<i>Информационно-просветительская работа</i>	по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Составление тем для родителей, актуальных для каждого возрастного периода. Составление тем для родителей по итогам диагностического исследования. Составление тем для родителей по коррекционно-развивающему направлению. Составление тем для учителей, актуальных по вопросу развития тех или иных психических функций.	Проведение родительских собраний 1-4 класс		В течение года

**3.**

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**





## 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план по программам начального общего образования гимназии на 2015/16 учебный год разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0000603, регистрационный номер 0208 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план начального общего образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Иностранный	Формирование дружелюбного отношения и

2	язык	толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному

8	культура	развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	----------	--

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в гимназии тремя модулями «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» - по выбору родителей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (английского): по 1 часу во 2 и 3 классах.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при пятидневной учебной неделе.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы:

- класс делится на 2 группы на уроках изобразительного искусства и музыки в 1-х классах;
- класс делится на 3 группы на уроках иностранного языка (английского) во 2 – 4 классах.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии» промежуточная аттестация в Гимназии осуществляется для обучающихся 4-х классов по иностранному языку (английский язык) в форме экзаменационной работы (устная часть по билетам)

<i>Промежуточная аттестация обучающихся</i>	<i>Формы промежуточной аттестации обучающихся</i>
аттестация	Экзаменационная работа по английскому языку в 4 классе.

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ) НА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Предметные</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов</i>	
-------------------	------------------------	-------------------------	--

области		в неделю				Всего
		1абв	2абв	3абв	4абв	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
<i>Иностранный язык (английский)</i>			1	1	-	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Общий объем учебной нагрузки за весь период обучения в начальной общей школе составляет 3026 часов.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учётом их интеллектуальных, физических, психологических особенностей в гимназии по запросам участников образовательных отношений могут разрабатываться и реализовываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение по индивидуальным учебным планам регламентируется локальным нормативным актом «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Вятской гуманитарной гимназии».

## 3.2. План внеурочной деятельности

---

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия могут проводиться не только учителями гимназии, но и педагогами учреждений дополнительного образования. На занятиях должны создаваться условия для раскрытия у учащихся организаторских, творческих, музыкальных способностей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в гимназии единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностями гимназии. Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю				Разовые мероприятия	
		1абв	2абв	3абв	4абв	Общегимназические мероприятия	Мероприятия класса
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы	1	1	1	1	Мероприятия в соответствии с программой воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с программами тьюторского сопровождения (интегративные образовательные экспедиции, экскурсии, тематические встречи, вечера и пр.)
	Веселый английский	2					
	Путешествие в Englishland				3		
Общекультурное направление		Разовые часы					
Социальное направление	Лего-мир	0,5					
	Театральные ступеньки	1	1	1	1		
Духовно-нравственное направление	Краеведение	1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное направление		Разовые часы					

По каждому из пяти направлений обучающимся и их родителям предлагаются на выбор занятия в кружках, секциях, клубах гимназии. **Из 10 часов внеурочной деятельности**, предлагаемых в каждом классе, обучающиеся выбирают не менее 5 часов. Минимальная наполняемость группы – 10 человек.

Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, тьюторами, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. №1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования мо-

гут учитываться при реализации внеурочной деятельности. Тьюторы ведут учет посещения обучающимися класса кружков по годам обучения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается *поддержкой тьютора гимназии.*



## **3.3. Календарный учебный график**

**1. Начало учебного года – 01.09.2015 года**

**2.Сроки и продолжительность учебного года:**

**2.2.Для 1 классов – 33 учебные недели**

1 учебная четверть	01.09.15 – 30.10.15	8 недель, 4 дня
2 учебная четверть	09.11.15 – 25.12.15	7 недель
3 учебная четверть	11.01.16 – 05.02.16	4 недели
	15.02.16 – 18.03.16	5 недель
4 учебная четверть	30.03.16– 25.05.16	8неделя, 1 день

**2.2.Для 2 – 4 классов – 34 учебные недели**

1 учебная четверть	01.09.15 – 31.10.15	8 недель, 5 дней
2 учебная четверть	09.11.15 – 26.12.15	7 недель
3 учебная четверть	11.01.16 – 19.03.16	10 недель
4 учебная четверть	30.03.16 – 25.05.16	8 недель, 1 день

**3.Сроки и продолжительность каникул**

**3.1. Для 1-х классов – 37 календарных дней**

Осенние	02.11.15 – 08.11.15	7 календарных дней
Зимние	28.12.15 – 10.01.16	14 календарных дней
Дополнительные	08.02.16 – 14.02.16	7 календарных дней
Весенние	21.03.16 – 29.03.16	9 календарных дней

**3.2.Для 2 – 4-х классов – 30 календарных дней**

Осенние	02.11.15 – 08.11.15	7 календарных дней
Зимние	28.12.15 – 10.01.16	14 календарных дней
Весенние	21.03.16– 29.03.16	9 календарных дней

**4.Окончание учебного года – 25.05. 2016 года**

**5.Учебные занятия не проводятся в следующие праздничные дни:** 23 февраля 2016 года, 8 марта 2016 года, 9 мая 2016 года. (По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней).

**6.Сроки проведения промежуточной аттестации в 4-х классах: с 26.05.16 по 04.06.16**

**7. Режим работы гимназии**

### 7.1. Начало учебных занятий: 8-00

### 7.2. Распределение классов по сменам и корпусам

	1 смена	2 смена
Корпус А	7а, 7б, 7в 9а, 9б, 9в 10а, 10б, 10в 11а, 11б, 11в	8а, 8б, 8в
Корпус В	4а, 4б, 4в 5а, 5б, 5в	6а, 6б, 6в
Корпус С	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в 3а, 3б, 3в	

### 7.3. Количество учебных дней в неделю:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 1-4-х классов;

### 7.4. Продолжительность учебного занятия:

- в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
- во 2 – 4-х классах – 40 минут.

## 8. Расписание звонков

### 8.1. в 1-х классах

#### 1 полугодие (35 минут)

1 урок 8-00 – 8-35  
2 урок 8-45 – 9-20  
3 урок 9-40 – 10-15  
4 урок 10-35 – 11-10

ВД 11-40 – 12-20  
ВД 12-30 – 13-10

#### 2 полугодие (40 минут)

1 урок 8-00 – 8-40  
2 урок 8-50 – 9-30  
3 урок 9-50 – 10-30  
4 урок 10-50 – 11-30

ВД 11-40 – 12-20  
ВД 12-30 – 13-10

### 8.2. во 2 – 11-х классах

#### 1 смена

1 урок 8-00 – 8-40  
2 урок 8-50 – 9-30  
3 урок 9-50 – 10-30  
4 урок 10-50 – 11-30  
5 урок 11-40 – 12-20  
6 урок 12-30 – 13-10

#### 2 смена

1 урок 13-30 – 14-10  
2 урок 14-20 – 15-00  
3 урок 15-20 – 16-00  
4 урок 16-20 – 17-00  
5 урок 17-10 – 17-50  
6 урок 18-00 – 18-40



### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

---

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности заместителей директора.

Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой гимназии и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации ООП

Вятская гуманитарная гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Гимназия также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Реализация требований ФГОС НОО к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы гимназия располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС.

Педагоги начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;

– регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

– ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

– установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

– умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

– умение убеждать, аргументировать свою позицию;

– владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в 2015/16 учебном году

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в об-	1

			ласти государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25/25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	25
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объедине-	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	1

	ний, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	20/20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	20
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1



лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1
тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	12/12
инженер-программист	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet;	1/1	среднее или высшее профессиональное образование.	1

осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети			
--	--	--	--

**Кадровый состав,  
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы  
начального общего образования в 2015/2016 учебном году**

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК (ИКТ, ФГОС)
Директор	Высшее педагогическое	В/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС» 2015г., удостоверение НИУ «Высшая школа экономики» по теме «Модели государственно-общественного управления в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Заместитель директора	Высшее педагогическое	Б/К	2013г., удостоверение АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива» по теме «Управление введением ФГОС начального общего образования» 2013г., удостоверение АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива» по теме «Методология и технологии воспитательной деятельности»
Заместитель директора	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в

			условиях реализации ФГОС»
Заместитель директора	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Среднее специальное	Б/К	2015г. Кировский педагогический колледж, учитель начальных классов
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» 2012г., удостоверение АНО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» по теме «Теория и методика развития творческого мышления у учащихся». 2012г., удостоверение Открытого института «Развивающее образование», г. Москва по теме «Проектная задача как оценочная процедура метапредметных образовательных результатов в начальной школе по ФГОС НОО» 2012г, удостоверение НОУ ДПО «Кировский институт практической психологии» по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г, с 14 ноября по 27 февраля, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., сертификат Министерства образования Республики Марий Эл ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» по теме «Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 2012г., сертификат ЦПСО «Точка ПСИ» по теме «Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки» -2012г., удостоверение «Института информационных технологий АйТи» по теме «Использование ЭОР в процессе обучения в началь-

			ной школе»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	-2013г., удостоверение АПК и ППРО, г.Москва по теме «Деятельность педагога в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» -2014г, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Среднее специальное	I категория	-2013г., удостоверение ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» по теме «Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» -2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	I категория	-2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» -2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	-2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» -2012г., удостоверение ГБОУ ДПО «ИРО», г. Екатеринбург по теме «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС». -2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах» -2013г., удостоверение АПК и ППРО, г. Москва по теме «Деятельность педагога в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». -2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	Б/К	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в

Педагог ДО			учебно-методических комплектах»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение Автономной некоммерческой образовательной организации «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» по теме «Теория и методика развития творческого мышления учащихся» 2012г, удостоверение МОАУ ДПО «ЦПКРО» г. Кирова по теме «Информационные технологии в деятельности педагога. Углубленный уровень». 2012г., удостоверение МОАУ ДПО «ЦПКРО» г. Кирова по теме «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» 2012г., удостоверение НОУ Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва по теме «Проектная задача как оценочная процедура метапредметных образовательных результатов в начальной школе по ФГОС НОО» 2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Экспертиза качества образования». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Психолого-педагогические условия формирования УУД у учащихся начальных классов» 2015г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (музыка)	Высшее педагогическое	ВК	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по теме «ИКТ в системе работы учителей музыки». 2013г., свидетельство КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки»
Учитель (физическая культура)	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель	Высшее	I кате-	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО

(физическая культура)	педагогическое	горня	Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (ОРКСЭ)	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (ОРКСЭ)	Высшее педагогическое	1 категория	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (ОРКСЭ)	Высшее педагогическое	ВК	2014г., диплом о профессиональной переподготовке С. петербургского ГУ по программе «Русский язык как государственный язык РФ». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП метапредметных, предметных, личностных в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	1 категория	2013г., удостоверение Педуниверситета «Первое сентября» по теме «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» 2015г., сертификат ДПО «ЦПКРО» по теме «Приемы работы с интерактивной доской. Создание интерактивных ресурсов»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	СЗД	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., Вятский государственный гуманитарный университет, учитель английского и немецкого языков
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	СЗД	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области» по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	-2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Педагог-психолог Педагог ДО	Высшее педагогическое	СЗД	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
Воспитатель (ГПД)	Высшее педагогическое	I категория	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Педагог ДО (краеведение)	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение ФГБОУ ВПО «Пермского ГПУ» по теме «Современные модели индивидуализации образования» 2013г., сертификат стажировочной площадки, г. Казань по теме «Распространение на территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Педагог ДО	Н/высшее	Б/К	
Педагог ДО	Н/высшее	Б/К	
Библиотекарь	Среднее специальное	Б/К	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по теме «Профессиональная компетентность библиотекаря образовательного учреждения»

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку (таблица 1) и процедуру аттестации (таблица 2).

Таблица 1

### План повышения квалификации на 2015/16 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	По предмету (по основной должности)	По информационным технологиям
1	Гашкова Н.Л.	учитель начальных классов		+
2	Дмитриева О.Г.	педагог-организатор	+	+
3	Косолапова Т.К.	учитель ОРКСЭ		+
4	Кузнецова М.В.	учитель начальных классов		+
5	Ладода О.М.	учитель физической культуры	+	+
6	Лекант О.В.	учитель начальных классов		+
7	Макарова М.Ю.	учитель английского языка		+
8	Мышкина С.А.	педагог ДО		+
9	Норина Э.В.	учитель английского языка		+
10	Орлова А.С.	учитель физической культуры	+	+
11	Рябова Ю.А.	педагог-психолог	+	+
12	Пантюхина Н.А.	учитель начальных классов		+
13	Халтурина Е.Е.	учитель начальных классов		+
14	Ченцова Е.Н.	учитель английского языка		+
15	Санникова Н.И.	зам.директора по УВР		+
16	Швецова Л.В.	зам.директора по ВР		+

Таблица 2

### План-график прохождения аттестации

№	Ф.И.О. педагога, должность		Имеющаяся категория	Срок аттестации	Категория, на которую претендует
1.	Лебедева И.А.	учитель	ВК	13.12.2015	ВК
2.	Мельникова Т.А.	учитель	ВК	08.11.2015	ВК
3.	Нагибина Н.В.	учитель	Б/К	Июнь	1К



4.	Орлова А.С.	учитель	1К	13.12.2015	1К
5.	Рябова Ю.А.	педагог-психолог	СЗД	Февраль	1К
6.	Симонов А.Г.	педагог-психолог	ВК	25.10.2015	ВК
7.	Ченцова Е.Н.	учитель	Б/К	Июнь	1К
8.	Бережных Е.В.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
9.	Гашкова Н.Л.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
10.	Кузнецова М.В.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
11.	Лебедева И.А.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
12.	Пантюхина Н.А.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
13.	Ронгинская С.Б.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
14.	Халтурина Е.Е.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К

В целом следует отметить готовность педколлектива гимназии к реализации ФГОС НОО, так как создана и реализуется второй год система профессионального развития и саморазвития педагога, отраженная в Программе развития гимназии и обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Эту систему можно представить в виде модели.

### СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА							
Система материального и морального стимулирования педагогов	Студенты на практике	Молодые специалисты и вновь принятые	Педагоги на этапе становления	Педагоги-профессионалы	Педагоги-суперпрофессионалы	Профессионалы на этапе завершения педагогической деятельности	Система материального и морального стимулирования педагогов
	<b>ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	Изучение, освоение, «живой опыт»	Освоение, адаптация, формирование	Формирование, проектирование в группе	Проектирование, конструирование, моделирование, тьюторская деятельность	Авторское преобразование текстов, иницирование деятельности, тьюторская деятельность	Обобщение, наставничество, тьюторская деятельность	
<b>ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ</b>							
Педагогические мастерские	Авторские лаборатории, школа молодого педагога	Грантовые проекты, творческие группы, Мастерские,	Грантовые проекты, лаборатории, мастер-классы,	Грантовые проекты, авторские мастер-классы, ла-	Авторские лаборатории, мастер-классы, открытые		

		конкурсы	гимназические штудии, конкурсы	боратории, курсы, кон- курсы	уроки
Курсовая подготовка (г.Киров, другие города, на базе гимназии); конференции, семинары, семинарий «PS», чтения, круглые столы, КГП, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории и др. формы					
<b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
Грантовые проекты, издательская деятельность, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров, стажировочных площадок					
<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА</b>					

При подготовке педколлектива для реализации ФГОС ООО используются различные формы непрерывной системы образования гимназии:

- *корпоративные курсы* для педагогов гимназии по теме «ИКТ в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

- *педагогический совет* «Проектирование педагогом образовательного процесса: от образовательной программы гимназии к современному уроку». (Ответственная Занько Л.В., апрель 2016).

- *проектировочные семинары:*

1. Проектирование деятельности педагога на основе основной образовательной программы гимназии. (Ответственные: Косолапова Т.К., Тупицына Н.А., октябрь-ноябрь 2015).

2. Реализация межпредметных программ ООП в рабочих учебных программах педагогов. (Ответственные: Косолапова Т.К., Тупицына Н.А., декабрь 2015-январь 2016).

3. Способы формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Ответственные: Санникова Н.И., Шиндоринова Т.Е., февраль-март 2016).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения (Ответственные: Занько Л.В., Швецова Л.В., март-апрель 2016).

- *индивидуальные и групповые консультации* по проектированию и коррективке рабочих учебных программ педагогов. (Занько Л.В., сентябрь-октябрь 2015).

- *работа общегимназических творческих групп* (декабрь 2015 – февраль 2016):

Практики гуманитарного образования в деятельности педагогов гимназии (Косолапова Т.К., Тупицына Н.А.).

Реализация междисциплинарных программ педагогами гимназии (Косолапова Т.К., Тупицына Н.А.).

- *работа проблемных групп в рамках ППО* (декабрь 2015 – февраль 2016):

ППО учителей иностранных языков («Корректировка РУП и программ дополнительного образования по иностранным языкам», рук. Макарова М.Ю.)

ППО тьюторов и педагогов доп.образования («Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ», рук. Огородникова Е.В.)

- *конференции, семинары*

Межрегиональный фестиваль современного урока литературы «Читаем. Думаем. Спорим» (Косолапова Т.К., Тупицына Н.А., Маслак Н.В., (декабрь 2015 – февраль 2016).

Научно-практическая конференция «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном пространстве Вятской гуманитарной гимназии» (Косолапова Т.К., Швецова Л.В., Занько Л.В., февраль 2016).

- *открытые уроки* педагогов гимназии в камках методического КГП «Гимназическая студия «Из пункта А в пункт В, С, D...». (Руководители проекта: Косолапова Т.К., заместители директора по УВР по уровням образования, декабрь 2015-февраль 2016).

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Гимназии в соответствии с эффективным контрактом, который заключен с каждым работником. В локальном нормативном акте «Положении об оплате труда работников КОГОАУ ВГГ» регламентированы критерии и показатели деятельности, на основании которых каждым педагогом раз в полугодие осуществляется самоанализ деятельности.

<i>Критерии</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Показатели</i>
<b>1. Реализация дополнительной образовательной деятельности с обучающимися (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные социальные (исследовательские, учебные) проекты обучающихся, спортивные мероприятия)</b>	1.1. Подготовка и качественное проведение внеклассных (в том числе спортивных) мероприятий	<i>Качественное проведение внеклассного мероприятия:</i>
		- на уровне гимназии
		- на уровне параллели
	1.2. Организация олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов	<i>Качественная организация олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов:</i>
		- на уровне гимназии (сторонние конкурсы, олимпиады, гимназические конкурсы в том числе через сайт в дистанционной форме)
		- на уровне города
		- на уровне области
	1.3. Организация и реализация образовательного события в технологии интегративных образовательных экспедиций (ИОЭ)	Проведена публичная презентация по итогам ИОЭ
		1.4. Сопровождение (руководство) групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ уча-

	щихся	уровнях как - учебный проект
		- индивидуальный исследовательский проект
		- индивидуальный социальный проект
		- групповой социальный проект
	1.5. Написание статьи для гимназической газеты «На улице Свободы»	Статья напечатана в гимназической газете «На улице Свободы»
	1.6. Подготовка информации для сайта гимназии	Информация размещена на сайте гимназии
<b>2. Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся</b>	2.1. Организация мониторинга по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с общегимназическим планом мониторинга образовательной деятельности на учебный год	Разработка материалов мониторинга по ФГОС Разработка материалов для проектной / ситуационной задачи Проведение проектной / ситуационной задачи Заполнение листов наблюдений
	2.2. Наличие системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся / Отслеживание тьютором индивидуальной траектории развития гимназистов	Наличие полного и достоверного портфолио класса (по итогам учебного года)
	3.1. Результаты итогового административного контроля	На «4» и «5» с работой справилось - от 50 до 70% - свыше 70%
	3.2. Результаты промежуточной аттестации (по обязательным предметам)	На «4» и «5» с работой справилось - от 50 до 70% - свыше 70%
<b>3. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации по итогам учебного года)</b>	3.3. Результаты мониторингов внешней оценки качества образования	ОПМР, ВПР (4 классы) Доля обучающихся, справившихся с работой по предмету «4» и «5» - от 70 до 80% - свыше 80%
	3.4. Положительная динамика	% успеваемости на «4» и «5»

	намика успеваемости класса по итогам учебного года (для тьюторов)	- положительная динамика - уровень предыдущего учебного года
<b>4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</b>	4.1. Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся:
		- в муниципальном этапе
		- в региональном этапе
	4.2. Наличие учащихся, занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (для учителей, преподающих в настоящее время у данного учащегося)	Призовые места:
		- на муниципальном этапе
		- на региональном этапе
	4.3. Наличие учащихся, занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (для учителей, преподававших предмет ранее у данного учащегося) – 2 года	Призовые места:
		- на муниципальном этапе
		- на региональном этапе
	4.4. Наличие учащихся, занявших призовые места на конкурсах исследовательских работ школьников	Призовые места:
		- на городском уровне
		- на областном (региональном) уровне
	4.5. Наличие учащихся, занявших призовые места на иных предметных олимпиадах и конкурсах в очной, заочной и дистанционной форме	Призовые места у учащихся:
		- заочная дистанционная форма
		- на муниципальном уровне (заочная форма)
		- на региональном уровне (заочная форма)
		- на всероссийском уровне (заочная форма)
		- на муниципальном уровне (очная форма)
- на региональном уровне (очная форма)		
4.6. Наличие учащихся (команд учащихся), занявших призовые места на творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.	Призовые места у учащихся:	
	- на районном уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве	
	- на муниципальном уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве	
	- на региональном уровне	
	- на региональном уровне	

		<p>в индивидуальном первенстве в командном первенстве</p> <p>- на всероссийском уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве</p>
<b>5. Участие педагога в разработке основной образовательной программы</b>	Разработка подпрограмм (разделов) ООП	Педагог принимает активное участие в разработке отдельных компонентов (разделов) основной образовательной программы в составе рабочей группы или индивидуально (в том числе РУП по новым учебным предметам, курсам)
<b>6. Создание и развитие элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)</b>	6.1.Проведение генеральных уборок в закрепленных за классом (педагогом) помещениях	Регулярное (раз в месяц) и качественное проведение генеральных уборок
	6.2.Организация тематических выставок на высоком уровне	Выставка организована - на уровне класса - на уровне гимназии
	6.3.Подготовка тематических презентаций	Презентации продемонстрированы на плазменных экранах или сайте гимназии
	6.4.Работа по благоустройству территории корпусов гимназии	Фотоотчет о проделанной работе
<b>7. Участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта</b>	7.1.Участие в организации семинаров, конференций, курсов, стажировок на базе гимназии	
	7.2.Выступления на научно-методических и методических мероприятиях (лекция, сообщение, доклад, мастер-класс и пр.)	Гимназический уровень
		Муниципальный уровень
		Региональный уровень
		Всероссийский уровень
	7.3.Подготовка научно-методической (учебно-методической) публикации	Гимназический, муниципальный
Региональный, всероссийский		
7.4.Результативное участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Муниципальный, региональный (очное участие)	
	Всероссийский (очное участие)	
	Муниципальный, региональный, всероссийский (заочное участие)	
7.5.Организация творческих лабораторий для молодых педагогов, осу-	Успешная реализация программы совместной деятельности	

	ществление наставничества	
	7.6.Подготовка и проведение открытых уроков (в рамках методических мероприятий)	Гимназический, муниципальный Региональный, всероссийский
	7.7.Участие в работе жюри, экспертных комиссий, общественных советов	Гимназический

В гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работает предметное педагогическое объединение учителей и тьюторов начальных классов, временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

### ***3.4.2. Психолого-педагогические условия.***

Понимание психолого-педагогических условий (ППУ) тесно связано с термином психолого-педагогическое сопровождение (ППС). Сущность этого термина (по Битяновой М. Р.): психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

**Целью** данного сопровождения является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики психического развития в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС и оказание помощи детям;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования образовательных компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; предметных, метапредметных, личностных);
- психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетентности;
- сопровождение одарённых учащихся.

