

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

В.В. Воложанина

(приказ № 207-04 от 27 августа 2024 года)



Основная образовательная программа начального общего образования

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	14
II. Содержательный раздел	25
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29
2.3. Рабочая программа воспитания	40
III. Организационный раздел	60
3.1. Учебный план начального общего образования	61
3.2. План внеурочной деятельности	63
3.3. Календарный учебный график	65
3.4. Календарный план воспитательной работы	67
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Общее назначение программы – формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для реализации требований ФГОС НОО в КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» (далее – Гимназия) созданы условия для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, становление личности обучающихся со сформированными основами российской гражданской идентичности, ценностными установками и социально-значимыми качествами, мотивацией к познанию и обучению, готовой к саморазвитию, активному участию в социально значимой деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Содействовать формированию общей культуры гимназистов, их духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, развитию творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья.

2. Обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Способствовать становлению и развитию личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.
5. Содействовать достижению планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися.
6. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования.
7. Способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, через разработку разнообразных индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
8. Обеспечивать организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.
9. Содействовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, уклада жизни гимназии.
10. Содействовать включению гимназистов в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Принципы формирования программы начального общего образования:

- **принцип нормативности** определяет опору на нормативно-законодательные акты: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе; разработана в соответствии с ФОП НОО, федеральными рабочими программами по учебным предметам, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования Гимназии ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, плане внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника** обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения** акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности; программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения

детей с особыми способностями, потребностями и интересами. с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, соблюдается приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- **принцип преемственности и перспективности** определяет сочетание образовательных уровней начального общего образования и основного общего образования; программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального и основного общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- **принцип интеграции обучения и воспитания** предполагает нацеленность программы на связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- **принцип управляемости** помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Для реализации программы используются следующие **механизмы:**

- **обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности** с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;
- **применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа** с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;
- **реализация индивидуальных учебных планов, построение индивидуальных образовательных траекторий**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающегося с целью развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с учетом потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- **использование различных форм сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений** на уровнях «учитель, тьютор – гимназист», «гимназист – гимназист», «учитель, тьютор – родитель», «гимназист – родитель» в целях нравственного, личностного, социального и познавательного развития

- обучающихся, сохранения и создания традиций гимназического коллектива;
- **привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры** (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Гимназии разработана в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 (с изменениями) (далее – ФГОС НОО, Стандарт);

– федеральной основной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями) (далее – ФОП НОО);

– Программой развития Вятской гуманитарной гимназии на 2020-2024 годы, Программой развития Вятской гуманитарной гимназии на 2025-2029 годы.

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в гимназии.

Программа начального общего образования предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Вятская гуманитарная гимназия – образовательная организация с многолетними традициями, реализующая гуманитарную миссию в образовательном пространстве Гимназии и образовательной среде социума.

Деятельность гимназии направлена на обеспечение современного качества гимназического образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» и иными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Нормативный срок освоения программы 4 года.

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы и расписаниями занятий.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназия вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Отличительными особенностями начального общего образования гимназии являются:

- углубленное изучение английского языка средствами урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение образовательных потребностей гимназистов на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Вятской гуманитарной гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку к основной образовательной программе;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание начального общего образования и ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. В организационном разделе представлены:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования. Планируемые результаты:

- соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося;
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют приобретению первоначального опыта деятельности на основе ценностей, процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных рабочей программой воспитания Гимназии:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

1.1. Становление ценностного отношения к своей Родине – России.

1.2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
1.3. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

1.4. Уважение к своему и другим народам.

1.5. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание

2.1. Признание индивидуальности каждого человека.

2.2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

2.3. Непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другими людям.

3. Эстетическое воспитание

3.1. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

3.2. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

4.1. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

4.2. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание

5.1. Осознание ценности труда в жизни человека и общества.

5.2. Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

5.3. Навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

5.4. Интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание

6.1. Бережное отношение к природе.

6.2. Неприятие действий, приносящих вред природе.

7. Ценности научного познания

7.1. Первоначальные представления о научной картине мира.

7.2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.

Универсальные учебные **познавательные** действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).

П.1. Базовые логические действия

П.1.1. Сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии.

П.1.2. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку.

П.1.3. Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

П.1.4. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма.

П.1.5. Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

П.1.6. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

П.2. Базовые исследовательские действия

П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов.

П.2.2. Формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации с помощью педагога.

П.2.3. Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

П.2.4. Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие).

П.2.5. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

П.2.6. Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

П.3. Работа с информацией

П.3.1. Выбирать источник получения информации.

П.3.2. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

П.3.3. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки.

П.3.4. Соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

П.3.5. Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

П.3.6. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Универсальные учебные **коммуникативные** действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

К.1. Общение

К.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

К.1.2. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

К.1.3. Признавать возможность существования разных точек зрения.

К.1.4. Корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

К.1.5. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

К.1.6. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

К.1.7. Готовить небольшие публичные выступления.

К.1.8. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К.2. Совместная деятельность

К.2.1. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

К.2.2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

К.2.3. Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

К.2.4. Ответственно выполнять свою часть работы.

К.2.5. Оценивать свой вклад в общий результат.

К.2.6. Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Универсальные учебные **регулятивные** действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Р.1. Самоорганизация

Р.1.1. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Р.1.2. Выстраивать последовательность выбранных действий.

Р.2. Самоконтроль

Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения ООП фиксируются в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (раздел 2.1.1).

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают способность к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержанием ряда программ внеурочной деятельности обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программ внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности (раздел 2.1.2).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии, отражается в локальном акте Гимназии «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы Вятской гуманитарной гимназии».

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП НОО по годам обучения.

Система оценки **ориентирует образовательную деятельность** на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, на личностное развитие и воспитание обучающихся. Оценка как средство обеспечения качества образования способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Также система оценки обеспечивает эффективную **обратную связь**, позволяющую осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО реализует **системно-деятельностный, уровневый подходы** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, а также **комплексный подход** к оценке результатов образования.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
портфолио;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

независимая оценка качества подготовки обучающихся;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению содержанием начального общего образования, к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио включаются личные работы ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении, в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п., а также отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Включаются материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Для учащихся начальной школы Гимназии разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
6. Спортивные достижения.
7. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
8. Участие в жизни класса.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с тьютором и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. На основе анализа материалов портфолио делаются выводы о:

– сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;

– сформированности у обучающегося универсальных действий и предметных умений и навыков продолжения образования на уровне основного общего образования.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презентация личных достижений обучающихся 2-4 классов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом Гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Для обучающихся 1 класса балльное оценивание знаний не предусмотрено. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно. Освоение образовательных программ в 1 классе завершается итоговым контролем. Обучающиеся 1 класса, успешно освоившие образовательные программы, предусмотренные учебным планом гимназии, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям. По предметам, на которые в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Освоение образовательных программ во 2–4-х классах завершается промежуточной аттестацией. Форма проведения промежуточной аттестации – итоговые контрольные работы. Итоговый контроль проводится не более чем по трём учебным предметам.

Виды промежуточной аттестации обучающихся	Формы промежуточной аттестации обучающихся	Сроки промежуточной аттестации обучающихся
Четвертная аттестация	Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х – 4-х классах (русский язык) Контрольная работа по математике во 2-х - 4-х классах Проверочные работы во 2-х – 4-х классах (литературное чтение, окружающий мир, английский язык)	Октябрь, март

Полугодовая аттестация	Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х – 4-х классах (русский язык) Контрольная работа по математике в 2-х – 4-х классах Техника чтения в 1-х классах Чтение и понимание прочитанного текста про себя во 2-х – 4-х классах Проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах	Декабрь
Годовая аттестация	Контрольное списывание с грамматическим заданием в 1-м классе (русский язык) Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х - 4-х классах (русский язык) Контрольная работа по математике в 1-х – 4-х классах Техника чтения в 1-х – 4-х классах Чтение и понимание прочитанного текста про себя во 2-х – 4-х классах Контрольная работа по английскому языку во 2-х – 4-х классах	Май

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1.3.3. Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:
 - наличие и характеристика мотива познания и учения;
 - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

- учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету (отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании);

- администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга (проводится оценка сформированности учебных универсальных действий в рамках итоговых проверочных работ по предметам).

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов
<p>Познавательные УУД</p>	<p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - подготавливать небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p>Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов</p>	
<p>1. Педагогические диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические задания (типовые задачи) по оценке сформированности универсальных учебных действий; - текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе; - итоговые проверочные работы по предмету на метапредметной основе; - комплексные работы на межпредметной основе; - проектная задача; - портфолио; - внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня. <p>2. Психолого-педагогические диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист диагностики сформированности УУД; - карта развития обучающегося; - оценка эффективности реализации внеурочной деятельности. <p>3. Психологические диагностики (в соответствии с планом работы педагога-психолога)</p>	

1.3.5. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. (Приложение).

Согласно Уставу Гимназии текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

По решению педагогического совета и по согласованию с Большим советом гимназии могут применяться другие формы оценивания учебных достижений обучающихся.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

1.3.6. Проектная задача и Гимназические академические гимназические чтения как комплексные формы оценивания всех планируемых результатов

Универсальным способом оценивания всех видов планируемых результатов являются проектная задача и Гимназические академические чтения, которые позволяют в совокупности определить уровни достижения каждого вида результатов.

Проектная задача организуется раз в год как система или набор заданий, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей, поэтому проектная задача принципиально носит групповой характер. Основная задача проектной задачи – развитие способностей учащихся в рамках учебного сотрудничества умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве понимание собственного пути движения в учебном материале (определение достижений и проблемных точек для каждого участника). Главное условие заданий проектной задачи – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию и публичная защита полученного готового продукта деятельности.

Гимназические академические чтения организуются раз в год как публичная защита собственного жмекта или исследования по самостоятельно выбранной теме, интересной обучающемуся.

В ходе проектной задачи и Гимназических академических чтений эксперты, которыми являются учителя как начальной, так и основной школы, фиксируют в экспертных листах уровни сформированности метапредметных результатов. После сводного анализа предоставленных экспертных листов синтезируется объективная оценка достижений обучающегося. При сопоставлении полученных оценок за период обучения в начальной школе можно судить о динамике в достижении планируемых результатов обучающимся.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования Гимназии и разработаны в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286), Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), Федеральных рабочих программ по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания. Предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, реализуемых в Гимназии на уровне начального общего образования

2.1.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

2.1.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (ID 926509)

<https://vhg->

[43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Russkiy_yazyk_1_4_SAYT_24_25.pdf](https://vhg-43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Russkiy_yazyk_1_4_SAYT_24_25.pdf)

2.1.1.1.2. Учебный предмет «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (ID 846163)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Literaturnoe_chtenie_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.2. Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (ID 550646)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Angliyskiy_yazyk_2_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.3. Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (ID 1563103)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematika_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.4. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Учебный предмет «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (ID 1355569)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Okruzhayuschiy_mir_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ID 3570143)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/ORXE_4_SAYT_24_25_0.pdf

2.1.1.6. Предметная область «Искусство»

2.1.1.6.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (ID 3279982)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/IZO_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.6.2. Учебный предмет «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (ID 1689749)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Muzyka_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.7. Предметная область «Труд (технология)»

Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (ID 3280024)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Trud_tehnologiya_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.1.8. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (ID 1895198)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Fizkul_tura_1_4_SAYT_24_25_0.pdf

2.1.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования

2.1.2.1. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Razgovory_o_vazhnom_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.2.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Funktsional_naya_gramotnost_1_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.2.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/807/y4nghf5a4p7x21hpaecpg40fwy5imbio/Программа_развития_социальной_активности_Орлята_России_для_обучающихся_начальных_классов_общеобразовательных_школ._УМК_учебного_года.pdf

2.1.2.4. Учебный курс внеурочной деятельности «Веселый английский»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Veselyy_angliyskiy_1_SAYT_24_25.pdf

2.1.2.5. Учебный курс внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Puteshestvie_v_Englishland_4_SAYT_24_25.pdf

2.1.2.6. Учебный курс внеурочной деятельности «Лего-мир»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Лего-мир»
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Lego_mir_1_SAYT_24_25.pdf

2.1.2.7. Учебный курс внеурочной деятельности «Познаю себя»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Познаю себя»
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Poznayu_sebya_1_4_klass_SAYT_24_25.pdf

2.1.2.8. Учебный курс внеурочной деятельности «Развивайка»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развивайка»
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Razvivayka_2_3_klass_SAYT_24_25.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Целью программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся является обеспечение умения младших школьников учиться, реализация развивающего потенциала начального общего образования.

Задачи программы формирования универсальных учебных действий:

- 1) развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 2) повышение эффективности овладения младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 5) формирование опыта участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и т. д.);
- 6) овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, дошкольниками, старшими школьниками и взрослыми в

- совместной учебной и внеучебной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
 - 8) овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
 - 9) овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели программы и решение указанных задач обеспечивают становление обучающегося в качестве субъекта учебной деятельности и образовательных отношений.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом занятии. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает

определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» Учебный предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает преимущественное формирование познавательных и коммуникативных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования базовых логических действий: сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, умения формулировать простые выводы, а также формирует умение работать с информацией: понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка позволяет развивать навыки общения: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Развитие первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе формируют ценности научного познания.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач формирует эстетическое восприятие и ценности научного познания. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития коммуникации посредством реализации диалога, дискуссий, публичных выступлений. В то же время овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста формирует базовые логические действия и умение работать с информацией.

