

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

В.В. Воложанина

(приказ № 207-04 от 27 августа 2024 года)



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Воложанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	17
II. Содержательный раздел	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	34
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	40
2.3. Рабочая программа воспитания	63
III. Организационный раздел	83
3.1. Учебный план основного общего образования	84
3.2. План внеурочной деятельности	87
3.3. Календарный учебный график	89
3.4. Календарный план воспитательной работы	91
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общее назначение программы – формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для реализации требований ФГОС ООО в КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» (далее – Гимназия) созданы условия для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Содействовать формированию у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладению основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитию склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

2. Обеспечивать достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Обеспечивать преемственность основного общего и среднего общего образования.

4. Содействовать достижению планируемых результатов освоения ФГОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечивать доступность получения качественного основного общего образования.

6. Способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности,

7. Обеспечивать организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

8. Содействовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, уклада жизни Гимназии.

9. Содействовать включению обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

10. Содействовать организации социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования, сотрудничеству с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

11. Создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

Принципы формирования программы основного общего образования:

- **принцип нормативности** определяет опору на нормативно-законодательные акты: программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в основной школе; разработана в соответствии с ФОП ООО, федеральными рабочими программами по учебным предметам, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования Гимназии ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, плане внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося** обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения** акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности; программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **принцип системно-деятельностного подхода** предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- **принцип интеграции обучения и воспитания** предполагает нацеленность программы на связь урочной и внеурочной деятельности, направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, соблюдается приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для реализации программы используются следующие **механизмы**:

- **обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности** с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;
- **применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа** с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;
- **реализация индивидуальных учебных планов, построение индивидуальных образовательных траекторий**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающегося с целью развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с учетом потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- **использование различных форм сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений** на уровнях «учитель, тьютор – гимназист», «гимназист – гимназист», «учитель, тьютор – родитель», «гимназист – родитель» в целях нравственного, личностного, социального и познавательного развития обучающихся, сохранения и создания традиций гимназического коллектива;
- **привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры** (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – **ООП ООО**) Гимназии разработана в соответствии с:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)6

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

– федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО, Стандарт);

– федеральной основной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) (далее – Ф ОП ООО);

– Программой развития Вятской гуманитарной гимназии на 2020-2024 годы.

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в Гимназии.

Программа основного общего образования предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» – образовательная организация с многолетними традициями, реализующая гуманитарную миссию в образовательном пространстве Гимназии и образовательной среде социума.

Деятельность Гимназии направлена на обеспечение современного качества гимназического образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» и иными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в Гимназии реализуется основное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы и расписаниями занятий.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназия вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Отличительными особенностями основного общего образования Гимназии являются:

- углубленное изучение английского языка средствами урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение образовательных потребностей гимназистов на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку к основной образовательной программе;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание основного общего образования и ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. В организационном разделе представлены:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования. Планируемые результаты:

- соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося;

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации в 9 классе.

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных рабочей программой воспитания Гимназии:

1. Гражданское воспитание:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3.3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

4.3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. осознание ценности жизни;

5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

5.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

5.5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

5.6. умение принимать себя и других, не осуждая;

5.7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

5.8. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

6.4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6.5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.7. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

9.3. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

9.5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

9.6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.7. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

9.9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

9.10. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9.11. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

9.12. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

П.1. базовые логические действия

П.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

П.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

П.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

П.1.4. Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

П.1.5. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

П.1.6. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

П.1.7. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

П.1.8. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

П.2. Базовые исследовательские действия

П.2.1. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

П.2.2. Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

П.2.3. Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

П.2.4. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

П.2.5. Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

П.2.6. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

П.2.7. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

П.3. Работа с информацией

П.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

П.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

П.3.3. Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

П.3.4. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

П.3.5. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение системой **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

К.1. Общение

К.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

К.1.2. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.

К.1.3. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

К.1.4. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

К.1.5. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

К.1.6. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

К.1.7. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

К.2. Совместная деятельность

К.2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

К.2.2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

К.2.3. Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

К.2.4. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные).

К.2.5. Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

К.2.6. Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

К.2.7. Сравнить результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

P.1. Самоорганизация

P.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

P.1.2. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

P.1.3. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

P.1.4. Делать выбор и брать ответственность за решение.

P.2. Самоконтроль

P.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

P.2.2. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

P.2.3. Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

P.2.4. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

P.2.5. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

P.2.6. Оценивать соответствие результата цели и условиям.

P.3. Эмоциональный интеллект

P.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

P.3.2. Выявлять и анализировать причины эмоций.

P.3.3. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

P.3.4. Регулировать способ выражения эмоций

принятие себя и других:

P.3.5. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

P.3.6. Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

P.3.7. Принимать себя и других, не осуждая.

P.3.8. Открытость себе и другим

P.3.9. Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

Стандарт определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики содержания предметных областей, включающих учебные предметы, ориентированные на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Планируемые предметные результаты освоения ООП сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты освоения ООП фиксируются в программах учебных предметов, учебных курсах, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (раздел 2.1.1.).

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ряда программ внеурочной деятельности обучающиеся овладевают рядом межпредметных понятий, а также навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории), которые помогают обучающимся применять знания в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения программ внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности (раздел 2.1.2).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии, отражается в локальном акте Гимназии «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной школы Вятской гуманитарной гимназии».

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО по годам обучения.

Система оценки **ориентирует образовательную деятельность** на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, на личностное развитие и воспитание обучающихся. Оценка как средство обеспечения качества образования способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Также система оценки обеспечивает эффективную **обратную связь**, позволяющую осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников Гимназии как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических работ, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

независимая оценка качества подготовки обучающихся;
итоговая аттестация.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии в начале 5 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями), а также с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия и др.)

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с тьютором (классным руководителем) и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. На основе анализа материалов портфолио делаются выводы об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. Решение об использовании портфолио в рамках системы внутренней оценки принимает Гимназия.

Внутригимназический мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутригимназического мониторинга устанавливается решением педагогического (административного) совета. Результаты внутригимназического мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутригимназического мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки (способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования) и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом Гимназии «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям. По предметам, на которые в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Сроки, продолжительность проведения, содержание четвертной аттестации определяются учителем-предметником.

Сроки, продолжительность проведения, содержание полугодовой аттестации определяются учителем-предметником.

Сроки, продолжительность проведения содержание годовой аттестации определяются учителем-предметником.

Результаты полугодовых и годовых проверочных работ засчитываются как результаты промежуточной и итоговой оценки качества предметных результатов.

Виды промежуточной аттестации обучающихся	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Четвертная аттестация	Проверочные/контрольные работы по предмету в соответствии с рабочей учебной программой
Полугодовая аттестация	Проверочные/контрольные работы по предмету в соответствии с рабочей учебной программой
Годовая аттестация	Проверочные/контрольные работы по предмету в соответствии с рабочей учебной программой

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход применяется для учебных предметов, вынесенных на государственную итоговую аттестацию (обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающегося: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)). По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3.3. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней

и уровня Гимназии; в соблюдении норм и правил, установленных в образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Важной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита проекта* (учебно-исследовательской или проектной работы).

В ходе текущей и тематической оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным Гимназией:

а) психолого-педагогическим мониторингом;

б) системой промежуточной аттестации (внутригимназическим мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутригимназического мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;

- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов*;

- *промежуточных и итоговых контрольных работ и комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты проекта* (учебно-исследовательской или проектной работы).

Особенности оценки проекта

Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта учителем или тьютором/классным руководителем для каждого обучающегося разрабатываются план,

программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта¹;
- тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет

Гимназия; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Гимназия может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;

- результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

¹ Руководителем проекта может быть как педагог Гимназии, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

Требованиях к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на Королевских гимназических академических чтениях в форме публичной защиты;

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- регулятивных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваи-	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

	вать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 26

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.5. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ФГОС ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая(тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых контрольных и проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Описание организации и содержания текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой аттестации

Формы аттестации в Гимназии регламентируются федеральным и региональным законодательством, Уставом Гимназии, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии, решениями Большого совета гимназии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 5 – 9-х классов по всем предметам учебного плана. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включая

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по четвертям.