Нынешние изменения в ФГОС выводят психолого-педагогическое сопровождение в ранг федеральных требований (условий) для построения и эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования **должны обеспечивать**:

**1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образо-**

## **вательных программ дошкольного образования и начального общего образования**

Преемственность двух уровней образования - дошкольного и начального общего образования рассматривается и реализуется в гимназии в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- преемственность в организации образовательного процесса.

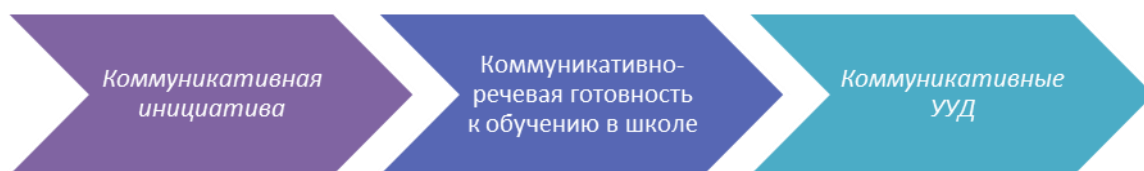
Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры на этапе начального общего образования предстают как предпосылки к учебной деятельности и реализуются в готовности ребенка к обучению в школе.

Стандарт и дошкольного, и начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами начальной школы в условиях урочной и внеурочной деятельности. Сферы проявления инициативности ребенка через систему компонентов психологической готовности к обучению в школе находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующую ступень обучения и развития личности.







В Гимназии создается единое образовательное пространство через реализацию коллективных гимназических проектов (напр., «Вслед за мечтой»), в рамках внеурочной деятельности учащихся (напр., курс «Театральные ступеньки»). В результате и воспитанники дошкольного отделения гимназии, и ученики начальной школы принимают участие в одних мероприятиях. Учащиеся начальной школы организуют различные мероприятия для воспитанников дошкольного отделения гимназии: театральные спектакли, подвижные игры, познавательные мероприятия.

Преимственность в организации образовательного процесса реализуется также через совместные проекты педагогов начальной школы и дошкольного отделения гимназии: школа развития, олимпиада для дошкольников «IQ-дошколенок», педагогические советы. Все это позволяет использовать единый подход к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - системно-деятельностный и антропологические подходы.

## **2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

Данное направление деятельности реализуется в гимназии средством мониторинга, который представляет собой диагностику психофизического развития обучающихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД.

Мониторинг включает три направления, для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;

- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий. Психологическая диагностика не может определять уровни развития УУД, поскольку методики валидны и стандартизированы на других психических явлениях.

Диагностические средства:

- методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики);

- малоформализованные методики (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности)

**Таблица диагностических процедур в 1-4 классах**

<b>Задачи диагностики</b>	<b>методики</b>				<b>УУД</b>
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
Социально-психологическая адаптация (эмоциональное состояние, тревожность, отношение к школе)	Экспертная оценка адаптации учащихся (для учителей и родителей) О.Л. Соколова., О.В. Сорокина., В.И. Чиркова; Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова; методика «Школа зверей»	тест «Рисунков школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	тест «Рисунков школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Тест школьной тревожности Филлипса, тест Люшера	<i>Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные</i>
Самооценка и уровень притязаний.	методика «Лесенка»	методика «Лесенка»	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	<i>Личностные: Самоопределение.</i>
Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).	«Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	<i>Личностные: Смыслообразование.</i>
Морально-этические	методика «Что такое	Анкета «Оцени по-	Анкета «Оцени по-	Методика «Послови-	<i>Личност-</i>

представления	хорошо, что такое плохо»	ступок»	ступок»	цы»	<i>ные: Нравственно-этическая ориентация.</i>
Саморегуляция		Методика «Изучение саморегуляции»	Методика «Изучение саморегуляции»	Методика «Изучение саморегуляции»	<i>Регулятивные</i>
Произвольное внимание	Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер: «Графический диктант», «Образец и правило»	Тест Тулуз-Пьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая	Тест Тулуз-Пьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая	ГИТ (1 и 7 субтесты)	<i>Регулятивные</i>
Наглядно-схематическое мышление	Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер «Лабиринт»	Методика «Пиктограмма»	Методика «Пиктограмма»	Методика «Пиктограмма»	<i>Познавательные: Общеучебные универсальные действия (знаково-символические)</i>
Мыслительные операции	Проективная методика «Рисунок человека»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости	<i>Познавательные: Универсальные логические действия.</i>

		мышления»	мышления»	мышления»	
Образно-логическое, словесно-логическое, теоретическое мышление		Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), Методика «Логические задачи» А.З. Зак	ГИТ, Методика «Логические задачи» А.З. Зак	<i>Познавательные: Универсальные логические действия.</i>
Общий прием решения задач				Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	<i>Познавательные: Постановка и решение проблемы.</i>
Коммуникативные способности	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман и др., 1992).	методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)	методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)	<i>Коммуникативные</i>
Социометрический статус и роль в коллективе	Социометрия	Социометрия	Социометрия	Социометрия	<i>Коммуникативные</i>

### **3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.**

#### *Работа с педагогами.*

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

#### *Работа с родителями.*

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;

- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

#### *Взаимодействие с администрацией.*

Повышение психологической компетентности управленческого звена гимназии по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;

- участие в разработке ООП;

- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;

- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;

- выработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в гимназии.

### **4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в гимназии как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни ( реализуется через

организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в рамках деятельности дополнительных образовательных программ по спортивно-оздоровительному направлению, средствами коррекционно – развивающих занятий и консультаций, организуемых школьным психологом, системой мероприятий, организуемыми в рамках коллективных гимназических проектов и в условиях реализации тьюторского сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, гимназии в целом);

- *дифференциация и индивидуализация обучения.* Данное направление является сегодня методической темой профессионального объединения педагогов начальных классов гимназии. Результаты диагностических процедур выявили группу обучающихся, с которыми необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации. На данном этапе педагогами осуществляется ревизия методических приемов, способов, форм организации деятельности, а также в целом образовательных технологий, удовлетворяющих профессиональным запросам, и апробации данных методических инструментов в условиях урочной и внеурочной деятельности.

- *мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.* Выявление одаренных учащихся происходит в процессе мониторинговых процедур. Поддержка одаренных учащихся реализуется через:

- организацию дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности («Умники и умницы»);

- подготовку и организацию участия обучающихся в олимпиадах разного уровня (Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус», международная математическая игра-конкурс "Кенгуру"; всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»; всероссийский игровой конкурс «ЧИП: человек и природа» и др.);

- осуществление научного консультирования и организацию участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ разного уровня (Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь», региональный Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»; областная открытая конференция юных исследователей родного края «Интеллект для будущего», областная научно-практическая конференция начинающих исследователей "Стимул", малые академические чтения КГАН и пр.);

- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.* Данное направление реализуется в гимназии в системе средствами следующих мероприятий:

- использование образовательных технологий (педагогическая мастерская, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.) и методических приемов (парная, групповая работа), способствующих формированию коммуникативных навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности («Театральные ступеньки», «Лего-мир»), включающих работу по формированию коммуникативных навыков;

- подготовка учащимися младших классов совместно с тьюторами творческих задач (организация спектаклей, литературно-музыкальных композиций, викторин для воспитанников дошкольного отделения гимназии, сверстников);

- участие обучающихся младших классов в проектных задачах (одновозрастных, разновозрастных, предметных и интегрированных);

- участие обучающихся младших классов в творческих мероприятиях в рамках коллективных гимназических проектов («Конкурс декламаций», «Конкурс рекламных и социальных роликов», «Конкурс журналистов» и пр.);

- предоставление материалов для гимназической газеты «На улице свободы» и на сайт гимназии.

- *поддержка детских объединений, ученического самоуправления.*

Данное направление психолого-педагогического сопровождения осуществляется в большей степени в процессе организации деятельности городского оздоровительного лагеря «Мотылек» на базе гимназии и в рамках летней проектной школы «Эврика».

## **5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках представленных направлений реализуется:

- на индивидуальном уровне (тьюторское сопровождение, консультирование школьным психологом, научное консультирование педагогом);

- на групповом уровне (уровне класса) (тьюторское сопровождение, коррекционно-развивающие и тренинговые занятия у школьного психолога);

- на уровне гимназии (реализация плана воспитательной работы гимназии, реализация мероприятий в рамках коллективных гимназических проектов).

## **6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

### *1. Диагностическая и экспертная деятельность*

**Цель:** получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

#### **Виды:**

- скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности;
- феноменологическая диагностика выполняется по запросам администрации, педагогов, родителей, обучающихся и при выявлении учащихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-медико-педагогическая экспертиза;

- экспертиза образовательного процесса;

- психологическая экспертиза по запросам.

### *2. Профилактическая и просветительская деятельность*

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса на основе повышения их психологической компетентности.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

– по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

– по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);

– по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности. Смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы зна-

комить учащихся, учителей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, способами формирования УУД, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

#### **Виды:**

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

#### **3. Развивающая и коррекционная работа.**

**Цель** - составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом развивающей и коррекционной работы психолога. В развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая работа ведется по основным **направлениям**:

- развитие личностных и метапредметных УУД;
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

#### **4. Консультативная деятельность.**

**Цель:** это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Участники воспитательно-образовательного процесса не имеют патологических нарушений, т.е. находятся в рамках медико-биологической нормы, но встречаются с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).



Работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**Виды:**

- консультации с учащимися, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с родителями учащихся, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами по запросу.

Интегративным результатом обеспечения психолого-педагогических условий является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### ***3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.***

---

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Финансовые условия во многом определяют и кадровые, и материально-технические условия и уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

## Структура расходов на реализацию ФГОС



### Оплата труда

#### Нормативная база:

Положение об оплате труда работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

Положение о нормировании труда педагогических работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о премировании работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о ежегодных именных премиях учителям Вятской гуманитарной гимназии

В Гимназии осуществлен переход на эффективный контракт. С каждым педагогическим работником заключено дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором конкретизированы его трудовые функции, а также компенсационные и стимулирующие выплаты. По итогам каждого учебного полугодия педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого в следующие 4 месяца идут персональные выплаты каждому по результатам качества и интенсивности труда за предыдущее полугодие (подробнее см. в подразделе «Кадровые условия реализации ООП НОО»).

### Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

- учебные расходы
- развитие школьной инфраструктуры
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

#### Нормативная база:

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения Гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО Гимназии;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП.**

---

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают - возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями);

- Положение о лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 декабря 2010 г. № 189);

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами, помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, актовым и спортивным залами, помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены, пришкольным участком с набором оснащённых зон.

Имеются средства обучения, которые объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	
1	Учебные кабинеты	Да
2	Помещения для занятий - музыкой, хореографией - физкультурой и спортом	Да Да
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	
1. Учебный кабинет начальной школы (9)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Начальная школа XXI век» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Да  Да Да  Да  Да Да Да
2. Кабинет заместителя директора по УВР в начальной школы (1)	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней, локальные акты гимназии 2.2. Документация гимназии. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Электронные базы данных 2.5. Компьютер, МФУ, цветной принтер,	Да  Да Да Да

	брошюратор	Да
3. Спортивный зал (1)	Оборудование и инвентарь по темам: Гимнастика с элементами акробатики Лёгкая атлетика Лыжная подготовка Подвижные игры с элементами спортивных игр	Да Да Да Да
4. Музыкальный зал (1)	Оборудование: рояль, синтезатор, домашний кинотеатр, проектор, экран, ноутбук Инструменты для детей, дидактические материалы по программе 1, 2, 3, 4 классов	Да Да
5. Кабинет внеурочной деятельности (6)	Оснащение по профилю кружка/секции	Да
6. Помещение для ГПД (1)	Игры и игрушки Кровати для дневного сна	Да Да
7. Столовая	Оборудование для приготовления пищи Оборудование для обработки посуды и кухонных принадлежностей Столы и стулья для	Да Да Да
Медицинский кабинет	Лицензированный кабинет	Да
Библиотека	Библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная, художественная литература) Рабочая зона	Да Да

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - размещение своих материалов и работ в гимназической газете «На улице Свободы», на официальном сайте гимназии и иных видах информационной среды Гимназии;
  - организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

## Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

№ п/п	Необходимые средства	Наименование	Кол-во Да/нет
I	Технические средства	интерактивная доска мультимедийный проектор и экран; МФУ; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	7 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор звука; редактор интернет-сайтов	Да Да Да Да Да Да Да Да
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников.	Да Да Да Да Да
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются: домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; Осуществляется:	Да Да Да

		связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).	Да Да
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради, художественная литература.	Да Да Да
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Да Да Да Да

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### ***3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО Гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;



– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Наличие решения Большого совета гимназии о введении в Гимназии ФГОС НОО	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Выполнено
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы Гимназии, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений в ООП НОО.	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Выполнено
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с	Выполнено

	учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	9. Разработка (доработка): — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	По мере необходимости Ежегодно Ежегодно Ежегодно Выполнено Выполнено
<b>II. Финансовое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
<b>III. Организационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение Большого совета гимназии к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
<b>IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в свя-	Ежегодно

	зи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
<b>V. Информационное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС НОО	Выполнено
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий	Выполнено
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

**Контроль за состоянием системы условий** осуществляется Большим советом гимназии, административным советом гимназии, родительской общественностью.

4.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## 4.1. Библиография

1. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 3-4 классы.- М.: Просвещение, 2014.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
3. Кубышева М.А., Рогатова М.В. Новые ФГОС: формирование умения планировать у учащихся средней школы // URL: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6499>
4. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. – Просвещение, 2009.
5. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. – Просвещение, 2010.
6. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. – Просвещение, 2011.
7. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. – Просвещение, 2015
8. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. - М.: Просвещение, 2011. – 110 с.
9. Мошнина В.Ф., Красноперова В.Ф. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2-4- классы. – М.: Просвещение, 2014.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.1 / под. ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.2 / под. ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.3 / под. ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
13. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
14. Поварницына А. Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 2001. – 182 с.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
16. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.
17. Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
18. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. — М., 1987.
19. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 288 с.
20. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. – М., 1988. – 175 с.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

22. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1-4- классы. – М.: Просвещение, 2014.

## 4.2. Диагностические материалы

### 4.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ (Материалы для обучающихся)

#### *Диагностические работы с предметным и метапредметным содержанием (Русский язык)*

**2 класс**

**Контрольный диктант**

*Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белочки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики. (25 слов)*

#### **Грамматические задания**

1. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь ударение.  
1 вариант - *лес, рыжие*  
2 вариант – *лес, серые*
2. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.  
1 вариант – *укрылись*  
2 вариант – *белки*
3. Спиши слово. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в слове.  
1 вариант – *мальчики*  
2 вариант – *ежики*
- 4\*. Запиши в тетрадь наиболее точное название для текста диктанта:  
«Юра и Ваня», «Серые ежики», «В лесу».
- 5\*. Выполни задание.  
Ученик Вася тоже писал этот диктант и допустил в нем несколько ошибок. Найди ошибки в диктанте и исправь их.

*Мальчики Юра и ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белочки. Под ёлкой норка. там укрылись серые ёжики.*

**3 класс**

**Контрольный диктант**

*Утром я с собакой Жулькой отправился в рощу. День был чудесный. Была тишина. Белка прыгала по сухим сучьям. Они опадали в траву и на лесные дорожки. Свежий воздух щипал глаза и щеки. Тонкая паутина объединяла одно дерево с другим. Там грелись паучки. Тонкая паутинка – знак теплой погоды. (49 слов)*



Слова для справок: паутина, прыгала, погода

### Грамматическое задание

1. Спиши слова. Разбери их по составу.

1 вариант – *лесные, сучьями.*

2 вариант – *дорожки, погоды.*

2. Выпиши из текста диктанта 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в каждом слове.

3. К слову *скакала* найди в тексте диктанта слово близкое по смыслу. Выпишите это слово.

К слову *удивительный* найди в тексте диктанта слово близкое по смыслу. Выпишите это слово.

4\*. Придумай и запиши наиболее подходящее по смыслу название к тексту диктанта.

5\*. Выполни задание.

Вася написал диктант с ошибками. Найди ошибки в диктанте и исправь их.

*Утром я с сабакой Жулькой отправился в рощу. День был чудестный. Была тишина. Белка прыгала по сухим сучьям. Они аподали в траву и на лесные дорожки. Свежий воздух щипал глаза и щёки. Тонкая паутина объединяла одно дерево с другим. Там грелись паучки. Тонкая паутинка – знак тёплой погоды.*

**Проверь себя:** Вася допустил в диктанте 6 ошибок.

Заполни таблицу.

<b>Орфограмма</b>	<b>Количество ошибок</b>	<b>Слова, в которых допущена ошибка</b>	<b>Проверочное слово</b>
Проверяемая безударная гласная в корне слова			
Непроизносимая согласная в слове			
Разделительный мягкий знак			

### 4 класс

#### Контрольный диктант

*Ранним летним утром я иду в соседнюю рощу. Сквозь листочки белых берез пробивается на траву яркий луч утреннего солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песни разливаются по всей окрестности. В конце рощи есть овраг. Там поет говорливый ручей.*

*На каждом шагу в лесу загадка. Что за клубок покатился по тропинке? Ежик побежал в свое жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домик из иголок под елью*

на полянке? Тут хлопочут муравьи. Хорошо летом в тенистой роще, в лесу, в поле!

Слова для справок: *сквозь, пробивается.*

### **Грамматическое задание.**

1. Выпиши из текста диктанта 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в каждом слове.

2. Спиши слова. Разбери их по составу.

1 вариант – *листочки, утреннего.*

2 вариант – *тенистая, тропинка.*

3. Спиши словосочетания. Определи склонение и падеж имен существительных:

1 вариант – *иду в рощу, дошел до ручья, покатился по тропинке, услышал в тиши.*

2 вариант – *отблеск луча, поет в роще, восхищен утром, читает до ночи.*

4\*. Придумай и запиши наиболее подходящее по смыслу название к тексту диктанта.

5\*. Выполни задание.

Ученик допустил в тексте диктанта несколько ошибок. Найди ошибки в диктанте и исправь их.

*Ранним летним утром я иду в соседнюю рощу. Сквозь листочки белых берез пробивается на траву яркий луч утреннего солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песни разливаются по всей окрестности. В конце рощи есть овраг. Там поет говорливый ручей.*

*На каждом шагу в лесу загадка. Что за клубок покатился по тропинке? Ежик пабежал в свое жилище. Какие зверьки лофко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домик из иголок под елью на полянке? Тут хлопочут муравьи. Хорошо летом в тенистой роще в лесу в поле!*

Проверь себя: ученик допустил 8 ошибок.

Заполни таблицу. Выпиши три орфограммы, в которых ученик допустил ошибки.

<b>Орфограмма</b>	<b>Количество ошибок</b>	<b>Слова, в которых допущены ошибки</b>	<b>Проверочное слово</b>
1.			
2.			
3.			

**Диагностические работы с предметным  
и метапредметным содержанием  
(Математика)**

**2 класс  
Контрольная работа  
Вариант 1**

1. Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом на 2 горошины больше. Сколько горошин было в обоих стручках? Изобрази условие задачи графически.

2. Сравни числа. Запиши знак  $>$  или  $<$ .  
16 \_\_\_ 18                      11 \_\_\_ 9

3. Реши примеры:

$8 + 3 =$	$4 + 9 =$	$11 - 5 =$	$5 + 9 =$
$14 - 5 =$	$7 + 7 =$	$13 - 6 =$	$17 - 8 =$

4. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 12 см, а длина второго отрезка короче первого на 5 см.

5.\* Выполни задание.

Чтобы решить задачу № 4, Петя спланировал свои действия следующим образом:

1. Попрошу у соседа зеленый карандаш.
2. Проведу по линейке первый отрезок нужной длины.
3. Вычислю длину второго отрезка.
4. Запишу решение в тетрадь.
5. Проведу по линейке второй отрезок нужной длины.

Найди ненужное действие. Номер этого действия запиши в пустой квадратик.