Предметная область «Иностранный язык» Учебный предмет «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка обеспечивает общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог; излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Владение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в современной информационной среде; выполнение простых проектных работ, приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни формирует весь комплекс познавательных умений.

**Предметная область «Математика и информатика»
Учебный предмет «Математика»**

Учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь базовых логических действий: оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связей «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые». Математика способствует приобретению опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными. Все это формирует ценность научного познания мира. Изучение учебного предмета «Математика» требует саморегуляции, сосредоточения, что обеспечивает формирование регулятивных УУД.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»
Учебный предмет «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: овладению базовыми исследовательскими действиями, включая умения поиска и работы с информацией; формированию базовых логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»
Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития коммуникации. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

**Предметная область «Искусство»
Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования познавательных универсальных учебных действий замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию базовых логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта

изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Учебный предмет «Музыка»

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование *коммуникативных, познавательных действий*. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства, приобщения к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки происходит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития познавательных универсальных учебных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»

В рамках данного предмета формируются регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий самоорганизации и самоконтроля, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по предмету; возможностью формирования общих представлений о мире профессий, трудового воспитания; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей предмета.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает преимущественное формирование коммуникативных и регулятивных универсальных действий: развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения устанавливать причины успеха/неудач в деятельности и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, самоорганизации; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств создаёт основу для формирования базовых исследовательских действий.

Взаимосвязь УУД с учебными предметами

УУД	Учебные предметы
Познавательные	
П. 1. Базовые логические действия	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир
П. 2. Базовые исследовательские действия	Английский язык Окружающий мир Физическая культура
П. 3. Умение работать с информацией	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир
Коммуникативные	
К. 1. Общение	Русский язык Литературное чтение Английский язык Основы религиозных культур и светской этики
К. 2. Совместная деятельность	Английский язык Труд (технология) Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики
Регулятивные	
Р. 1. Самоорганизация	Математика Труд (технология) Физическая культура
Р. 2. Самоконтроль	Математика Труд (технология) Физическая культура

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие. Это означает, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

На данном этапе используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Для формирования операционального состава учебного действия применяется система заданий. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять

их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их

универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования в рамках итоговых проверочных работ по предметам. Полученные результаты оценки сформированности УУД не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Учителем вместе с обучающимся проводится анализ их достижений, ошибок и встретившихся трудностей.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами

многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, Гимназии.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у учащихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед учеником таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

- Исследовательские задачи
- Проектные задачи
- Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное развитие школьников, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые ориентиры результатов эстетического воспитания: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Целевые ориентиры результатов физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации. Особенности организуемого воспитательного процесса в Гимназии

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» имеет богатую историю. Образовательная организация была основана в 1908 году как Вятское частное восьмиклассное коммерческое училище. За свою вековую историю она не раз меняла свои адреса и названия. В 1991 учреждение получило статус гимназии – Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка. С 2010 года является государственным образовательным учреждением.

Гимназия входит в:

- ТОП-300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024);
- ТОП-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2020, 2021, 2022, 2023, 2024);
- ТОП-10 лучших школ Кировской области (2020, 2021, 2022, 2023, 2024).

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;

- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и совместные дела школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые гимназические проекты (КГП), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого гимназического проекта является организация взаимодействия гимназистов разных возрастов;

- в Гимназии поддерживается гимназическое сообщество, основанное на уважении истории Гимназии, преемственности и связи поколений гимназистов в деятельности Большого совета гимназии (БСГ);

- в Гимназии создаются условия для формирования культуры интеллектуальной деятельности, поощряется активное участие в олимпиадах, конкурсах и научного общества гимназистов – Королевская гимназическая Академия наук (КГАН), летний эвристический лагерь);

- отличительными особенностями воспитательного процесса в Гимназии является проведение традиционных гимназических мероприятий – День рождения гимназии, Дни Памяти выпускников, погибших в военных действиях, Выборы Королевы гимназии, интегративные образовательные экспедиции, проектные задачи, публичные и музейные уроки.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Гимназии определено духовно-нравственное воспитание.

Педагогический коллектив Гимназии реализует воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе. В процессе воспитания в полной мере реализуется потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Гимназии. Педагоги вовлекают гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Гимназии, реализуя их воспитательные возможности. Ранняя профориентация обучающихся осуществляется в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди, отряда ЮИД, Медиацентра ВГГ. В Вятской гуманитарной гимназии иницируется и поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ. В

Гимназии развивается предметно-пространственная среда. Работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Социальными партнерами реализации Программы воспитания являются учреждения культуры и спорта, образовательные организации г. Кирова и Кировской области.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне.

- Коллективный гимназический проект (КГП) – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. Планируется совместно педагогами, родителями, старшими гимназистами, идея и тематика КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей.

- Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества: Выборы Королевы гимназии, Общегимназическая конференция по выбору нового состава БСГ, День памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны, День памяти Константина Колпащикова (выпускника, погибшего в Афганистане), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Неделя безопасности», акция «Родительский патруль», Сбор макулатуры, Неделя иностранных языков, Новогодняя сказка 11-классников.

- Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День рождения гимназии, Международный День учителя, Международный женский день, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, День Российской Науки и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение первоклассников в гимназисты, Посвящение первоклассников в пешеходы, Посвящение 11-классников в выпускники.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Международный день защиты детей, Прием у директора «Открытие года», Умники и умницы на приеме у Королевы гимназии, Торжественное собрание КГАН, Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами школы, Торжественное вручение аттестатов об окончании школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления Гимназии, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;
- участие классов в реализации основных общешкольных дел;
- проведение итогового анализа детьми основных общешкольных дел;
- участие представителей классов в планировании КГП.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Индивидуальная работа с детьми по изучению особенностей и перспектив личностного развития, поддержку в решении важных жизненных проблем, коррекцию поведения через:

- работу с портфолио;
- наблюдение;
- индивидуальную беседу с ребенком;
- беседу с учителями-предметниками;
- беседу с родителями;
- диагностирование по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся (психологическое и педагогическое);
- анкетирование;
- психологическую поддержку;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- выявление лидеров и пассива класса;
- выявление детей на индивидуальный контроль педагога.

Работа с классом по формированию и развитию коллектива с благоприятными психолого-педагогическими условиями для развития личности, в частности формирования их интеллектуальной и социальной активности; с общей социально значимой целью и деятельностью, организацией этой деятельности; с

общими выборными органами и отличающегося сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях через:

- реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- реализацию программы курса «Разговоры о важном» - занятие о ключевых аспектах жизни человека в современной России;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;
- создание самоуправления через определение зоны ответственности для каждого учащегося;
- совместное планирование;
- организацию совместных дел для личностного развития каждого обучающегося (игры, тренинги, праздники, поездки, экскурсии, волонтерские акции и др.);
- формирование традиций класса;
- инициирование, мотивирование и организацию участия класса в общешкольных ключевых делах школы, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- рефлексию и анализ совместной и индивидуальной деятельности;
- организацию коллективных классных (творческих, интеллектуальных) проектов, интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- психологическую поддержку;
- группы для урегулирования конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (законными представителями) по оказанию помощи в педагогическом просвещении, регулировании отношений обучающихся между собой и с учителями-предметниками, по участию в управлении школой через

- создание родительских комитетов;
- родительские собрания (тематические, аналитические, организационные, совместно с детьми, учителями и др.);
- беседы с родителями, учителями, психологами, администрацией;
- анкетирование и тестирование родителей;
- сплочение детско-родительского коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, семейные праздники, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- психологическую поддержку;
- «Час родителя» (классный час, который проводит родитель по запросу).

Работа с учителями-предметниками по обеспечению интеграции воспитательных усилий; целостности, целенаправленности педагогического процесса в классе (по развитию познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.), по предупреждению и разрешению конфликтов через

- знакомство с требованиями к изучаемому предмету;

- изучение отношения обучающихся к учебному предмету;
- мини-педсоветы;
- педагогические консилиумы;
- привлечение учителей-предметников к участию в внутриклассных делах и родительских собраниях;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (тематические предметные недели).

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Гимназии определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В начальной школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы.

Базовая ценность «семья» наиболее эффективно формируется при изучении литературы, иностранных языков, физкультуры, окружающего мира, ОРКСЭ. Урок-концерт «Колыбельная для мамы», «Веселые старты», видеопроказ фильма – это те интерактивные формы работы с обучающимися, в основе которых лежит

обсуждение таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией, русским народом, малой родиной. Уроки иностранного языка, русского языка, окружающего мира, ОРКСЭ, литературного чтения, физкультуры проходят в форме уроков – заочных и очных экскурсий, уроков-конcertов, спектаклей, «Парад войск» (смотри строя и песни).

Вопросы личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства в большей степени рассматриваются на материалах уроков ОРКСЭ, окружающего мира и иностранного языка. Основной формой урока, которая применяется для формирования ценности «социальная солидарность» является интегрированный урок, то есть рассмотрение традиций и культур разных стран.

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире. Воспитательный потенциал учебного материала уроков ОРКСЭ, окружающего мира наиболее результативно реализуется через уроки-проекты, интеллектуальные игры.

Формирование позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание», формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду наиболее эффективно реализуется на уроках с элементами ролевой игры в рамках изучения иностранного языка, а так же при создании собственных произведений искусства, коллажей с учетом особенностей конкретного автора на уроках труда (технологии), изобразительного искусства и музыки.

«Традиционные российские религии» как базовая ценность в большей степени формируется на уроках-экскурсиях при изучении окружающего мира, ОРКСЭ. Педагог организует экскурсии в храмы и церкви города для обсуждения вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Наиболее эффективными формами урока при формировании ценности «искусство и литература» являются библиотечные, музейные, театральные уроки, уроки-экскурсии и уроки-мастерские. Эти интегративные формы позволяют обучающимся познакомиться с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие» на уроках музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ, литературного чтения и иностранного языка.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», «Орлята России», «Познаю себя»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Веселый английский», «Путешествие в Englishland», «Лего-мир», «Развивайка»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Орлята России»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Лего-мир», «Мастерская поделок», «Палитра»¹);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Орлята России»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Олимпоники», «Релакс», «Шахматы»).

Реализация внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы Гимназии.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запроса обучающихся и их родителей, кадровых возможностей.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Приоритетная задача организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность педагогов обучающихся и их родителей:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к организации урочной и внеурочной деятельности школьников с целью разнообразия форм взаимодействия семьи и школы;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выстраивание совместно (тьютор, обучающийся, его семья) индивидуальной траектории развития обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

¹ Курсивом выделены кружки в группе продленного дня.

На групповом уровне:

- конференция гимназического коллектива как высший коллегиальный орган самоуправления гимназии;
- Большой совет гимназии (БСГ) и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых родители получают рекомендации и советы от классных руководителей, учителей-предметников, психологов, врачей, социальных работников и сотрудников правоохранительных органов;
- родительские комитеты классов, деятельность которых направлена на организацию сотрудничества семьи и класса, семьи и гимназии;
- временные творческие группы родителей класса, параллели, школы, для решения конкретной задачи (организация в классе, параллели КГП, выпускного, ИОЭ и т.п.);
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги для родителей с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и способы конструктивного взаимодействия родителей с детьми;
- дни открытых уроков, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- публичные уроки, в которых родители становятся активными участниками образовательного события;
- участие родителей в мониторинге «Экспертная оценка качества воспитательной работы в гимназии»;
- торжественный прием у директора «Открытие года», на котором по завершению учебного года самые активные родители по выбору классных родительских коллективов награждаются дипломами гимназии.

На индивидуальном уровне:

- анкетирование, индивидуальные беседы с родителями с целью знакомства с семьей, особенностями ребенка;
- привлечение родителей к составлению индивидуального учебного плана, планов внеурочной деятельности учащихся;
- индивидуальное консультирование родителей специалистами гимназии с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- конфликтная комиссия, для решения спорных ситуаций между участниками, заинтересованными в разрешении спорных вопросов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в работе гимназического интернет-сайта, официальных групп Гимназии в соцсетях с целью взаимодействия по вопросам образовательного и воспитательного процесса в гимназии;

- привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри при проведении проектных задач, интеллектуальных игр и т.д.;
- привлечение родителей к проведению работы по профориентации (лекции, тренинги, экскурсии).

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы учебных курсов внеурочной деятельности («Лего-мир», «Орлята России», «Развивайка» и др.), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных ступенях обучения.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проект «Персона» - встречи с родителями, выпускниками гимназии, интересными людьми, волонтерами, мастер-классы, углубление в мир профессий;
- работа с психологом;
- экскурсии на предприятия города, участие в мастер-классах;
- уроки на базе тематических профориентационных парков;
- циклы профориентационных часов (раз в месяц) для 1-4 классов, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;
- профориентационные игры: ролевые уроки, деловые игры, в том числе в рамках летнего эвристического лагеря, квесты, решение ситуационных задач (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях;
- работа с индивидуальным портфолио.