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающихся всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Учебный год для обучающихся 5 – 8-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по вы-

бору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом Гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме устных и письменных экзаменов. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом Гимназии.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для обучающихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования.

Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394, с изменениями).

1.3.6. Система внутrigимназического мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутrigимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы входящей диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные и итоговые учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутrigимназический мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и тьютором и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов проводится в Гимназии в следующих формах:

1. **Мониторинг достижения предметных результатов.** В состав контрольно-измерительных материалов входят предметные диагностические работы (входящая и итоговая диагностики), утверждённые в РУП педагогов.

2. **Мониторинг достижения метапредметных результатов. Познавательные результаты.** Комплексные работы (1 раз в год).

4. **Личностные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** **Ситуационные задачи** (1 раз в год).

5. **Педагогическое наблюдение** (в течение года).

6. **Психологическая диагностика** (в течение года).

7. **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Портфолио обучающегося (в течение года).

8. **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Проект (1 раз в год).

Сравнительный анализ результатов всех видов диагностик, выявление совпадений и несовпадений, для дальнейшей коррекционной работы проводится в

конце каждого учебного года группой в составе заместителей директора, тьюторов, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Отдельные элементы из системы внутригимназического мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. **Основными целями** такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутригимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта учебно-исследовательской и проектной работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутригимназического мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

1.3.8. Оценка результатов деятельности Гимназии

Оценка результатов деятельности Гимназии осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников 9-х классов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом основного общего образования Гимназии и разработаны в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287), Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370), Федеральным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания. Предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, реализуемых в Гимназии на уровне основного общего образования

2.1.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»

2.1.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (ID)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Russkiy_yazyk_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.1.1.2. Учебный предмет «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (ID 4934081)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Literatura SAYT 5 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Literatura_SAYT_5_9_24_25.pdf)

2.1.1.2. Предметная область «Иностранные языки»

2.1.1.2.1. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (ID 4876126)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Angliyskiy_yazyk SAYT 5 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Angliyskiy_yazyk_SAYT_5_9_24_25.pdf)

2.1.1.2.2. Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (ID 6329001)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Vtoroy_inostranny_nemetskiy SAYT 5 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Vtoroy_inostranny_nemetskiy_SAYT_5_9_24_25.pdf)

2.1.1.2.3. Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» (ID 6310027)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Vtoroy_inostranny_frantsuzskiy SAYT 5 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Vtoroy_inostranny_frantsuzskiy_SAYT_5_9_24_25.pdf)

2.1.1.3. Предметная область «Математика и информатика»

2.1.1.3.1. Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (ID 5840712)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Matematika SAYT 5 6 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Matematika_SAYT_5_6_24_25.pdf)

2.1.1.3.2. Учебный предмет «Алгебра»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (ID 5876651)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Algebra SAYT 7 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Algebra_SAYT_7_9_24_25.pdf)

2.1.1.3.3. Учебный предмет «Геометрия»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (ID 5546963)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Geometriya SAYT 7 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Geometriya_SAYT_7_9_24_25.pdf)

2.1.1.3.4. Учебный предмет «Вероятность и статистика»

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (ID 4874130)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Veroyatnost_i_statistika SAYT 7 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Veroyatnost_i_statistika_SAYT_7_9_24_25.pdf)

2.1.1.3.5. Учебный предмет «Информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (ID 5763111)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Informatika SAYT 7 9 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Informatika_SAYT_7_9_24_25.pdf)

2.1.1.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

2.1.1.4.1. Учебный предмет «История»

Рабочая программа учебного предмета «История» (ID 5857901)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Istoriya_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.1.4.2. Учебный предмет «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (ID 3038712)

[https://vhg-](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Obschestvoznanie_SAYT_6_9_24_25.pdf)

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Obschestvoznanie_SAYT_6_9_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Obschestvoznanie_SAYT_6_9_24_25.pdf)

2.1.1.4.3. Учебный предмет «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» (ID 4798882)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Geografiya_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.1.5. Предметная область «Естественно-научные предметы»

2.1.1.5.1. Учебный предмет «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (ID 3499979)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Biologiya_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.1.5.2. Учебный предмет «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (ID 1112209)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Fizika_SAYT_7_9_24_25.pdf

2.1.1.5.3. Учебный предмет «Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (ID 4813672)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Himiya_SAYT_8_9_24_25.pdf

2.1.1.6. Предметная область «Искусство»

2.1.1.6.1. Учебный предмет «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (ID 6172402)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Muzyka_SAYT_5_7_24_25.pdf

2.1.1.6.2. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (ID 3997323)

[https://vhg-](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Izobrazitel_noe_iskusstvo_SAYT_5_7_24_25.pdf)

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Izobrazitel_noe_iskusstvo_SAYT_5_7_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Izobrazitel_noe_iskusstvo_SAYT_5_7_24_25.pdf)

f

2.1.1.7. Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (ID 4212413)

[https://vhg-](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Trud_tehnologiya_devochki_SAYT_5_8_24_25.pdf)

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Trud_tehnologiya_devochki_SAYT_5_8_24_25.p](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Trud_tehnologiya_devochki_SAYT_5_8_24_25.pdf)

df

2.1.1.8. Предметная область «Физическая культура»

2.1.1.8.1. Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (ID 6157538)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Fizicheskaya_kul_tura_5_9_24_25.pdf

2.1.1.9. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.1.9.1. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ID 5976445)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/OBZR_SAYT_8_9_24_25.pdf

2.1.1.10. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ID 6377598)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/ODNKNR_SAYT_5_6_24_25.pdf

2.1.1.11. Учебный курс «Теория и практика перевода»

Рабочая программа учебного курса «Теория и практика перевода»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/TiPP_SAYT_8_24_25_1_.pdf

2.1.1.12. Учебный курс «Мировая литература»

Рабочая программа учебного курса «Мировая литература»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Mirovaya_literatura_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.1.13. Учебный курс МХК

Рабочая программа учебного курса МХК

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/MHK_SAYT_7_9_24_25.pdf

2.1.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Гимназии на уровне основного общего образования

2.1.2.1. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Razgovory_o_vazhnom_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.2.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf

2.1.2.3. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf>

2.1.2.4. Курс внеурочной деятельности «Регионоведение»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Регионоведение»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Regionovedenie_5_6_23_24.pdf

2.1.2.5. Курс внеурочной деятельности «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fonetika_i_orfoepiya_5_23_24.pdf

2.1.2.6. Курс внеурочной деятельности «Этимологический анализ слова»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Этимологический анализ слова»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Etimologiya_5_23_24.pdf

2.1.2.7. Курс внеурочной деятельности «Студия дизайна»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Студия дизайна»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Studiya_dizayna_5_23_24.pdf

2.1.2.8. Курс внеурочной деятельности «Мировая литература»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мировая литература»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Mirovaya_literatura_SAYT_VD_5_9_24_25.pdf

2.1.2.9. Курс внеурочной деятельности «Крылатый английский»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Крылатый английский»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Krylatyy_angliyskiy_SAYT_8_24_25.pdf

2.1.2.10. Курс внеурочной деятельности «Клуб общения на немецком языке»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб общения на немецком языке»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Klub_obscheniya_na_nemetskom_yazyke_SAYT_5_9_24_25.pdf

2.1.2.11. Курс внеурочной деятельности «Идеалы людей, культур, эпох в шедеврах мировой литературы»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Идеалы людей, культур, эпох в шедеврах мировой литературы»

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Idealy_lyudey_kul_tur_epoh_v_shedevrah_mirovoy_literatury_SAYT_8_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Idealy_lyudey_kul_tur_epoh_v_shedevrah_mirovoy_literatury_SAYT_8_24_25.pdf)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) на уровне основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Целью программы формирования УУД у обучающихся является:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне основного общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ СИГНАТУРОЙ

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как метапредметные результаты обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Все универсальные учебные действия находят свое отражение в содержании и методике преподавания учебных предметов, однако существуют особенности отражения УУД в содержании предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев; выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия: самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и ис-

пользовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях; публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией: выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации; в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом; находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устной монологической речи и в письменных текстах; знать и распознавать

предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях и смягчать конфликты, вести переговоры; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического или литературоведческого эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль: предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели условиям общения.

Эмоциональный интеллект: выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию или примеры из художественной литературы.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё и чужое право на ошибку.