Ответ:

**Вариант 2**

1. Во дворе гуляло 9 цыплят, а кур на 3 меньше. Сколько всего птиц гуляло во дворе? Изобрази условие задачи графически.

2. Сравни числа. Запиши знак  $>$  или  $<$ .  
15 \_\_\_ 12                      17 \_\_\_ 19

3. Реши примеры:

$8 + 5 =$	$9 + 7 =$	$7 + 6 =$	$16 - 9 =$
$12 - 7 =$	$11 - 8 =$	$8 + 9 =$	$17 - 6 =$

4. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 6 см, а длина второго отрезка длиннее первого на 5 см.

5\*. Выполни задание.

Чтобы решить задачу № 4, Петя спланировал свои действия следующим образом:

1. Проведу по линейке первый отрезок нужной длины.

2. Вычислю длину второго отрезка.
3. Запишу решение в тетрадь.
4. Решу в тетради неравенство.
5. Проведу по линейке второй отрезок нужной длины.

Найди ненужное действие. Номер этого действия запиши в пустой квадратик.

Ответ:

**3 класс**  
**Контрольная работа**  
*Вариант 1*

1. В магазин привезли 36 кг апельсинов, а яблок на 25 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

2. Вычисли значение выражений:

$$4 \cdot 8 - 27 : 3 \qquad 90 - (3 \cdot 6 + 30)$$

3. Выполни действие, записывая примеры столбиком:

$$\begin{array}{r} 27 + 54 \\ 36 - 17 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 90 - 27 \\ 52 + 28 \end{array}$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если его ширина равна 3 см, а длина на 2 см больше.

5. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} & 8 \text{ м } 6 \text{ дм} \dots 68 \text{ дм} \\ 5 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 52 \text{ см} & 8 \text{ м} \dots 78 \text{ дм} \end{array}$$

6.\* Выполни задания.

1. Коля получил задание составить к задаче №1 таблицу, в которой необходимо записать условие задачи. У него получилась следующая запись.

Можно ли решить задачу, пользуясь таблицей, которую составил Коля?

Дополни таблицу, если это необходимо.

Апельсины	Яблоки	Все фрукты
36 кг	? кг	? кг

2. Маша решала задачу: «Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина равна 4 см, а длина на 3 см больше».

Чтобы решить эту задачу, Маша сначала спланировала свои действия:

- 1) вспомню формулу нахождения площади;
- 2) найду неизвестную сторону;
- 3) вычислю площадь прямоугольника.

Пользуясь планом действий Маши, запиши последовательность своих действий по нахождению периметра в задаче №4.

## Вариант 2

1. В столовую привезли 50 кг картофеля, а моркови на 12 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей привезли в столовую?

2. Вычисли значение выражения:

$$6 \cdot 4 : 3 + 24$$

$$6 \cdot (89 - 83) + 8$$

3. Выполни действие, записывая примеры столбиком:

$$28 + 35$$

$$50 - 13$$

$$47 - 29$$

$$64 + 26$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина на 3 см меньше.

5. Сравни:

5 дм 8 см ... 5 дм 3 см

6 м 3 дм ... 63 дм

7 дм 9 см ... 75 см

4 м ... 42 дм

6. Выполни задания.

1. Коля получил задание составить к задаче №1 таблицу, в которой необходимо записать условие задачи. У него получилась следующая запись.

Можно ли решить задачу, пользуясь таблицей, которую составил Коля?

Исправь ошибки в таблице, если это необходимо.

Картофель	Морковь	Все овощи
50 кг	? на 12 кг больше	? кг

2. Маша решала задачу: «Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина равна 8 см, а длина на 5 см меньше».

Чтобы решить эту задачу, Маша сначала спланировала свои действия:

1) вспомню формулу нахождения площади;

2) найду неизвестную сторону;

3) вычислю площадь прямоугольника.

Пользуясь планом действий Маши, запиши последовательность своих действий по нахождению периметра в задаче №4.

## 4 класс Контрольная работа Вариант 1

1. За 4 кг сахара заплатили 200 рублей. Килограмм риса на 13 рублей дороже килограмма сахара. Какова стоимость 6 кг риса? Запиши условие задачи в виде таблицы.

2. Вычисли значение выражений:

$$54 + 27 : 3 - 5 \cdot 9 + 78$$

3. Выполни действие, записывая примеры столбиком:

$$\begin{array}{r} 364 + 278 \\ 604 - 546 \end{array} \quad \begin{array}{r} 819 : 3 \\ 105 \cdot 4 \end{array}$$

4. Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 1 дм 8 см, а ширина на 9 см меньше.

5. Вырази в указанных единицах измерения:

$$\begin{array}{ll} 7\text{ м } 8\text{ дм} = \_\_\_ \text{ дм} & 3\text{ ч } 15\text{ мин} = \_\_\_\_\_ \text{ мин} \\ 2040\text{ г} = \_\_\_\_\_ \text{ кг } \_\_\_\_\_ \text{ г} & 2\text{ сут.} = \_\_\_\_\_ \text{ час} \end{array}$$

6.\* Выполни задание.

Ученику обходимо решить задачу №4 в контрольной работе. Он составил следующий план действий:

- Найду площадь прямоугольника.
- Вспомню формулу нахождения площади прямоугольника.
- Найду неизвестную сторону прямоугольника.
- Выясню, каких данных не хватает для вычисления площади прямоугольника.

Расположи действия ученика в правильном порядке

### Вариант 2

1. За 5 роз заплатили 450 рублей. Одна хризантема дешевле одной розы на 18 рублей. Сколько стоит букет из 7 хризантем? Запиши условие задачи в виде таблицы.

2. Вычисли значение выражения:

$$100 - 4 \cdot 9 + 63 : 7 + 48$$

3. Выполни действие, записывая примеры столбиком:

$$\begin{array}{r} 506 + 109 \\ 801 - 286 \end{array} \quad \begin{array}{r} 204 \cdot 4 \\ 384 : 3 \end{array}$$

4. Вычисли площадь прямоугольника, ширина которого 7 см, а длина на 1 дм 4 см больше.

5. Вырази в указанных единицах измерения:

$$\begin{array}{ll} 3500\text{ м} = \_\_\_\_\_ \text{ км } \_\_\_\_\_ \text{ м} & 6\text{ мин } 25\text{ сек} = \_\_\_\_\_ \text{ сек} \\ 2\text{ кг } 30\text{ г} = \_\_\_\_\_ \text{ г} & 72\text{ часа} = \_\_\_\_\_ \text{ сут.} \end{array}$$

6\*. Выполни задание.

Ученику обходимо решить задачу №4 в контрольной работе. Он составил следующий план действий:

- Найду неизвестную сторону прямоугольника.
- Выясню, каких данных не хватает для вычисления площади прямоугольника.
- Найду площадь прямоугольника.
- Вспомню формулу нахождения площади прямоугольника.

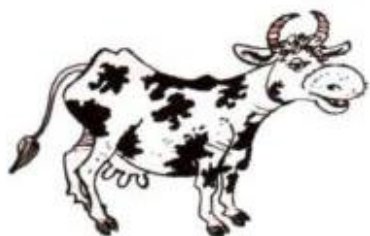
Расположи действия ученика в правильном порядке.

### Комплексные работы

#### Комплексная проверочная работа по итогам 1 класса

## Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там  
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,  
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный  
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.  
31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но  
36 вредных мышей ночью ловила сова.  
43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не  
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало  
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.  
64 Перестала корова давать молоко.



69 Понял старик, что всё в  
74 природе связано. Стал он просить  
76 сову вернуться.

#### Задание 1.

Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

#### Задание 2

Выбери из сказки любое предложение. Спиши его. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А.



Б.



В.



Г.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

**Столько же «ног», сколько у мыши ...**

А) у совы.

Б) у коровы.

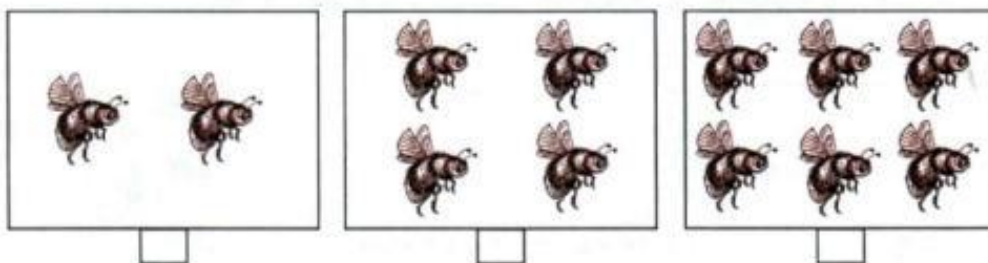
В) у старика.

Г) у курицы.



### Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**ловить** —  звуков,  букв.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  , какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

А. Мышь.


Б. Клевер.

В. Сова.


Г. Шмель.

**Задание 8.** Рассмотрите схему. 1. Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. 2. Выберите рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедините их стрелками с названиями.

Напиши своё слово



Клевер




Солнце

**Неживая природа**


---

**Живая природа**



Дом

Напиши своё слово



Мышь

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

**Ответ.** За две ночи сова поймает \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, что понял старик?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **иногда**.

---

---

## Комплексная проверочная работа за первое полугодие во 2 классе

### Под снегом на лугу

Сегодня **ясный** теплый день. И я этим воспользовалась. Сбегала на лыжах на свой лужок, чтобы расчистить **снег** на опытной площадке.

Расчистила. И солнце **осветило** январскую луговую растительность. Осветило зеленые розетки прижатых к замёрзшей **земле** листочков, и острые свежие листики, пробивающиеся из **сухих** дернинок, и зелёные стебельки разных **трав**, прибитые снегом к земле.

Я отыскала среди них свой лютик **едкий**. Он цвёл до самой зимы. И сохраняет под снегом для **весны** все цветы и бутоны. Даже лепестки не осыпались!

Знаете, сколько разных растений на моей опытной **площадке**? Шестьдесят два. И тридцать шесть из них сейчас зеленеет, а у пяти цветы.

Вот и говори, что в январе у нас на **лугах** нет ни травы, ни цветов!

Н. Павлова

1. Прочитай текст. Продолжи мысль:

В этом тексте говорится о ....

2. Среди перечисленных названий растений найди и подчеркни то, которое есть в тексте.

Полынь горькая, подорожник большой, ромашка пахучая, мокрица, лютик едкий, донник жёлтый, сурепка.

3. Перечисли, что можно увидеть под снегом на лугу.

4. Спиши предпоследнее предложение текста.

5. Выпиши родственные слова к слову луг, выдели общую главную часть у этих слов.

6. В тексте, из выделенных слов, выпиши слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, выдели орфограмму и в скобках запиши проверочные слова.

7. Выпиши предложение, которое по цели высказывания повествовательное, а по интонации восклицательное.

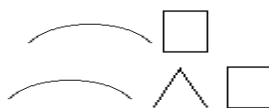
8. Соотнеси слово и схему, разбери слова по составу:

лужок

подставка

январскую

снегом



9. Реши задачу:

Высота лютика едкого 50 см, а высота чистотела 1 м. На сколько сантиметров лютик едкий ниже чистотела?

10. Выбери и подчеркни правильный вариант ответа на вопрос к задаче: Длина опытной площадки 6 метров, ширина 3 метра. Найди периметр площадки.

81 м, 19 м, 18 м, 16 м, 18 см, 36 м, 15 м, 12 м

11. Запиши меньшее из двух двузначных чисел, встречающихся в тексте, в виде суммы разрядных слагаемых.

12. Найди в тексте числа и запиши вопрос задачи, если она решается так: 62 - 36

13. Прочитай.

Лютик – растение ядовитое. Если едкий сок лютика попадёт в глаза, возникает жжение, резь и даже временная потеря зрения («куриная слепота»).

Запиши ответ на вопрос:




Почему название цветка – «лютик едкий»?

14. Письменно объясни, почему растения не гибнут под снегом.

### Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст

#### Сколько у кого детей?

5	У большинства крупных животных детенышей,	
12	как правило, бывает немного: обычно не больше	
20	одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.	
30	В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом	
38	году родился только один лосенок. У орла-белохвоста	
47	гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.	
53	У большинства людей за раз тоже	
60	рождается один, два ребенка, но бывают и	
67	и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.	
76	А вот был случай, корова взяла да и разродилась	
83	пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.	
89	У птиц бывает по-разному. У чижа,	
95	зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У	
101	серой куропатки – двадцать, а у страуса-	
108	папы целый детский сад – до тридцати малышей.	
115	Почему так? Меньше потомства имеют те, которые	
123	выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых	

131	птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут		
137	передвигаться и добывать пищу, способны вырастить		
140	гораздо больше потомства.		
150	Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из		
156	каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,		
161		всего – сотня колюшат. У леща –	
165		много тысяч. У трески не	
170		перечень: наверно, миллион мальков.	

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

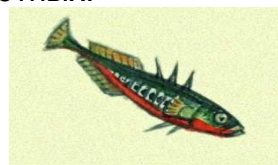
**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Задание 3.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_ .

**Задание 4.** В тексте говорится о следующих животных:

Лещ



Колюшка

Лось



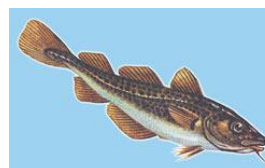
Орел-белохвост

Серая куропатка



Страус

Чиж



Треска

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

**Таблица**

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

**Задание 5.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

**Ответ:** Пустых строчек \_\_\_\_\_ .  
Узнал я это очень просто \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

**Вопрос 3.** Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

- А.** У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.
- Б.** У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.
- В.** У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.
- Г.** Не знаю.

**Задание 6.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 7. 1)** Обозначь части речи в предложении:  
*В большом лесу живет молодая лосиха.*

Слово	—	Часть речи
<i>В</i>	—	_____
<i>большом</i>	—	_____
<i>лесу</i>	—	_____
<i>живет</i>	—	_____
<i>молодая</i>	—	_____
<i>лосиха</i>	—	_____

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

_____ звуков
--------------

_____ букв
------------

**Задание 8.** У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 9.** Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100**.

**Задание 10.** Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

**Ответ:** Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

**Задание 11.** Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

**Задание 12.**

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово	—	Значение незнакомого слова
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____

Незнакомое слово		Значение незнакомого слова
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

### Комплексная контрольная работа за первое полугодие в 3 классе

#### Клёст

Клёст ростом со скворца. Клесты ловко ползают по деревьям, цепляются за ветки лапами и кривыми клювами. Для клестов зима – трудное время. В это время года у них появляются птенцы. Удивительное дело! В декабре трещат морозы, а в гнезде клестов продолжается жизнь. Там пицат птенцы. Малыши не замерзают. Ведь гнездо сделано очень тщательно. В нём тепло даже в трескучие морозы. Внизу есть тёплая подстилка, с боков окружают толстые стены, а сверху сидит заботливая мама. Она села уже давно на первое яичко, но не слетает с гнезда и согревает птенцов. Всё это время еду ей и появившимся птенцам приносит папа. Птенцы появляются на свет с прямыми клювиками. Кормят малышей родители. Всё это время клювы птенчиков остаются прямыми. Что же едят птенцы? Едят они кашичу из семян. Она образуется в зобу у родителей. Скоро птенцы начинают кормиться самостоятельно. Тогда форма клюва меняется. Верхняя половина загибается вниз, а нижняя вверх. Таким клювом легче добывать семена из чешуек еловых шишек. Вот такие интересные птички!

Задание 1. Прочитай текст. Подчеркни предложение в тексте, которое отражает его главную мысль.

Задание 2. Восстанови план текста.

- Клювики птенцов.
- Что за птица клёст?
- Форма клюва меняется.
- Зимняя жизнь клестов в гнезде.

Раздели текст на части в соответствии с полученным планом и отметь границы частей в тексте.

Задание 3. Подчеркни в тексте описание клювиков птенцов.

Задание 4. Найди в тексте предложение с однородными второстепенными членами. Спиши. Сделай полный синтаксический разбор предложения, не указывая частей речи. Составь схему данного предложения (над стрелками подпиши вопросы).

Задание 5.

Найди в тексте существительное, подходящее к схеме:



Выпиши и разбери его по составу: \_\_\_\_\_



Задание 6. Исключи «лишнее» слово:  
Петушки, скворец, морозы, интерес, клесты  
Обоснуй свой выбор.

Задание 7. Найди в тексте и запиши слово по его транскрипции: [м' и н' а й' и ц а]

Задание 8. Поставь вопрос к задаче и реши её.  
Чтобы попасть в лес, где зимуют клесты, надо пройти от станции до деревни 550 метров вдоль железной дороги, затем лесом в 4 раза дальше, а полем на 1 километр меньше, чем лесом.

Задание 9. Сосчитай и запиши ответ:  
4 птенца съедают за зиму 53кг 840 г еловых семян. Узнай, по сколько граммов семян съедает каждый птенец за зиму при одинаковом суточном поедании корма.

Задание 10. Укажи взаимосвязи клеста и ели.

Задание 11. Запиши, чем отличаются клесты от других птиц?

### Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года): текст

#### Жаба ага

Среди жаб самая крупная – жаба ага, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина ее 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.

В «ассортименте» пищи этой жабы значительную роль играют насекомые – вредители тропических сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых.

В тридцатые годы двадцатого века 150 экземпляров этих жаб было доставлено на самолете на Гавайские острова для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы аги быстро размножились и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии потомки жаб гавайских переселенцев то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Филиппинским островам, Новой Гвинее, Австралии и другим местам с тропическим климатом.

Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.

Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк. Живут они в отделе пресмыкающихся и земноводных. «На обед» получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

**Задание 3.** Озаглавь две последние части текста.

**Задание 4.** Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, коротко ответив на вопросы таблицы.

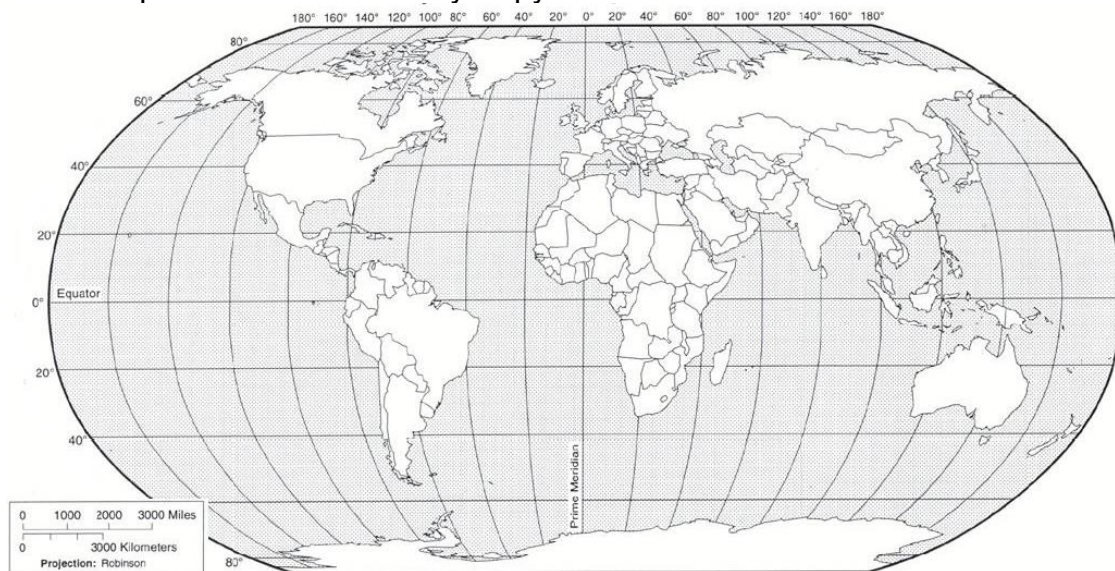
**Таблица. Жаба ага**

<b>Вопрос</b>
1) Откуда жаба ага родом?
2) Чем питается жаба ага?
3) Больше или меньше она нашей жабы?
4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?
5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы?



<b>Ответ</b>
1)
2)
3)
4)
5)

**Задание 5.** Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А** – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



**Задание 6.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

**A**



**Б**



**В**



**Г**



**Вопрос 2.** Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

**Ответ:** 2 жабы { тяжелее / легче } чем 3 лягушки на \_\_\_\_\_ граммов.

**Вопрос 3.** Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.



жаба ага



### Задание 7.

1) Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

2) Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

Ответ.

1) Слово с орфограммой в корне: \_\_\_\_\_;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: \_\_\_\_\_;

3) В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

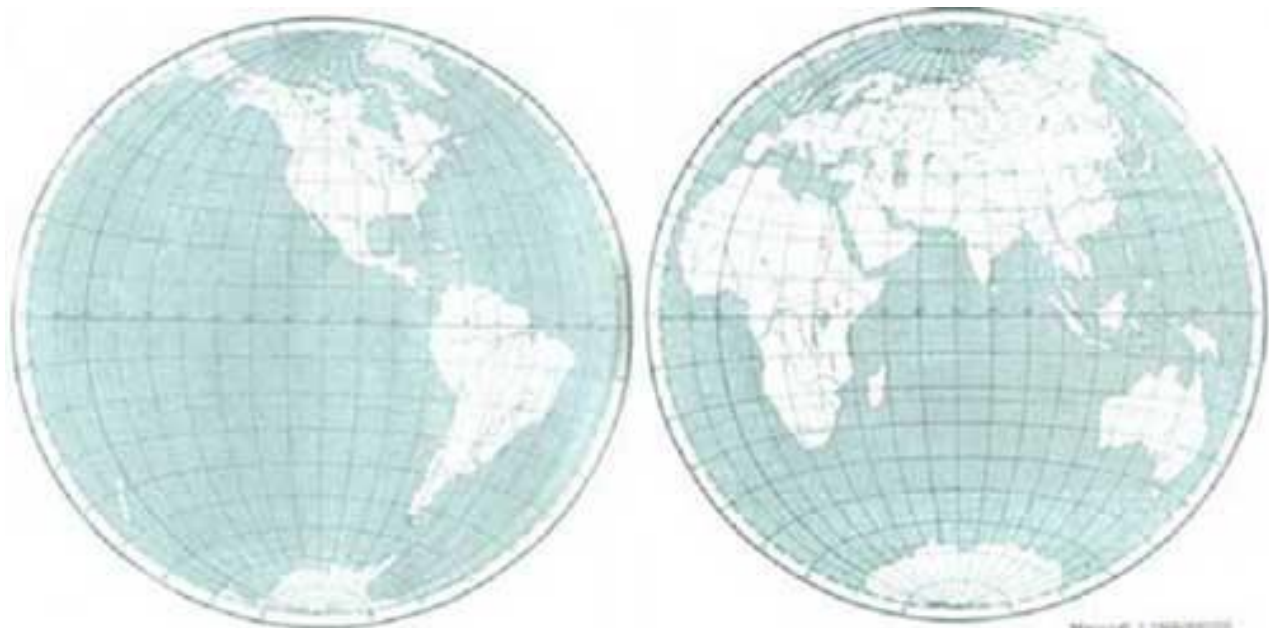
корень-суффикс-соединительная гласная-корень-суффикс-окончание

4) Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 8. Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.

