

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

В.В. Вологжанина
(приказ № 207-04 от 27 августа 2024 года)



Основная образовательная программа среднего общего образования

2024/25 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА», Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 28BFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BADE
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	29
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	35
2.3. Рабочая программа воспитания	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Учебный план среднего общего образования	75
3.2. План внеурочной деятельности	83
3.3. Календарный учебный график	85
3.4. Календарный план воспитательной работы	87
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Общее назначение программы - формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для реализации требований ФГОС СОО в КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» (далее – Гимназия) созданы условия для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Содействовать формированию у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

2. Обеспечивать достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Обеспечивать преемственность основного общего и среднего общего образования

4. Содействовать достижению планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечивать доступность получения качественного среднего общего образования.

6. Способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.

7. Обеспечивать организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

8. Содействовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

9. Содействовать включению обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

10. Содействовать организации социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничеству с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

11. Создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы среднего общего образования

Принципы формирования программы среднего общего образования:

- **принцип нормативности** определяет опору на нормативно-законодательные акты: программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в средней школе; разработана в соответствии с ФОП СОО, федеральными рабочими программами по учебным предметам, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **принцип системно-деятельностного подхода** предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной

деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- **принцип интеграции обучения и воспитания**: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для реализации программы используются следующие **механизмы**:

- **обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности** с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;
- **применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа** с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;
- **реализация индивидуальных учебных планов, построение индивидуальных образовательных траекторий**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающегося с целью развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с учетом потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- **использование различных форм сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений** на уровнях «учитель, тьютор – гимназист», «гимназист – гимназист», «учитель, тьютор – родитель», «гимназист – родитель» в целях нравственного, личностного, социального и познавательного развития обучающихся, сохранения и создания традиций гимназического коллектива;
- **привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры** (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика программы среднего общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Гимназии разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 № 413 (в редакции от 12 августа 2022 № 732) (далее – ФГОС СОО, Стандарт);
- федеральной основной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями от 01 февраля 2024 г. № «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (зарегистрирован 29.02.2024 №77380) (далее – ФОП СОО);

- Программой развития Вятской гуманитарной гимназии на 2020-2024 годы.

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в Гимназии.

Программа среднего общего образования предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» – образовательная организация с многолетними традициями, реализующая гуманитарную миссию в образовательном пространстве Гимназии и образовательной среде социума.

Деятельность Гимназии направлена на обеспечение современного качества гимназического образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе современных требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» и иными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в Гимназии реализуется среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия государственной аккредитации основной образовательной программы среднего общего образования – до 29.04.2025 года.

Нормативный срок освоения программы 2 года.

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы и расписаниями занятий.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназия вправе применять различные образовательные технологии,

в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Отличительными особенностями среднего общего образования Гимназии являются:

- углубленное изучение английского языка средствами урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение образовательных потребностей гимназистов на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку к основной образовательной программе;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание среднего общего образования и ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. В организационном разделе представлены:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования

Планируемые результаты:

соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося;

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы среднего общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО, выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации в 11 классе.

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных рабочей программой воспитания Гимназии:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** включает:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает:

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

Стандарт определяет предметные результаты освоения программ среднего общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики содержания предметных областей, включающих учебные предметы, ориентированные на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Планируемые предметные результаты освоения ООП сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения ООП фиксируются в программах учебных предметов, учебных курсах, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (раздел 2.1.1.).

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ряда программ внеурочной деятельности обучающиеся овладевают рядом межпредметных понятий, а также навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории), которые помогают обучающимся применять знания в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения программ внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности (раздел 2.1.2).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП СОО, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии, отражается в локальном акте Гимназии «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся средней школы Вятской гуманитарной гимназии».

В соответствии с ФГОС СОО основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП СОО по годам обучения.

Система оценки **ориентирует образовательную деятельность** на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, на личностное развитие и воспитание обучающихся. Оценка как средство обеспечения качества образования способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Также система оценки обеспечивает эффективную **обратную связь**, позволяющую осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников Гимназии как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

портфолио;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
К внешним процедурам относятся:
независимая оценка качества подготовки обучающихся;
итоговая аттестация.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для профильных учебных предметов познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями), а также с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия и др.)

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с тьютором (классным руководителем) и при участии семьи. Включение

каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе.

Использование «Портфолио» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. На основе анализа материалов портфолио делаются выводы об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. Решение об использовании портфолио в рамках системы внутренней оценки принимает Гимназия.

Внутригимназический мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутригимназического мониторинга устанавливается решением педагогического (административного) совета. Результаты внутригимназического мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутригимназического мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки (способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования) и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом Гимназии «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в Гимназии на уровне среднего общего образования подразделяется на:

- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям. По предметам, на которые в соответствии с учебным планом

отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Сроки, продолжительность проведения, содержание полугодовой аттестации определяются учителем-предметником.