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медиацентр ВГГ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, мероприятий, создание выпусков новостей (2 раза в месяц) «ВГГ ТВ»;
- гимназическая мультстудия, в рамках которой создаются анимационные фильмы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие гимназистов в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Кировской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кировской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- популяризация гимназической символики (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие – оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством наставничества) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детской палаты Большого совета гимназии;
- через деятельность президиума Королевской гимназической академии наук;

- через деятельность детского актива гимназии Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», объединяющего активных представителей каждого из 5-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных проектных команд образовательных событий, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, посвящение в гимназисты, День рождения гимназии, Выборы королевы гимназии, предметные недели, мероприятия, приуроченные к Дню победы, День детства, последний звонок.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (актив гимназии), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деление классных коллективов на микро группы, отвечающих за различные направления работы класса. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе, и дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса;

- через организацию на принципах самоуправления образовательных событий, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через проектную деятельность;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля школьники участвуют в культурно-образовательных событиях через сотрудничество с социальными партнёрами Гимназии:

- интегративные образовательные экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- музейные, библиотечные, театральные уроки;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- летние эвристические лагеря.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагоги начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Целью работы классного руководителя является формирование и развитие личности ребенка в соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Классный руководитель назначается приказом директора Гимназии с согласия работника, исходя из интересов Гимназии с учетом педагогического опыта, профессионального мастерства, индивидуальных особенностей педагогического работника.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Гимназии, родителями (законными представителями), родительским комитетом класса, учителями, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, интегративные образовательные экспедиции, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности школьников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты наградений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) школьников, представителей родительского сообщества, самих школьников, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции школьников и социальной успешности:

1. Похвальные листы и грамоты, благодарственные письма:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года вручается обучающимся 2-4-х классов Гимназии, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки «5» (отлично);
- Благодарственные письма Гимназии по итогам учебного года вручаются обучающимся 1-4 классов за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях Гимназии, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

2. Звание «Открытие года» присваивается учащимся 1-4-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам по итогам учебного года в соответствии с критериями:

- проявление положительных личностных качеств учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в различных видах интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, организаторской деятельности;
- признанием особых заслуг представителей родительской и педагогической общественности в образовательном процессе класса, параллели классов, всей Гимназии;
- большой личный вклад в развитие Гимназии;
- достижения в урочной и внеурочной деятельности, способствующие личностному росту учащегося;
- активное участие в событиях Гимназии, параллели и класса.

3. Члены Младшего отделения награждаются:

медалями «Юный эрудит»:

золотая медаль (победители и призёры олимпиад и конкурсов всероссийского уровня (в очной форме), серебряная медаль (победители и призёры олимпиад и конкурсов регионального уровня (не менее трёх в очной или заочной форме, при наличии хотя бы одного очного), бронзовая медаль (победители и призёры олимпиад и конкурсов регионального и муниципального уровня (не менее четырёх в заочной форме);

медалями «Юный исследователь»:

золотая медаль (победители и/или призёры конкурсов исследовательских работ всероссийского уровня (в очной форме), серебряная медаль (победители и/или призёры конкурсов исследовательских работ регионального уровня (не менее двух в очной), бронзовая медаль (победители и/или призёры конкурсов исследовательских работ регионального (в заочной форме) и/или муниципального уровня (не менее двух).

4. Классу Гимназии, набравшему большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах,

учебно-исследовательских конкурсах и проектной деятельности, присуждается на текущий учебный год титул «Класс Академический» и вручается переходящий почётный знак.

Все процедуры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируются локальными актами Гимназии.

3.3. Анализ воспитательного процесса в Гимназии

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитательной работы или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились?

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитательной работы или педагогическом совете Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советниками директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Гимназии разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022, № 955 от 08.11.2022, № 31 от 22.01.2024);

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115, с изменениями;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее – Гигиенические нормативы);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный план начального общего образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в гимназии модулем «Основы религиозных культур народов России» – по заявлению родителей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (английского) в рамках учебного предмета «Иностранный язык (английский)»: по 1 часу во 2-3-х классах.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20) при пятидневной учебной неделе.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы:

- класс делится на 2 группы на уроках изобразительного искусства и музыки в 1-х классах;
- класс делится на 3 группы на уроках иностранного языка (английского) во 2 – 4 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1аб	2аб	3аб	4аб	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Иностранный язык (английский)		-	1	1	-	2
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	660	782	782	782	3006
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Гимназии.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Программы учебных курсов внеурочной деятельности реализуются в **формах проведения занятий**, отличных от урочных (познавательная беседа, интеллектуальные игры, игры-тренинги, игры-дискуссии, игры-соревнования, викторины, турниры, конкурсы знатоков, олимпиады, занятия-путешествия, экскурсии и другие). **Формами организации внеурочной деятельности** являются учебные курсы-факультативы, дискуссионные клубы, кружки.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует

более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАССАХ

Наименование	Количество часов в неделю				Разовые мероприятия	
	1аб	2аб	3аб	4аб	Общегимназические мероприятия	Мероприятия класса
Функциональная грамотность	1	1	1	1	Мероприятия в соответствии с программой воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с программами тьюторского сопровождения (интегративные образовательные экспедиции, экскурсии, тематические встречи, вечера и пр.)
Разговоры о важном	1	1	1	1		
Орлята России	1	1	1	1		
Веселый английский	2					
Путешествие в Englishland				3		
Лего-мир	0,5					
Познаю себя	0,5	1	0,5	0,5		
Развивайка		1	1			
<i>Весёлый карандаш</i>	1					
<i>Мастерская поделок</i>	1					
<i>Шахматы</i>	1					
<i>Релакс</i>	1					
<i>Олимпиада</i>	1					
Разовые часы						

* Курсивом выделены кружки в группе продленного дня.

3.3. Календарный учебный график

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

- 1.1. Начало учебного года – 02.09.2024 года
- 1.2. Продолжительность учебного года:
- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели.
- 1.3. Окончание учебного года – 27.05.2025 года

2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

2.1. Для 1 классов

1 учебная четверть	02.09.24 – 27.10.24
2 учебная четверть	05.11.24 – 29.12.24
3 учебная четверть	09.01.25 – 09.02.25 17.02.25 – 15.03.25
4 учебная четверть	24.03.25 – 26.05.25

2.2. Для 2 – 9 классов

1 учебная четверть	02.09.24 – 27.10.24
2 учебная четверть	05.11.24 – 30.12.24
3 учебная четверть	09.01.25 – 15.03.25
4 учебная четверть	24.03.25 – 27.05.25

2.3. Для 10 – 11 классов

1 учебное полугодие	02.09.24 – 30.12.24
2 учебное полугодие	09.01.25 – 27.05.25

2.4. Сроки проведения учебных сборов юношей 8-х (3 дня) и 10-х классов (5 дней) – по согласованию с КОГОАУ ДО «Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот"».

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

3.1. Для 1-х классов

Осенние	28.10.24 – 04.11.24
Зимние	30.12.24 – 08.01.25
Дополнительные	10.02.25 – 16.02.25
Весенние	17.03.25 – 23.03.25

3.2. Для 2 – 11-х классов

Осенние	28.10.24 – 04.11.24
Зимние	31.12.24 – 08.01.25
Весенние	17.03.25 – 23.03.25

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

4.1. Начало учебных занятий: 08.00

4.2. Количество учебных дней в неделю:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 1 - 4-х классов;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 5 - 11-х классов.

4.3. Продолжительность учебного занятия:

- в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
- во 2 – 11-х классах – 40 минут.

4.4. Расписание звонков

в 1-х классах

1 полугодие (35 минут)

1 урок 08-00 – 08-35
2 урок 08-45 – 09-20
3 урок 09-40 – 10-15
4 урок 10-35 – 11-10

ВД 11-40 – 12-20
ВД 12-30 – 13-10

2 полугодие (40 минут)

1 урок 08-00 – 08-40
2 урок 08-50 – 09-30
3 урок 09-50 – 10-30
4 урок 10-50 – 11-30

ВД 11-50 – 12-30
ВД 12-45 – 13-25

во 2 – 11-х классах

1 смена

1 урок 08-00 – 08-40
2 урок 08-50 – 09-30
3 урок 09-50 – 10-30
4 урок 10-50 – 11-30
5 урок 11-50 – 12-30
6 урок 12-45 – 13-25

2 смена

1 урок 13-35 – 14-15
2 урок 14-25 – 15-05
3 урок 15-25 – 16-05
4 урок 16-25 – 17-05
5 урок 17-15 – 17-55
6 урок 18-05 – 18-45

2 смена (суббота)

1 урок 13-35 – 14-15
2 урок 14-25 – 15-05
3 урок 15-20 – 16-00
4 урок 16-15 – 16-55
5 урок 17-05 – 17-45
6 урок 17-55 – 18-35

3.4. Календарный план воспитательной работы

Цели:

1. укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
2. сохранение исторической памяти, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России.

Задачи:

Организовать и реализовать проекты, направленные

- на военно-патриотическое воспитание;
- укрепление традиционных семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим;
- на прославление подвигов героев и видных деятелей российской истории и пропаганде достижений России и ее народа совместно с Русской православной церковью и религиозными организациями;
- на защиту и поддержку русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка.

Ключевые даты:

2024 год - Год семьи

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
I четверть: КГП «Мой край – моя гордость», посвященный 650-летию города Кирова				
отв. Огородникова Е.В., зам.директора по ВР				

Документ подписан электронной подписью

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.01.25 13:54
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7EA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
02.09.2024	День знаний	1-11 классы	Торжественные линейки	Швецова Л.В., замдиректора по УВР Дмитриева О.Г., Шиляева А.И., Огородникова Е.В., педагоги- организаторы
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. 20-летие террористического акта в г.Беслан	1-11 классы	Общегимназическая минута памяти, линейки памяти	Дмитриева О.Г., Шиляева А.И., Огородникова Е.В., педагоги- организаторы
11.09	Сбор макулатуры	1-11 классы	Экологическая акция	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги- организаторы, тьюторы, волонтеры
04.10	День рождения Королевы гимназии Алисы II	1-11 классы	Праздник	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги- организаторы, тьюторы
05.10.	Международный День учителя	1-11 классы	Гимназическая акция, концерт	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги- организаторы, тьюторы, инициативная группа гимназистов
18-19.10.	День рождения гимназии: - Посвящение первоклассников в гимназисты - «Город добрых соседей», посвященный 650-летию г.Кирова	1-11 классы	Общегимназический праздник	Дмитриева О.Г., Шиляева А.И., Огородникова Е.В., педагоги- организаторы, тьюторы
25-26.10.	День памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	Торжественная линейка, выставка, возложение цветов к памятному знаку ВГГ, Вечному огню	Дмитриева О.Г., Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Житникова Л.П. педагоги-организаторы

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Модуль «Классное руководство»				
Сентябрь-октябрь	Классные часы	1-11 классы	Классные часы в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитания	Тьюторы, классные руководители
Сентябрь	Оформление схем маршрутов безопасного движения к корпусам гимназии	1-8 классы	Инструктажи, тематический классный час по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Тьюторы, классные руководители
Сентябрь	Пешеходные экскурсии «Безопасный маршрут до школы»	1-7 классы	Экскурсии	Тьюторы, классные руководители
Сентябрь, октябрь	Проведение вводных, текущих итоговых по концу учебного года инструктажей по безопасному поведению гимназистов	1-11 классы	Инструктажи при проведении мероприятий, при организации групповых экскурсий, поездок и т.п. занесением в «Журнал безопасности»	Тьюторы, классные руководители
Сентябрь	Защита индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Индивидуальное собеседование	Кузнецова М.В., Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы
01.10	Международный день пожилых людей	1-11 классы	Классные часы, встречи	Тьюторы
15.10	День отца в России	1-11 классы	Классные часы, встречи	Тьюторы
С 15.10	Всероссийская культурно-просветительская акция «Я – Россиянин»	4-5 классы	Интерактивный онлайн-урок	Тьюторы 4-5 классов
Сентябрь, октябрь	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем знаний и Днем учителя	5-11 классы	Поздравление	Тьюторы, родительские комитеты