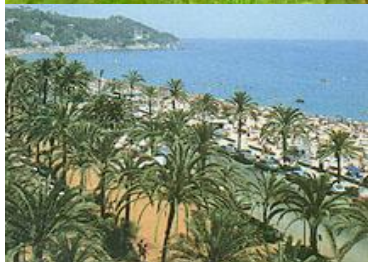


**Задание 9.** Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аги? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

**А**



**Б**



**В**



**Д**



**Е**



**Ж**



Г



З



**Задание 10.** Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

**Задание 11.**

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти!– кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

**А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.**

**Задание 12.**

1) Перечитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово		Значение незнакомого слова
1. _____	–	_____
2. _____	–	_____
3. _____	–	_____
4. _____	–	_____
5. _____	–	_____
6. _____	–	_____
7. _____	–	_____
8. _____	–	_____
9. _____	–	_____
10. _____	–	_____

## Комплексная контрольная работа за первое полугодие в 4 классе

### Г.Скребицкий Мать и кормилица

На лесной поляне растёт огромная старая ель. Её вершина высоко поднялась над другими деревьями, будто смотрит через их головы куда-то вдаль, на холмы и долины, на поля и луга... на бескрайний простор родной земли. Кто знает, сколько лет этому дереву: может, двести, триста, а может, и больше.

Когда-то давным-давно эта ель была не одна посреди поляны, а в тесной семье таких же молодых ёлочек, как и она сама. Все они росли дружно, крепко прижавшись друг к другу.

Так проходили годы. Ели разрастались, мужали. Их уже нельзя было назвать молодыми. Стволы у них загрубели, покрылись твёрдой шероховатой корой, а нижние сучья засохли, пообломались, оставив после себя узловатые выросты. Еловый лес созрел, вошёл в полную силу.

Но далеко не все ёлочки дожили до этого возраста. Многие из них давно уже зачахли, погибли, зато те, что остались, шире раскинули ветви и всё выше и выше поднимали к небу свои вершины.

Ветви соседних деревьев почти смыкались друг с другом, поэтому на земле под ними всегда, даже в жаркие дни, было сумрачно и прохладно. Там не росли ни травы, ни цветы, а всю землю будто ковром устилал влажный мох.

...Наступила зима.

Голодно стало в лесу. Где же раздобыть еду тем, кто не улетел в южные страны и не заснул на всю зиму глубоким сном?

Выскочила на лесную поляну пушистая белочка, взглянула зорким глазком на старую ель: «Сколько чудесных шишек висит на концах её ветвей! В них, наверное, спрятаны вкусные семена». Мигом забралась белка на дерево, взяла шишку в передние лапы и принялась за еду.

И пёстрый дятел из леса прямо к высокой ели – тоже спешит за шишками. Выбрал, какая поплотней, порумяней, сорвал своим крепким клювом и обратно в лес полетел к заветному дереву.

Улетел дятел в лес, а у ели уже новые гости. Целая стайка клестов с весёлыми криками опустилась на ветки дерева.

Немало лесных обитателей кормит зимою старая ель, большую пользу лесу приносит. Значит, не даром висят на её ветвях тяжёлые грозди созревших шишек, не даром под их чешуйками кроются вкусные семена. Старая ель – это кормилица многих птиц и зверей.

1. Прочитай текст. Определи **тему** текста.
2. Определи **вид** текста.
3. Объясни **заглавие** текста.
4. Заполни **таблицу** предложениями из текста.

Вопрос	Ответ
Где росла старая ель?	
Какой была кора у ели?	

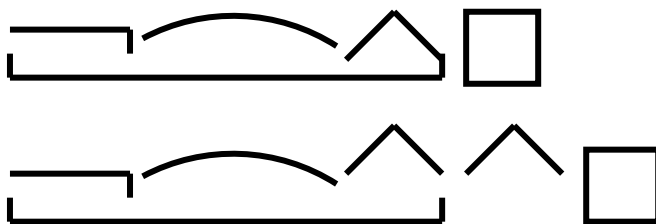
Кого накормила ель зимой?	1) 2) 3)
Как выглядит еловый лес летом?	

5. **Чему научил** тебя данный текст?

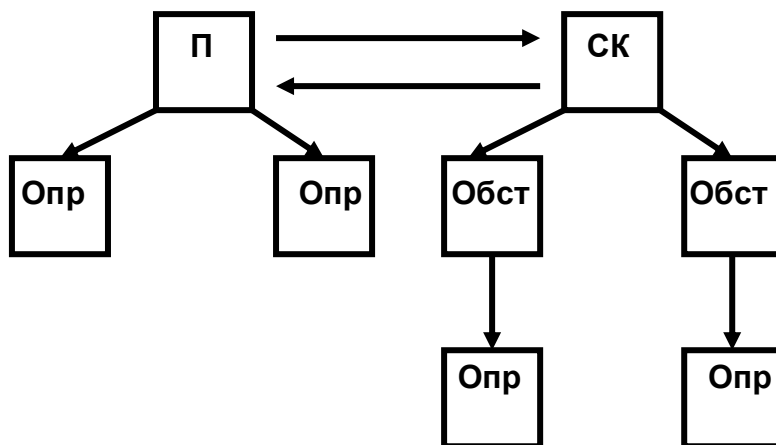
6. Выпиши из текста **цепочку из 3 родственных слов**, докажи родство этих слов.

7. Выпиши из текста **формы слова ЛЕС**, выдели изменяемую часть слова и **укажи у них падеж**.

8. Выпиши из **3 первых абзацев** текста **по слову к каждой схеме**. Разбери слова по составу.



9. Найди в 3 последних абзацах текста предложение к схеме, спиши его и сделай полный синтаксический разбор. На схеме подпиши вопросы к второстепенным членам предложения.



10. Выпиши из 4 и 5 абзацев текста по 1 слову на 5 разных орфограмм, выдели их в словах.

11. Данные из предложенной таблицы расположи в порядке возрастания. Составь 2 задачи по данным таблицы (простую и составную, чтобы решалась в 2 действия) и реши их.



Дерево	Продолжительность жизни
берёза	150
ель	300
дуб	1500
осина	100
сосна	400

Простая задача:

Составная задача:

### 12. Реши задачу.

Дятел с ноября по март съедает **450** еловых шишек. **Какую часть** это составляет от съеденных им шишек за целый год при одинаковом ежемесячном потреблении?

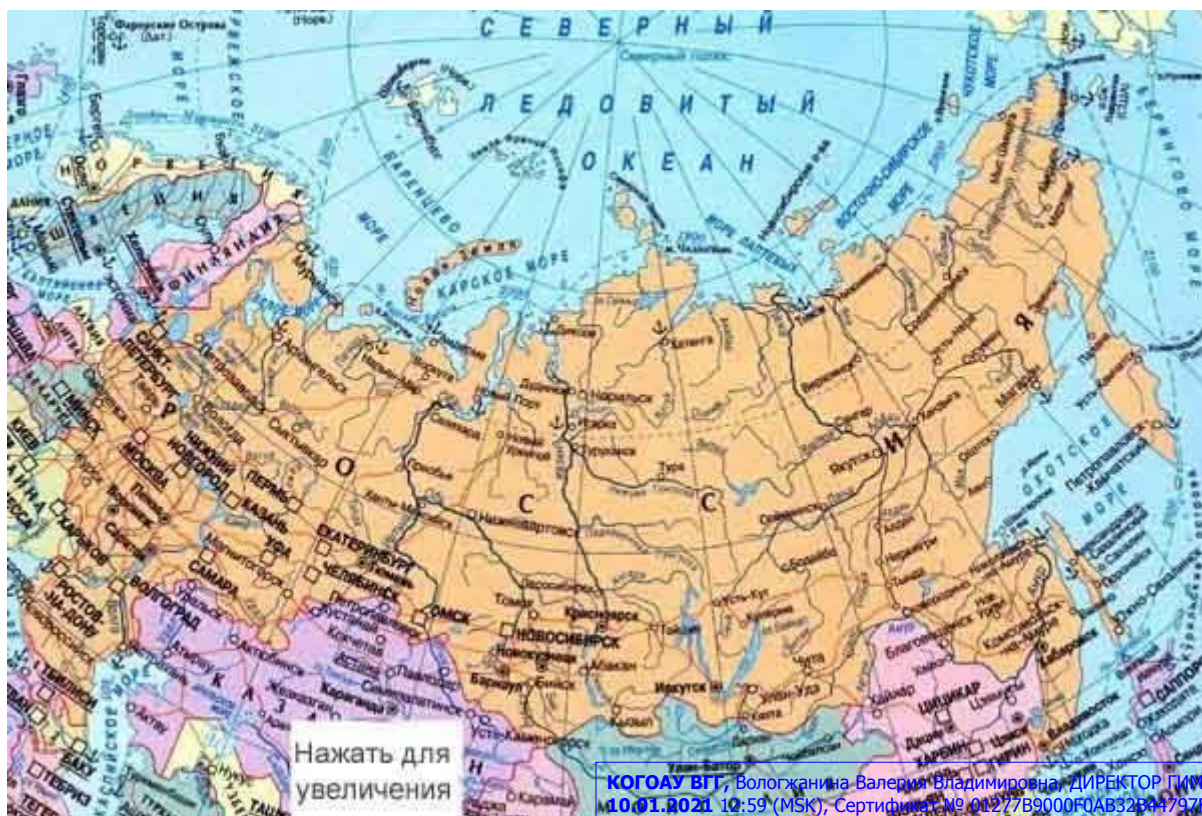
13. Составь **3 верных неравенства**, пользуясь данными из предложенного текста:

Семья белок за зиму съедает --- т еловых семян, --- ц сухих грибов и **28 000** г орешков.

14. Напиши **отличительные черты хвойных растений от других**.

15. Укажи взаимосвязи между растительным и животным миром, используя данные текста.

16. Отметь на карте России места нераспространения ели. Объясни, почему она там не произрастает.



## Проектная задача для 4-х классов

(по материалам книги «Проектные задачи в начальной школе» // под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2010.)

От девочки Алисы ростом 1 м 50 см,  
которая постоянно попадает в переделки.

Уважаемые жители гимназического Королевства!

Преследуя Белого Кролика, я провалилась в кроличью нору и попала в необычную страну. Здесь всё происходит наоборот: стрелки часов перемещаются не так, как в обычных часах, а в обратном направлении. Здесь приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Все деревья здесь одинаковой высоты — 1 метр, и все цветы одинаковой высоты, но в 5 раз выше деревьев... А цифры здесь такие смешные: не 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, а — ☺, М, ♠, ♣, ♥, ♦, ♪, ♫

Я постоянно меняюсь в размерах, стоит мне что-нибудь съесть или выпить. А когда начинаю что-то рассказывать, получается сплошная чепуха... Я не знаю, как снова стать прежней... Здесь правит Королева Червей, она постоянно задаёт задачи, которые очень сложно решить... Грифон сказал, это всё потому, что мои знания поверхностные, и мне надо срочно углупиться... Он привёл меня в местную школу, но там я ещё больше запуталась... особенно с предметом «Понимание». Ведь у них всё устроено иначе — и язык, и счёт, и письмо, и даже моё любимое рисование! Я так хочу рассказать об этом всем-всем! Вы должны приехать в страну Чудес, которая известна больше как Зазеркалье и разобраться в местных законах.

Всё замечайте, ничего не упускайте из виду, ведь вам предстоит рассказать об этой замечательной стране всем-всем-всем!!!

**Чтобы не запутаться в стране Зазеркалья создайте карту путешествия вашей группы. На карте отмечайте места, предметы и события, с которыми вы познакомитесь, а также их результаты.**

1. Определите цель своего путешествия по стране Зазеркалья.
2. Какие задачи вам предстоит решить во время путешествия?
3. Спланируйте свои действия перед путешествием:

**Смелее открывайте следующий конверт** (в конверте лежат 6 рабочих тетрадей с заданиями-событиями).

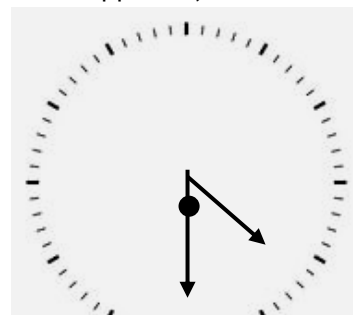
### Событие 1. Необыкновенные перевоплощения.

Пройдя М км от Дуба в юго-западном направлении, Алиса оказалась около норы того самого Кролика. От любопытства девочка заглянула внутрь. В домике никого не было. Видимо, хозяин недавно завтракал, так как на столе остались коробка конфет и бутылка с газировкой.

Алиса очень захотела есть. Она сразу же съела ♪ конфет и стала ростом с цветок. Алиса расстроилась, но конфеты были настолько сладкими, что ей очень захотелось пить. Она сделала ♣ глотка и уменьшилась до половины дерева.

**Помогите Алисе вернуться к своему первоначальному росту.**

### Событие 2. Загадки времени.



Алиса очень спешила на приём к Королеве Червей, назначенный ей на ♪ ч. А путь неблизкий! Идти надо было от дуба ♦ км на северо-восток. Когда она прибежала к Дворцу, ей бросились в глаза часы на дворцовой башне.

- Успела, — обрадовалась Алиса. Но тут вышла Королева и гневно сказала:

- Как ты посмела опоздать на приём ко мне?
- Ваше Величество, разве я опоздала? — испугалась Алиса.
- Ты ещё смеешь перечить мне? — ещё больше рассердилась Королева. Алиса разрыдалась, да так сильно, что Королева сжалилась над ней:
- Так и быть, прощу тебя, если ты скажешь точно, на сколько ты опоздала.

**Действительно ли Алиса опоздала на приём к Королеве? Если да, то на сколько? Как вы рассуждали?**

### Событие 3. Зазеркальная школа.

- Да уж, воображаю, какие вы получаете поверхностные знания в своих школах! - сказал Грифон. – У нас мальков, и тех учат гораздо глубже! А уж кто хочет по-настоящему углубиться в науку, тот должен добраться до самого дна!

- Алиса, тебе нужно срочно получить Низшее Образование! Первым делом тебе нужно освоить Арифметику, всю насквозь, затем Почитание, Давление, Уважение и Искажение. Вот когда освоишь все науки, сразу узнаешь, как выбраться отсюда!

- Я согласна получать ваше Низшее Образование, только поскорей! Куда мне идти? — поинтересовалась Алиса.

- Считай ♣ км от дуба в сторону северо-запада, — направил Деликатес.

## Урок «Понимание»

Варкалось. Хливкие шорьки Пырялись по неве, И хрюкотали зелюки, Как мюмзики в мове. О, бойся Бармаглота, сын! Он так свирлеп и дик, А в фруше рымит исполин – Злопастный Брандашмыг.	Но взял он меч, и взял он щит, Высоких полон дум. В глущобу путь его лежит, Под дерево и ждет. И вдруг граахнул гром – Летит ужасный Бармаглот И пулкает огнем!	Раз-два, раз-два! Горит мова, Взы-взы Стригает меч, Ува! Ува! И голова барабардает с плеч! О, светозарный мальчик мой! Ты победил в бою! О, храброславленный герой, Хвалу тебе пою!
---	---	--

**Поймите, о чём рассказывает Зазеркальный словарь.** Первые два толкования даны полностью, а в остальных пропущено ключевое слово (то, которое объясняется). Восстановите пропущенные слова. Подсказка: *разобраться со словами вам помогут приведённые выше стихотворения Льюиса Кэрролла.*

Варкалось	восемь часов вечера, когда уже пора варить ужин, но в то же время уже немножечко смеркалось
Шорёк	помесь хорька, барсука, бурундука и штопора

	хлипкий и ловкий
	прыгать, нырять, вертеться
	трава под солнечными часами (простирается немного направо, немного налево и немного назад)
	хрюкать и хохотать и при этом летать
	зеленый индюк

**А теперь, наоборот, дайте толкования некоторых сказочных слов из стихотворения.**

<b>Бармаглот</b>	
<b>Свирлеп</b>	
<b>Злопастный</b>	
<b>Брандашмыг</b>	
<b>Глуцоба</b>	
<b>Пулкать</b>	

**Событие 4. Цветник для Королевы** (выдается круг-клумба и набор карточек с изображением цветов для наклеивания)

Южнее Королевского дворца располагался сад Её Величества. Она приказала своим садовникам разбить цветник, который напоминал бы ей о времени завтрака, обеда и ужина. Трое садовников придумали свои варианты, и каждый пытался доказать, что их цветник лучший.

Едва показалась Алиса, как спорщики бросились к ней и потребовали, чтобы она рассудила их. Они дружно принялись повторять ей свои доводы, но так как они по-прежнему говорили все сразу, ей было нелегко понять, кто что утверждает.

Алиса вспомнила, что на уроках в школе Зазеркалья Король Ботаников рассказывал им о цветах, которые раскрываются и закрываются в определенное время. Об этом она и поведала садовникам Королевы, показав свои записи.

Культура	Раскрытие	Закрытие
Шиповник	4 -5 часов	19 – 20 часов
Цикорий обыкновенный		10 часов
Одуванчик лекарственный	5 – 6 часов	8 – 10 часов
Осот полевой	6 – 7 часов	11 – 12 часов
Кувшинка белая	7 часов	17 часов
Вьюнок	8 часов	-
Календула полевая	9 часов	12 часов

**Помогите садовникам разбить цветник. Обоснуйте свой выбор.**

**Событие 5. Тайна любимого рецепта Герцогини** (детям выдается набор карточек для наклейки).

Алиса, прогуливаясь по Зазеркалью, услышала плач, побежала на помощь и оказалась на кухне дворца Королевы. Там сидела и плакала ученица кухарки. «Что случилось?» — спросила Алиса. Ученица кухарки показала девочке странички кулинарных рецептов и промолвила: «Кухарка поручила мне испечь для Герцогини её любимый пирог с яблоками, а все странички рассыпались, и я не знаю, как их теперь правильно сложить».

**Восстановите последовательность действий, необходимых для выпечки пирога. Наклейте странички из кулинарной книги в нужной последовательности.**

Поперчить и посолить начинку	Добавить в сковородку масло	Накалить сковородку	Смешать муку, яйца, сметану, соль	Помыть яблоко
Замесить тесто	Слепить пирожки	Замочить крупу	Пожарить пирожки	Полить кетчупом
Раскатать тесто	Нарезать мелко яблоко	Добавить в начинку сахар	Нарезать капусту	Рецепт пирожков

**Событие 6. Загадки для Герцогини** (детям выдается текст на английском языке, в котором не хватает слов)

Прогуливаясь на запад в ♥ км от норки Кролика, Алиса заметила его самого. Озабоченно озираясь, словно что-то потерял, Кролик бормотал себе под нос:

- И ещё эта Герцогиня! Пропала моя головушка, и шкурка пропала, и усики тоже! Пиши пропало! Велит она меня казнить, нет на неё пропасти. И где только я их мог обронить?

Алиса сразу сообразила, что он что-то ищет, и, как девочка очень добрая, немедленно тоже принялась за поиски.

- Господин Кролик, чем я могу вам помочь?

- Я иду на приём к Герцогине. Не проходит дня, чтобы она не перечитала своей любимой книжки сказок. Вот только книжка эта уже очень старая и потертая, несколько листков из неё просто выпали вчера. Все листочки я собрал, но они перемешались. А номеров на страницах нет, как понять, что за чем идёт? Хуже того, последний лист вообще исчез, а с остальных несколько букв как ветром сдуло... Эх, теперь никто не сможет узнать, чем самая интересная сказка из книги закончилась! Ах, если бы ты смогла восстановить утраченное, то я бы замолвил о тебе словечко... при дворе Герцогини.

И он распахнул перед Алисой книгу...

**Пронумеруйте страницы, впишите в слова пропавшие буквы. Допишите окончание сказки.**

*“Oh, yes,” sa\_d the tailor’s wife sadly. “I would love to have a s\_n of my own, even if he was not bigger th\_n my husband’s thumb.” Merlin smiled, tha\_ked them and left.*

*A few d\_ys later the good tailor’s wife had a son. He was very clever and very s\_ro\_g. He was even good-looking but he was very small. He never gr\_w bigger than his father’s thumb. So, Tom’s mo\_her and f\_t\_er called him Tom Thumb.*

*One day Merlin stop\_ed at a tailor’s cottage which was situated not far from the fore\_t. The tailor and his wife invited Merlin and gave him f\_od to eat. They were so kind that Merlin decided to do so\_e\_hing special for his host and hostess.*

*Have you ever heard of King Arthur and the Knights of the Round t\_ble? Well, in the palace where they lived there was the fa\_ous magician Merlin. He used to go around the c\_untry and help the p\_or people. He was always wearing \_ld clothes and he tried to make people happy.*

*“Wh\_t would you like to have most of all?” he asked the ta\_lor. The tailor and his w\_fe could hardly believe their ears. What could this old man wea\_ing old, d\_rty clothes give them? Then the tailor said, “Have you noticed how sad my wife is? We have l\_ved here for ten long years and we have no children”.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**THE END**

**Уважаемые гимназисты,** вот и закончилось путешествие по чудесному Зазеркалью. Маленькая Алиса снова вернулась к своему знаменитому дяде — тому самому Льюису Кэрроллу. Она принялась рассказывать профессору всё, что сумела запомнить про свои странные приключения, т. е. про всё то, где вы только что побывали. Рассказы Алисы были сбивчивыми, мысли путались, а иногда путались слова.