Предметная область «Иностранные языки»

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Базовые логические действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие); использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях; выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов); сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие); пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим); выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.; выразить

себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая

Предметная область «Математика и информатика»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов; сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие; устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример; различать, распознавать верные и неверные утверждения; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул; моделировать отношения между объектами,

использовать символные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; устанавливать противоречия в рассуждениях; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы; выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов; сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям; использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ; соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций; сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право; определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта; преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры; выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; классифицировать острова по происхождению; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека

с использованием разных источников географической информации; самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Базовые исследовательские действия: систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией: проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей; анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов; выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие); проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей; анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов); заполнять таблицу и составлять план; анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон-

фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: раскрывать смысл биологических, химических и физических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выявлять и характеризовать существенные признаки биологических, химических и физических объектов (явлений); применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать существенный признак классификации биологических, химических и физических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к биологическим, химическим и физическим явлениям; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических, химических и физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях биологических, химических и физических явлений.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, опыт, несложный биологический, химический или физический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта, физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических, химических и физических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической, физической, химической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения в процессе выполнения практических и лабораторных работ; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре-

шение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические, физические и химические знания; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, готовность понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметная область «Искусство»

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства; сравнивать предметные и пространственные объекты, музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать объекты и явления художественной и музыкальной культуры; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях художественного и музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за художественными объектами, звучащим музыкальным ма-

териалом на основе предложенного учителем алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях художественного и музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием художественных и музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских и художественных навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; использовать электронные образовательные ресурсы; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

Совместная деятельность (сотрудничество): стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект: уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

Предметная область «Технология»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MS2

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: публичное представление результатов проектной деятельности; совместное решение задачи с использованием облачных сервисов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавли-

вать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности, уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма, качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.

Базовые исследовательские действия: вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

Работа с информацией: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, понимать намерения соперников и членов своей команды.

Совместная деятельность (сотрудничество): активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций в процессе деятельности.

Принятие себя и других: признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее — УИПД) является одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания УИПД универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимаю

щихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого организация УИД обучающихся в урочное время направлена на реализацию предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном, парном и групповом форматах.

В Гимназии реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- исследовательская практика;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся (Гимназическая академия наук).

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- выступление на Открытых гимназических академических чтениях;
- защита исследовательской работы перед комиссией в составе педагогов и администраторов Гимназии; выступление на конкурсах исследовательских работ не ниже муниципального уровня.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя следующие этапы:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся в урочное время направлена на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проек-

ты, метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, а метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Основными формами организации ПД обучающихся являются:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основные формы представления итогов проектной деятельности:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
 - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- Для представления итогов ПД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:
- выступление на Открытых академических чтениях;
 - защита проектной работы перед комиссией в составе педагогов и администраторов Гимназии;
 - выступление на конкурсах проектных работ не ниже муниципального уровня.

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Гимназии создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей до-

стижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации про-

граммы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам Гимназия на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий и методик, обеспечивается формирование УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 62

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Задачи воспитания обучающихся:

1. формирование и развитие личностных отношений к нормам, духовно-

нравственным ценностям, традициям (их освоение, принятие), которые выработало российское общество;

2. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающиеся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые ориентиры результатов эстетического воспитания: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Целевые ориентиры результатов физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации. Особенности организуемого воспитательного процесса в Гимназии

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение "Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка" (КОГОАУ ВГГ) имеет богатую историю. Образовательная организация была основана в 1908 году как Вятское частное восьмиклассное коммерческое училище. За свою вековую историю она не раз меняла свои адреса и названия. В 1991 учреждение получило статус гимназии - Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка. С 2010 года является государственным образовательным учреждением.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и совместные дела школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации явля-

ются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые гимназические проекты (КГП), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого гимназического проекта является организация взаимодействия гимназистов разных возрастов;
- в Гимназии поддерживается гимназическое сообщество, основанное на уважении истории Гимназии, преемственности и связи поколений гимназистов в деятельности Большого совета гимназии (БСГ);
- в Гимназии создаются условия для формирования культуры интеллектуальной деятельности, поощряется активное участие в олимпиадах, конкурсах и научного общества гимназистов – Королевская гимназическая Академия наук (КГАН), летний эвристический лагерь);
- отличительными особенностями воспитательного процесса в Гимназии является проведение традиционных гимназических мероприятий – День рождения гимназии, Дни Памяти выпускников, погибших в военных действиях, Выборы Королевы гимназии, интегративные образовательные экспедиции, проектные задачи, публичные и музейные уроки.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» г. Кирова определено духовно-нравственное воспитание.

В Вятской гуманитарной гимназии педагогический коллектив реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. В процессе воспитания в полной мере реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы. Педагоги вовлекают гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности. Ранняя профориентация обучающихся осуществляется в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди, отряда ЮИД, Медицентра ВГГ. В Вятской гуманитарной гимназии инициируется и поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В Гимназии развивается предметно-пространственная среда школы. Работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Социальными партнерами реализации программы воспитания являются учреждения культуры и спорта, образовательные организации г. Кирова и Кировской области.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Коллективный гимназический проект (КГП) – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. Планируется совместно педагогами, родителями, старшими гимназистами, идея и тематика КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей.

- Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества: Выборы Королевы гимназии, Общегимназическая конференция по выбору нового состава БСГ, День памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны, День памяти Константина Колпащикова (выпускника, погибшего в Афганистане), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Неделя безопасности», акция «Родительский патруль», Сбор макулатуры, Неделя иностранных языков, Новогодняя сказка 11-классников.

- Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День рождения гимназии, Международный День учителя, Международный женский день, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, День Российской Науки и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение первоклассников в гимназисты, Посвящение первоклассников в пешеходы, Посвящение 11-классников в выпускники.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Международный день защиты детей, Прием у директора «Открытие года», Умники и умницы на приеме у Королевы гимназии, Торжественное собрание КГАН, Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами школы, Торжественное вручение аттестатов об окончании школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления Гимназии, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;

- проведение итогового анализа детьми основных общешкольных дел;

- участие представителей классов в планировании КГП.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основных общешкольных делах в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Индивидуальная работа с детьми по изучению особенностей и перспектив личностного развития, поддержку в решении важных жизненных проблем, коррекцию поведения через:

- работу с портфолио;
- наблюдение;
- индивидуальную беседу с ребенком;
- беседу с учителями-предметниками;
- беседу с родителями;
- диагностирование по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся (психологическое и педагогическое);
- анкетирование;
- психологическую поддержку;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- выявление лидеров и пассива класса;
- выявление детей на индивидуальный контроль педагога.

Работа с классом по формированию и развитию коллектива с благоприятными психолого-педагогическими условиями для развития личности, в частности формирования их интеллектуальной и социальной активности; с общей социально значимой целью и деятельностью, организацией этой деятельности; с общими выборными органами и отличающегося сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях через :

- реализацию программы курса «Разговоры о важном» - занятие о ключевых аспектах жизни человека в современной России;
- создание самоуправления через определение зоны ответственности для каждого учащегося;
- совместное планирование;
- организацию совместных дел для личностного развития каждого обучающегося (игры, тренинги, праздники, поездки, экскурсии, волонтерские акции и др.);
- формирование традиций класса;
- инициирование, мотивирование и организацию участия класса в общешкольных ключевых делах школы;
- рефлекссию и анализ совместной и индивидуальной деятельности;
- организацию коллективных классных (творческих, интеллектуальных) проектов;
- психологическую поддержку;
- группы для урегулирования конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (законными представителями) по оказанию помощи в педагогическом просвещении, регулировании отношений обучающихся между собой и с учителями-предметниками, по участию в управлении школой через

- создание родительских комитетов;
- родительские собрания (тематические, аналитические, организационные, совместно с детьми, учителями и др.);
- беседы с родителями, учителями, психологами, администрацией;
- анкетирование и тестирование родителей;
- организацию совместных с детьми дел (семейные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выезды и др.);
- психологическую поддержку;
- «Час родителя» (классный час, который проводит родитель по запросу).