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
Тематические ориентиры учителя-предметникам для реализации воспитательного потенциала урока в общем событийном контексте воспитательной работы на текущий учебный год				
01.09.	День Байкала			
03.09	День воинской славы России День окончания Второй мировой войны (1945)			
05.09	Международный день распространения грамотности			
08.09	День воинской славы России Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)			
11.09	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)			
17-19.09	Дни памяти К.Э.Циолковского, на уроках 10-11 классы	10-11 классы	презентационные информации	Ильина А.Н.
21.09.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
26.09.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)			
23.09-13.10	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова, Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
27.09	Международный день туризма			
28.09	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970)			
29.09.	День Межкультурного диалога			
29.09.	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)			
30.09	День интернета в России (День Рунета)			
01.10	Международный день музыки			
01.10	Международный день пожилых людей	5-е классы	Мастер-класс «Объемная открытка»	Коробейникова М.Л., учитель труда (технологии)
01.10	Международный день пожилых людей			
01.10	День Сухопутных войск			
03.10	200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)			
04.10	Всемирный день защиты животных			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
04.10	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) — запуск первого космического спутника Земли (сейчас празднуется как день космических войск):	10-11 классы Начальная школа	Презентационные информации б) можно привлечь для мини-экскурсий в вновь оформленных рекреациях (астрономических) младших классах уч-ся	Ильина А.Н. Ильина А.Н., старшеклассники 10-а кл (технический класс)
04.10	День Космических войск			
04.10	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны МЧС РФ)	6-7 классы	Практическое занятие по использованию противогаза и способам переноски пострадавших.	Воронин А.А.
09.10	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)			
09.10	Всероссийский день чтения			
09.10	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)			
15.10	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)			
20.10	День отца в России			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
22.10.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)			
29.10	Международный день школьных библиотек			
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Сентябрь, октябрь	Дни единых действий и памятных дат календаря образовательных событий: - День знаний - День солидарности в борьбе с терроризмом - Международный день туризма - Международный день музыки - День учителя - Всероссийский день чтения - Международный день школьных библиотек	1-11 классы	Акции, активности, марафоны и др	Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., советники директора по воспитанию
Сентябрь, октябрь	Программа «Орлята России»	1-4 классы	Реализация проекта	Дмитриева О.Г., советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Сентябрь, октябрь	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	5-11 классы	Участие в активностях Движения Первых	Шиляева А.И., советник директора по воспитанию
Сентябрь, октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11 классы	Олимпиада	Григорьева Н.В., методист, завкафедрами, учителя-предметники
Сентябрь, октябрь	Театральная студия «АзБукиВеди»		Реализация театральных проектов	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги дообразования

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Сентябрь, октябрь	Комплекс «Готов к труду и обороне»	5-11 классы	Сдача норм ГТО	Холкина Д.А., Воронин А.А., Мишанькина Е.В., учителя физической культуры
Сентябрь-октябрь	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1–9 классы	Онлайн-олимпиада	Тьюторы, классные руководители
02.09	Актовая лекция	11 классы	Лекция-встреча	Швецова Л.В., замдиректора по УВР
Сентябрь	Городская легкоатлетическая эстафета	7-11 классы	Участие команды ВГГ в эстафете	Мишанькина Е.В., Холкина Д. А., Воронин А.А., учителя физической культуры
21.09.	Кросс нации	1-11 классы	Участие в забеге на дистанции от 1 км до 12 км	Мишанькина Е.В., Холкина Д. А., Воронин А.А., учителя физической культуры
30.10 - 01.11.	Гимназический турнир по шахматам и шашкам	3-7 классы	Турнир	Мишанькина Е.В., Холкина Д. А., Воронин А.А., учителя физической культуры
6.10	Турнир Ломоносова	7 классы	Онлайн-олимпиада	Максимова С.В.
20.10	Формула единства	5в, 7 классы	Онлайн-олимпиада	Максимова С.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Сентябрь, октябрь	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с родителями-выпускниками	Тьюторы
Сентябрь	Организация образовательного процесса в 2024-2025 учебном году	Родители 1-11 классов	Собрание на параллель	Кузнецова М.В., Швецова Л.В., замдиректора по УВР, Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи, тьюторы
02-09.09	Акция «Родительский патруль»	Родители 1-11 классов	Дежурство родителей у перекрестков	Дмитриева О.Г., педагог-организатор Тьюторы

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
			непосредственной близости от корпусов ВГГ	
19.10	Посвящение первоклассников в гимназисты. День рождения гимназии	1, 11 классы	Театрализованный праздник	Тьюторы, родительские комитеты
Сентябрь	Заседание БСГ	Родители, члены палаты «общин»	Заседание	Вологжанина В.В., директор ВГГ
Сентябрь	Утверждение индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Индивидуальное собеседование с гимназистами	Кузнецова М.В., Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы, родители
Сентябрь, октябрь	Общероссийское, общегородское, областное родительское собрание	Родители классов	Собрание, онлайн-совещание	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы, родители
Сентябрь, октябрь	Психологические консультации для родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Профориентация»				
Сентябрь-октябрь	Билет в будущее — всероссийский проект профориентации школьников https://bvbinfo.ru/	6-11 классы	Реализация проекта на сайте https://bvbinfo.ru/	Морева Т.А., тьюторы
Сентябрь-октябрь	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы, тьюторы
Сентябрь-октябрь	Ранняя профориентация в рамках деятельности Медиациентра ВГГ	5-10 классы	Знакомство с профессиями видеооператора, режиссера, журналиста	Медиациентр ВГГ
Сентябрь-октябрь	Ранняя профориентация в рамках деятельности ЮИД		Знакомство с профессиями инспекторов движения	Дмитриева О.Г., педагог-организатор

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Сентябрь-октябрь	Ранняя профориентация в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди		Знакомство с профессиями режиссера, сценариста, актер, оформителя, костюмера и др.	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги дообразования
Сентябрь-октябрь	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11 классы	Открытые онлайн-уроки на платформе http://шоупрофессий.рф/about	Тьюторы
Сентябрь	Защита индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Индивидуальное собеседование с гимназистами	Кузнецова М.В., Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы
Сентябрь-октябрь	Посещение промышленных, коммерческих предприятий и организаций г. Кирова	1-11 классы	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Сентябрь-октябрь	Профориентационные туры в профессиональные образовательные организации и ВУЗы г. Кирова и РФ	8-11 класс	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Модуль «Школьные медиа»				
Сентябрь	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Октябрь	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Сентябрь, октябрь	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-11 классы	Вынос (подъем) флага РФ, знамени ВГГ	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, знаменные группы 4-11 классов
Сентябрь, октябрь	Персональные выставки творческих работ гимназистов, педагогов и родителей	1-11 классы	Выставка	Учителя начальных классов Житникова Л.П., педагог-организатор Хитрина Т.Н., учитель искусства

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Сентябрь, октябрь	Оформление гимназии к праздникам. Событийный дизайн	5-11 классы	Праздничное оформление	День рождения ВГГ – 5е классы День учителя – 7е классы
Сентябрь, октябрь	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-11 классы	Книгообмен	Завбиблиотекой Евдокимова М.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Сентябрь, октябрь	Межведомственная акция «Подросток»	1-11 классы	Профилактическая работа с несовершеннолетними. Мероприятия, направленные на профилактику ПДД	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, Дмитриева О.Г., педагог-организатор, тьюторы, классные руководители
Сентябрь	Организационное собрание с членами отряда ЮИД	7, 10 классы	Собрание, планирование	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
Сентябрь	Акция «Родительский патруль» около ближайших перекрестков дорог у корпусов гимназии.	1-11 классы	Эвакуация, инструктажи, ПДД, дежурство, встречи со специалистами	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, Дмитриева О.Г., педагог-организатор, тьюторы, родители
03.09	Тренировочные эвакуации из здания ВГГ	1-11 классы	Инструктажи по технике безопасности	Тьюторы
29.09.	Посвящение первоклассников в пешеходы	1аб, члены отряда ЮИД	Театрализованный праздник	Дмитриева О.Г., педагог-организатор Тьюторы 1-х классов
Сентябрь-октябрь	Заседание совета по профилактике с нарушителями ПДД.	1-11 классы	Заседание	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
Октябрь	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Компьютерное тестирование	Огородникова Е.В., педагог-организатор, Сырчин Р.С., инженер, Жуйкова С.А., учитель информатики

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Сентябрь, октябрь	Диагностика эмоционального состояния учащихся	9 классы	Диагностика	Ведерникова Е.В., педагог-психолог
Октябрь	Диагностика адаптации к школьному обучению	1, 5, 10 классы Новички ВГГ	Диагностика	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Сентябрь, октябрь	Информационные посты в официальной группе Психологической службы	1-11 классы	Информационные посты	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Октябрь (1 раз в четверть)	Заседание совета по профилактике	1-11 классы	Встречи, беседы, лекции	Швецова Л.В., зам.директора по УВР, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних
Сентябрь, октябрь	Психологические консультации, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	1-11 классы (по запросу)	Консультации, занятия	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Сентябрь, октябрь	Психологические консультации для учащихся, педагогов, родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации, занятия	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Самоуправление»				
Последняя неделя сентября	Заседание КГАН (президиум)	8-11 классы	Коллективное планирование	Григорьева Н.В., педагог-организатор
Последняя неделя сентября	Заседание БСГ	Гимназисты, члены Детской палаты БСГ	Коллективное планирование	Воложанина В.В., директор гимназии Шилиева А.И., педагог-организатор

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Октябрь	Заседание детской палаты БСГ	Гимназисты, члены Детской палаты	Проектировочная сессия по реализации проектов БСГ и формирования детского актива гимназии	Шиляева А.И., педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Сентябрь, октябрь	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-11 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи, походы и пр	Тьюторы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родители

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
II четверть: КГП «Моя семья – моя опора», посвященный закрытию Года семьи в России отв. Дмитриева О.Г., советник директора по воспитанию				
Модуль «Основные школьные дела»				
07.11	День памяти К. Колпащикова	1-11 классы	Оформление выставки, стендов, возложение цветов на могиле К. Колпащикова	Огородникова Е.В., Житникова Л.П., педагоги-организаторы, гимназисты, родители
Ноябрь	Месячник правовых знаний (по особому плану)	1-11 классы	Встречи, экскурсии, лекции на правовую тематику	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы, тьюторы

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
26.11	День матери в России	1-11 классы	Акции, праздничное событие	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
Первая неделя декабря	Творческий проект «Выборы Королевы гимназии»	5-8 классы	Игра по станциям «День Кировской области»	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы, кураторы принцесс.
05.12.	День добровольца (волонтера). Всемирный день домашних животных	1-11 классы	Гимназическая акция помощи приюту животным «Протяни руку лапе»	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
В течение декабря	Битва хоров песен о семье, гала-концерт, посвященный закрытию Года семьи	1-11 классы	Фестиваль хоров, гала-концерт	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы
Последняя неделя декабря	Новогодняя сказка 11-классников	8-11 классы	Спектакль	Пермяков И.О., педагог дообразования, тьюторы 11-х классов, гимназисты 11-х классов, родители 11-х классов
Модуль «Классное руководство»				
Сентябрь-октябрь	Классные часы	1-11 классы	Классные часы в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитания	Тьюторы, классные руководители
Ноябрь	Месячник правовых знаний (по особому плану)	1-11 классы	Классные часы, встречи, экскурсии, лекции на правовую тематику	Тьюторы, классные руководители
Ноябрь, декабрь	Проведение вводных, текущих итоговых по концу учебного года инструктажей по безопасному поведению гимназистов	1-11 классы	Инструктажи при проведении мероприятий, при организации групповых экскурсий, поездок и т.п.	Тьюторы, классные руководители

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
			занесением в «Журнал безопасности»	
Модуль «Урочная деятельность»				
Тематические ориентиры учителя-предметникам для реализации воспитательного потенциала урока в общем событийном контексте воспитательной работы на текущий учебный год				
04.11	День народного единства	1-11 классы		
07.11	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)			
05.11-24.11	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Магазин приложений»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
02.12-22.12	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
09.11	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма			
09.11	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)			
09.11	95 лет со дня рождения российского композитора,			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
	народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)			
19.11	День ракетных войск и артиллерии			
20.11	День начала Нюрнбергского процесса			
22.11	День словарей и энциклопедий	10-11 классы	Мини- презентации на уроках физики «Технические энциклопедии»	Ильина А.Н.
24.11	День Матери			
30.11	День Государственного герба Российской Федерации			
01.12	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)			
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом			
03.12	День неизвестного солдата			
05.12	День добровольца (волонтера) в России			
05.12	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
08.12	Международный день художника			
09.12	День Героев Отечества			
10.12	День Кировской области	9 классы	Урок «Промышленные предприятия Кировской области».	Копысова с.А.
10.12	День Кировской области	7а, 7б, 7в, 5в	Игра математики «Известные Кировской области»	Максимова С.В.
10.12	День прав человека			
12.12	День Конституции РФ			
20.12	День работника органов безопасности РФ			
23.12	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)			
24.12	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)			
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ			
28.12	Международный день кино	5-6 классы	Игра	Пермякова А.Д.
Модуль «Внеурочная деятельность»				

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Ноябрь, декабрь	Дни единых действий и памятных дат календаря образовательных событий: - День народного единства - День словарей и энциклопедиста - День матери День Государственного герба РФ - День добровольца (волонтера) - День Конституции РФ - Международной день кино	1-11 классы	Акции, активности, марафоны и др	Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., советники директора по воспитанию
Ноябрь-декабрь	Программа «Орлята России»	1-4 классы	Реализация проекта	Дмитриева О.Г., советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Ноябрь-декабрь	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	5-11 классы	Участие в активностях Движения Первых	Шиляева А.И., советник директора по воспитанию
Ноябрь-декабрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11 классы	Олимпиада	Григорьева Н.В., методист, завкафедрами, учителя-предметники
Ноябрь-декабрь	Театральная студия «АзБукиВеди»		Реализация театральных проектов	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги дообразования
Ноябрь-декабрь	Комплекс «Готов к труд и обороне»	5-11 классы	Сдача норм ГТО	Холкина Д.А., Воронин А.А., учителя физической культуры
Ноябрь	Гимназический конкурс по художественному переводу имени Б. Заходера	8-9 классы	Конкурс	Козина А.С., учитель теории и практики перевода