- Это я, наверное, окончательно углупилась, получая их Низшее Образование! — горевала Алиса.

Ребята, но ведь всё это время вы были вместе с Алисой!

Обратитесь к карте вашего путешествия. Расскажите все-всем-всем, то что вы увидели и услышали!

### Материалы для педагогов

#### 1. Таблица отслеживания результатов формирования УУД тьютором класса

№	УУД	1	2	3	...	25
<b>л</b>	<b>личностные</b>					
л.1.	самоопределение					
л.1.1.	основы гражданской идентичности					
л.1.2.	целостная картина мира					
л.1.3.	самооценка и самопринятие					
л.2.	смыслообразование					
л.2.1.	внутренняя позиция школьника					
л.2.2.	мотивация					
л.2.3.	учебно-познавательный интерес					
л.3.	нравственно-этическая ориентация					
л.3.1.	этические чувства					
л.3.2.	моральные нормы					
л.4.	другие					
л.4.1.	зож					
л.4.2.	эстетические чувства					
<b>р</b>	<b>регулятивные</b>					
р.1.	целеполагание					
р.2.	планирование					
р.3.	прогнозирование					
р.4.	контроль					
р.6.	оценка					
р.7.	саморегуляция					
<b>п</b>	<b>познавательные</b>					
п.1.	общеучебные					
п.1.1.	смысловое чтение					
п.1.2.	икт					
п.1.3.	знаково-символические средства					
п.2.	логические					
п.2.1	анализ					
п.2.2	синтез					
п.2.3	сравнение					

п.2.4	классификация					
п.2.5	причинно-следственные связи					
п.2.6	рассуждения					
п.2.7	обобщения					
п.2.8	подведение под понятие					
п.2.9	анalogии					
п.3.	постановка и решение проблемы					
<b>к</b>	<b>коммуникативные</b>					
к.1.	<i>коммуникация как взаимодействие</i>					
к.1.1.	планирование сотрудничества					
к.1.2.	разные точки зрения (децентрация)					
к.2.	<i>коммуникация как сотрудничество</i>					
к.3.	<i>коммуникация как условие интериоризации</i>					

## 2. Экспертные листы по проектной задаче 2014 и 2015 года

2014	1 задача	2 задача	3 задача
ФИО учащегося			
Задаёт вопросы по теме.			
Задаёт вопросы не по теме.			
Ищет информацию в книгах, энциклопедиях и т. п.			
Высказывает идеи (свою точку зрения).			
Аргументирует идеи (свою точку зрения).			
Отстаивает свою точку зрения при наличии такой ситуации.			
Распределяет роли в группе.			
Планирует действия.			
Определяет общую цель работы.			
Понятно и доступно излагает информацию, идеи, свою точку зрения.			
Ждёт, пока ему дадут роль, инструкцию, задание.			

2015	1 задача	2 задача	3 задача
ФИО учащегося			
Организация сотрудничества	Задаёт вопросы о недостающей информации		
	Определяет цель работы		
	Планирует действия		
	Организует действия других		
	Оказывает помощь		
Учет позиции другого	Высказывает идеи (свою точку зрения).		
	Аргументирует идеи (свою точку зрения).		
	Отстаивает свою точку зрения невраждебным способом		



Работа в группе	Бесконфликтная совместная работа			
Общение с партнером по совместной деятельности	Понятно и доступно излагает информацию, идеи, свою точку зрения.			
	Интересуется чужим мнением			
	Слушает другого			
	Пассивен // работает один // занимается своими делами			
Личные комментарии эксперта				

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ

### 1. Экспертный лист оценки сформированности УУД учителями начальной школы

#### Личностные УУД

##### **Л.1. самоопределение**

##### *Л.1.1. основы гражданской идентичности*

Л.1.1.1. когнитивный компонент - знание о принадлежности к данной социальной общности (семья, Гимназия, малая родина, Россия) и представление о правах и обязанностях, символике, праздниках:

- 1) знание сформировано частично (имеет отрывочные представления);
- 2) сформировано знание о принадлежности к гимназическому сообществу;
- 3) сформировано знание о принадлежности к социальной общности малой родины;

4) сформировано знание о России;

Л.1.1.2. ценностно-смысловой компонент - чувство сопричастности и гордости за свою социальную общность (Родину, народ и историю):

- 1) не сформировано;
- 2) сформировано частично (уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим);
- 3) сформировано (уважает историю, культурные и исторические памятники малой родины и России);
- 4) уважает другие народы России, имеет межэтническую толерантность;

Л.1.1.3. эмоциональный компонент - принятие своей принадлежности к социальной общности в форме осознания «Я» как члена семьи, гимназии, представителя народа, гражданина России:

- 1) не осознает себя как члена гимназии, гражданина России;
- 2) сформировано частично (принимает себя как члена общности);
- 3) обладает эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности;

Л.1.1.4. деятельностный компонент - реализация основ гражданской идентичности в поступках и деятельности:

- 1) нарушает нормы и требования школьной жизни, пассивное участие в событиях школьной жизни (класса);
- 2) выполняет нормы и требования школьной жизни, пользуется правами и выполняет обязанности ученика, участвует в жизни класса;
- 3) участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в Гимназии, стране и мире;
- 4) проявляет инициативу в проведении и организации общественной жизни в классе;

##### *Л.1.2. формирование целостной картины мира:*

- 1) картина мира не сформирована (отрывочные представления);
- 2) картина мира сформирована частично (по отдельным, интересным для ученика темам);
- 3) сформирована целостная картина мира;
- 4) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

##### *Л.1.3. самооценка:*

1) неадекватная самооценка (заниженная - тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, завышенная - неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха);

2) положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

3) знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, умение анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения;

4) широта диапазона критериев оценок, их обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность;

## **Л.2. смыслообразование**

### *Л.2.1. внутренняя позиция школьника:*

1) отрицательное отношение к школе;

2) положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (выделение внешних по отношению к учению аспектов: соблюдение требований, общение, игра);

3) возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;

4) внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

### *Л.2.2. мотивационная основа учебной деятельности:*

1) преобладают мотивы получения высокой оценки, игровой;

2) широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга), внешний мотив (требования взрослых);

3) сочетание социальных и учебно-познавательных мотивов;

4) выраженный устойчивый учебно-познавательный мотив;

### *Л.2.3. учебно-познавательный интерес:*

1) отсутствие интереса – безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач;

2) любопытство – интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает;

3) ситуативный учебный интерес – интерес возникает к способам решения новой задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается;

4) устойчивый учебно-познавательный интерес – интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу;

5) Обобщенный учебно-познавательный интерес – интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию;

## **Л.3. нравственно-этическая ориентация:**

1) знание основных моральных норм;

2) понимание того, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами;

3) адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения оральной нормы;

4) способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

#### **Л.4. другие личностные**

*Л.4.1. установка на здоровый образ жизни:*

- 1) не сформирована (нет представления);
- 2) сформирована частично (знает правила ЗОЖ);
- 3) сформирована (знает и намеревается соблюдать);
- 4) реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;

*Л.4.2. эстетические чувства:*

- 1) не сформированы;
- 2) сформированы частично;
- 3) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- 4) осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Регулятивные УУД**

*Р.1. целеполагание:*

0) отсутствие цели (Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели). Отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал);

1) принятие практической задачи (Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические); осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий);

2) переопределение познавательной задачи в практическую;

3) принятие познавательной цели (Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения);

4) переопределение практической задачи в теоретическую (Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения);

5) самостоятельная постановка учебных целей (Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы. Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активно-го исследования способов действия);

*Р.2. планирование:*

1) действия не планирует, готовый план реализовать не может;

2) может действовать по готовому плану;

3) планирует свои действия;

4) планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

*Р.3. прогнозирование:*

1) представить результат деятельности не может;

- 2) представляет результат деятельности по предложенному образцу;
- 3) представляет результат деятельности и определяет способы его достижения;
- 4) определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

#### **Р.4. контроль:**

0) отсутствие контроля (Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников);

1) контроль на уровне произвольного внимания (Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых);

2) потенциальный контроль на уровне произвольного внимания (Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки. В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает);

3) актуальный контроль на уровне произвольного внимания (При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями);

4) потенциальный рефлексивный контроль (Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям);

5) актуальный рефлексивный контроль (Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения причин неудач и внесение соответствующих коррективов в деятельность);

#### **Р.5. коррекция:**

- 1) действия не корректирует;
- 2) может внести коррективы в действие после показа недостатков учителем;
- 3) вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

#### **Р.6. оценка:**

0) отсутствие оценки (Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя. Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи);

1) адекватная ретроспективная оценка (Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников);

2) неадекватная прогностическая оценка (Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт —

знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи);

3) потенциально адекватная прогностическая оценка (Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий. Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом);

5. актуально-адекватная прогностическая оценка (Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения);

#### *Р.7. саморегуляция*

##### *Р.7.1. восприятие оценки:*

1) неадекватное восприятие оценки (Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки);

2) критически относится к отметкам учителя;

3) адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

##### *Р.7.2. понимание причин успешности/неуспешности:*

1) причины не понимает;

2) может осознать при указании учителя на возможные причины (анализ причин);

3) адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;

### **Познавательные УУД**

#### ***П.1. Общеучебные универсальные действия:***

##### *П.1.1. смысловое чтение (ФГОС НОО 2.11.9,16):*

1) затрудняется в поиске и выделении нужной для решения учебной задачи информации;

2) выделяет существенную информацию из сообщений разных видов и жанров при оказании помощи;

3) способен самостоятельно найти нужную для решения учебной и практической задачи информацию;

##### *П.1.2. ИКТ (ФГОС НОО 2.11.7,8,16):*

1) не владеет средствами ИКТ;

2) затрудняется в использовании средств ИКТ при осуществлении поиска информации;

3) с помощью учителя осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывает, фиксирует информацию об окружающем мире, пользуясь инструментами ИКТ;

4) самостоятельно осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

##### *П.1.3. Знаково-символические средства:*

1) не понимает и не использует модели, схемы, рисунки, таблицы, для решения задач;

2) читает модели, схемы, рисунки, таблицы;

3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, рисунки, таблицы, для решения задач;

4) создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;

## **П.2. Логические универсальные действия**

П.2.1. анализ:

1) затруднения в выделении существенных и несущественных признаков;

2) выделение признаков при оказании помощи;

3) осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

П.2.2. синтез:

1) затруднения в осуществлении синтеза;

2) составление целого из частей при помощи учителя на конкретном материале;

3) осуществление синтеза как составления целого из частей;

4) самостоятельное достраивание и восполнение недостающих компонентов;

П.2.3. сравнение, сериация и классификация:

1) затруднения в осуществлении сравнения, сериации и классификации;

2) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию при помощи учителя;

3) самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным основаниям и критериям;

4) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

П.2.4. причинно-следственные связи:

1) испытывает затруднения;

2) выделяет причины и следствия событий при оказании помощи;

3) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

П.2.5. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях:

1) затрудняется;

2) строит рассуждения при помощи учителя;

3) строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

П.2.6. обобщать:

1) не может выделить сущностную связь;

2) выделяет сущностную связь при помощи учителя;

3) осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

П.2.7 подведение под понятие:

1) затрудняется;

2) осуществляет при помощи учителя;

3) осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

П.2.8. устанавливать аналогии:

1) аналогии не устанавливает, аналогичные задачи не решает;

2) устанавливает аналогии при помощи учителя;

3) переносит способ действия по аналогии;

## **П.3. Постановка и решение проблемы:**

- 1) задачи творческого и поискового характера вызывают затруднения;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 4) выдвижение гипотез и их обоснование;

### **Коммуникативные УУД**

#### ***К.1. коммуникация как взаимодействие***

##### ***К.1.1. планирование учебного сотрудничества:***

- 1) планирование не осуществляет, необходима помощь учителя;
- 2) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- 3) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

##### ***К.1.2. учет позиции партнера***

- 1) не допускает возможность существования разных точек зрения (эгоцентризм);
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и интересы;

#### ***К.2. коммуникация как сотрудничество***

##### ***К.2.1. формулировать собственное мнение и позицию:***

- 1) собственное мнение отсутствует, повторяет заученные фразы;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

##### ***К.2.2. умение договариваться:***

- 1) не умеет договариваться, приходит к общему решению, поведение конфликтно;
- 2) договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 3) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

##### ***К.2.3. речь для регуляции:***

- 1) речь как средство регуляции не используется;
- 2) использует речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- 3) с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

##### ***К.2.4. контролировать действия партнёра:***

- 1) не умеет контролировать действия партнера;
- 2) контролирует действия партнера;
- 3) осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### ***К.3. коммуникация как условие интериоризации***

##### ***К.3.1. использование речевых средств:***

- 1) использование речевых средств вызывает затруднения;
- 2) использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;



3) адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

*К.3.2. строить понятные для партнёра высказывания:*

- 1) высказывания требуют коррекции;
- 2) строит понятные для партнёра высказывания;
- 3) осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;

*К.3.3. задавать вопросы:*

- 1) вопросы не задает;
- 2) задает вопросы с целью поиска и сбора информации;
- 3) задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## 2. Критерии оценивания сформированности УУД

в начальной школе	в основной школе	
0 – требует коррекции		<u>Отсутствие</u> учебных действий, ученик не выполняет, отказывается выполнять учебные действия.
1 – ниже базового	0 – требует коррекции	Отсутствие учебных действий как <u>целостных</u> «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь <u>отдельных операций</u> , копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
2 – базовый	1 – ниже базового	Выполнение учебных действий в <u>сотрудничестве с учителем</u> . Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму. <u>Неадекватный перенос</u> учебных действий на новые виды задач.
3 – выше базового	2 – базовый	<u>Самостоятельное</u> построение учебных действий. <u>Адекватный перенос</u> учебных действий в сотрудничестве с учителем.
4 – высокий, признаки одаренности	3 – выше базового	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение <u>нового способа</u> для каждой конкретной задачи
	4 – высокий, признаки одаренности	<u>Самостоятельный адекватный перенос</u> учебных действий на новые виды задач. Проявление <u>инициативы</u> в построении учебных действий.

### **Методика КТО Я? (модификация методики Куна)**

**Цель:** выявление сформированности Я-концепции и СО.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** уровень начального общего образования (10,5 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** фронтальный письменный опрос.

**Ситуация оценивания:** Учащимся предлагается следующая инструкция:

**Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»**

**Критерии оценивания:**

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

**Уровни:**

**Дифференцированность**

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

**Обобщенность**

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

**Самоотношение**

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

---

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

---

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники.

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование.

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

**А.** Нравиться

**Б.** Не очень нравится

**В.** Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

**А.** Сделаю замечание и помогу убрать

**Б.** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

- В.** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
- А.** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б.** Незнаю
- В.** Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
- А.** Извинюсь и уберу за собой
- Б.** Незнаю
- В.** Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
- А.** Нет
- Б.** Иногда
- В.** Да
6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
- А.** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б.** Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В.** Сделаю вид, что не заметил
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
- А.** Часто
- Б.** Иногда
- В.** Почти никогда
8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
- А.** Часто
- Б.** Иногда
- В.** Почти никогда

#### **Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

#### **Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают

уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

**Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм. По Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карabanовой, 2004)**

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см. табл.4).

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** выявление морального содержания действий и ситуации.

**Возраст:** 7-10- лет.

**Метод оценивания:** фронтальное анкетирование.

**Описание задания:** детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье.  Организационно-административные: - правила поведения в школе, - на улице, - в общественных местах	- не почистил зубы, - пришел в грузной одежде в школу, - накрошил на столе, - ушел на улицу без разрешения - встал без разрешения на уроке, - мусорил на улице, - перешел дорогу в неподходящем месте
Моральные	Альтруизм: - помощь, - щедрость. Ответственность, Справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса, - не угостил родителей конфетами, - взял у друга книгу и порвал ее

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1,3,6,9,11,13,16);
- семь ситуации, включающих нарушение моральных норм (2,4,7,10,12,14,17);
- четыре нейтральных ситуаций, не предусматривающие моральной оценки (5,15,8,18).

#### **Анкета. Оценка поступка в баллах**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в каком случае

**Инструкция:** поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грузной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчике (девочка) уронила книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятала ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и выключил(а) свет.

**Критерии оценки:** соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

**Уровни оценивания:**

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Сумма равна (-+4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

#### **Методика «Пословицы» (разработана С.М. Петровой) пп**

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: Нравственно-этическая ориентация.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны

два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.

- а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

2.

- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3.

- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.

4.

- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.

5.

- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

6.

- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу – половина могу;
- г) лбом стены не прошибешь.

7.

- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
- в) как проживешь, так и прослывешь;
- г) выше головы не прыгнешь.

8.

- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди – всё, а деньги – сор;
- г) деньгам все повинуются.

9.
  - а) что в людях живет, то и нас не минет;
  - б) живу как живется, а не как люди хотят;
  - в) от народа отстать – жертвою стать;
  - г) никто мне не указ.
10.
  - а) всякий за себя отвечает;
  - б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
  - в) своя рубашка ближе к телу;
  - г) наше дело – сторона.
11.
  - а) сам пропадай, а товарища выручай;
  - б) делай людям добро, да себе без беды;
  - в) жизнь дана на добрые дела;
  - г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12.
  - а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
  - б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
  - в) доброе братство лучше богатства;
  - г) черный день придет – приятели откажутся.
13.
  - а) ученье – свет, неученье – тьма;
  - б) много будешь знать, скоро состаришься;
  - в) ученье лучше богатства;
  - г) век живи, век учишься, а дураком помрешь.
14.
  - а) без труда нет добра;
  - б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
  - в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
  - г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15.
  - а) на что и законы писать, если их не исполнять;
  - б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
  - в) где тверд закон, там всяк умен;
  - г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1.
  - а, в – духовное отношение к жизни,
  - б, г – бездуховное отношение к жизни;
2.
  - а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
  - б, г – материально благополучная жизнь;
3.
  - а, в – счастливая, хорошая жизнь,
  - б, г – трудная, сложная жизнь;
4.
  - а, в – оптимистическое отношение к жизни,

- б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- 5.
- а, в – решительное отношение к жизни,
  - б, г – осторожное отношение к жизни;
- 6.
- а, в – самоопределение в жизни,
  - б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- 7.
- а, в – стремление к достижениям в жизни,
  - б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8.
- а, в – хорошее отношение к людям,
  - б, г – плохое отношение к людям;
- 9.
- а, в – коллективистическое отношение к людям,
  - б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10.
- а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
  - б, г – эгоистическое отношение к людям;
- 11.
- а, в – альтруистическое отношение к людям,
  - б, г – паритетное отношение к людям;
- 12.
- а, в – значимость дружбы,
  - б, г – незначимость дружбы;
- 13.
- а, в – значимость ученья,
  - б, г – незначимость ученья;
- 14.
- а, в – значимость труда,
  - б, г – незначимость труда;
- 15.
- а, в – значимость соблюдения законов,
  - б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».



Существенным недостатком методики является необходимость наличия определенного уровня развития, т.к. понимание пословиц – есть и показатель развития мышления. А мы не можем утверждать, что уровень нравственной воспитанности однозначно связан с уровнем развития мышления.

---

**«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже;  
Флейвелл, 1967)**

---

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

**Возраст:** уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** групповая работа с детьми

**Метод оценивания:** анализ детских рисунков

**Описание задания:** детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

**Материал:** бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

**Инструкция** (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников - Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

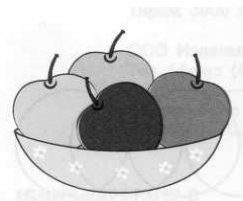


Рис. 1.



Рис. 2.

**Критерии оценивания:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной.
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

### **Показатели уровня выполнения задания:**

*Низкий уровень:* ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

*Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

*Высокий уровень:* ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

---

### **Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)**

---

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

**Возраст:** уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** индивидуальное обследование ребенка

**Метод оценивания:** беседа

**Описание задания:** ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослому, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

**Материал:** три карточки с текстом заданий.

**Инструкция:** «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

**Задание 1.** «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

**Задание 2.** «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

**Задание 3.** «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

**Критерии оценивания:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

**Показатели уровня выполнения задания:**

*Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

*Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

*Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

---

### **Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

---

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**Возраст:** дошкольная ступень (6,5 – 7 лет), 1 класс

**Форма (ситуация оценивания):** работа учащихся в классе парами.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

**Описание задания:** Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

**Инструкция:** «Дети, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

**Материал:** Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

**Критерии оценивания:**

*продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

*взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

*взаимопомощь* по ходу рисования;

*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Показатели уровня выполнения задания:**

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

---

## **Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)**

---

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**Возраст:** уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** работа учащихся в классе парами

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием и анализ результата

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

**Инструкция:** «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

**Материал:** Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

**Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Показатели уровня выполнения задания:**

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного

обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

**Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание  
«Архитектор-строитель»,  
Возрастно-психологическое консультирование..., 2007) пп**

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

**Возраст:** уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** выполнение совместного задания в классе парами.

**Метод оценивания:** наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

**Описание задания:** двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

**Материал:** набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

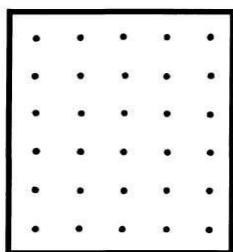


Рис. 4.

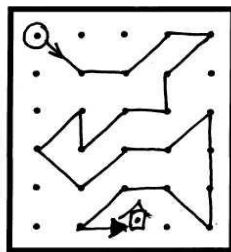


Рис. 5.

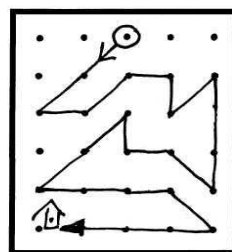


Рис. 6.