Работа с учителями-предметниками по обеспечению интеграции воспитательных усилий; целостности, целенаправленности педагогического процесса в классе (по развитию познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.), по предупреждению и разрешению конфликтов через

- знакомство с требованиями к изучаемому предмету;
- изучение отношения обучающихся к учебному предмету;
- мини-педсоветы;
- педагогические консилиумы;
- привлечение учителей-предметников к участию внутриклассных делах и родительских собраниях;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (тематические предметные недели).

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» г. Кирова определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В основной школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы.

Базовая ценность «семья» наиболее эффективно формируется при изучении литературы, иностранных языков, физкультуры, обществознания и биологии. Урок-концерт «Колыбельная для мамы», «Веселые старты», видеопроказ фильма – это те интерактивные формы работы с обучающимися, в основе которых лежит обсуждение таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией, русским народом, малой родиной. Уроки иностранного языка, русского языка, истории, ОДНКНР, литературы, ТПП, географии, физкультуры проходят в форме уроков-заочных и очных экскурсий, уроков-концертов («Стихотворения поэтов о Малой Родине»), «Парад войск» (смотр строя и песни).

Вопросы личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства в большей степени рассматриваются на материалах уроков обществознания и иностранного языка. Основной формой урока, которая применяется для формирования ценности «социальная солидарность» является интегрированный урок, то есть рассмотрение традиций и культур разных стран.

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире. Воспитательный потенциал учебного материала уроков обществознания, ОДНКНР и истории наиболее результативно реализуется через уроки-проекты, уроки-дебаты и деловые игры.

Формирование позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание», формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду наиболее эффективно реализуется на профориентационных уроках с элементами ролевой игры в рамках изучения английского языка, а так же при создании собственных произведений искусства, коллажей с учетом особенностей конкретного автора на уроках технологии, ИЗО, искусства и музыки.

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний происходит наиболее продуктивно на уроках-дискуссиях и заочных экскурсиях во время изучения физики, химии, биологии, географии, математики и английского языка.

«Традиционные российские религии» как базовая ценность в большей степени формируется на уроках-экскурсиях при изучении истории, географии и основ духовно-нравственной культуры народов России. Педагог организует экскурсии в храмы и церкви города для обсуждения вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности. В рамках уроков ТПП создаются виртуальные экскурсии по религиозным архитектурным памятникам родного города.

Наиболее эффективными формами урока при формировании ценности «искусство и литература» являются уроки-квесты, библиотечные, музейные, теат-

ральные уроки, уроки-экскурсии и уроки-мастерские. Эти интегративные формы позволяют обучающимся познакомиться с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие» на уроках музыки, ИЗО, искусства, ОДНКНР, литературы и иностранного языка.

Для формирования представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля наиболее продуктивными являются уроки-кинноклубы, уроки-экскурсии, уроки-проекты по всем школьным предметам.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Регионоведение», «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», «Регионоведение»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке», «Этимологический анализ слова», «Клуб общения на немецком языке», «От физической модели к реальному событию», «Крылатый английский»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговоры о важном», «Регионоведение»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Студия дизайна», «Идеалы людей, культур, эпох в шедеврах мировой литературы»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Разговоры о важном», «Регионоведение»).

Реализация внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.

3. Опора на ценности воспитательной системы Гимназии.

4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запроса обучающихся и их родителей, и кадровых возможностей.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Приоритетная задача организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность педагогов обучающихся и их родителей:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия Гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к организации урочной и внеурочной деятельности школьников с целью разнообразия форм взаимодействия семьи и школы;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выстраивание совместно (тьютор, обучающийся, его семья) индивидуальной траектории развития обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- конференция гимназического коллектива как высший коллегиальный орган самоуправления Гимназии;
- Большой совет гимназии (БСГ) и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых родители получают рекомендации и советы от классных руководителей, учителей-предметников, психологов, врачей, социальных работников и сотрудников правоохранительных органов;
- родительские комитеты классов, деятельность которых направлена на организацию сотрудничества семьи и класса, семьи и Гимназии;
- временные творческие группы родителей класса, параллели, школы, для решения конкретной задачи (организация в классе, параллели КГП, выпускного, ИОЭ и т.п.);
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги для родителей с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и способы конструктивного взаимодействия родителей с детьми;
- дни открытых уроков, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- публичные уроки, в которых родители становятся активными участниками образовательного события;
- участие родителей в мониторинге «Экспертная оценка качества воспитательной работы в Гимназии»;
- торжественный прием у директора «Открытие года», на котором по завершению учебного года самые активные родители по выбору классных родительских коллективов награждаются дипломами Гимназии.

На индивидуальном уровне:

- анкетирование, индивидуальные беседы с родителями с целью знакомства с семьей, особенностями ребенка;

- привлечение родителей к составлению индивидуального учебного плана, планов внеурочной деятельности учащихся;
- индивидуальное консультирование родителей специалистами Гимназии с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- конфликтная комиссия, для решения спорных ситуаций между участниками, заинтересованными в разрешении спорных вопросов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в работе гимназического интернет-сайта, официальных групп Гимназии в соцсетях с целью взаимодействия по вопросам образовательного и воспитательного процесса в Гимназии;
- привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри при проведении проектных задач, интеллектуальных игр и т. д.;
- привлечение родителей к проведению работы по профориентации (лекции, тренинги, экскурсии).

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты», «Теория и практика перевода», др.), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных ступенях обучения.

- Проект «Персона» - встречи с родителями, выпускниками Гимназии, интересными людьми, волонтерами. Мастер-классы. Углубление в мир профессий.
- Профессиональное тестирование. Работа с психологом.
- Экскурсии на предприятия города. Участие в мастер-классах.
- Уроки на базе тематических профориентационных парков.
- Событийное мероприятие «Ярмарка профессий».
- Циклы профориентационных часов (раз в месяц) для 8-9 классов («Советчик», «Мои дефициты», «Мир профессий», «Профессиограмма» и др.), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: ролевые уроки, деловые игры, в том числе в рамках летнего эвристического лагеря, квесты, решение ситуационных задач (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- В рамках проектной деятельности - профориентационные профильные проекты. Руководители – профессионалы-родители, педагоги, друзья Гимназии. Поиск наставника (ученик-родитель, ученик-выпускник, ученик-профессионал).

- Работа с индивидуальным портфолио. Написание ежегодного эссе о профессиях.

- Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Педагоги реализуют единую модель профориентации в 6-9 классах. «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»). Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным, и региональным рынками труда.

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, мероприятий, создание выпусков новостей (2 раза в месяц) «ВГГ ТВ»;

- школьная мультистудия, в рамках которой создаются анимационные фильмы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие гимназистов в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа, а также активностях Общероссийского общественно-государственного движения детей, и молодежи "Движение Первых".

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Кировской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кировской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портре-

тов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- популяризация гимназической символики (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие – оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

- использование гимназической и государственной символики (флаг РФ и знамя Гимназии, гимн РФ и гимн Гимназии, герб РФ, логотип ВГГ, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда уда-

ется самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством наставничества) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детской палаты Большого совета гимназии;
- через деятельность президиума Королевской гимназической академии наук;
- через деятельность детского актива гимназии Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", объединяющего активных представителей каждого из 5-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных проектных команд образовательных событий, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, посвящение в гимназисты, День рождения гимназии, Выборы королевы гимназии, предметные недели, мероприятия, приуроченные к Дню победы, День детства, последний звонок.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив гимназии), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деление классных коллективов на микрогруппы, отвечающих за различные направления работы класса. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе, и дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса;
- через организацию на принципах самоуправления образовательных событий, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через проектную деятельность;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля школьники участвуют в культурно-образовательных событиях через сотрудничество с социальными партнёрами Гимназии:

- интегративные образовательные экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- музейные, библиотечные, театральные уроки;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- летние эвристические лагеря.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагоги основной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Целью работы классного руководителя является формирование и развитие личности ребенка в соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Классный руководитель назначается приказом директора Гимназии с согласия работника, исходя из интересов Гимназии с учетом педагогического опыта, профессионального мастерства, индивидуальных особенностей педагогического работника.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Гимназии, родителями (законными представителями), родительским комитетом класса, учителями, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, интегративные образовательные экспедиции, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности школьников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) школьников, представителей родительского сообщества, самих школьников, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции школьников и социальной успешности:

1. Похвальные листы и грамоты, благодарственные письма:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года вручается обучающимся 5-9-х классов Гимназии, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки «5» (отлично);
- Похвальная грамота «За особые успехи в учении» по итогам учебного года вручается обучающимся, достигшим особых успехов в изучении:
 - предметов гуманитарно-эстетического цикла (5-9 классы);
 - предметов гуманитарного цикла (8-9 классы);
 - предметов естественно-математического цикла (8-9 классы);
 - иностранных языков (8-9 классы).