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Ноябрь	IX областной конкурс чтецов «АзБукиВеди» имени О.А. Симоновой	2-11 классы	Конкурс	Окунева С.А., методист, Шерстобитова Т.Л., завкафедрой
7.11	ЧИП	5,6 классы	Конкурс	Бондаренко К.И.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Ноябрь-декабрь	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с родителями-выпускниками	Тьюторы
04-09.12	Акция «Родительский патруль» «Засветись на дороге»	1-11 классы	Патруль-акция	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, члены отряда ЮИД, родители
Ноябрь-декабрь	Общероссийское, общегородское, областное родительское собрание	Родители классов	Собрание, онлайн-совещание	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы, родители
Ноябрь-декабрь	Психологические консультации для родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Профориентация»				
Ноябрь-декабрь	Билет в будущее — всероссийский проект профориентации школьников	6-11 классы	Реализация проекта на сайте https://bvbinfo.ru/	Морева Т.А., тьюторы
Ноябрь-декабрь	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы, тьюторы
Ноябрь-декабрь	Ранняя профориентация в рамках деятельности Медиацентра ВГГ	5-10 классы	Знакомство с профессиями видеооператора, режиссера, журналиста	Медиацентр ВГГ
Ноябрь-декабрь	Ранняя профориентация в рамках деятельности ЮИД		Знакомство с профессиями инспекторов движения	Дмитриева О.Г., педагог-организатор

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Ноябрь-декабрь	Ранняя профориентация в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди		Знакомство с профессиями режиссера, сценариста, актера, оформителя, костюмера и др.	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги допобразования
Ноябрь-декабрь	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11 классы	Открытые онлайн-уроки на платформе http://шоупрофессий.рф/about	Тьюторы
Ноябрь-декабрь	Посещение промышленных, коммерческих предприятий и организаций г. Кирова	1-11 классы	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Ноябрь-декабрь	Посещение промышленных, предприятий и организаций г. Кирова	10-11 классы	Производственные экскурсии	Учитель физики Ильина А.Н.
Ноябрь-декабрь	Профориентационные туры в профессиональные образовательные организации и ВУЗы г. Кирова и РФ	8-11 класс	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Модуль «Школьные медиа»				
Ноябрь	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Ноябрь	Творческий проект «Выборы Королевы гимназии»	1-11 классы	Спецвыпуск «Интервью принцесс»	Медиацентр ВГГ, гимназисты 10-х классов, кураторы принцесс
Декабрь	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Ноябрь-декабрь	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-11 классы	Вынос (подъем) флага РФ, знамени ВГГ	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, знаменные группы 4-11 классов
Ноябрь-декабрь	Персональные выставки творческих работ гимназистов, педагогов и родителей	1-11 классы	Выставка	Учителя начальных классов Житникова Л.П., педагог-организатор Хитрина Т.Н., учитель искусства
Ноябрь-декабрь	Оформление гимназии к праздникам. Событийный дизайн	5-11 классы	Праздничное оформление	Новый год - 6е классы
Ноябрь-декабрь	Поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена	1-11 классы	Книгообмен	Евдокимова М.В., завбиблиотекой
Модуль «Профилактика и безопасность»				
19.11	Гимназическая акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП	1-11 классы	Активности, акция	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
11-22.11	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»	7-11 классы	Профилактические мероприятия по предупреждению распространения наркомании среди несовершеннолетних	Швецова Л.В., замдиректра по УВР, Огородникова Е.В., замдиректора по ВР
Декабрь	Акция «Родительский патруль» «Засветись на дороге»	1-11 классы	Патруль-акция	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, члены отряда ЮИД, родители
Ноябрь, декабрь	Гимназическая олимпиада по ПДД.	1-6 классы	Олимпиада	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
Ноябрь, декабрь	Заседание совета по профилактике с нарушителями ПДД.	1-11 классы	Заседание	Дмитриева О.Г., педагог-организатор

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Последняя неделя декабря	Неделя безопасности: «Безопасный Новый год»	1-11 классы	Мероприятия, направленные на пожарную безопасность, безопасность на РЖД	
1 раз в четверть	Заседание совета по профилактике	1-11 классы	Встречи, беседы, лекции	Швецова Л.В., зам.директора по УВР, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних
Ноябрь, декабрь	Психологические консультации, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	1-11 классы (по запросу)	Консультации, занятия	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Ноябрь, декабрь	Психологические консультации для учащихся, педагогов, родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации, занятия	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Ноябрь, декабрь	Информационные посты в официальной группе Психологической службы	1-11 классы	Информационные посты	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Самоуправление»				
Ноябрь	Сбор актива гимназии	7-11 классы	Сбор	Шиляева А.И., педагог-организатор
Ноябрь, декабрь	Реализация проектов членов детской палаты БСГ	8-11 классы	Проекты-события	Шиляева А.И., педагог-организатор, гимназисты, члены Детской палаты БСГ
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Ноябрь-декабрь	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-11 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные	Тьюторы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родители

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
			образовательные экспедиции, встречи	

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
III четверть КГП «Моя страна – мои возможности», отв. Гущина Ю.А., замдиректора по УВР, Григорьева Н.В., педагог-организатор				
Модуль «Основные школьные дела»				
29.01-29.02	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по особому плану)	1-11 классы	Встречи, экскурсии, спортивные игры, соревнования, выезды и др.	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы, учителя-предметники
29.01-29.02	Товарищеские встречи по баскетболу и волейболу	9-11 классы	спортивные игры	Холкина Д.А., Воронин А.А.
8.02	День Российской Науки. 270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	1-11 классы	Образовательные события	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы, члены КГАН
05.03	День защитника Отечества. Международный женский день	1-11 классы	Акции, концерт-поздравление	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы
07.02	День памяти К. Колпащикова	1-11 классы	Линейки памяти	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., Житникова Л.П., педагоги организаторы
15.02	Смотр-конкурс знаменных групп	4-11 классы	Смотр-конкурс	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Февраль, март	Творческий проект «Выборы Королевы гимназии»	1-11 классы	Дни агитации принцесс. Спортивные игры «Веселые старты»	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы, кураторы принцесс, Мишанькина Е.В., учитель физкультуры
Поседняя неделя января	Общегимназический литературный бал	8-11 классы	Бал	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы
Первая неделя марта	Выездной эвристический лагерь	8-11 классы	Выезд	Шиляева А.И., Огородникова Е.В., Дмитриева О.Г., педагоги организаторы
Модуль «Классное руководство»				
Январь, февраль, март	Классные часы	1-11 классы	Классные часы в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитания	Тьюторы, классные руководители
Январь, февраль, март	Проведение вводных, текущих итоговых по концу учебного года инструктажей по безопасному поведению гимназистов	1-11 классы	Инструктажи при проведении мероприятий, при организации групповых экскурсий, поездок и т.п. занесением в «Журнал безопасности»	Тьюторы, классные руководители
29.01-29.02	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по особому плану)	1-11 классы	Встречи, классные часы, экскурсии, спортивные игры, соревнования, выезды и др.	Тьюторы, классные руководители
Первая неделя марта	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днем	5-11 классы	Поздравление	Тьюторы, родительские комитеты, гимназисты

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
Тематические ориентиры учителям-предметникам для реализации воспитательного потенциала урока в общем событийном контексте воспитательной работы на текущий учебный год				
11.01	День заповедников и национальных парков	7А,7Б,7В	Виртуальная экскурсия «Национальные парки Африки»	Романова Л.И.- учитель географии
13.01-02.02	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова И.В., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
17.01	День детских изобретений	5-6 классы	Мини-презентационные встречи классов с учениками 10-а класса	Ильина А.Н., учитель физики
10.02-02.03	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Секреты операционных систем»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова И.В., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
11.03-06.04	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Технологии современного программирования»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова И.В., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
15.01	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
19.01	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)			
25.01	День российского студенчества			
27.01	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
27.01	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) — День памяти жертв Холокоста			
28.01	Международный день защиты персональных данных Международный день без Интернета			
29.01	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)			
30.01	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			
02.02	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
05.02	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)			
07.02	День зимних видов спорта в России			
08.02	День российской науки	10в, 11в	урок	
08.02	День российской науки	9 класс	Своя игра	Бондаренко КИ
08.02	День российской науки	9-10 кл	Встречи с уч-ся 5-8 кл «Российская наука: от исследований М.В.Ломоносова до сегодняшних изобретений»	Ильина А.Н, ученики старших классов
08.02	День российской науки	5-6 классы	Игра	Пермякова А.Д.
02-08.02	Неделя естественно-математических наук	5-11 классы	Тематические выставки, игры, лектории	Копысова С.А., учителя кафедры ЕНД
08.02	День российской науки	10-11 классы	Игра «Мозгобойня»	Копысова С.А., учителя кафедры ЕНД
10.02	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)			
10.02	День памяти А.С. Пушкина			
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
21.02	Международный день родного языка			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
24.02	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)			
01.03	Всемирный день гражданской обороны	1-11 классы	Всероссийский урок «ОБЖ»	
14.03	День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	6-е классы	Мастер-класс «Книжка-малышка»	Коробейникова М.Л., учитель труда (технологии)
18.03	День воссоединения Крыма с Россией			
27.03	Всемирный день театра			
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Январь, февраль, март	<p>Дни единых действий и памятных дат календаря образовательных событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День российского студенчества - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады - Международный день защиты персональных данных - Международный день без Интернета - День Российской науки - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 	1-11 классы	Акции, активности, марафоны и др	Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., советники директора по воспитанию

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
	- Международный день родного языка - День защитника Отечества - Международный женский день - Международный день театра			
Январь, февраль, март	Программа «Орлята России»	1-4 классы	Реализация проекта https://orlyatarussia.ru	Дмитриева О.Г., советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Январь, февраль, март	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	5-11 классы	Участие в активностях Движения Первых	Шиляева А.И., советник директора по воспитанию
Январь, февраль, март	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-11 классы	Олимпиада	Григорьева Н.В., методист, завкафедрами, учителя-предметники
Январь, февраль, март	Театральная студия «АзБукиВеди»		Реализация театральных проектов	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги допобразования
Январь, февраль, март	Комплекс «Готов к труд и обороне»	5-11 классы	Сдача норм ГТО	Дерендяева Д.А., Воронин А.А., учителя физической культуры
Первая неделя февраля	Конькобежные соревнования на приз братьев Цапаевых	2-11 классы	Общегимназические соревнования	Мишанькина Е.В., Холкина Д.А., Воронин А.А., учитель физкультуры, тьюторы
Январь	Математический праздник в КФМЛ (если будет)	5,7 классы	Математическая игра	Максимова С.В.
Март	Игра «Кенгуру»	5 в	Математическая игра	
25 марта	<u>Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»</u>	5-6 классы	Конкурс	Пермякова А.Д.