**Инструкция:** «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

**Критерии оценивания:**

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и

- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

**Показатели уровня выполнения задания:**

- 1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

**«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). пп**

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

**Возраст:** 6,5 – 8 лет

**Форма (ситуация оценивания):** выполнение совместного задания в классе парами

**Метод оценивания:** наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

**Описание задания:** двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

**Материал:** набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

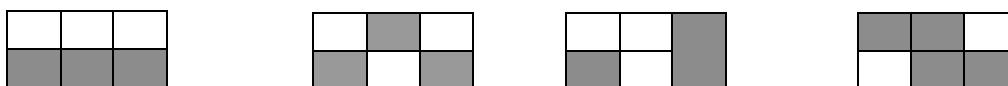


Рис.

**Инструкция:** «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

**Критерии оценивания:**

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

***Показатели уровня выполнения задания:***

- 1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ

### Методика

#### «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе»

(В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители).

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные

**Инструкция:** Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

#### I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

#### II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

#### III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

#### IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
  - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
  - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

#### V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».



- 5.Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- 4.Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- 3.Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- 2.Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
- 1.а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
- б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

#### VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

- 5.Высокий уровень адаптированности.
- 4.Уровень адаптированности выше среднего.
- 3.Средний уровень адаптированности.
- 2.Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

#### *Обработка результатов:*

- 19-30 баллов - зона адаптации;
- 3-18 баллов - зона неполной адаптации;
- 0-12 баллов — зона дезадаптации.

---

### **МЕТОДИКА “ШКОЛА ЗВЕРЕЙ”** **(диагностика адаптации учащихся в школе) С. ПАНЧЕНКО**

---

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

При диагностике этого явления психолог, прежде всего, сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них — «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; коммуникативные.

Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Оборудование.** Бумага, цветные карандаши.

### **Предварительная подготовка**

**Ведущий.** Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

### **Инструкция:**

**Ведущий.** Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву «я».

### **Интерпретация**

#### **1. Положение рисунка на листе.**

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

#### **2. Контуры фигур.**

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

#### **3. Нажим.**

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводок, следы стирания.

#### **4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.**

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

#### **5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.**

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

#### **6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.**

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

### **7. Изображение учебной деятельности.**

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

### **8. Цветовая гамма.**

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

---

## **ПРОЕКТИВНЫЙ РИСУНОК «ЧТО МНЕ НРАВИТСЯ В ШКОЛЕ?» (ПО Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ)**

---

**Цель** - Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные

**Инструкция:** «*Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться не будут*»

.Приведем примерную схему анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр. Свидетельствует о мотивационной незрелости;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, т.е. что именно изображено:

а) учебные ситуации — учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов;

б) ситуации неучебного характера — школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации — качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.

в). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию.

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными. Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном, и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.). Однако анализ содержания рисунков является сложной самостоятельной задачей и требует от экспериментатора хорошего владения проективными техниками.

### **Определение признаков психического неблагополучия**

(при наличии одного признака вычитается 1 балл от максимально возможного по данному параметру)

Психологический параметр	Признак неблагополучия
1. Чувство неполноценности, низкая самооценка	Маленькие узкие плечи Вся фигура малого размера Короткие руки, ноги, отсутствие рук, руки за спиной Рисунок у нижнего края листа, в нижней части Карикатурный стиль, изображение клоуна
2. Трудности общения	Выделенное в сравнении с фигурой лицо Отсутствие основных деталей лица, рта Человек нарисован схематично, из палочек Человек или голова в профиль Руки, фигура в оборонительной позе
3. Тревожность, беспокойство, чувство внутреннего дискомфорта	Выделение, подчеркнутое прорисовывание отдельных деталей с нажимом Стирание какой-либо детали Штриховка какой-либо части фигуры Прорисована линия основания: пол, земля Короткие штрихи, двойные или прерывистые линии Темные, серо-черно-коричневые цвета в рисунке
4. Тревожность, беспокойство, чувство внутреннего дискомфорта	Одежда, атрибуты противоположного пола Фигура, волосы не соответствуют полу
5. Неадекватная возрастная идентификация	На рисунке «Я в настоящем» человек явно младше своего возраста, сходство с рисунком «Я в прошлом» На рисунке «Я в настоящем» человек явно старше своего возраста, сходство с рисунком «Я в будущем»

---

## **Тест «Рисунок школы»**

---

**Цель:** определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

### **Обработка результатов**

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

#### 1) Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

#### 2) Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

#### 3) Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе);

наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.);

изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»;

время года – весна, лето (солнце, нет туч);

изображение светлого времени суток.

0 баллов – асимметричность рисунка;

отсутствие деталей и украшений;

отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы;

время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег);

время суток – ночь или вечер.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

## Анализ результатов

**6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

**4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

**1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

---

## **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”**

---

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой [3] и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; коммуникативные.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов

2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

3. Исследование лучше проводить с группой первоклассников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

4. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

**Инструкция:** *сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.*

*Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.*

**Список слов:** счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

*Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.*

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле: **ВК= (18 – место красного цвета – место синего цвета) / (18 – место синего цвета – место зеленого цвета)**

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

**0 – 0,5** – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

**0,51 – 0,91** – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

**0,92 – 1,9** – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

**Свыше 2,0** – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

**Больше 20** – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

**10 – 18** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Менее 10** – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,

Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,

Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

с положительным отношением к школе

с амбивалентным отношением

с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица <Приложение 3>. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

- достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме);

- частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс;)



- недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс).

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

достаточный

частичный

недостаточный (или дезадаптация)

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- первоклассников с недостаточным уровнем адаптации

- первоклассников с частичной адаптацией

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

---

### **Методика «Беседа о школе»**

**(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)**

---

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

**Ключ** . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

4. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

5. А – школа А, Б – школа Б

6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

**Критерии оценивания:**

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
  2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
  3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.
- 0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.  
1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.  
2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.  
3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

---

### **Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)**

---

**Цель:** анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 1-4-х классов.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

**Анкета.**

1. Тебе нравится в школе?
  - Нравиться
  - Не очень нравится
  - Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - Иду с радостью
  - Бывает по-разному
  - Чаще всего хочется остаться дома
3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
  - Не знаю точно
  - Остался бы дома
  - Пошел бы в школу
4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.
  - Доволен
  - Бывает по-разному
  - Не доволен
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - Хотел бы
  - Не хотел бы
  - Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
  - Хотел бы

- Не хотел бы
  - Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
- Часто
  - Иногда
  - Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- Точно не знаю
  - Не хотел бы
  - Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе?
- Не очень много
  - Много
  - Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравятся
  - Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
  - Большинство не нравится

#### КЛЮЧ

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

#### Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов

#### 5 основных уровней школьной мотивации.

**25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

**15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

---

### **Тест школьной тревожности Филлипса**

---

Эта методика поможет вам определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные

**Инструкция.** Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

#### **Опросник**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### Обработка результатов и интерпретация

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

#### Ключ

1 -	11 +	21 -	31 -	41 +	51 -
2 -	12 -	22 +	32 -	42 -	52 -
3 -	13 -	23 -	33 -	43 +	53 -
4 -	14 -	24 +	34 -	44 +	54 -
5 -	15 -	25 +	35 +	45 -	55 -
6 -	16 -	26 -	36 +	46 -	56 -
7 -	17 -	27 -	37 -	47 -	57 -
8 -	18 -	28 -	38 +	48 -	58 -
9 -	19 -	29 -	39 +	49 -	
10 -	20 +	30 +	40 -	50 -	

1. Общая тревожность в школе 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребностей в достижении успеха 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения 27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний 2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

#### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):**

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

#### ***Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет)***

Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной ИМАТОН. Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне



и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

- «+» – наиболее приятные цвета;
- «х» – приятные цвета;
- «=» – безразличные цвета;
- «-» – неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. (Руководство по использованию восьмичетового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, «Фолиум», 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

#### **Оценка результатов**

**4 балла** – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

**3 балла** – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

**2 балла** – смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

**1 балл** – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта).

---

### ***Методика диагностики сформированности компонентов учебной деятельности А. Л. Венгера***

---

Методика диагностики сформированности компонентов учебной деятельности состоит из трёх методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Лабиринт».

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Познавательные: Общеучебные универсальные действия (знаково-символические), регулятивные

Все методики проводятся фронтально. Желательно, чтобы при их проведении присутствовал ассистент (его функции может выполнять учитель). Методики

«Образец и правило» и «Лабиринт» могут использоваться и при индивидуальном обследовании, методика «Графический диктант» - только фронтально, поскольку она направлена на умение ребенка следовать указаниям взрослого, адресованном группой учащихся или классу в целом.

Система оценки результатов разрабатывалась, исходя из качественных особенностей выполнения задания, характерных для того или иного количественного показателя — суммарного бала (СБ).

### **Методика 1. «Графический диктант» (разработана Д.Б.Элькониным).**

Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии.

Методика проводится следующим образом. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками (Приложение 1). В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того, как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки влево (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того, как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее - самостоятельно) ассистент ходит по рядам и исправляет ошибки, помогая детям точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и ассистент следит только за тем, чтобы не переворачивались листки и новый узор начинался с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

После самостоятельной работы проверяющий говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз.

Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево (слово *влево* выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево (слово *влево* опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор». (Приложение 1)

Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

#### Оценка результатов :

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

Точное воспроизведение узора - 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии - 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну - за выполнение диктанта, другую - за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка *работы под диктовку* выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8. Аналогично из трех оценок *за продолжение* узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

## **Методика 2. «Образец и правило»** (разработана А.Л.Венгером).

Методика направлена на выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты отражают уровень развития наглядно-образного мышления детей.

Материалом служат книжечки с заданиями (Приложение 2). На первой странице записываются данные о ребенке и дата проведения обследования. После того, как розданы книжечки, проверяющий говорит:

«У вас всех такие же книжечки, как у меня. Видите, здесь были точки (проверяющий указывает на вершины треугольника, изображенного на второй странице). Их соединили и получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются точки справа от треугольника). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки. Вы их не будете соединять. А теперь посмотрите: все точки одинаковые или есть разные?»

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит: «Правильно. Одни точки, как маленькие крестики, другие - как маленькие треугольнички, есть точки как маленькие кружочки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольниками.

Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеются в виду проверяющий и ассистент), мы сотрем ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, переверните страницу и будете рисовать следующую. Правило остается таким же: нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. Проверяющий и ассистент следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, и, окончив решение очередной задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения не даются, все действия поощряются (даже в случае неверного решения). По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция, может быть разъяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых точек не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены отрезком («линией»). Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить», и т.п.

#### Оценка результатов

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов.

Ставится 0 баллов, если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец.

Ставится 1 балл, если нарушено правило и правильно воспроизведен образец.

Ставится 1 балл, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец.

Ставится 2 балла, если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провел хотя бы одну линию не между заданными точками, ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда испытуемый сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, задание оценивается в 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т.п.) не снижают оценки.

Суммарный балл (СБ) выводится путем суммирования баллов, полученных за все шесть задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за все задачи получено по 2 балла).

**Методика 3. «Лабиринт»** (разработана в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Описание методики см.: Диагностика умственного развития дошкольников. — М.: Педагогика, 1978)

Методика направлена на выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу.

Материал представляет собой комплект листов, на которых изображены полянки с разветвленными дорожками, в конце которых нарисованы домики, а также «письма», условно указывающего путь к одному из домиков (Приложение 3). Первые два рисунка (А и Б) соответствуют вводным задачам.

Детям сначала предлагаются две вводные задачи, затем по порядку задачи 1 - 10 (листы 1 - 10).

Инструкция дается после того, как дети открыли первый листок тетради с вводной задачей. «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо рассмотреть «письмо», в котором нарисовано, как найти правильно домик: идти надо от травки мимо елочки, а потом мимо грибка. (Проверяющий указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) Все найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Проверяющий смотрит, как решил задачу каждый ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки.

Переходя ко второй вводной задаче, проверяющий предлагает детям перевернуть листок и говорит: «Здесь тоже два домика, и опять надо найти нужный домик. Но «письмо» тут другое: нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону». Проверяющий при этих словах проводит рукой по чертежу в «письме». Решение задачи снова проверяется, ошибки объясняются и исправляются.

После этого можно приступить к решению основных задач, к каждой из которых дается краткая дополнительная инструкция.

*К задачам 1- 2:* «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».

*К задаче 3:* «Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

*К задаче 4:* «Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом стульчика. Отметьте домик».

*К задачам 5- 6:* «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыщите нужный домик и зачеркните его».

*К задачам 7- 10:* «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

#### Оценка результатов

При обработке результатов (задачи 1 - 6) за каждый правильный поворот начисляется 1 очко. Поскольку в задачах 1- 6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество очков за каждую из задач - 4. В задачах 7 -10 за каждый правильный поворот начисляется 2 очка; в задачах 7 - 8 (два поворота) максимальное количество очков равно 4; в задачах 9,10 (три поворота) - 6 очков.

Все баллы, полученные ребенком, суммируются. Максимальное их количество - 44.

#### Итоговая оценка результатов обследования

По каждой из трех методик, входящих в настоящий комплекс, на основе суммарного бала (СБ) определяется уровень выполнения ребенком задания. Выделены 5 уровней выполнения каждого задания.

**Таблица 1. Значения СБ, соответствующие разным уровням выполнения заданий**

Уровень	Условные очки	Графический диктант	Образец и правило	Лабиринт
I	0	0-1	0-2	0-13
II	6	2-4	3	14-22
III	9	5-10	4-6	23-28
IV	11	11-13	7	29-36
V	12	14-16	8-12	37-44

Итоговая оценка выполнения комплекса диагностических заданий представляет собой сумму условных очков, полученных за выполнение методик. Она может колебаться в пределах от 0 до 36 очков.

С помощью таблицы 2 по итоговой оценке определяется уровень сформированности компонентов учебной работы.

**Таблица 2. Значения итоговой оценки, соответствующие разным уровням сформированности компонентов учебной работы.**

Возраст ребенка	6 лет	7 лет (1 класс)	8 лет (2 класс)
Итоговая оценка			
0-12	особо низкий	особо низкий	особо низким
13 - 18	низкий	особо низкий	особо низкий
19 - 23	ниже среднего	низкий	особо низкий
24 - 30	средний	ниже среднего	низкий
31 - 33	выше среднего	средний	ниже среднего
34-35	высокий	выше среднего	средний
36	особо высокий	высокий	выше среднего

Приведем пример работы с таблицами. Предположим, малыш шести лет получил по методике «Графический диктант» СБ-7, по методике «Образец и правило» - СБ-3 и по методике «Лабиринт - СБ-14.

По таблице 1 определяем соответствующие уровни и условные очки. Для «Графического диктанта» это III уровень, 6 очков (т.к. число 7 попадает в соответствующий интервал 5 - 10) Для «Образца и правила» СБ-3 - это II уровень, 6 очков. Для «Лабиринта» число 14 попадает также в интервал, соответствующий II уровню, 6 очкам. Итоговая оценка составляет  $9 + 6 + 6 = 21$  По таблице 2 устанавливаем, что 21 очко характеризует уровень сформированности компонентов учебной работы ниже среднего (попадая в интервал 19 — 23 очка).

Оценивая уровень сформированности компонентов учебной деятельности для семи-восьмилетних детей, нужно спускаться на одну или две градации вниз: уровень, который для шестилетних детей является «особо высоким», для семилетних оценивается просто как «высокий»; тот, который для шестилетних является «низким», для семилетних становится «особо низким» и т.п.(таблица 2).

Пользуясь настоящим комплексом диагностических методик следует помнить, что надежность групповых тестов никогда не бывает стопроцентной (см.: Анастаси А. Психологическое тестирование: Кн. 1.- М.: Педагогика, 1982. С.40- 47) Существует много причин, приводящих к неадекватному снижению тестовых показателей: неблагоприятное нервно-психическое состояние ребенка в момент обследования (беспокойство или возбуждение, связанное с обследованием или вызванное предшествующими случайными впечатлениями и т.д.); отвлекающие моменты вызванные поведением других детей, поломкой карандаша и т.п., а также многое другое. Поэтому по результатам тестирования не должны делаться окон-

чательные выводы, отрицательно характеризующие оцениваемый уровень. Дети с «низким» и «особо низким» уровнем сформированности компонентов учебной деятельности нуждаются в дополнительном индивидуальном психологическом обследовании, после которого должна быть дана подробная качественная характеристика особенностей психического развития ребенка, уточняющая выводы сделанные на основе фронтального обследования. В обследовании детей с «особо низким» уровнем желательно участие дефектолога или психоневролога (психиатра). При «высоком» и, тем более, «особо высоком» уровне сформированности компонентов учебной деятельности существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется для ребенка слишком медленным, а это может привести к тому, что занятия в школе скоро ему наскучат. Необходимо заранее это предусмотреть и дать возможность самореализации во внеклассной и внешкольной деятельности.

---

### **Методика «Лесенка»**

---

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

**Цель исследования:** определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Личностные: самоопределение

**Материал и оборудование:** нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

**Процедура исследования:** Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

**Проведение теста:** Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

**Анализ результатов:** Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким

образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам. Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

#### **Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»**

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

**Инструкция:** «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

<b>Способ выполнения задания</b>	<b>Тип самооценки</b>
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так	Заниженная самооценка



сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

---

### **Методика "Изучение саморегуляции" пс**

---

**Цель:** определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** регулятивные.

**Оборудование:** образец с изображением палочек и черточек (/--/---/) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

**Порядок исследования.** Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания ( характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности ( старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

**Обработка и анализ результатов.** Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

**1 уровень.** Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

**2 уровень.** Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и

самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

**3 уровень.** Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желаний улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

**4 уровень.** Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

**5 уровень.** Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

---

### **Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)**

---

**Цель:** выполнение уровня сформированности внимания и самоконтроля.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** регулятивное действие контроля.

**Возраст:** 8-9 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т.п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимо внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

**Текст 1**

*Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилаласьледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось зта ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.*

**Текст 2**

*На Краиним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили,а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много игрушек. Грачи для птенцов Червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольнойплощадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.*

**Критерии оценивания:** подсчитывается количество ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слов с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

**Уровни сформированности внимания:**

1. 0-2 пропущенные ошибки – высший уровень внимания.
2. 3-4 – средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок – низкий уровень внимания.-

---

### **Тест Тулуз-Пьерона**

---

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

Тест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевою регуляцией, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** регулятивные

«Классический» вариант теста Тулуз-Пьерона (30 строчек) применим для широкого возрастного диапазона, начиная с 15 лет. Укороченный вариант (10 строчек) можно использовать, начиная с 3 класса. Для детей 6-8 лет (1-2 класс) мы предлагаем упрощенный вариант методики. Он был разработан с учетом еще не полного сенсомоторного развития детей этого возраста и меньшего объема их оперативной памяти. Использовать тест (даже в упрощенном варианте) на детях более младшего возраста не рекомендуется, так как он перестает быть валидным. В тесте Тулуз-Пьерона стимульным материалом являются 8 типов квадратиков, различающихся тем, к какой грани или к какому из углов добавлены черные полукруг или четверть круга. Тестовый бланк состоит из 10 строчек, на которых в случайном порядке расположены все типы используемых квадратиков. В верхнем левом углу бланка изображены квадратики-образцы (два - на бланках для дошкольников и учащихся 1-2 классов). В расположенных ниже строчках обследуемый должен находить и зачеркивать квадратики, аналогичные образцам, а остальные - подчеркивать. Время работы с каждой строчкой ограничено. Дети от 6 лет до 6 класса работают с каждой строчкой 1 минуту. Когда отведенное время истекает, обследуемый должен переходить к следующей строчке, независимо от того, смог он обработать предыдущую до конца или нет.

К преимуществам теста относится его независимость от культурной принадлежности, уровня вербального и социального интеллекта обследуемого, даже существенные речевые и слуховые дефекты не влияют на результативность его выполнения. Задания простые, решаются наглядно, посредством сравнения с образцами. По своему характеру работа с тестом - монотонная, несложная деятельность, требующая постоянного напряжения внимания и волевого усилия. Согласно Колларику и Черны, тест стандартизован на нескольких выборках. Распределение результатов является нормальным. Валидность доказана по множественным корреляциям с родственными тестами. Прогностическая валидность установлена для оценки успеваемости, технического рисования и способностей к технике. При использовании факторного анализа тест попадает в фактор, объ-

единяющий тесты на перцепцию, внимание, память, воображение, общую остроту ума и сообразительность.

Результаты, полученные на детях, отражают их возрастное психофизиологическое развитие. Скорость выполнения теста связана с возрастным созреванием нервной системы и своих максимальных значений с последующей стабилизацией достигает к 15-18-летнему возрасту.

Еще одно преимущество методики состоит в том, что она фактически является экспресс-методом (занимает не более 15 минут), пригодным для массовых обследований.

Бланк, состоящий из 10 строчек и содержащий два квадратика-образца, рассчитан на дошкольников (не младше 6 лет) и учащихся 1-2 классов общеобразовательных школ.

Для более полной оценки возможных осложнений в развитии ребенка тест Тулуз-Пьерона необходимо использовать в комплексе с интеллектуальными и личностными психодиагностическими методиками. В этом случае при тестировании дошкольников и учащихся 1-2 классов процедуру тестирования необходимо начинать с теста Тулуз-Пьерона, чтобы определить особенности работоспособности.

### **Процедура тестирования**

Обследование с помощью теста Тулуз-Пьерона может проводиться как групповым способом, так и индивидуально. Однако следует помнить, что результаты индивидуального и группового тестирования детей до 12 лет могут не совпадать. Ситуации самостоятельной работы в группе и диалогового взаимодействия со взрослым оказываются неидентичными для детей этого возраста из-за того, что произвольность, волевое самоуправление у них еще развиты недостаточно. Когда ребенок находится один на один со взрослым, он как бы попадает в его «волевое поле» и действует намного более четко, собранно, чем ему это обычно свойственно. Для того, чтобы выяснить, как он будет работать в классе, тестирование должно проводиться групповым способом, воспроизводя типичную обстановку урока. Индивидуальное обследование показывает возможности ребенка при наличии внешнего контроля (родителей, репетитора), т. е. зону его ближайшего развития.