- Похвальная грамота «За успешную реализацию проекта» по итогам учебного года вручается обучающимся, успешно реализовавшим проект на гимназическом уровне и (или) вне Гимназии;

- Благодарственные письма Гимназии по итогам учебного года вручаются обучающимся 5-9 классов за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях Гимназии, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

2. Звание «Открытие года» присваивается учащимся 5-9 классов, их родителям (законным представителям), педагогам по итогам учебного года в соответствии с критериями:

- проявление положительных личностных качеств учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в различных видах интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, организаторской деятельности;

- признанием особых заслуг представителей родительской и педагогической общественности в образовательном процессе класса, параллели классов, всей гимназии;

- большой личный вклад в развитие Гимназии;

- достижения в урочной и внеурочной деятельности, способствующие личностному росту учащегося;

- активное участие в событиях Гимназии, параллели и класса.

3. Академические звания для членов научного общества гимназистов «Королевская гимназическая Академия наук» (КГАН):

1) Члены Младшего отделения (5-7 классы) награждаются золотыми, серебряными и бронзовыми медалями Академии «Юный эрудит» за победы в олимпиадах и конкурсах (не менее двух) всероссийского, регионального и муниципального уровня соответственно и золотыми, серебряными и бронзовыми медалями Академии «Юный исследователь» за победы в конкурсах исследовательских работ (не менее двух) всероссийского, регионального и муниципального уровня соответственно.

2) Членам Старшего отделения (8-9 классов) присваиваются звания:

- «Почетный академик» - победители и призеры международных, всероссийских предметных олимпиад, смотров и конкурсов (в очной форме).

- «Академик» - победители и призеры региональных и областных олимпиад, конкурсов, смотров (в очной форме).

- «Магистр» - победители и призеры международных, всероссийских, региональных (в заочной и дистанционной формах – не менее двух), муниципальных (в очной, заочной и дистанционной формах – не менее двух) олимпиад, смотров, конкурсов по предметам гуманитарно-эстетического цикла.

- «Бакалавр» - победители и призеры международных, всероссийских, региональных (в заочной, дистанционной формах – не менее двух), муниципальных (в очной, заочной и дистанционной формах – не менее двух) олимпиад, смотров, конкурсов по предметам естественнонаучного цикла.

- Специальным указом Королевы Гимназии медалью «Наследник Леонардо да Винчи» награждается обучающийся – победитель и (или) призер международных и всероссийских олимпиад, и конкурсов по предметам гуманитарно-эстетических и естественнонаучных дисциплин.

3) Классу Гимназии, набравшему большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конкурсах и проектной деятельности, присуждается на текущий учебный год титул «Класс Академический» и вручается переходящий почётный знак.

4. Стипендии гимназистам:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MSO)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- стипендия имени К. Колпащикова (присуждается Большим советом гимназии учащимся 8 – 11 классов, активно участвующим в общественной жизни Гимназии, постоянно занимающимся самообразованием и самовоспитанием, достигшим отличных успехов в изучении английского языка).

- стипендии имени Т.Ф. Булычева (учреждаются попечителями Вятской гуманитарной гимназии и присуждаются «Детской палатой» БСГ ежемесячно двум учащимся 8 – 11 классов, являющимся победителями или призерами региональных всероссийских и международных предметных олимпиад, и творческих конкурсов, а также «Королеве гимназии»).

Все процедуры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируются локальными актами Гимназии.

3.3. Анализ воспитательного процесса в Гимназии

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились?

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.05.25 11:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план по программам основного общего образования гимназии на 2024/25 учебный год разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, с изменениями;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115, с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется основное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план основного общего образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся, и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (английского) «Иностранный язык (английский)» - по 2 часа в 5 – 7-х классах, по 1 часу в 8 – 9-х классах;
- учебный курс «Мировая литература» - 1 час в 5, 7, 8 классах;
- учебный курс МХК - 1 час в 7 – 9 классах;
- учебный курс «Теория и практика перевода» - 2 часа в 8 классе.

Количество учебных часов в 5 – 9-х классах не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20) при шестидневной учебной

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

Класс делится на 2 группы на уроках:

- второго иностранного языка (немецкого, французского) в 7 – 8-х классах;
- иностранного языка (английского) в 8 – 9-х классах;
- труда (технологии) в 5 – 8-х классах;
- информатики в 7 – 9-х классах.

Класс делится на 3 группы на уроках иностранного языка (английского) в 5 – 7-х классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		5абв	6абв	7абв	8абв	9абв	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (французский)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1,5	3,5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России**	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0,5			2,5
	Музыка	1	1	0,5			2,5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1		7
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MSB

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	31	31	32	34	157
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Иностранный язык (английский)		2	2	2	1	1	8
Мировая литература*		1		1	1		3
МХК*				1	1	1	3
Теория и практика перевода					2		2

* - по выбору обучающегося

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности в Гимназии предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся.

Программы учебных курсов внеурочной деятельности реализуются в **формах проведения занятий**, отличных от урочных (познавательная беседа, интеллектуальные игры, игры-тренинги, игры-дискуссии, игры-соревнования, викторины, турниры, конкурсы знатоков, олимпиады, занятия-путешествия, экскурсии и другие). **Формами организации внеурочной деятельности** являются учебные курсы-факультативы, дискуссионные клубы, кружки.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-9 КЛАССАХ
В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Направления	Наименование кружков, секций, клубов	Классы					Разовые мероприятия	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общешкольные мероприятия	Мероприятия класса
Углублённое изучение учебных предметов	Фонетические процессы и орфоэпические нормы	0,5					Мероприятия в соответствии с программой воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с программами тьюторского сопровождения (интегративные образовательные экспедиции, экскурсии, тематические встречи, вечера и пр.)
	Этимологический анализ слова	0,5						
	Мировая литература		1			1		
	Идеалы людей, культур, эпох в шедеврах мировой литературы				2			
	Крылатый английский (идиомы и крылатые выражения в английском языке)			1				
Занятия, посвященные актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира	Разговоры о важном	1	1	1	1	1		
	Регионоведение	1						
Социальная коммуникация	Клуб общения на немецком языке	1		1	1	1		
	Клуб общения на французском языке	1			1			
Профориентационные занятия	Россия - мои горизонты		1	1	1	1		
	Студия дизайна	1						
Формирование функциональной грамотности			1					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.05.25 11:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DDBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

3.3. Календарный учебный график

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

- 1.1. Начало учебного года – 02.09.2024 года
- 1.2. Продолжительность учебного года:
- 5-9 классы – 34 учебные недели.
- 1.3. Окончание учебного года – 27.05.2025 года

2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

2.1. Для 5 – 9-х классов

1 учебная четверть	02.09.24 – 27.10.24
2 учебная четверть	05.11.24 – 30.12.24
3 учебная четверть	09.01.25 – 15.03.25
4 учебная четверть	24.03.25 – 27.05.25

2.2. Сроки проведения учебных сборов юношей 8-х (3 дня) – по согласованию с КОГОАУ ДО «Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот"».

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

3.1. Для 5 – 9-х классов

Осенние	28.10.24 – 04.11.24
Зимние	31.12.24 – 08.01.25
Весенние	17.03.25 – 23.03.25

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

- 4.1. Начало учебных занятий: 08.00
- 4.2. Количество учебных дней в неделю:
– по 6-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 5 - 9-х классов.
- 4.3. Продолжительность учебного занятия:
– в 5 – 9-х классах – 40 минут.
- 4.4. Расписание звонков

1 смена

1 урок 08-00 – 08-40
2 урок 08-50 – 09-30
3 урок 09-50 – 10-30
4 урок 10-50 – 11-30
5 урок 11-50 – 12-30
6 урок 12-45 – 13-25

2 смена

1 урок 13-35 – 14-15
2 урок 14-25 – 15-05
3 урок 15-25 – 16-05
4 урок 16-25 – 17-05
5 урок 17-15 – 17-55
6 урок 18-05 – 18-45

3.4. Календарный план воспитательной работы

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendarnyy_plan_VR_24_25.pdf

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, направленные на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образователь-

ных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Система условий реализации программы основного общего образования способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В Гимназии для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности Вятской гуманитарной гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО Гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО Гимназии обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября № 858»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определению норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № ЛО35-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года);

- документ на право оперативного управления / безвозмездного пользования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами, помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, актовым и спортивным залами, помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены, пришкольным участком с набором оснащённых зон.