Сроки, продолжительность проведения содержание годовой аттестации определяются учителем-предметником.

Результаты полугодовых и годовых проверочных работ засчитываются как результаты промежуточной и итоговой оценки качества предметных результатов.

Виды промежуточной аттестации обучающихся	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Полугодовая аттестация	Проверочные/контрольные работы по предмету в соответствии с рабочей учебной программой
Годовая аттестация	Проверочные/контрольные работы по предмету в соответствии с рабочей учебной программой

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.3. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за

результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Важной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита проекта* (группового и (или) индивидуального учебного исследования или проекта (далее вместе – проект)).

В ходе текущей и тематической оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным Гимназией:

а) психолого-педагогическим мониторингом;

б) системой промежуточной аттестации (внутригимназическим мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутригимназического мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

- *промежуточных и итоговых контрольных работ и комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты проекта.*

Особенности оценки проекта

Проект выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

В соответствии с целями подготовки проекта учителем или тьютором/классным руководителем для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

– выбор темы проекта и руководителя проекта осуществляется обучающимися¹.

– тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет Гимназия; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Гимназия может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта:

– результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;

– результатом проекта может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на Королевских гимназических академических чтениях в форме публичной защиты;

¹ Руководителем проекта может быть как педагог Гимназии, так и сотрудник иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- регулятивных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	более глубокого понимания изученного	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений

(способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.5. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ФГОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых контрольных и проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Описание организации и содержания текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой аттестации

Формы аттестации в Гимназии регламентируются федеральным и региональным законодательством, Уставом Гимназии, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии, решениями Большого совета гимназии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 10 – 11-х классов по всем предметам учебного плана. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включаю

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по полугодиям.

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающихся всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Учебный год для обучающихся 10-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом Гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме устных и письменных работ. Продолжительность письменных работ определяется административным советом Гимназии.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для обучающихся 11-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования.

Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2023 г. № 233/552).

1.3.6. Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы входящей диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные и итоговые учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и тьютором и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов проводится в Гимназии в следующих формах:

1. **Мониторинг достижения предметных результатов.** В состав контрольно-измерительных материалов входят предметные диагностические работы (входящая и итоговая диагностики), утверждённые в РУП педагогов.

2. **Мониторинг достижения метапредметных результатов. Познавательные результаты.** Комплексные работы (1 раз в год).

5. **Педагогическое наблюдение** (в течение года).

6. **Психологическая диагностика** (в течение года).

7. **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Портфолио обучающегося (в течение года).

8. **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Проект (1 раз в год).

Сравнительный анализ результатов всех видов диагностик, выявление совпадений и несовпадений, для дальнейшей коррекционной работы проводится в конце каждого учебного года группой в составе заместителей директора, тьюторов, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Отдельные элементы из системы внутригимназического мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося.

Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутригимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутригимназического мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП СОО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

1.3.8. Оценка результатов деятельности Гимназии

Оценка результатов деятельности Гимназии осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников 11-х классов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом среднего общего образования Гимназии и разработаны в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 № 413 (в редакции от 12 августа 2022 № 732)), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371), Федеральным рабочим программам среднего общего образования по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания. Предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, реализуемых в Гимназии на уровне среднего общего образования

2.1.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»

2.1.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (ID 4338836)
https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Russkiy_yazyk_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.1.2. Учебный предмет «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Литература» (ID 1932404)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Literatura SAYT 10 11 baza 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Literatura_SAYT_10_11_baza_24_25.pdf)

2.1.1.2. Предметная область «Иностранные языки»

2.1.1.2.1. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (ID 2414066)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy yazyk SAYT 10 11 uglub 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy_yazyk_SAYT_10_11_uglub_24_25.pdf)

2.1.1.2.2. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (ID 2418288)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy yazyk SAYT 10 11 baza 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angliyskiy_yazyk_SAYT_10_11_baza_24_25.pdf)

2.1.1.2.3. Учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (ID6509115)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Vtoroy inostranny nemetskiy SAYT 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Vtoroy_inostranny_nemetskiy_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.2.4. Учебный курс «Второй иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» (ID 6509041)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Vtoroy inostranny frantsuzskiy SAYT 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Vtoroy_inostranny_frantsuzskiy_SAYT_24_25.pdf)

2.1.1.3. Предметная область «Математика и информатика»

2.1.1.3.1. Учебный предмет «Алгебра (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (ID1242579)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Algebra uglublenka SAYT 10 11 klass 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Algebra_uglublenka_SAYT_10_11_klass_24_25.pdf)