Группа должна быть не менее 6-10 человек (для дошкольников и школьников соответственно). В условиях школы удобнее работать сразу со всем классом. Общее время работы для детей -15-20 минут (чем младше дети, тем больше времени уходит на объяснение и проверку понимания инструкции).

Копирование ответных бланков с уменьшением (даже незначительным) нежелательно, так как при этом увеличиваются требования к визуальному анализу.

При групповом тестировании дети сначала подписывают бланки, а потом слушают инструкцию, сопровождаемую демонстрацией. Для демонстрации на классной доске рисуются квадратика-образцы и часть тренировочной строчки (не менее 10 квадратов), обязательно содержащая все возможные виды квадратов.

### **Инструкция**

*«Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы три (два) квадратика. Это - квадратика-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера - тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки точно-точно похож на какой-либо из образ-*

цов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратики тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.
2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики».
4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики.»

Показывайте последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивайте: **«Похож? - Не похож?»** и **«Что делаем: зачеркиваем? - Подчеркиваем?»**. Только после совместного проговаривания те дети, которые все поняли, могут приступить к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать. К таким детям обычно относятся «кинестетики», по Р. Бэндлеру, а также дети с легкой теменной, теменно-затылочной или лобной органикой. Кинестетикам недостаточно словесно-визуальной инструкции. Для понимания им необходимо практически опробовать работу под контролем взрослого, после чего они прекрасно с ней справляются. Дети с легкой лобной органикой в принципе не в состоянии выполнять инвертированные действия. Поэтому они зачеркивают несовпадающие с образцами квадратики и подчеркивают совпадающие, т.е. действуют по логике «удлить непохожее», а по инструкции работать не могут. Трудности работы при теменной патологии связаны с нарушениями зрительно-двигательной координации, для диагностики которой можно использовать графический тест Бендер.

Психолог, проходя по классу и наблюдая за работой детей, должен проверить, все ли правильно поняли инструкцию, и поправить тех, кто выполняет что-либо неверно. Необходимо проследить, чтобы у всех детей при выполнении подчеркиваний и зачеркиваний происходила смена ориентации движений с горизонтальных на вертикальные (или близкие к вертикали). Иногда дети неосознанно «устраняют» сбивающий их фактор и вычеркивают квадратики слегка скругленной, почти горизонтальной линией, проводя ее из нижнего левого угла квадратика до середины его правой стороны. В результате, в движении постоянно сохраняется горизонтальная доминанта, и моторного переключения, предусмотренного методикой, не происходит. Таким образом, вся работа значительно упрощается.

Лучше выполнять задание шариковой ручкой, а не карандашом, так как дети пытаются стирать ошибки. Обследуемые предупреждаются, что исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были «чистыми».

Продолжите инструкцию: **«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Как только время пройдет, я буду говорить: «Стоп! Следующая строчка». И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую**

*строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее».*

К выполнению основной части работы дети приступают по команде: *«Все поставили ручки на первую строчку! Начали!».*

По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать: *«Стоп! Все работу закончили».*

В процессе тестирования необходимо следить за тем, чтобы обследуемые точно по сигналу, не задерживаясь, переходили к новой строчке и вовремя, по команде «Стоп», заканчивали работу. Школьники обычно продолжают обрабатывать последнюю строчку и после сигнала об окончании. В связи с этим при проведении расчетов ее следует «укоротить» по предшествующей. Необходимо периодически напоминать обследуемым, чтобы они работали внимательнее, а также хвалить и подбадривать их.

### **Особенности тестирования дошкольников и первоклассников**

Тестирование дошкольников и первоклассников имеет свои нюансы. Для получения надежных результатов необходимо четко следовать описанной ниже процедуре.

На доске надо нарисовать квадратики-образцы и часть тренировочной строчки. Если дети проучились в школе несколько месяцев и уже получали отметки за работу, им необходимо сказать: *«За то, что вы будете делать сейчас, никаких отметок ставиться не будет: ни двоек, ни пятерок. Это - урок психологии, и вы будете работать для себя. Главное - все делать самостоятельно».*

*Инструкция «Все на своих листочках в левом верхнем углу нашли вот такие два квадратика (показать на бланке и на доске) - это квадратики-образцы. С ними надо сравнивать квадратики, которые нарисованы на следующей строчке (показать на бланке). Сначала попробуем все вместе на доске. Пока никто ни- чего не пишет, только отвечайте хором.»* Показывая на первый квадратик тренировочной строчки, спросите: *«Этот квадратик похож точно-точно на какой-нибудь из образцов (показать)?».* Выслушайте ответы. Разъясните, почему не похож: *«В образце левый бочок зарисован, а тут правый».*

Затем продолжите: *«Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске)».* Укажите на следующий квадратик тренировочной строчки: *«А этот точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? Да. Тогда его надо зачеркнуть вертикальной черточкой (показать на доске)».* Аналогично спрашивайте про каждый квадратик тренировочной строчки, изображенный на доске: *«Похож? Не похож?»* и *«Что делаем: зачеркиваем? Подчеркиваем?»*

Дети должны отвечать хором. Смотрите, чтобы отвечали все. Если кто-то из детей молчит или отвечает неправильно, остановитесь и попросите его ответить на ваш вопрос индивидуально. После разбора примера, приведенного на доске, скажите детям, что начинать работать могут все, кто понял задание: *«Делать надо то же самое на своих листочках на тренировочной строчке. Тренировочная строчка без номера и нарисована сразу под образцами. Кому не понятно, поднимите руки».* Подойдите к тем, кто поднимет руки, и объясните инструкцию еще раз индивидуально так, чтобы дети поняли. Обязательно проверьте, как выполнили тренировочную строчку и все остальные ребята. Тем, кто сделал неправильно, надо также оказать помощь. Пометьте для себя тех детей, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину.

Предупредите детей: *«Кто сделает тренировочную строчку, может отдохнуть. Пока делать ничего больше не надо».* Тех, кто ошибся при выполнении задания на тренировочной строчке, необходимо подбодрить: *«Ничего страшно».*

го, так как это **-черновичок**». Подождите, пока все не закончат работать на тренировочной строчке.

Продолжите инструкцию: *«Теперь, когда я скажу: «Начали!» - мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно!»* Обратите внимание, что маленьким детям дается установка только на точность работы. Более старшим - и на точность, и на скорость.

*«Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу переносите руку (показать на бланке) и начинаете делать вторую строчку.*

*Работаете, работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка». Сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку (показать). И так мы сделаем 10 строчек. Сравнить нужно с этими же квадратиками (показать на квадратике-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать. Понятно?»*

Если детям все понятно, скажите: *«Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети). Начали работать».*

По истечении 10 минут скажите: *«Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками».*

В процессе тестирования следите, чтобы все дети работали точно по инструкции. Кинестетики и высокотревожные дети после дополнительного пояснения обычно успешно справляются с заданием. В процессе работы всех детей необходимо хвалить и подбадривать. Сначала похвалите их за то, что все правильно поняли, как надо работать. Тех, кто ошибся на тренировочной строчке и расстроился, успокойте, сказав, что ничего страшного в этом нет. В процессе выполнения самого задания обязательно говорите детям: *«Все молодцы, хорошо работаете».* К концу работы подбадривайте: *«Молодцы. Уже немного осталось».*

### **Обработка результатов**

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью наложения на бланк ключа, изготовленного из прозрачного материала. На ключе маркером выделены места, внутри которых должны оказаться зачеркнутые квадратики. Вне маркеров все квадратики должны быть подчеркнуты.

Для каждой строчки подсчитывается:

- 1) Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки);
- 2) Количество ошибок.

За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне - зачеркнут), любые исправления и пропуски (когда квадратик вообще не обработан). Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов.

Утомляемость, вработываемость, а также цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке и по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены и количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректных пробах).

### **Основные расчетные показатели:**

1. Скорость выполнения теста:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \text{ где}$$

$n$  - число рабочих строчек;  $x_1$  - количество обработанных знаков в строке. Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V-\alpha}{V} \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}, \text{ где}$$

$V$  - скорость;

$\alpha$  - среднее количество ошибок в строке;

$n$  - количество рабочих строчек;

$y_1$ : - количество ошибок в строке.

Таким образом, находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

### **Интерпретация результатов**

Основным показателем является коэффициент точности выполнения теста Тулуз-Пьерона, характеризующий развитость произвольного внимания и, в особенности, способность к произвольной концентрации. Именно этот показатель ( $K$ ) необходимо анализировать в первую очередь, сравнивая полученное числовое значение с нормативами.

Если расчетное значение показателя точности выполнения теста попадает в зону патологии (или находится на границе с зоной слабого уровня выраженности), то в этом случае необходимо обязательно направить ребенка к невропатологу. Если расчетный показатель оказывается в зоне слабого развития точности внимания, то необходимо дополнительно проанализировать скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона.

### **Общая интерпретация основных показателей теста**

СКОРОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА ( $V$ ) является интегральным показателем, суммарно характеризующим:

1. Особенности нейродинамики;
2. Оперативную память;
3. Визуальное мышление;
4. Личностные установки.

Ее нельзя рассматривать, как это принято, только в качестве характеристики динамики (скорости возникновения, распространения, смены) нервных процессов, которая определяет динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа).

Можно выделить пять качественно различных способов выполнения теста, и в четырех из них скорость значительно связана с уровнем развития оперативной памяти и визуального мышления, а не только с особенностями нейродинамики:

1. Оперативная память и визуальное мышление почти отсутствуют. Ребенок улавливает только общий смысл инструкции: надо работать в соответствии с тем, как показано на доске. В связи с этим, для каждого квадратика на бланке он ищет аналог на доске и смотрит, как он обработан. Затем то же самое делает у себя на бланке. Образцы не учитывает никак. Работа продвигается исключительно медленно даже у нейродинамически нормальных (или даже «быстрых») детей.



2. Визуальное мышление почти отсутствует, а объема оперативной памяти хватает только на то, чтобы запомнить операциональный смысл инструкции: квадратики, совпадающие с образцами, надо зачеркивать, остальные - подчеркивать. Сами образцы ребенок запомнить не может. Задание выполняется в плане восприятия, путем непосредственного сравнения каждого встречающегося квадрата с образцами. Скорость работы низкая, особенности нейродинамики также могут маскироваться.

3. Объем оперативной памяти также еще недостаточен, но визуальное мышление в некоторой степени развито. В этом случае ребенок мысленно исключает из оперативного анализа определенные типы квадратов, явно несхожие с образцами. В связи с этим происходит некоторое увеличение скорости по сравнению с предыдущим способом.

4. Когда оперативная память и визуальное мышление соответствуют норме, то происходит запоминание инструкции, операций, образцов, а также мысленное разделение квадратов на категории по степени близости к образцам. Сравнение с образцами производится в уме, по памяти. В этом случае скорость определяется в основном особенностями нейродинамики.

5. При высокоразвитом визуальном интеллекте (который обычно имеют учащиеся физико-математических классов) происходит мысленное преобразование всего зрительного поля, выделяется единый обобщающий признак, который связывается (обычно) с движением вычеркивания, все остальное - подчеркивается. Фактически вся работа сводится к узнаванию одного-единственного признака. Исключительно быстро работают даже те школьники, которые характеризуются как ригидные по тепинг-тесту.

Чтобы адекватно проинтерпретировать результаты тестирования, необходимо понять, каким способом действовал ребенок. Если группа небольшая (до 10-15 человек), то выявить детей с недостатками оперативной памяти довольно легко простым наблюдением. Они выделяются тем, что либо постоянно смотрят на доску, либо все время сверяются с образцами на бланках. У всех остальных взгляд совпадает с движением руки по рабочей строчке, и зрительных отвлечений не происходит (или они очень редки). Если ребенок достаточно взрослый, то стратегию его работы можно попытаться выяснить в беседе с ним.

Влияние личностных установок на скоростные характеристики в большей степени сказывается при групповом тестировании, которое вносит элемент соперничества, побуждает к соревнованию. Честолюбивые, склонные к лидерству дети в группе могут показывать более высокие результаты, нежели при индивидуальном тестировании, при этом у них может страдать качество работы.

**ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА (К)**, прежде всего связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик:

1. Переключение внимания;
2. Объем внимания;
3. Оперативная память;
4. Визуальное мышление;
5. Личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).
6. Несистематичность ошибок, когда невозможно обнаружить какую-либо закономерность, в соответствии с которой происходит значительное отклонение от инструкции, свидетельствует о нарушении концентрации внимания.

Можно выделить и ряд систематических ошибок:

1. Преобладание ошибок в начале и в конце строки свидетельствует о нарушении переключения внимания. Об этом же говорят ошибки «запаздывания»

в переключении движения, когда как бы на один шаг сдвигается, продлевается предыдущая операция.

2. Если ошибки возрастают пропорционально расстоянию от образцов, т. е. по мере продвижения вправо и вниз на ответном бланке, то нарушены объемные характеристики внимания, сужено поле внимания.

3. Выпадение или подмена образцов типичны при ослабленной оперативной памяти. Выпадение характеризуется тем, что один из квадратиков-образцов систематически подчеркивается, переставая тем самым выступать в качестве образца. Количество образцов, которое удерживается в памяти, в связи с этим сокращается до одного или двух. Подмена заключается в том, что систематически вместо одного или двух образцов вычеркиваются сходные с ними, но имеющие зеркальную право-левую ориентацию.

4. Ошибки, связанные с одновременным вычеркиванием квадратиков, как соответствующих образцам, так и тех, которые им зеркальны или симметричны относительно вертикальной оси, свидетельствуют о недостатках визуального мышления (прежде всего, визуального анализа), а у детей 6-8 лет - о неустоявшемся разделении право-левой ориентации. Для переученных левшей также характерны такие ошибки.

Исполнительность, ответственность, тревожность способствуют повышению точности работы. Об этом же свидетельствуют высокие положительные корреляции коэффициента точности с факторами G, Q<sub>3</sub>, O опросника Р. Кеттелла. Беспечность, расслабленность, напротив, могут снижать надежность, качество переработки информации даже в том случае, когда сам по себе процесс внимания развит достаточно хорошо. Нужно проявлять определенную осторожность в выводах, если ребенок левша или переученный левша. У переученных левшей точность в работе может страдать долго, и качество выполнения теста Тулуз-Пьерона при этом будет постоянно низким (иногда на уровне патологии).

**УСТОЙЧИВОСТЬ СКОРОСТИ ВО ВРЕМЕНИ** связана с эмоциональной устойчивостью (значимые отрицательные корреляции с фактором С теста Р. Кеттелла). Низкие значения показателя, рассчитанного по формуле, соответствуют высокой устойчивости скорости выполнения теста и коррелируют с высокими значениями фактора С, т. е. с эмоциональной устойчивостью. Очень высокие значения этого показателя характерны для реактивного типа ММД.

**УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ** связана с развитием произвольности, способности к волевому усилию. Либо, напротив, может отражать перепады в работоспособности. Чем выше точность, скорость и устойчивость, тем выше и общая работоспособность.

**СВЯЗЬ МЕЖДУ СКОРОСТЬЮ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И КОЛИЧЕСТВОМ ОШИБОК** можно анализировать как на основе расчета коэффициента корреляции, так и графически. Возможны несколько вариантов зависимостей, которые по-разному характеризуют работоспособность человека, но может и не быть никакой связи между этими показателями.

Исключительно своеобразно выполняют тест Тулуз-Пьерона дети с элементами аутизма в поведении. Они понимают инструкцию (часто хорошо помнят ее в течение еще нескольких дней) и правильно обрабатывают тренировочную строчку. Но дальше могут начать делать все, что угодно. Например, ритмично чередовать зачеркивания и подчеркивания (через один или через два квадратика), рисовать в каждом квадратике единичку или галочку и т. д. в том же духе. Однако такое возможно только в группе, один на один с экспериментатором подобных вещей не бывает.

---

## Методика "Изучение логической и механической памяти"

---

**Цель:** исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** универсальные логические действия.

**Оборудование:** два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд:	Второй ряд:
кукла – играть	жук – кресло
курица – яйцо	компас – клей
ножницы – резать	колокольчик – стрела
лошадь – сани	синица – сестра
книга – учитель	лейка – трамвай
бабочка – муха	ботинки – самовар
снег – зима	спичка – графин
лампа – вечер	шляпа – пчела
щетка – зубы	рыба – пожар
корова – молоко	пила – яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд).

После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

---

## Метод «Пиктограмма», предложенный А.Р.Лурия

---

Представляет собой вариант опосредованного запоминания, однако применяется он не столько для исследования памяти, сколько для анализа характера ассоциаций.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Познавательные: Общеучебные универсальные действия (знаково-символические). Для проведения опыта достаточно иметь карандаш и бумагу. Нужно заранее подготовить 12—16 слов и выражений для запоминаний. Примерный набор слов, которым можно пользоваться:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Веселый праздник | 1. Дружба           |
| 2. Тяжелая работа   | 2. Темная ночь      |
| 3. Развитие         | 3. Печаль           |
| 4. Вкусный ужин     | 4. Справедливость   |
| 5. Смелый поступок  | 5. Сомнение         |
| 6. Болезнь          | 6. Теплый ветер     |
| 7. Счастье          | 7. Обман            |
| 8. Разлука          | 8. Богатство        |
| 9. Ядовитый вопрос  | 9. Голодный ребенок |

Однако стандартные наборы слов применять необязательно, их необходимо немного варьировать, т. е., сохраняя основной состав слов, заменять два или три из них.

Испытуемому говорят, что будет проверяться его зрительная память, спрашивают о том, замечал ли он, как ему легче запоминать — "на слух или с помощью зрения". Затем ему дают лист бумаги и карандаш и говорят: "На этой бумаге нельзя писать ни слов, ни букв. Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того чтобы легче было запомнить, вы должны к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово. Качество рисунка роли не играет, можно нарисовать что угодно и как угодно, лишь бы вам это смогло напомнить заданное слово — как узелок на память завязывают. Вот, например, я вам задаю первое выражение "Веселый праздник". Что можно нарисовать, чтобы потом вспомнить "Веселый праздник"? Желательно без крайней необходимости ничего больше больному не подсказывать. Если он упорно жалуется на неумение рисовать, можно посоветовать: "Рисуйте, что полегче". Если испытуемый заявляет, что он не в силах нарисовать праздник, можно повторить ему, что он не должен рисовать "веселый праздник", а лишь то, что может ему напомнить про веселый праздник. Если он легко подбирает рисунки и сам рассказывает вслух экспериментатору, что он выбирает и как он собирается припоминать, экспериментатор молча ведет протокол. Протокол ведется по следующей схеме.

<b>Заданные выражения</b>	<b>Рисунки и объяснения</b>	<b>Восприятие спустя час</b>

Если же испытуемый сам не объясняет, следует у него каждый раз спрашивать: "А как вам это поможет припомнить заданное слово?".

Не следует возражать или высказывать неодобрение, какие бы необычные связи больной не устанавливал, но если рисунки его слишком многопредметны, можно попросить его рисовать немного быстрее.

В процессе выполнения задания экспериментатор варьирует порядок задаваемых испытуемому слов: смотря по тому, легко ли испытуемый устанавливает связи, экспериментатор предлагает то более легкие, конкретные выражения ("вкусный ужин", "тяжелая работа"), то более абстрактные, трудные ("развитие", "сомнение", "справедливость").

После выполнения задания (от 12 до 16 слов) листок с рисунками откладывают в сторону и лишь в конце исследования (спустя час) предлагают испытуемому припомнить по рисункам заданные слова. Припоминание нужно предлагать не по порядку, лучше одно — с начала, другое — с конца. Можно предложить испытуемому записывать под рисунком слово или выражение, которое было ему задано. Обязательно следует спросить, как удалось ему вспомнить слово, чем помог ему рисунок.

При истолковании результатов опыта прежде всего следует обратить внимание на то, доступна ли испытуемому обобщенная символизация слова, т. е. может ли он самостоятельно найти обобщенный опосредованный образ. В норме даже школьник с образованием 5 классов может найти такой образ; так, например, для слов "тяжелая работа" он рисует лопату или молоток, человека с грузом, для слова "сомнение" — развилку дорог (куда пойти?) или вопросительный знак или дверь (войти ли в нее?). Для интеллектуально неполноценного испытуемого такая задача трудна. Для слов "тяжелая работа" он хотел бы нарисовать целую сценку работы в шахте, но боится, что не сумеет это выполнить. Для слова "сомнение" он вообще ничего придумать не может. При легкой умственной недостаточности испытуемый оказывается в состоянии нарисовать что-либо для конкрет-

ных понятий: для слова "болезнь" — кровать; для слов "вкусный ужин" — стол, тарелки. Но такие слова, как "справедливость", "сомнение", "развитие", остаются недоступными для опосредования. Такого рода проявления конкретности мышления, трудности обобщения наблюдаются при олигофрении, эпилепсии. В иных случаях испытуемый справляется с задачей обобщения, но никак не может ограничить себя выделением одного какого-либо образа и рисует их множество.

Так, например, решая нарисовать к слову "развитие" растущее растение, он рисует не один какой-либо росток, а целую серию постепенно увеличивающихся цветов в количестве 7,8. К слову "болезнь" он рисует кровать и больного на подушке, и пузырек с лекарством, и еще термометр. Такие множественные ассоциации в пиктограммах свидетельствуют об обстоятельности мышления, о склонности к детализации и наблюдаются обычно у эпилептиков, а также у некоторых больных, перенесших энцефалит. Попутно отмечается, что эти же категории испытуемых рисуют излишне тщательно и медленно, возвращаясь к прежнему рисунку и подправляя его даже тогда, когда экспериментатор уже задал им следующее слово. Такие "возвращения" и стремление к ненужной тщательности рисунков также свидетельствуют об инертности психических процессов.

Вторым критерием, на котором основывается оценка выполнения данного задания, является критерий адекватности ассоциаций.