Имеются средства обучения, которые объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

ООП ООО реализуется в двух учебных корпусах Гимназии:

	Адрес	Год постройки	Площадь	Контингент обучающихся
корпус Б	ул. Пролетарская, 11а	2023	6848,4	1-11 классы
корпус А	ул. Свободы, 76	1906	2042,3	5-11 классы

В корпусах Гимназии набор помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Гимназии обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ИЗДАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 95

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке Гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска гимназических печатных изданий, работы телевидения Гимназии,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые помещения</i>	<i>Корпус Б (1-11 классы)</i>	<i>Корпус А (5-11 классы)</i>
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3 (1 мобильный компьютерный класс, 2 стационарных компьютерных класса)	2 (мобильный компьютерный класс)
2	классные учебные кабинеты	25	11
3	учебные кабинеты для групповых заня-	6	7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 96

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	тий		
4	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются	имеются
5	помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются	-
6	помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются	имеются
7	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека, медиатека	Библиотека, медиатека
8	актовые и хореографические залы	Актовый зал, хореографический зал	Актовый зал
9	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал, скалодром	Стадион, спортивная площадка
10	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется	имеется
11	помещения медицинского назначения	имеется	имеется
12	административные помещения	имеется	имеется
13	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется	имеется
14	участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеется	имеется
15	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеется	имеются
16	мебель, оргтехника и хозяйственный инвентарь.	имеется	имеются

№	Необходимое оснащение и	Корпус Б	Корпус А
---	-------------------------	----------	----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)97

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

п/п	оборудование	(1-11) классы)	(5-11 классы)
1.	Интерактивная доска	16	2
2.	Интерактивная панель	9	3
3.	проекторы	25	17
4.	Сеть Wi-fi	имеется	имеется
5.	Ноутбуки, нетбуки, Ipad	имеется	имеется
6.	Электронный классный журнал /дневник	имеется	имеется
7.	Медиаресурсы	имеется	имеется
8.	Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	имеется	имеется
9.	Оснащение в кабинетах физики, химии, биологии, русского языка и литературы	имеется	имеется

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.5.2. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность

организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование ИОС требует наличия в Гимназии технических средств и специального оборудования. Гимназия располагает службой технической поддержки ИКТ

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- реализацию программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается **доступ к информационно-образовательной среде Гимназии** через сайт организации <https://vhgr43.gosuslugi.ru>:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям

и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии
I	Технические средства	
	компьютеры	241
	мультимедийный проектор	42
	интерактивная доска	16
	интерактивная панель	12
	принтер лазерный	13
	принтер цветной	4
	цифровой фотоаппарат	3
	цифровая видеокамера	1
	сканер	2
	микрофон	8
	МФУ	26
	цифровой микроскоп	2
II	Программные инструменты	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	
	русский язык и литература;	1
	английский язык;	1
	математика;	1
	информатика;	1
	история и обществознание;	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M300)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	география;	1
	биология;	1
	технология;	1
	физическая культура;	1
	изобразительное искусство;	1
	музыка;	1
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется
	среда для интернет-публикаций	имеется
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	+
	заключение договоров	+
	подготовка локальных нормативных актов	+
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	+
	размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+
	размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично
	размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	частично
	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Частично
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	учебники (органайзеры);	Частично
	рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Частично
VI	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам;	Частично
	электронные наглядные пособия;	Частично
	электронные тренажеры; электронные практикумы.	Частично

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Воложжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)01

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября №858».

Обучающиеся, осваивающие ООП ООО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

5 класс	
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях 5-е издание
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях 14-е издание
Иностранный язык (английский)	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник 13-е издание, переработанное
Второй иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник 13-е издание, переработанное
Второй иностранный язык (французский)	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях 13-е издание, переработанное
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс: учебник Просвещение 14-е издание, переработанное
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5-6-е классы: учебник 12-е издание, переработанное
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник 1-е издание
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 5-й класс: учебник 14-е издание, переработанное
Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 5-й класс: учебник 4-е издание, переработанное
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: учебник 13-е издание, переработанное

6 класс	
Иностранный язык (английский)	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень: учебник 13-е издание, переработанное
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MS102

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях 5-е издание
Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях 14-е издание, переработанное
Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, Просвещение
История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под ред. Торкунова А. В. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях 3-е издание
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие Обществознание. 6 класс: учебник 1-е издание
Изобразительное искусство	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник 13-е издание, переработанное
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 6-й класс: учебник 3-е издание, переработанное
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5-6-е классы: учебник 12-е издание, переработанное
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В. Биология: 6-й класс: базовый уровень, Просвещение
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 6-й класс: учебник 4-е издание, переработанное
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы, Просвещение
Второй иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс, Просвещение
Второй иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А, Шашурина М.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2-х частях). 6 класс, Просвещение

7 класс	
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 7 класс. АО «Издательство Просвещение»
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык (в 2-х частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях 13-е издание, переработанное
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, Просвещение
История России	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, 7 класс. ДРОФА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
M403

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Данилова Г.И., Искусство. 7-9 класс, Дрофа
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник 15-е издание, переработанное Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях 1-е издание
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: 7-9 классы. АО «Издательство «Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 7 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. ДРОФА
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В. Биология: 7-й класс: базовый уровень, Просвещение
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 7-й класс: учебник 4-е издание
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы, АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 7 класс, Просвещение
Иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык: второй иностранный язык. 7 класс, Просвещение

8 класс	
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 8 класс. АО «Издательство Просвещение»
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс, АО «Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2-х частях). 8 класс, Просвещение
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, АО «Издательство «Просвещение»
История России	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России XVII- XVIII века, 8 класс, ДРОФА
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. 8 класс, АО «Издательства «Просвещение»
Искусство	Данилова Г.И., Искусство. 7-9 класс, Дрофа
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник 15-е издание, переработанное Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях 1-е издание
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 8-й класс: учебник 12-е издание, переработанное
Физика	Перышкин А.В. Физика, 8 класс, ДРОФА
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия:8 класс: базовый уровень: учебник
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 8 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний
ОБЖ	Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное
Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 классы, АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс, АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс, АО «Издательство «Просвещение»

9 класс	
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 9 класс. АО «Издательство Просвещение»
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс, АО «Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровина В.Я. Литература (в 2-х частях), 9 класс, АО «Издательство «Просвещение»
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс, Просвещение
История России	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX -начало XX века. 9 класс, ДРОФА
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс, АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Данилова Г. И., Искусство. 7-9 класс, Дрофа
Алгебра	Мерзляк А.Г., В.Б. Полонский В.Б., М.С. Якир под редакцией

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MS105

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	В.Е. Полонского Алгебра 9 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях 1-е издание
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География. 9 класс, АО «Издательство «Просвещение», 11-е издание, переработанное
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс, М: ДРОФА
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., под редакцией Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 9 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний
ОБЖ	Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях 3-е издание, переработанное
Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 классы, Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 9 класс, АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (французский)	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык, 9 класс, АО «Издательство «Просвещение»

По учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

В Гимназии имеются два мобильных компьютерных класса, цифровые электронные лаборатории по физике, биологии, химии. Во всех корпусах Гимназии имеется внутренняя локальная информационная сеть, всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к внешней (глобальной) информационной сети. В Гимназии создано структурное подразделение «Информационно-издательский центр гимназии». Всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Фонд дополнительной литературы включает:
отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
научно-популярную и научно-техническую литературу;
издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M)06

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
справочно-библиографические и периодические издания;
собрание словарей;
литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучаю

Основными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения.
Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

– обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

– способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Вятской гуманитарной гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 человека);
- педагогами дополнительного образования (3 человека);
- тьюторами (15 человек);