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Январь, февраль, март	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с родителями-выпускниками	Тьюторы
Первая неделя марта	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днем	5-11 классы	Поздравление	Тьюторы, родительские комитеты, гимназисты
Январь, февраль, март	Общероссийское, общегородское, областное родительское собрание	Родители классов	Собрание, онлайн-совещание	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы, родители
Январь, февраль, март	Психологические консультации для родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Профориентация»				
Январь, февраль, март	Билет в будущее — всероссийский проект профориентации школьников https://bvbinfo.ru/	6-11 классы	Реализация проекта на сайте https://bvbinfo.ru/	Морева Т.А., тьюторы
Январь, февраль, март	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками	Огородникова Е.В, Шилева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы, тьюторы
Январь, февраль, март	Ранняя профориентация в рамках деятельности Медиацентра ВГГ	5-10 классы	Знакомство с профессиями видеооператора, режиссера, журналиста	Медиацентр ВГГ
Январь, февраль, март	Ранняя профориентация в рамках деятельности ЮИД		Знакомство с профессиями инспекторов движения	Дмитриева О.Г., педагог-организатор

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Январь, февраль, март	Ранняя профориентация в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди		Знакомство с профессиями режиссера, сценариста, актера, оформителя, костюмера и др.	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги дообразования
Январь, февраль, март	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11 классы	Открытые онлайн-уроки на платформе http://шоупрофессий.рф/about	Тьюторы
Январь, февраль, март	Посещение промышленных, коммерческих предприятий и организаций г. Кирова	1-11 классы	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Январь, февраль, март	Профориентационные туры в профессиональные образовательные организации и ВУЗы г. Кирова и РФ	8-11 класс	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Модуль «Школьные медиа»				
Январь	1 выпуск гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Февраль	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Март	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Январь, февраль, март	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-11 классы	Вынос (подъем) флага РФ, знамени ВГГ	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, знаменные группы 4-11 классов
Январь, февраль, март	Персональные выставки творческих работ гимназистов, педагогов и родителей	1-11 классы	Выставка	Учителя начальных классов Житникова Л.П., педагог-организатор Хитрина Т.Н., учитель искусства

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Январь, февраль, март	Оформление гимназии к праздникам. Событийный дизайн	5-11 классы	Праздничное оформление	8 марта – 8е классы День защитника Отечества - 9е классы
Январь, февраль, март	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-11 классы	Книгообмен	Евдокимова М.В., завбиблиотекой
Модуль «Профилактика и безопасность»				
3-я неделя марта	Международная профилактическая акция «Подросток»	1-11 классы		
17.03-05.04	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-11 классы	Образовательные события	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
Январь, февраль, март	Заседание совета по профилактике с нарушителями ПДД.	1-11 классы	Заседание	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
1 раз в четверть	Заседание совета по профилактике	1-11 классы	Встречи, беседы, лекции	Швецова Л.В., зам.директора по УВР, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних
Январь, февраль, март	Психологические консультации для учащихся, педагогов, родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации, занятия	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Январь, февраль, март	Информационные посты в официальной группе Психологической службы	1-11 классы	Информационные посты	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Самоуправление»				
Январь, февраль, март	Реализация проектов членов детской палаты БСГ	5-11 классы	Проекты-события	Шиляева А.И., педагог-организатор, гимназисты, члены Детской палаты БСГ

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Январь	Сбор актива гимназии	7-11 классы	Сбор	Шиляева А.И., педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Январь, февраль, март	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-11 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи	Тьюторы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родители

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
IV четверть: КГП «Моя история – мое будущее», посвящённый 80-летию Победы отв. Шиляева А.И., советник директора по воспитанию				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1-ый день 4 четверти	Посвящение 11-классников в выпускники	1, 11 классы	Праздник	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В, Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы 1-х классов, родители
Апрель	Месячник по пропаганде здорового образа жизни (по особому плану)	1-11 классы	Классные часы, встречи со специалистами, экскурсии и др.	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В, Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы классов, родители
07.04.23	Всемирный день здоровья	1-11 классы	Общегимназический день здоровья	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В, Шиляева А.И., педагоги-организаторы Воронин А.А., Мишанькина Е.В., Дерендяева Д.А., учителя физической культуры

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
2 неделя апреля	Выборы Королевы гимназии	1-11 классы	Общегимназический праздник	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, кураторы принцесс, инициативные группы гимназистов, родители
27.04	Международный день танца	4-11 классы	Гимназический чемпионат по степ-аэробике	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, педагоги-организаторы, Мишанькина Е.В., Холкина Д.А., Воронин А.А., учителя физкультуры
Последняя неделя апреля	Сбор макулатуры	1-11 классы	Экологическая акция	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы, родители, инициативные группы гимназистов 10-х классов
Последняя неделя апреля	Неделя добра в гимназии «Коробка храбрости»	1-11 классы	Акция по сбору игрушек, книг, канцелярских принадлежностей для детей, находящихся на длительном лечении в больнице	Шерстобитова Т.Л., тьютор 8в класса, инициативная группа гимназистов 8в класса, родители
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-11 классы	Торжественные линейки, акция «Георгиевская ленточка»	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, Колышницына Т.К., тьютор 9в класса, гимназисты 9в класса
2-3 неделя мая	Умники и умницы на приеме у Королевы гимназии. Торжественное собрание КГАН	1-11 классы	Торжественный прием-чествование	Григорьева Н.В., педагог-организатор, тьюторы, гимназисты

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
23.05	Праздник «Последний звонок»	1, 11 классы	Праздник	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы, родители
23.05	Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами основной общей школы	9 классы	Торжественная линейка	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы классов
01.06	Международный день защиты детей. Прием у директора «Открытие года»	Номинанты 1-11 классов	Торжественный прием	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы
Июнь	Торжественное вручение аттестатов об окончании основной общей школы, средней школы	9 классы 11 классы	Торжественное мероприятие	Вологжанина В.В., директор гимназии, Швецова Л.В., замдиректора по УВР, Огородникова Е.В, Дмитриева О.Г., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы, родители, гимназисты
Модуль «Классное руководство»				
Апрель, май	Классные часы	1-11 классы	Классные часы в соответствии с целями, задачами и направлениями воспитания	Тьюторы, классные руководители
Апрель	Месячник по пропаганде здорового образа жизни (по особому плану)	1-11 классы	Классные часы, встречи со специалистами, экскурсии и др.	Дмитриева О.Г., Огородникова Е.В., Шиляева А.И., педагоги-организаторы, тьюторы классов, родители
Модуль «Урочная деятельность»				
Тематические ориентиры учителям-предметникам для реализации воспитательного потенциала урока в общем событийном контексте воспитательной работы на текущий учебный год				

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
07.04-22.04	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Квантовые вычисления и материалы будущего»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова И.В., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
05.05-25.05	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» «Алгоритмы поиска на онлайн-платформах»	1-11 классы	Реализация проекта на сайте https://урокцифры.рф/	Жуйкова С.А., Куршакова И.В., Сырчин Р.С., учителя информатики, учителя начальных классов, тьюторы 1-6 классов
12.04	День космонавтики	1-11 классы	По особому плану	Учителя физики
12.04	День космонавтики	5 А, 5Б, 5В	Видео-урок «Уроки из космоса: география .Ожившая карта».	Романова Л.И.- учитель географии
18.04	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)			
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
22.04	Всемирный день Земли	10в, 11в	урок	Худяков А.Н.
22.04	Всемирный день Земли	5 классы	Викторина, просмотр фильма	Бондаренко К. И.
25.04	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
26.04	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф			
27.04	День парламентаризма российского			
28.04	День работника скорой медицинской помощи			
30.04	День пожарной охраны	1-11 классы	Всероссийский открытый урок ОБЖ, музейные уроки, экскурсии, встречи, игры	Учителя начальных классов, Воронин А.А., учитель ОБЖ, учителя физической культуры
01.05	Праздник Весны и Труда			
07.05	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)			
13.05	День российского телевидения (1991)			
15.05	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)			
18.05	Международный день музеев			
18.05	Международный день музеев	5а, 7а, 7б, 7в	Виртуальная экскурсия в Музей занимательной математики.	Максимова С.В.
19.05	День детских общественных организаций России			
20.05	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)			

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
24.05	День славянской письменности и культуры			
27.05	Общероссийский день библиотек			
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Апрель, май	Дни единых действий и памятных дат календаря образовательных событий: - День космонавтики - Всемирный день Земли - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге - День российского парламентаризма - День Победы - Международный день музеев - День детских общественных организаций	1-11 классы	Акции, активности, марафоны и др	Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., советники директора по воспитанию
Апрель, май	Программа «Орлята России»	1-4 классы	Реализация проекта https://orlyatarussia.ru	Дмитриева О.Г., советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Апрель, май	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	5-11 классы	Участие в активностях Движения Первых	Шиляева А.И., советник директора по воспитанию
Апрель, май	Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11 классы	Олимпиада	Григорьева Н.В., методист, завкафедрами, учителя-предметники
Апрель, май	Театральная студия «АзБукиВеди»		Реализация театральных проектов	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги дообразования

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
4-ая неделя марта	Открытые гимназические Академические чтения	1-11 классы	Защита проектных, исследовательских работ	Григорьева Н.В., педагоги-организаторы
Апрель, май	Комплекс «Готов к труд и обороне»	5-11 классы	Сдача норм ГТО	Холкина Д.А., Воронин А.А., учителя физической культуры
	Городская легкоатлетическая эстафета	7-11 классы	Участие команды ВГГ в эстафете	Холкина Д. А., Воронин А.А., учителя физической культуры
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Апрель, май	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с родителями-выпускниками	Тьюторы
Апрель, май	Нормативно-правовые основы проведения ГИА в 9, 11 классах	Родители 9, 11 классов	Собрание на параллель, индивидуальные консультации	Вологжанина В.В., директор, Швецова Л.В., замдиректор по УВР, Ведерникова Е.В., педагог-психолог
Апрель, май	Общероссийское, общегородское, областное родительское собрание	Родители классов	Собрание, онлайн-совещание	Швецова Л.В., замдиректора по УВР, тьюторы, родители
Апрель, май	Психологические консультации для родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Модуль «Профориентация»				
Апрель, май	Билет в будущее — всероссийский проект профориентации школьников	6-11 классы	Реализация проекта на сайте https://bvbinfo.ru/	Морева Т.А., тьюторы
Апрель, май	Проект «Персона»	1-11 классы	Встречи с выпускниками, педагогами-ветеранами, родителями-выпускниками	Огородникова Е.В, Шиляева А.И., Дмитриева О.Г., педагоги-организаторы, тьюторы
Апрель, май	Ранняя профориентация в рамках деятельности Медиациentra ВГГ	5-10 классы	Знакомство с профессиями видеооператора, режиссера, журналиста	Медиациентр ВГГ

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Апрель, май	Ранняя профориентация в рамках деятельности ЮИД		Знакомство с профессиями инспекторов движения	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
Апрель, май	Ранняя профориентация в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди		Знакомство с профессиями режиссера, сценариста, актера, оформителя, костюмера и др.	Пермяков И.О., Грибанова Е.В., педагоги допобразования
Апрель, май	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11 классы	Открытые онлайн-уроки на платформе http://шоупрофессий.рф/about	Тьюторы
Апрель, май	Посещение промышленных, коммерческих предприятий и организаций г. Кирова	1-11 классы	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Апрель, май	Профориентационные туры в профессиональные образовательные организации и ВУЗы г. Кирова и РФ	8-11 класс	Экскурсии, встречи	Тьюторы
Модуль «Школьные медиа»				
Апрель	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Май	2 выпуска гимназических новостей	1-11 классы	Выпуск «ВГГ ТВ»	Медиацентр ВГГ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Апрель, май	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-11 классы	Вынос (подъем) флага РФ, знамени ВГГ	Дмитриева О.Г., педагог-организатор, знаменные группы 4-11 классов
Апрель, май	Персональные выставки творческих работ гимназистов, педагогов и родителей	1-11 классы	Выставка	Учителя начальных классов Житникова Л.П., педагог-организатор Хитрина Т.Н., учитель искусства
Апрель, май	Оформление гимназии к праздникам. Событийный дизайн	5-11 классы	Праздничное оформление	9 мая – 10е классы Последний звонок – 11е классы

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Апрель, май	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-11 классы	Книгообмен	Евдокимова М.В., завбиблиотекой
Модуль «Профилактика и безопасность»				
30.04	День пожарной охраны Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	1-11 классы	Музейные уроки, экскурсии, встречи, игры	Учителя начальных классов, Воронин А.А., учитель ОБЖ, учителя физической культуры
3-я неделя мая	Всероссийская неделя безопасности: безопасное лето.	1-11 классы	Мероприятия, направленные на профилактику ПДД, пожаров, на РЖД, на воде и тп	
Последняя неделя мая	Межведомственная акция «Детство без жестокости и насилия»	1-11 классы	Профилактические мероприятия	Швецова Л.В., замдиректра по УВР, Огородникова Е.В., замдиректора по ВР
Май	«Неделя безопасности», посвященная окончанию учебного года. Акция «Велосипедист к лету готов!»	1-11 классы	Информационная акция	Дмитриева О.Г., педагог-организатор
1 раз в четверть	Заседание совета по профилактике	1-11 классы	Встречи, беседы, лекции	Швецова Л.В., зам.директора по УВР, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних
Апрель, май	Психологические консультации для учащихся, педагогов, родителей	1-11 классы (по запросу)	Консультации, занятия	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи
Апрель, май	Информационные посты в официальной группе Психологической службы	1-11 классы	Информационные посты	Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р., педагоги-психологи

Сроки, дата	Событие	Классы	Форма	Ответственные
Модуль «Самоуправление»				
Апрель, май	Заседание детской палаты БСГ	7-11 классы	Сбор	Шиляева А.И., педагог-организатор гимназисты, члены Детской палаты БСГ
Апрель, май	Реализация проектов членов детской палаты БСГ	8-11 классы	Проекты-события	Шиляева А.И., педагог-организатор, гимназисты, члены Детской палаты БСГ
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Январь, февраль, март	Культурно-образовательные события (сотрудничество с учреждениями культуры)	1-11 классы	Музейные, библиотечные, театральные уроки, интегративные образовательные экспедиции, встречи	Тьюторы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родители

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в Гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, направленные на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Вятская гуманитарная гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Гимназия также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

<i>Должность</i>	<i>Функциональные обязанности</i>	<i>Кол-во работников (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	1

	работу образовательного учреждения		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1
Методист	осуществляет методическую работу, участвует в разработке методических и информационных материалов, оказывает помощь педагогическим работникам в организации работы по научно-методическому обеспечению содержания образования	2/2	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	2
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	17/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	17

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	2

	обучающихся и взрослых			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	2
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1

Тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	8/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	8
Инженер-программист	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; осуществляет систематический контроль за состоянием	1/1	среднее или высшее профессиональное образование	1

информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети			
--	--	--	--

**Кадровый состав,
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы
начального общего образования в 2024/25 учебном году**

<i>Должность</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Уровень квалификации</i>	<i>Курсы ПК (ИКТ, ФГОС)</i>
Директор	Высшее педагогическое	ВК	<p>2022 г., удостоверение КОГОБУ ДПО «УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Кировской области» по теме «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»</p> <p>2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Программа обучения по охране труда работников организации»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОБУ ДПО «Региональный центр энергетической эффективности» по теме «Пожарная безопасность на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Механизмы эффективного управления общеобразовательной организацией: правовые, финансовые и кадровые ресурсы»</p>

Заместитель директора Учитель (НК)	Высшее Педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (НК) Тьютор	Среднее специальное	СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2024 г., удостоверение ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по теме «Подготовка к реализации программы «Орлята России» 2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Организация и содержание деятельности ППк» 2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Инновационные процессы в образовании» 2023 г., удостоверение ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по теме «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»

Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ПК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: эффективные методы работы по их диагностике и преодолению» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учитель (НК) Тьютор	Среднее специальное	БК Молодой специалист	
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
Учитель (НК) Тьютор	Высшее педагогическое	СЗД Молодой специалист	2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые

			инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Мастерская профессионального роста педагога»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Технологические приемы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка

			председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
Учитель ОРКСЭ	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023 г., удостоверение ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» по теме «Коллективный договор. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Работа с обращениями и жалобами родителей и граждан, в том числе анонимными» 2023 г., удостоверение АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по теме «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»» 2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»
Учитель музыка	Среднее специальное	БК Молодой специалист	

Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	СЗД	2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Технологии сохранения здоровья: организация занятий по системе пилатес в школе и дома» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности средствами физической культуры»
Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	БК Молодой специалист	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Воспитатель	Высшее педагогическое	СЗД	2022 г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Цифровые технологии в образовании»
Методист	Высшее педагогическое	БК	2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО»
Методист	Высшее педагогическое	БК	2022 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Цифровые технологии в образовании» 2022 г., удостоверение ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по теме «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации»
Педагог-психолог	Высшее педагогическое	СЗД Молодой специалист	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе»

			2024 г., удостоверение АНПО «Школьная лига» по теме «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся»
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	2022 г, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Воспитание личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» 2022 г., удостоверение ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2023 г., удостоверение ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по теме «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» 2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Деятельность советника директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку (таблица 1) и процедуру аттестации (таблица 2).

Таблица 1

План повышения квалификации на 2024/25 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	По предмету (по основной должности)	По информационным технологиям
1.	Анофриева Е.Г.	методист		+
2.	Бершанская О.Н.	методист		
3.	Васенина Е.С.	учитель английского языка	+	
4.	Демидова А.С.	учитель начальных классов		
5.	Дмитриева О.Г.	педагог-организатор		
6.	Ергунова С.Н.	учитель начальных классов		
7.	Жданова Ю.В.	учитель начальных классов		
8.	Земцова С.Г.	воспитатель	+	+
9.	Измestьева Д.А.	учитель музыки		
10.	Кузнецова М.В.	учитель начальных классов, зам.директора по УВР		
11.	Лекант О.В.	учитель начальных классов	+	
12.	Макарова М.Ю.	учитель английского языка		
13.	Мишанькина Е.В.	учитель физической культуры	+	
14.	Морева Т.А.	учитель ОРКСЭ		
15.	Нагибина Н.В.	учитель начальных классов		
16.	Норина Э.В.	учитель английского языка		
17.	Окунева Д.О.	учитель начальных классов		
18.	Пантюхина Н.А.	учитель начальных классов		
19.	Пермякова М.В.	учитель английского языка		
20.	Семенова Ю.А.	учитель английского языка		
21.	Хлыбова И.П.	педагог-психолог		
22.	Холкина Д.А.	учитель физической культуры		
23.	Шустова Е.Н.	учитель английского языка		

Таблица 2

План-график прохождения аттестации в 2024/25 учебном году

	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Срок аттестации	Категория, на которую претендует
1.	Ергунова С.Н.	Учитель	ВК	Октябрь	ВК
2.	Мишанькина Е.В.	Учитель	СЗД	Октябрь	ПК
3.	Норина Э.В.	Учитель	ВК	Декабрь	ВК
4.	Пермякова М.В.	Учитель	БК	Октябрь	ПК
6.	Хлыбова И.П.	Педагог-психолог	СЗД	Октябрь	ПК
8.	Шустова Е.Н.	Учитель	СЗД	Октябрь	ПК

В Гимназии создана и реализуется система профессионального развития и саморазвития педагога, отраженная в Программе развития гимназии и обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Эту систему можно представить в виде модели.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА							
Система материального и морального стимулирования педагогов	Студенты на практике	Молодые специалисты и вновь принятые	Педагоги на этапе становления	Педагоги-профессионалы	Педагоги-суперпрофессионалы	Профессионалы на этапе завершения педагогической деятельности	
	<i>ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>						
	Изучение, освоение, «живой опыт»	Освоение, адаптация, формирование	Формирование, проектирование в группе	Проектирование, конструирование, моделирование, тьюторская деятельность	Авторское преобразование текстов, инициирование деятельности, тьюторская деятельность	Обобщение, Наставничество, тьюторская деятельность	
	<i>ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ</i>						
	Педагогические мастерские	Авторские Лаборатории, школа молодого педагога	Грантовые проекты, творческие группы, Мастерские, конкурсы	Грантовые проекты, лаборатории, мастер-классы, гимназическое штудии, конкурсы	Грантовые проекты, авторские мастер-классы, лаборатории, курсы, конкурсы	Авторские лаборатории, мастер-классы, открытые уроки	
	Курсовая подготовка (г. Киров, другие города, на базе гимназии); конференции, семинары, семинарий «PS», чтения, круглые столы, КГП, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории и др. формы						
	<i>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>						
	Грантовые проекты, издательская деятельность, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров, стажировочных площадок						
	МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА						
	Система материального и морального стимулирования педагогов						

При реализации педагогическим коллективом ФГОС НОО в 2024/25 учебном году используются различные формы непрерывной системы образования Гимназии:

- курсы повышения квалификации по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов начальной школы;
- серия обучающих вебинаров для педагогов гимназии по организации и проведению деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;
- педагогические советы, экспертно-методические семинары о приоритетах государственной образовательной политики в области воспитания, реализации требований обновленного ФГОС НОО в предметном обучении;
- методическая работа учителей начальных классов:
 - ✓ разработка учебно-методических материалов по формированию и оценке читательской грамотности младших школьников (отв. Бершанская О.Н., Кузнецова М.В.) в рамках деятельности РИП;
 - ✓ стажировки для учителей начальных классов города и области, слушателей курсов повышения квалификации КОГООУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по проблемам реализации требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, формирования функциональной грамотности младших школьников (отв. Бершанская О.Н., Кузнецова М.В.) в рамках деятельности профильного ресурсного центра;
 - ✓ подготовка материалов для проведения семинаров, вебинаров «Методические вопросы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (отв. Бершанская О.Н., Кузнецова М.В.) в рамках деятельности РИП и профильного ресурсного центра.
- осуществление наставничества молодых педагогов в течение учебного года (отв. Кузнецова М.В., Гущина Ю.А.)
- распространение педагогического опыта педагогов начальной школы:
 - ✓ подготовка статей по обобщению профессионального опыта для участия в конференциях и конкурсах профессионального мастерства (Отв. Бершанская О.Н., Кузнецова М.В.).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Гимназии в соответствии с эффективным контрактом, который заключен с каждым работником. В локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» регламентированы критерии и показатели деятельности, на основании которых каждым педагогом раз в полугодие осуществляется самоанализ деятельности.

1. *Реализация дополнительной образовательной деятельности с обучающимися (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные социальные (исследовательские, учебные) проекты обучающихся, спортивные мероприятия др.)*

№	Показатели	Критерии	Баллы
1.1.	Разработка и качественное проведение внеклассных (в том числе спортивных) мероприятий, с последующим размещением информации на сайте или в СС гимназии	Качественное проведение внеклассного мероприятия:	
		- на уровне гимназии	7 (за меропр.)
		- на уровне параллели	5 (за меропр.)
		- на уровне класса (группы)	3 (за меропр.)
1.2.	Организация олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов	Качественная организация олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов (исключая ВсОШ):	
		- на уровне гимназии (сторонние конкурсы, олимпиады, гимназические конкурсы в том числе через сайт в дистанционной форме)	4 (организатор) 2 (участвует в организации)
		- на уровне города	6
		- на уровне области	8
		- на уровне России	10
1.3.	Организация и реализация образовательного события в технологии интегративных образовательных экспедиций (ИОЭ)	Проведена публичная презентация по итогам ИОЭ	5 (за однодневную ИОЭ) 6 (за одни сутки нахождения в ИОЭ) до 7 (за подготовку ИОЭ и проведение итогового мероприятия)
1.4.	Сопровождение (руководство) групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ учащихся	Работы учащихся получили публичное признание и (или) были реализованы на общегимназическом, городском, областном, всероссийском уровнях как	
		- учебный проект (индивидуальный и групповой) реализован на:	
		- класс, - параллель, - гимназию	до 3 до 5 до 8
		- учебное исследование (индивидуальное)	До 8

1.5.	Подготовка информации для размещения на сайте гимназии и в группах гимназии в соцсетях	Информация размещена на сайте гимназии и (или) в группах гимназии в соцсетях	2
------	--	--	---

2. Организация мониторинга (системы учета) индивидуальных достижений обучающихся

№	Показатели	Критерии	Баллы
2.1.	Организация мониторинга по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с общегимназическим планом мониторинга образовательной деятельности на учебный год	Разработка/корректировка материалов для метапредметной работы/проектной задачи	20 (за разработку материалов к одной проектной задаче) 10 (за корректировку одной проектной задачи) 10 (за разработку материалов к одной метапредметной работе) 5 (за корректировку одной метапредметной работы)
		Проведение проектной задачи	Эксперт проектной задачи – 2 (за один академический час) Учитель проектной задачи – 4 (за один академический час)
		Обработка экспертных листов по итогам проектной задачи/метапредметной работы	5 (за один класс)
2.2.	Ведение документации классным руководителем / тьютором	Своевременное предъявление документации по графику	2 балла (за одну четверть)

2. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)

№	Показатели	Критерии	Значение
3.1.	Результаты промежуточной аттестации (по обязательным предметам)	Качество выполнения работ (на «4» и «5») учащимися класса	50 - 70% - 4 (за класс) / 2 (за группу). выше 70% - 6 (за класс) / 3 (за группу)
3.2.	Результаты мониторингов внешней оценки	Результаты выполнения работ учащимися 4 классов	Успеваемость 100% - 2 (за класс) / 1 (за группу) Качество (на «4» и «5»):

	качества образования (ВПР и др.)		90-100% - 4 (за класс) / 2 (за группу)
		Результаты выполнения диагностических работ учащихся	Успеваемость 100% - 2 (за класс) / 1 (за группу) Качество (на «4» и «5»): 70-100% - 4 (за класс) / 2 (за группу)
3.3.	Динамика успеваемости по итогам учебного года	% качества успеваемости класса (на 4 и 5) (для тьюторов и учителей начальных классов)	Положительная динамика – 8; уровень предыдущего учебного года – 5.

3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.