Психически здоровые люди устанавливают обычно разнообразные, но содержательные связи. Так, например, к выражению "веселый праздник" они могут нарисовать флаг или цветы, или даже бокал вина; к слову "разлука" — конверт или паровоз, или руку, размахивающую платочком; к слову "развитие" — диаграмму роста или растение, или младенца, или яйцо, или физкультурника. Все эти и многие другие связи одинаково хороши, так как они действительно могут служить средством припоминания заданного слова, они опосредуют его.

Но вот больной шизофренией для слова "сомнение" рисует речку и объясняет это так: "Есть романс Глинки "Сомнение", а Глинка — это есть Неглинка — речка". Такая связь носит громоздкий, заумный характер. В другом случае для запоминания слов "вкусный ужин" больной рисует туалетную комнату и в рассуждениях во время выполнения заданий приходит к этому так: "Вкусный ужин это значит - хорошо пахнет ... запах... нарисую уборную". В этой ассоциации видна и парадоксальность. Другой пожилой больной для запоминания слов "теплый ветер" рисует губы и объясняет, что это "поцелуй матери". Несмотря на яркую эмоциональность, и эта ассоциация не адекватна заданию; ведь нарисованные губы не служат цели запоминания заданных слов.

В некоторых случаях выхолощенность, бессодержательность ассоциации больных шизофренией достигают такой степени, что к разным словам они рисуют лишь черточки, галочки. Такая яркость образов наблюдается часто у лиц истерического склада, хотя не исключена и у психически полноценных людей. Некоторые больные каждое заданное им для пиктограммы слово воспринимают сквозь призму своих личных вкусов и стремлений. Так, например, больной говорит: "Теплый ветер" я вообще запомнить не могу, так как у нас на севере теплого ветра не бывает; "вкусный ужин" — для меня на ужин годится только простокваша; "веселый праздник" — у меня праздников не бывает; "справедливость" — со мной поступают несправедливо" и т. д. Такая эгоцентричность восприятий наблюдается у эпилептиков и некоторых психопатов. В то же время и нормальным людям свойственна небольшая доля личной реакции, особенно на эмоционально-значимые слова.

Поэтому, если больные ко всем таким эмоционально значимым словам подбирают совершенно нейтральные отвлеченно-общечеловеческие образы, например, "счастье" — солнце, "печаль" — плохая погода и т. д.), это можно оце-

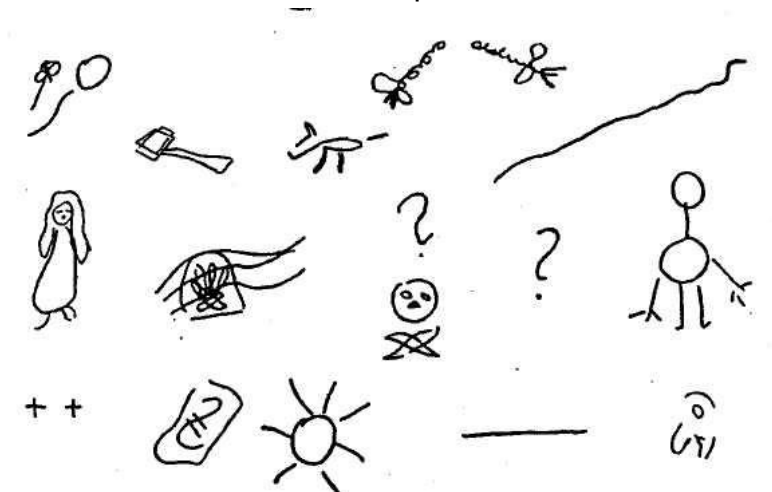
нить как проявление некоторой эмоциональной отгороженности, интравертированности или даже холодности.

Последний критерий, по которому производится оценка результатов исследования методов пиктограммы, — это критерий запоминания. Сама методика была создана для исследования памяти. Особый интерес представляет сопоставление результатов исследования памяти методом заучивания 10 слов и методом пиктограммы. Если больной плохо заучивает 10 слов, но гораздо лучше вспоминает слова в пиктограмме, это свидетельствует об органической слабости памяти. Усвоение нового затруднено, но возможность содержательно опосредовать, логически связать материал помогает больному, поэтому с пиктограммой он справляется лучше.

Если же испытуемый легко усваивает 10 слов, но не может припомнить слова в пиктограмме, это свидетельствует о том, что опосредованные связи только мешают ему припоминать. Такое соотношение наблюдается у больных шизофренией с расстройством мышления и сохранностью формальных способностей усвоения нового. Некоторые выводы о памяти больного можно делать и по тому, насколько точно он воспроизводит заданные слова, — иногда больные воспроизводят лишь приблизительное содержание заданных слов.

Пиктограмму следует оценивать "в целом", т.е. по общему характеру выбираемых испытуемым образов, а не по отдельным ассоциациям. Так, например, абстрактные знаки и символы встречаются часто в пиктограммах совершенно здоровых людей. Приведем пример пиктограммы, составленной психически здоровой, очень способной студенткой (рис. 2.3).

В этой пиктограмме абстрактные символы чередуются с эмоционально-насыщенными, живыми, образными.



В этой пиктограмме могли бы насторожить очень абстрактные ассоциации к словам "разлука" и "справедливость". Однако общая ее живость и разнообразие, легкость и простота оформления, наконец, полное воспроизведение всех заданных слов убеждают в том, что и эти две ассоциации были не выхолощенными, а подлинно абстрактными символами.

Рис. 2.3. Пиктограмма здоровой студентки

Совершенно иначе выглядят пиктограммы, составленные больными шизофренией с выхолощенностью и бессодержательностью ассоциации (рис.2.4).

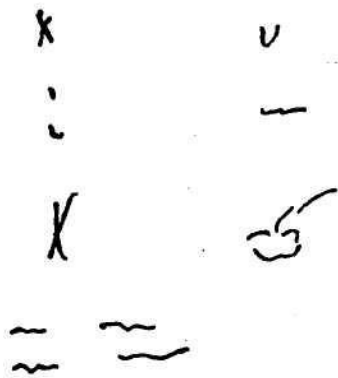
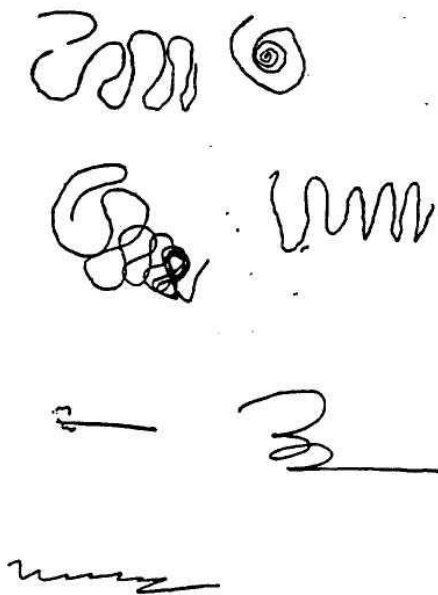


Рис.2.4. Выхолощенные бессодержательные символы.



Этой больной были предложены те же слова, но их нет надобности здесь расшифровывать. Ни в момент составления пиктограммы, ни при воспроизведении (которое оказалось совершенно невозможным, несмотря на то, что при заучивании 10 слов больная обнаружила хорошие возможности удержания) она не могла объяснить, почему "веселый праздник" она сможет вспомнить по крестику, а "развитие" — по галочке, "болезнь" — по двум точкам, а "дружбу" по одной. Некоторые испытуемые (в большинстве случаев это свойственно больным шизофренией, но в нескольких случаях за десятки лет такие пиктограммы составляли и перенесшие энцефалит и страдавшие эпилептическими припадками) пытаются ассоциировать понятие с различными очертаниями линии. Так, например, больной символизирует "веселый праздник" округлыми очертаниями извилистой линии (вверху) и разлу-

ку — угловатой зигзагообразной линией (внизу). Он никак не объясняет, почему обозначает "счастье" прямой линией, упирающейся в бесформенный комок над "разлукой", а "сомнение" — прямой линией, упирающейся в зигзаг.

Геометрическая символизация понятий вообще очень часто встречается в пиктограммах больных шизофренией. Так, например, больной шизофренией, составивший пиктограмму из одних геометрических форм, символизирует "сомнение" как круг, но затем начинает сомневаться, правильно ли он избрал диаметр круга. Он говорит, что "круг — это неуверенность", и совершенно серьезно спрашивает экспериментатора: "Как по-вашему, будет ли "неуверенность" уже или шире "сомнения" по площади?".

Приведем примеры еще двух выхолощенных пиктограмм, составленных больными шизофренией (рис.2.5, 2.6).

Рис.2.5. Символические зигзаги (больного шизофренией)

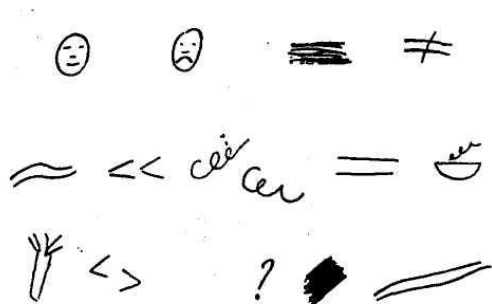


Рис 2.6. Пиктограмма больного шизофренией

Их нет смысла расшифровывать, так как лишь отдельные штрихи—символы (на рис. 2.6 в центре спираль, поднимающаяся кверху, обозначает "счастье", а спускающаяся вниз рядом — "болезнь"). В основном же стрелки, галочки, линии, крестики и кружочки лишены объективного содержания и даже для самих больных не служат средством связи и запоминания; попытки прочесть свою пиктограмму, т. е. припомнить заданные слова оказываются безуспешными. Следует также привести некоторые пиктограммы, которые по внешнему виду производят впечатление простых и конкретных, но при более тщательном психологическом анализе обнаруживают признаки глубокой патологии мышления. На рис.2.7 изображена пиктограмма больной шизофренией с вербальным галлюцинозом. Ассоциации больной носят конкретный, содержательный характер, но они поражают своей стереотипией как в содержании, так и в исполнении рисунков.

Последняя пиктограмма носит также конкретный характер. Расстройства мышления обнаруживаются здесь не в рисунках, а в объяснениях больной (шизофрения, дефектное состояние)

Некоторые слова больная воспроизводит приблизительно, другие не может вспомнить. Объяснения ее свидетельствуют о причудливом расплывчатом характере ассоциаций и одновременно о значительной инертности их, так как на выбор некоторых новых образов влияют предшествующие образы и мысли больной (болезнь — труд, пьяница—забор).

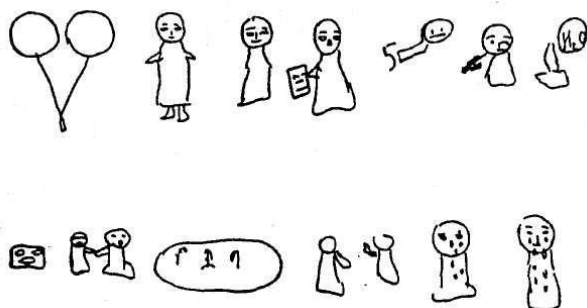


Рис 2.7. Стереотипные рисунки

В целом методика "пиктограммы" очень многогранна, она позволяет делать многие наблюдения относительно существенных особенностей психики больных.

### Методика "Простые аналогии"

**Цель:** исследование логичности и гибкости мышления.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Универсальные логические действия

**Оборудование:** бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.



- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. <u>Бежать</u>    | Кричать   |
| стоять              | а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня             |
| 2. <u>Паровоз</u>   | Конь  |
| вагоны              | а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня                 |
| 3. <u>Нога</u>      | Глаза   |
| сапог               | а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос                     |
| 4. <u>Коровы</u>    | Деревья   |
| стадо               | а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник                     |
| 5. <u>Малина</u>    | Математика  |
| ягода               | а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел                     |
| 6. <u>Рожь</u>      | Яблоня  |
| поле                | а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья                 |
| 7. <u>Театр</u>     | Библиотека  |
| зритель             | а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож         |
| 8. <u>Пароход</u>   | Поезд   |
| пристань            | а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы               |
| 9. <u>Смородина</u> | Кастрюля  |
| ягода               | а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар                     |
| 10. <u>Болезнь</u>  | Телевизор   |
| лечить              | а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер |
| 11. <u>Дом</u>      | Лестница  |
| этажи               | а) жители, б) ступеньки, в) каменный,                               |

**Порядок исследования.** Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

**Обработка и анализ результатов.** О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

### **Методика "Исключение лишнего"**

**Цель:** изучение способности к обобщению.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Универсальные логические действия

**Оборудование:** листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

**Порядок исследования.** Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

**Обработка и анализ результатов.**

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).

3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

---

### **Методика "Изучение скорости мышления"**

---

**Цель:** определение скорости мышления.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Универсальные логические действия

**Оборудование:** набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

**Слова:**

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

**Порядок исследования.** В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

**Обработка и анализ результатов:** 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

---

### **Исследование словесно-логического мышления**

**Цель:** выявление уровня развития словесно-логического мышления.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** логические универсальные учебные действия.

**Форма проведения:** письменный опрос.

**Возраст:** младшие школьники.

**Тестовые задания**

**1-й субтест** направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

**Задания 1-го субтеста. «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»**

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2) В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).

3) В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).

4) Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).

5) В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).

6) Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85%).

7) Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).

8) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9) Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).

10) Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

**2-й субтест. Классификация, способность к обобщению.**

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).

2) Река, озеро, море, мост, пруд (100%).

3) Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).

4) Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).

5) Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).

6) Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).

7) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).

8) Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).

9) Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).

10) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

### 3-й субтест. Умозаключение по аналогии.

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) Огурец - Овощ            | Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)     |
| 2) Огород - Морковь (87%)   | Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)           |
| 3) Учитель - Ученик (67%)   | Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)       |
| 4) Цветок - Ваза            | Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)         |
| 5) Перчатка – Рука          | Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)          |
| 6) Темный – Светлый (55%)   | Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)  |
| 7) Часы - Время (95%)       | Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) |
| 8) Машина - Мотор           | Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)            |
| 9) Стол - Скатерть          | Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)          |
| 10) Стул - Деревянный (65%) | Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)    |

4-й субтест. Обобщение. «Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

- 1) Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
- 2) Метла, лопата... (43%)
- 3) Лето, зима... (84%)
- 4) Огурец, помидор ... (97%)
- 5) Сирень, орешник ... (74%)
- 6) Шкаф, диван ... (96%)
- 7) Июнь, июль ... (95%)
- 8) День, ночь... (45%)
- 9) Слон, муравей ... (85%)
- 10) Дерево, цветок ... (73%)

### Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% : 40,$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79—65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го

уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

---

### **Методика "Логические задачи".**

---

Методика разработана А. З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников. Результаты исследования позволяют установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение, т. е. каким образом ребенок может делать выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** Универсальные логические действия, регулятивные

Методика может иметь как индивидуальное, так и фронтальное использование. Ориентировочное время работы: 30-35 минут.

#### **Инструкция испытуемым:**

*"Вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них. Первые четыре задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать в ответе имя только одного человека, того, кто, по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным или самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.*

*Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания (например, на ее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме" (про себя) вместо бессмысленных слов подставлять понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.*

*Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных всем нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач. В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах - 21 и 22 - три имени, даже если одно из имен повторяется".*

#### **Задачи для предъявления:**

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех?
3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
5. Катя веселее, чем Лиза. Лиза веселее, чем Лена. Кто веселее всех?
6. Коля выше, чем Дима. Дима выше, чем Боря. Кто выше всех?

7. Петя веселее, чем Лена. Павел печальнее, чем Коля. Кто печальнее всех?
8. Ваня слабее, чем Ринат. Вася сильнее, чем Сева. Кто слабее всех?
9. Миша умнее, чем Нюра. Нюра умнее, чем Гоша. Кто умнее всех?
10. Вера ниже, чем Дима. Дима выше, чем Петя. Кто выше всех?
11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?
12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?
13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?
15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?
16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера немного темнее, чем Катя. Кто темнее всех?
17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?
18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и самый тяжелый?
20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?
21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?
22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

**Правильные ответы:**

1. Толя. 2. Лиза. 3. Вова. 4. Катя. 5. Катя. 6. Коля. 7. Лена. 8. Сева. 9. Миша. 10. Вера. 11. Слон. 12. Муха. 13. Семенов. 14. Гусев. 15. Нина. 16. Вера. 17. Коля и Вова. 18. Дима и Миша. 19. Катя, Маша. 20. Нина, Лиза. 21. Юля, Ася, Соня. 22. Вова, Толя, Миша.

**Результаты исследования.**

Уровень развития умения понять учебную задачу

От 5 до 10 задач - средний уровень.

Менее 5 задач - низкий уровень.

Более 10 задач - высокий уровень.

Решены только 1 и 2 задачи - ребенок умеет действовать "в уме" в минимальной степени. Решена только первая задача - не умеет планировать свои действия, затрудняется даже заменить в "уме" данное отношение величин на обратное, например, отношение "больше" на отношение "меньше".

Уровень развития умения анализировать условия задачи.

Правильно решены 16 задач и более, в том числе задачи с 5 по 16, - высокий уровень развития.

Задачи с 5 по 16 решены частично (половина и более) - средний уровень.

Задачи с 5 по 16 не решены - низкий уровень развития, ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи.

---

**Групповой интеллектуальный тест**

---

Групповой интеллектуальный тест используется для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый.

**Дает представление об универсальных учебных действиях:** регулятивные, познавательные

ГИТ - многоцелевой критериально-ориентированный тест, позволяющий решить такие задачи как:

- 1) контроль над влиянием разных методов обучения на умственное развитие учащихся, индивидуализация методов обучения;
- 2) выявление учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- 3) определение причин школьной неуспеваемости.

Тест известен как надежный, валидный, хорошо зарекомендовавший себя в практике школы.

После знакомства с рекомендациями по обеспечению успешной адаптации ребенка при переходе с уровня начального общего образования – на уровень основного общего образования, становится очевидным необходимость еще в начальной школе до перехода учащихся в пятый класс, выявить группу риска, группу учащихся, которые с наибольшей вероятностью столкнутся при обучении в 4 - 6 классах с большими трудностями. Причиной таких трудностей кроме повышенной тревожности может оказаться несоответствие уровня интеллектуального развития отдельных учащихся требованиям учебных программ.

Для определения учащихся с такими трудностями и составления психологических рекомендаций для коррекции этих трудностей можно использовать Групповой Интеллектуальный Тест (ГИТ).

#### **Области применения:**

Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся четвертых, пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Данный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися; определения причин школьной неуспеваемости; выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе; сравнения эффективности разных образовательных систем и методов преподавания; контроля за эффективностью школьного обучения.

#### **Общее описание:**

Тест содержит 7 субтестов:

- исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);
- арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения);
- дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);
- определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков);

- числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации);
- установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);
- символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы).

В тестовых тетрадах субтесты названы тестами. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 мин). ГИТ разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость (форма А, Б).

Для оценки индивидуальных результатов теста используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы, показатели границ нормы для каждого образовательно - возрастного уровня учащихся. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение субтеста. После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам, результаты переносятся в таблицу на первой странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки, которые суммируются. Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Этот график отражает индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для 4, 5 и 6 классов средней школы результаты получены на выборках российских школьников. Помимо общего балла по тесту авторы отечественной модификации ГИТа предлагают способы оценки гуманитарной и математической направленности учащихся, сформированности отдельных вербально - логических операций, скоростных характеристик умственной работы и некоторые другие линии анализа.

#### **Цели:**

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

**Контингент** - школьники 10-12 лет.

#### **Процедура проведения, регистрация результатов и их анализ.**

##### Правила тестирования

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- 2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- 3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- 4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- 5) Школьники, сидящие на одной парте, работают с параллельными формами.
- 6) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.



7) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

### **Время решения отдельных субтестов**

Исполнение инструкции - 4 мин.

Арифметические задачи - 6 мин.

Дополнение предложений - 5 мин.

Определение сходства и различия понятий - 1,5 мин.

Числовые ряды - 4 мин.

Установление аналогий - 3 мин.

Символы - 4 мин.

ИТОГО: 27,5 мин.

### **Подготовка к проведению тестирования**

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, вам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

### **Процедура тестирования**

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

#### **Тест 1.**

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради. Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно. Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

#### **Тест 2.**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы, Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

### **Тест 3.**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово».

Объясните пример: «Ученик ... задачу. Какое слово надо вписать?»

Следующий пример: У лошади четыре ... .

Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. «Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов, и добавляется: «Переверните всю тетрадь. У всех тест 4?».

Проверьте, чтобы все правильно перевернули тетрадь. Помните, что расположение тестов 4—7 отличается от предыдущих!

### **Тест 4.**

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста.

«Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

### **Тест 5.**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5». Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12-ти? . А потом? ...» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу. Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

### **Тест 6.**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?» Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

### **Тест 7.**

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратах цифры от 1 до 9. Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе. Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д. Начинайте!».

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

### **Обработка результатов тестирования.**

#### **I. Общие рекомендации**

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6-ти субтестов используются соответствующие шаблоны (для формы А и формы Б) которые удобно сложить по наметочным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой гармошки\* дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1—6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по единому для форм А и Б шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

### **Обработка отдельных субтестов.**

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция в этом задании выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1А необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно при-

знать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен  $102 \times 0,2 = 20,4$ , т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет  $200 \times 0,2 = 40$  баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

#### **Анализ результатов**

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так: от 0 до 5 — очень мало; 10-25 — среднее их количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена: для пятиклассников в интервале от 80 до 100 баллов, для шестиклассников — от 90 до 110 баллов. Если баллы по тесту у учащегося 5-го класса расположены в интервале 60-79 баллов, то уровень его умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40-59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

Для шестиклассников уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90-110 баллов; немного ниже нормы — 70-89 баллов; низкий уровень умственного развития — 50-69 баллов; очень низкий уровень — ниже 49 баллов; высокий уровень умственного развития — выше 110 баллов.