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

–развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Для обучающихся 5-9 классов предусмотрен следующий график психолого-диагностических процедур в гимназии

Класс	Месяц	Наименование используемых методик
Параллель 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Диагностика адаптации к школьному обучению.
	Декабрь-январь	Тест на оценку сформированности навыков чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой). Познавательные УУД. • Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой). Познавательные УУД • Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. • Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбурга. Личностные УУД. • Проективная методика «Несуществующее животное». • Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской и Ст. Громбах (в модификации Е.С. Еськиной и Т.Л. Ботьбот). Тест цветовых выборов М. Люшера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M4)10

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Адаптация к школьному обучению вновь принятых. Тест цветовых выборов М. Люшера. Беседа
5-6 классы	В течение года	Диагностика, тревожности, агрессивности и личностных особенностей учащихся с помощью методик: «Уровень школьной тревожности» Филлипса. Опросник исследования уровня агрессивности Басса-Дарки. Характерологический опросник Кеттелла (В модификации Л.А. Ясюковой)
7-8 классы	В течение года	Диагностика, тревожности, агрессивности и личностных особенностей учащихся с помощью методик: «Уровень школьной тревожности» Филлипса. Характерологический опросник Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор Спилберг, Андреева)
5-е, 7-е, 9-е классы	В течение года	Диагностика личностного роста с помощью методики «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». Авторы: П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова
8-9 классы	Вторая половина года	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений учащихся с помощью диагностического комплекса Г. Резапкиной и диагностического комплекса Л.А. Ясюковой
9-е классы	Март	Диагностика стрессоустойчивости при прохождении экзаменационных испытаний
5-9 классы	В течение года	По запросу тьюторов, родителей или самих обучающихся. Диагностическая методика подбирается исходя из запроса и заявленной проблематики

2. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии.

В Гимназии консультативная работа ведется в индивидуальном и групповом режиме, а также предусмотрена возможность онлайн консультаций с психологом через социальные сети.

В групповой форме консультирование ведётся по итогам психологических диагностик с целью афиширования их результатов, а также выдачи психологических рекомендаций для дальнейшего выстраивания взаимоотношений с обучающимися. Традиционно подобные консультации проходят в рамках родительских собраний и педсоветов в ноябре и марте.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MSK) 1

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей или педагогов и имеют более узкую направленность.

Онлайн консультирование может осуществляться посредством группы в «ВК» «Психологическая служба ВГГ».

Групповые консультации для педагогов осуществляются в форме онлайн методических часов по актуальным проблемам воспитания и взаимодействия педагогов, детей и родителей («Что должен знать педагог по предотвращению буллинга среди подростков?», «Организация работы с родителями по предотвращению жестокого обращения с детьми», «Ребенок и гаджеты» и др.)

3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Развивающая работа в Гимназии ведется по двум направлениям – групповая и индивидуальная. Индивидуальная развивающая работа организуется в течение учебного года с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации. Групповые формы развивающей работы реализуются в рамках тьюторских часов, минилекций, тренинговых занятий и др.

Вид развивающей работы	Срок	Цель
Проведение коррекционно-развивающих адаптационных занятий в 5-х классах	Октябрь	Содействие благоприятному течению адаптационного процесса
Проведение коррекционно-развивающих адаптационных занятий для вновь принятых обучающихся в 5-9-е классы		Содействие благоприятному течению адаптационного процесса
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года по запросу	Устранение отклонений в психическом развитии учащихся, развитие отдельных сторон психического развития и личности в целом

Экспертиза в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется с целью оценки социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде при переходе в среднее звено (в параллели 5-х классов), осуществляется в течение 1 учебной четверти (сентябрь-октябрь). Также в 1 четверти реализуется экспертная оценка уровня адаптированности гимназистов в параллели 7-х классов, в связи с переходом обучающихся из одного корпуса в другой, а также необходимостью обучения во 2 смену.

Просвещение и профилактика как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей реализуется по следующему плану

Форма	Срок	Цель
Размещение информационных сообщений в социальных сетях и на сайте ВГГ в рамках профилактики жестокого обращения с детьми, суицидального поведения и экстре-	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов. Профилактика формирования у

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)12

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

мизма		обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
Проведение онлайн-лекций для родителей в рамках профилактики жестокого обращения с детьми, суицидального поведения и экстремизма (примерные темы): – «Стили воспитания и стиль общения в семье. Формы проявления родительской любви»; – «Преступление и наказание, или система запретов и санкций в семье»; – «Роль родителя в школьном обучении. Требования и ожидания»; – «Конфликты в школе и дома»; – «Психологическая подготовка к ГИА»	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
Ведение рубрики «Задай вопрос психологу» в социальных сетях группы ВГГ	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов
Выступления на родительских собраниях по запросам администрации, тьюторов	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов
Выступления на тьюторских часах по запросам администрации, тьюторов	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов
Выступления на педагогических советах гимназии по результатам проведенных диагностик	В течение года, по запросу	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе совета профилактики гимназии	В течение года	Согласование действий и определение стратегии сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, на учете в полиции и внутригимназическом учёте

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 13

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Вятская гуманитарная гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Гимназия также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО в 2024/25 учебном году

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или ме-	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 14

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		недждмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
методист	осуществляет методическую работу, участвует в разработке методических и информационных материалов, оказывает помощь педагогическим работникам в организации работы по научно-методическому обеспечению содержания образования	1/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора образовательных программ	50/50	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	50
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов,	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)15

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	2
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	2
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)16

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	7/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	7
инженер-программист	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet; осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает	1/1	среднее или высшее профессиональное образование.	1

	своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационной-вычислительной сети			
--	---	--	--	--

**Кадровый состав,
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 2022/2023 учебном году**

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК (ИКТ, ФГОС)
Директор	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение КОГОБУ ДПО «УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Кировской области» по теме «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» 2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Программа обучения по охране труда работников организации» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение КОГОБУ ДПО «Региональный центр энергетической эффективности» по теме «Пожарная безопасность на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Механизмы эффективного управления общеобразовательной организацией: правовые, финансовые и кадровые ресурсы»
Заместитель директора Учитель (русский)	Высшее педагогическое	СЗД ВК	2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе ана-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)18

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

язык и литературы)			<p>лиза оценочных процедур» 2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»</p>
Заместитель директора Учитель (МХК)	Высшее педагогическое	БК ВК	<p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023 г., удостоверение ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» по теме «Коллективный договор. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Работа с обращениями и жалобами родителей и граждан, в том числе анонимными» 2023 г., удостоверение АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по теме «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искус-</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			<p>ственного интеллекта»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
<p>Заместитель директора Учитель (русский язык и литература)</p>	<p>Высшее педагогическое</p>	<p>БК ВК</p>	<p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»</p> <p>2024 г., удостоверение АНПО «Школьная лига» по теме «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
<p>Учитель (русский язык и литература) Тьютор</p>	<p>Высшее педагогическое</p>	<p>ВК ВК</p>	<p>2022 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Углубленное изучение литературы в контексте современного информационного пространства»</p> <p>2022 г., удостоверение ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по теме «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации»</p> <p>2022 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</p> <p>2022 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>2023г., удостоверение UCHi.RU по теме «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (русский язык и литература) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК СЗД	<p>2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p>
Учитель (русский язык и литература)	Высшее педагогическое	СЗД	<p>2022г., удостоверение ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по теме «Методика преподавания русского языка и родных языков народов</p>

ДОКУМЕНТ подписан электронной подписью

Тьютор		ВК	<p>Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Мастерская профессионального роста педагога»</p> <p>2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (русский язык и литература, искусство, ОДНКНР) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК ВК	<p>2022г., удостоверение ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по теме «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (русский язык и литература)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)22

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Учитель (русский язык и лите- ратура)	Высшее педагоги- ческое	ВК	2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 2024 г., удостоверение ОУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС»
Учитель (русский язык и лите- ратура) Тьютор	Высшее педагоги- ческое	ВК ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Учитель (русский язык и лите- ратура)	Высшее педагоги- ческое	ВК	2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Учитель (русский язык и лите- ратура) Тьютор	Высшее педагоги- ческое	ВК ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Профилактика зависимостей у детей и подростков: практические рекомендации по диагностике и коррекции» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр иннова-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS)23