№	Показатели	Критерии	Баллы	
			Кол-во победителей	Кол-во призеров
4.3.	Наличие учащихся, занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (для учителей, преподававших предмет ранее у данного учащегося) – 2 года	Призовые места:		
		- на муниципальном этапе	4	3
4.4.	Наличие учащихся, занявших призовые места на конкурсах исследовательских работ школьников	Призовые места:	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		- на городском уровне	5	4
		- на областном (региональном) уровне	10	8
		- на всероссийском уровне	20	15
4.6.1.	Наличие учащихся, занявших призовые места на конкурсах: "Кенгуру", "Русский медвежонок", "Знаток", ЧиП, "Астра", British Bulldog,	Призовые места у учащихся:	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		- на муниципальном уровне (заочная форма)	2	1
		- на региональном уровне (заочная форма)	3	2
		- на всероссийском уровне (заочная форма)	4	3
		- на муниципальном уровне (очная форма)	3	2

	"Кленовичок", конкурсы ДТ "Мемориал", заповедника "Нургуш", ДЮЦ "имени А. Невского" для 1-4 классов	- на региональном уровне (очная форма)	4	3
		- на всероссийском уровне (очная форма)	5	4
4.7.	Наличие учащихся (команд учащихся), занявших призовые места на творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.	<i>Призовые места у учащихся:</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
		- на районном уровне в индивидуальном первенстве	3	2
		в командном первенстве	3	2
		- на муниципальном уровне в индивидуальном первенстве	5	3
		в командном первенстве	5	3
		- на региональном уровне в индивидуальном первенстве	7	6
		в командном первенстве	7	6
	- на всероссийском уровне в индивидуальном первенстве	15	12	
		в командном первенстве	12	10
4.8.	Подготовка команд учащихся, занявших призовые места в интеллектуальных конкурсах в очной форме	за подготовку команды	3	
		- на муниципальном уровне в командном первенстве	5	4
		- на региональном уровне в командном первенстве	7	6
		- на всероссийском уровне в командном первенстве	12	10

5. Участие педагога в разработке основной образовательной программы

№	Показатели	Критерии	Баллы
5.1.	Разработка подпрограмм (разделов) ООП	Педагог принимает активное участие в разработке отдельных компонентов (разделов) основной образовательной программы	По данным заместителей директора - качественная разработка РУП по

		в составе рабочей группы или индивидуально (в том числе РУП по новым учебным предметам, курсам)	учебному предмету – 10 - корректировка РУП по учебному предмету – 5-8 - качественная разработка РУП по внеурочной деятельности – 8 - качественная разработка РУП по программам доп. образования – 8
--	--	---	--

6. Создание и развитие элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)

№	Показатели	Критерии	Баллы
6.1.	Проведение генеральных уборок в закрепленных за классом (педагогом) помещениях	Регулярное (раз в месяц) и качественное (кабинет сдан ответственному) проведение генеральных уборок	По данным ответственного за корпус 2 (за одну качественную и вовремя проведенную уборку)
6.2.	Организация персональных и тематических (в соответствии с календарным планом воспит. работы)	Выставка представлена на уровне корпуса / гимназии (с публичным открытием)	5 (за одну выставку)
6.3.	Подготовка тематических презентаций и видеороликов	Презентации продемонстрированы на общегимназических мероприятиях, на плазменных экранах или сайте гимназии и в СС (с указанием ссылки)	6 (за один видеоролик) 3 (за одну презентацию)
6.4.	Работа по благоустройству территории корпусов гимназии	Фотоотчет о проделанной работе	По решению административного совета

7. Участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта

№	Показатели	Критерии	Баллы
7.1.	Участие в организации семинаров,	Организационная деятельность (регистрация, дежурство...)	до 10

	конференций, курсов, стажировок на базе гимназии		
7.2.	Выступления на научно-методических и методических мероприятиях (лекция, сообщение, доклад, мастер-класс и пр.)	Гимназический уровень	4
		Муниципальный уровень	5
		Региональный уровень	7
		Всероссийский уровень	12
7.3.	Подготовка научно-методической (учебно-методической) публикации	Гимназический, муниципальный	Статья, сценарий урока – 2 (за страницу)
		Региональный, всероссийский	Статья, сценарий урока – 3 (за страницу)
7.4.	Результативное участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Муниципальный, региональный (очное участие)	20
		Всероссийский (очное участие)	25
		Муниципальный, региональный, всероссийский (заочное участие)	10
7.5.	Организация творческих лабораторий для молодых педагогов, осуществление наставничества	Успешная реализация программы совместной деятельности	до 30
7.6.	Подготовка и проведение открытых уроков (в рамках методических мероприятий или в соответствии с планом работы гимназии)	Гимназический, муниципальный	5
		Региональный, всероссийский	7
7.7.	Участие в работе жюри, экспертных комиссий, общественных советов	Гимназический (кроме жюри школьного этапа ВСОШ)	3

8. За замещение уроков отсутствующих педагогов

№	Показатели	Критерии	Баллы
---	------------	----------	-------

8.1.	За замещение уроков отсутствующих педагогов (кроме уроков английского языка)	Замена более 10 уроков за месяц	5 (за месяц)
------	--	---------------------------------	--------------

В Гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работает предметное педагогическое объединение учителей и тьюторов начальных классов, временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Вятской гуманитарной гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- педагогами дополнительного образования (2 человека);
- тьюторами (8 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Для учащихся 1-4 классов предусмотрен следующий график психолого-диагностических процедур в гимназии:

Класс	Месяц	Наименование используемых методик
1 класс	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь	Диагностика адаптации к школьному обучению. 1. «Лесенка» (В.Г. Щур). 2. «Мотивы учения» (М.Р. Гинзбург). 3. Диагностика по выявлению отношения к учебным предметам через цвет и эмоции. 4. Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова).
2-4 классы	Ноябрь	Адаптация к школьному обучению вновь принятых обучающихся. 1. «Лесенка» (В.Г. Щур).

		<p>2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</p> <p>3. Тест цветочных выборов М. Люшера.</p> <p>4. Беседа</p>
1-4 классы	Январь	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся</p> <p>1. «Уровень школьной тревожности» Филлипса</p> <p>2. Тест «Рисунок школы»</p>
1-4 классы	Февраль	<p>Диагностика уровня агрессивности учащихся</p>
1-4 классы	Ноябрь	<p>Диагностика коммуникативных УУД учащихся 1-4х классов</p> <p>1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»</p> <p>2. Цветочной тест М. Люшера</p>
1-4 классы	Декабрь	<p>Диагностика регулятивных УУД учащихся 1-4х классов</p> <p>1. Методика «Изучение саморегуляции»</p> <p>2. Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</p> <p>3. Тест Тулуз-Пьерона</p>
1-4 классы	Май	<p>Диагностика познавательных УУД учащихся 1-4х классов</p> <p>1. Методика диагностики сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгера</p> <p>2. Методика «Изучение логической и механической памяти»</p> <p>3. Метод «Пиктограмма», предложенный А.Р. Лурия</p> <p>4. Методика «Простые аналогии»</p> <p>5. Методика «Исключение лишнего»</p>
1-4 классы	В течение года	<p>По запросу тьюторов, родителей или самих обучающихся. Диагностическая методика подбирается исходя из запроса и заявленной проблематики</p>

2. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии.

В Гимназии консультативная работа ведется в индивидуальном и групповом режиме, а также предусмотрена возможность онлайн консультаций с психологом через социальные сети.

В групповой форме консультирование ведётся по итогам психологических диагностик с целью афиширования их результатов, а также выдачи психологических рекомендаций для дальнейшего выстраивания взаимоотношений с обучающимися. Традиционно подобные консультации проходят в рамках родительских собраний и педсоветов в ноябре и марте.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей или педагогов и имеют более узкую направленность.

Онлайн консультирование может осуществляться посредством группы в «ВК» «Психологическая служба ВГГ».

Групповые консультации для педагогов осуществляются в форме онлайн методических часов по актуальным проблемам воспитания и взаимодействия педагогов, детей и родителей («Что должен знать педагог по предотвращению буллинга среди младших подростков?», «Организация работы с родителями по предотвращению жестокого обращения с детьми», «Ребенок и гаджеты» и др.)

3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Развивающая работа в гимназии ведётся по двум направлениям – групповая и индивидуальная. Индивидуальная развивающая работа организуется в течение учебного года с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации. Групповые формы развивающей работы реализуются в рамках тьюторских часов, минилекций, тренинговых занятий и др.

Вид развивающей работы	Срок	Цель
Проведение коррекционно-развивающих адаптационных занятий в 1-х классах	Октябрь	Содействие благоприятному течению адаптационного процесса
Проведение коррекционно-развивающих адаптационных занятий для вновь принятых обучающихся во 2-4-е классы	Октябрь	Содействие благоприятному течению адаптационного процесса
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года по запросу	Устранение отклонений в психическом развитии учащихся, развитие отдельных сторон психического развития и личности в целом
Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Познаю себя»	В течение года	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни

Экспертиза в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется с целью оценки социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной

среде при переходе в среднее звено (в параллели 5-х классов), осуществляется в течение 1 учебной четверти (сентябрь-октябрь).

Просвещение и профилактика как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей) реализуется по следующему плану:

Форма	Срок	Цель
Размещение информационных сообщений в социальных сетях и на сайте ВГГ в рамках профилактики жестокого обращения с детьми, суицидального поведения и экстремизма	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
Проведение онлайн-лекций для родителей в рамках профилактики жестокого обращения с детьми, суицидального поведения и экстремизма (примерные темы): – «Стили воспитания и стиль общения в семье. Формы проявления родительской любви»; – «Преступление и наказание, или система запретов и санкций в семье»; – «Роль родителя в школьном обучении. Требования и ожидания»; – «Конфликты в школе и дома»	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
Ведение рубрики «Задай вопрос психологу» в социальных сетях группы ВГГ	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей гимназистов
Выступления на родительских собраниях по запросам администрации, тьюторов	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей гимназистов
Выступления на тьюторских часах по запросам администрации, тьюторов	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей гимназистов
Выступления на педагогических советах Гимназии по результатам проведенных диагностик	В течение года, по запросу	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям

Участие в работе совета профилактики Гимназии	В течение года	Согласование действий и определение стратегии сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, на учёте в полиции и внутригимназическом учёте
---	----------------	---

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия во многом определяют и кадровые, и материально-технические условия и уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Гимназии. Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания: определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области.

Структура расходов на реализацию ФГОС



Оплата труда

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальной нормативной базой Гимназии.

Нормативная база:

Положение об оплате труда работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

Положение о премировании работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о ежегодных именных премиях учителям Вятской гуманитарной гимназии

В Гимназии осуществлен переход на эффективный контракт. По итогам каждого учебного полугодия педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого в следующие 4 месяца идут персональные выплаты каждому по результатам качества и интенсивности труда за предыдущее полугодие (подробнее см. в подразделе «Кадровые условия реализации ООП НОО»).

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

- учебные расходы
- развитие школьной инфраструктуры
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения Гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО Гимназии;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование ИОС требует наличия в Гимназии технических средств и специального оборудования. Гимназия располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- реализацию программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается **доступ к информационно-образовательной среде Гимназии** через сайт организации <https://vhg-r43.gosuslugi.ru>:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

№ п/п	Необходимые средства	Наименование	Кол-во Да/нет
I	Технические средства	интерактивная доска	7
		мультимедийный проектор и экран;	1
		МФУ;	4
		принтер цветной;	1
		фотопринтер;	1
		цифровой фотоаппарат;	1
		цифровая видеокамера;	1

		микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	1 1 1 1 1
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор звука; редактор интернет-сайтов	Да Да Да Да Да Да Да
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников.	Да Да Да Да Да
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются: домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; Осуществляется: связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).	Да Да Да Да Да
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради, художественная литература.	Да Да Да
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Да Да Да Да

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1 класс		% оснащенно сти
Русский язык	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
	Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Литературное чтение	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Математика	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Окружающий мир	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Музыка	Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник 12-е издание	100%

Физическая культура	Физическая культура, 1-4 класс/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
----------------------------	--	------

2 класс		% оснащённости
Русский язык	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Литературное чтение	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Иностранный язык (английский)	Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Математика	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Окружающий мир	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Музыка	Музыка: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Труд (технология)	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
Физическая культура	Физическая культура, 1-4 класс/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%

3 класс		% оснащённости
Русский язык	Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под	100%

	редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Иностранный язык (английский)	Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Математика	Математика (в 3 частях), 3 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Музыка	Музыка, 3 класс/ Усачева В.О., Школяр Л.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 3 класс/ Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Труд (технология)	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
Физическая культура	Физическая культура, 1-4 класс/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%

4 класс		% оснащённости
Русский язык	Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%

Иностранный язык (английский)	Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Математика	Математика (в 3 частях), 4 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Музыка	Музыка, 4 класс/ Усачева В.О., Школяр Л.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 4 класс/ Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Труд (технология)	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
Физическая культура	Физическая культура, 1-4 класс/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	100%

По учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года);

- документ на право оперативного управления / безвозмездного пользования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами, помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, актовым и спортивным залами, помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены, пришкольным участком с набором оснащённых зон.

Имеются средства обучения, которые объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и

традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов		
1	Учебные кабинеты		Да
2	Помещения для занятий - музыкой, хореографией - физкультурой и спортом		Да Да
	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	
1.	Учебный кабинет начальной школы (8)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Да Да Да Да Да Да Да
2.	Кабинет заместителя директора по УВР в начальной школы (1)	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней, локальные акты Гимназии 2.2. Документация Гимназии. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Электронные базы данных 2.5. Компьютер, МФУ, цветной принтер, брошюратор	Да Да Да Да Да
3.	Спортивный зал (1)	Оборудование и инвентарь по темам: Гимнастика с элементами акробатики Лёгкая атлетика Лыжная подготовка Подвижные игры с элементами спортивных игр	Да Да Да Да
4.	Актный зал (1)	Оборудование: синтезатор, проектор, экран, ноутбук Инструменты для детей, дидактические материалы по программе 1, 2, 3, 4 классов	Да Да

5. Кабинет внеурочной деятельности (6)	Оснащение по профилю кружка/секции	Да
6. Помещение для ГПД (1)	Игры и игрушки	Да Да

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализацию учебного плана, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ на официальном сайте Гимназии и иных видах информационной среды Гимназии;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей

образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения Большого совета гимназии о введении в Гимназии ФГОС НОО	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Выполнено
	3. Разработка на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы Гимназии, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений в ООП НОО.	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и	Выполнено

	тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Выполнено
	9. Разработка (доработка): — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	По мере необходимости Ежегодно Ежегодно Ежегодно Выполнено Выполнено
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса,	Постоянно

обеспечение реализации Стандарта	организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение Большого совета гимназии к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения ФГОС НОО	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Большим советом Гимназии, административным советом Гимназии, родительской общественностью.