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			ционного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2024 г., удостоверение АНПО «Школьная лига» по теме «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся»
Учитель (русский язык и литература) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Произведения русской классики в культурно-историческом контексте: изучение русского быта и этикета XIX столетия» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (русский язык и литература)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Учитель (русский язык и литература)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Учитель (математика, ОДНКНР)	Высшее педагогическое	Молодой специалист	2024 г., удостоверение «ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по теме «Дистанционные технологии в образовании: трансляция и ви-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M) 124

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			деоуроки»
Учитель (математика)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Технология учебных циклов» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (математика)	Высшее педагогическое	ПК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (математика, информатика)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (информатика)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной, ос-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M) 125

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			новной и средней школе» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., ОУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Английский в младшей школе: формирование и развитие языковых навыков и речевых умений»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Технологические приемы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M) 126

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			сти учителя» 2024 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке»
Учитель (английский язык) Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Деятельность советника директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Учитель (немецкий язык)	Высшее педагогическое	Молодой специалист	2024 г., удостоверение ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по теме «Дистанционные технологии в образовании: трансляция и видеоуроки»
Учитель (немецкий язык)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Использование презентаций при обучении немецкому языку» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (французский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024г., удостоверение ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» по теме «Технология подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям в рамках Года семьи - 2024»
Учитель (французский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Технологические приемы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M) 27

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Учитель (французский язык)	Высшее педагогическое	БК	
Учитель (история, обществознание)	Высшее педагогическое	БК	2022г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (история, обществознание)	Высшее педагогическое	БК	2022 г., сертификат Международного образовательного портала «Солнечный свет» по теме «Освоение и применение Microsoft Office Excel» 2023 г., удостоверение ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной школе» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (история, обществознание)	Высшее педагогическое	БК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Современный урок истории России» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (география) Тьютор	Высшее педагогическое	БК БК	2022 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M) 28

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Актуальные проблемы современной географии»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (география)	Высшее педагогическое	БК	
Учитель (физика)	Высшее педагогическое	БК	<p>2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла»</p> <p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»</p>
Учитель (биология, химия) тьютор)	Высшее педагогическое	ПК СЗД	<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Мастерская профессионального роста педагога»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (биология)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в об-</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Воложжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M) 129

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			разовательных организациях» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Навыки оказания первой помощи»
Учитель (технология) Тьютор	Высшее педагогическое	СЗД БК	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (технология, ОБЗР)	Высшее педагогическое	БК	2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Предмет «Технология» как центр цифрового производства школы» 2024 г., удостоверение ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по теме «Дистанционные технологии в образовании: трансляция и видеоуроки» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 2024 г., удостоверение ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»
Учитель (изобразительное искусство)	Высшее педагогическое	ПК	2023г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Рисование с удовольствием: практический мастер-класс» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Навыки оказания первой помощи»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(M30)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			ционного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (музыка)	Высшее педагогическое	БК Молодой специалист	2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Особенности преподавания музыки в условиях обновленного ФГОС»
Учитель (физическая культура)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Технологии сбережения здоровья: организация занятий по системе пилатес в школе и дома»
Учитель (физическая культура, ОБЗР)	Высшее педагогическое	ПК	2023г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Методическое и педагогическое сопровождение деятельности специалиста в сфере физической и адаптивной физической культуры, и студенческого спорта» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме «Осуществление педагогической деятельности по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Учитель (теория и практика перевода)	Высшее педагогическое	БК	
Учитель (теория и практика перевода)	Высшее педагогическое	Молодой специалист	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 31

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	<p>2022 г, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Воспитание личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»</p> <p>2022 г., удостоверение ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>2023 г., удостоверение ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по теме «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»</p> <p>2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Деятельность советника директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	БК	<p>2022г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Педагог-психолог	Высшее педагогическое	СЗД	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MS 432

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по теме «Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов»
Педагог-психолог Тьютор	Высшее педагогическое	СЗД	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Мастерская профессионального роста педагога» 2024 г., удостоверение ООО «ПРОМСТАНДАРТ» по теме «Организация профориентационной работы в школе» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	ВК	2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога»
Педагог дополнительного образования	Высшее		2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Тайм-менеджмент и самоорганизация преподавателя в условиях избыточных информационных потоков»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку и процедуру аттестации.

В Гимназии создана и реализуется система профессионального развития и саморазвития педагога, отраженная в Программе развития Гимназии и обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Эту систему можно представить в виде модели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 433

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА								
Система материального и морального стимулирования педагогов	Студенты на практике	Молодые специалисты и вновь принятые	Педагоги на этапе становления	Педагоги-профессионалы	Педагоги-суперпрофессионалы	Профессионалы на этапе завершения педагогической деятельности	Система материального и морального стимулирования педагогов	
	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	Изучение, освоение, «живой опыт»	Освоение, адаптация, формирование	Формирование, проектирование в группе	Проектирование, конструирование, моделирование, тьюторская деятельность	Авторское преобразование текстов, инициирование деятельности, тьюторская деятельность	Обобщение, наставничество, тьюторская деятельность		
	ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ							
	Педагогические мастерские	Авторские лаборатории, школа молодого педагога	Грантовые проекты, творческие группы, Мастерские, конкурсы	Грантовые проекты, лаборатории, мастер-классы, гимназические студии, конкурсы	Грантовые проекты, авторские мастер-классы, лаборатории, курсы, конкурсы	Авторские лаборатории, мастер-классы, открытые уроки		
	Курсовая подготовка (г. Киров, другие города, на базе гимназии); конференции, семинары, семинарий «PS», чтения, круглые столы, КГП, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории и др. формы							
	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Грантовые проекты, издательская деятельность, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров, стажировочных площадок								
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА								

При реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО в 2024/25 учебном году используются различные формы непрерывной системы образования Гимназии:

- курсы повышения квалификации по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов основной школы;
- серия обучающих вебинаров для педагогов Гимназии по организации и сопровождению деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО;
- педагогические советы, экспертно-методические семинары о приоритетах государственной образовательной политики в области воспитания, реализации требований обновленного ФГОС ООО в предметном обучении;

методическая работа учителей основной школы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЮ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MS 134

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- ✓ стажировки для учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка города и области, слушателей курсов повышения квалификации КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по проблемам реализации требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя-предметника (отв. Гущина Ю.А., Шерстобитова Т.Л., Нечаева Е.Н.) в рамках деятельности профильного ресурсного центра;
- осуществление наставничества молодых педагогов в течение учебного года (отв. Гущина Ю.А.)
- *распространение педагогического опыта* педагогов основной школы:
 - ✓ подготовка статей по обобщению профессионального опыта для участия в конференциях и конкурсах профессионального мастерства (отв. Гущина Ю.А.).

В Гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работают предметные педагогические объединения учителей-предметников и тьюторов, временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия во многом определяют и кадровые, и материально-технические условия и уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Гимназии. Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания: определяет долю средств, направляемых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ

на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области.

Структура расходов на реализацию ФГОС



Оплата труда

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальной нормативной базой Гимназии.

Нормативная база:

Положение об оплате труда работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

Положение о премировании работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о ежегодных именных премиях учителям Вятской гуманитарной гимназии

В Гимназии осуществлен переход на эффективный контракт. По итогам каждого учебного полугодия педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого в следующие 4 месяца идут персональные выплаты каждому по результатам качества и интенсивности труда за предыдущее полугодие.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

- учебные расходы
- развитие школьной инфраструктуры
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения Гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО Гимназии;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, **трудового развития обучающихся.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 137

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Созданные в Гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ООО Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения Большого совета гимназии о введении в Гимназии ФГОС ООО	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	Выполнено
	3. Разработка на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы Гимназии, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений в ООП ООО.	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС ООО	Выполнено
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
MS 138

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Выполнено
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и федеральным перечнем	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Выполнено
	9. Разработка (доработка): — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	По мере необходимости Ежегодно Ежегодно Выполнено Выполнено
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	Выполнено

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение Большого совета гимназии к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО	Выполнено
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий	Выполнено
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий ре-	Постоянно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	лизации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

3.5.7. Механизмы контроля состояния системы условий реализации ООП ООО

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Сроки проведения</i>
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательной организации	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

18.01.25 11:45
(MS) 41

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, итогового индивидуального проекта	В течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного отчета	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Анализ	В течение года

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Большим советом гимназии, административным советом Гимназии, родительской общественностью.