2.1.1.3.2. Учебный предмет «Алгебра (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (ID1137733)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Algebra baza SAYT 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Algebra_baza_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.3.3. Учебный предмет «Геометрия (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (ID 1269718)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Geometriya_uglublenka_SAYT_10_11_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4980/Geometriya_uglublenka_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.3.4. Учебный предмет «Геометрия (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (ID1304363)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Geometriya_baza_SAYT_10_11_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Geometriya_baza_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.3.4. Учебный предмет «Вероятность и статистика (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (ID 1528422)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Veroyatnost_i_statistika_baza_SAYT_10_11_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Veroyatnost_i_statistika_baza_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.3.5. Учебный предмет «Вероятность и статистика (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (ID 1270740)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Veroyatnost_i_statistika_uglublenka_SAYT_10_11_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Veroyatnost_i_statistika_uglublenka_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.3.6. Учебный предмет «Информатика (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (ID 6449056)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Informatika_SAYT_baza_10_11_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Informatika_SAYT_baza_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.3.6. Учебный предмет «Информатика (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (ID D 4096815)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Informatika_SAYT_uglubl_10_11_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Informatika_SAYT_uglubl_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

2.1.1.4.1. Учебный предмет «История (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «История» (ID3031848)

<https://vhg->

[r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Istoriya_SAYT_10_11_uglub_24_25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Istoriya_SAYT_10_11_uglub_24_25.pdf)

2.1.1.4.2. Учебный предмет «История (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «История» (ID 33033187)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Istoriya SAYT 10 11 baza 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Istoriya_SAYT_10_11_baza_24_25.pdf)

2.1.1.4.3. Учебный предмет «Обществознание (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (ID 3034444)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obshchestvoznaniye SAYT 10 11 baza 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obshchestvoznaniye_SAYT_10_11_baza_24_25.pdf)

2.1.1.4.4. Учебный предмет «Обществознание (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (ID 3035003)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obshchestvoznaniye SAYT 10 11 uglub 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obshchestvoznaniye_SAYT_10_11_uglub_24_25.pdf)

2.1.1.4.5. Учебный предмет «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» (ID 4799486)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Geografiya SAYT 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Geografiya_SAYT_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.5. Предметная область «Естественно-научные предметы»

2.1.1.5.1. Учебный предмет «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (ID 3884496)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Biologiya SAYT baza 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Biologiya_SAYT_baza_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.5.2. Учебный предмет «Биология» (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (ID 4247904)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Biologiya SAYT uglub 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Biologiya_SAYT_uglub_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.5.3. Учебный предмет «Физика (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (ID 6449509)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizika SAYT baza 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizika_SAYT_baza_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.5.4. Учебный предмет «Физика (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (ID 6465787)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizika SAYT uglub 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizika_SAYT_uglub_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.5.5. Учебный предмет «Химия (базовый уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (ID 46465803)

[https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Himiya SAYT baza 10 11 24 25.pdf](https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Himiya_SAYT_baza_10_11_24_25.pdf)

2.1.1.5.6. Учебный предмет «Химия (углубленный уровень)»

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (ID 6466112)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Himiya_SAYT_ugl_10_11_24_25.pdf

2.1.1.6. Предметная область «Физическая культура»

2.1.1.6.1. Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (ID 5965560)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizkul_tura_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.7. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.1.7.1. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ID 5978174)

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OBZR_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.8. Учебный курс «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Individual_ny_proekt_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.9. Учебный курс «Деловой английский»

Рабочая программа учебного курса «Деловой английский»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Delovoy_angliyskiy_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.10. Учебный курс «Литературный практикум»

Рабочая программа учебного курса «Литературный практикум»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Literaturnyy_praktikum_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.11. Учебный курс МХК

Рабочая программа учебного курса МХК

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/MHK_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.12. Учебный курс «Избранные разделы математики»

Рабочая программа учебного курса «Избранные разделы математики»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/IRM_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.13. Учебный курс «Физическая задача»

Рабочая программа учебного курса «Физическая задача»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Fizicheskaya_zadacha_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.14. Учебный курс «Химия в эксперименте»

Рабочая программа учебного курса «Химия в эксперименте»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Himiya_v_experimente_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.15. Учебный курс «Актуальные вопросы обществознания»

Рабочая программа учебного курса «Актуальные вопросы обществознания»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Aktual_nye_voprosy_obschestvoznaniya_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.1.16. Учебный курс «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/271/4855/Finansovaya_gramotnost_SAYT_10_11_24_25.pdf

2.1.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Гимназии на уровне среднего общего образования

2.1.2.1. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf

2.1.2.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmq.pdf>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) на уровне среднего общего образования конкретизирует требования ФГОС СОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования

Предметная область «Русский язык и литература»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в

лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Работа с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.

Совместная деятельность: осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы,

в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Предметная область «Иностранные языки»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Работа с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и

интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Предметная область «Математика и информатика»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно

спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Работа с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин,

например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Работа с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников

при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительноисторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

1.3.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках курса «Индивидуальный проект» является особой формой организации деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания УИПД универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в Гимназии, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или

сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого организация УИД обучающихся в урочное время направлена на реализацию предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном, парном и групповом форматах.

В Гимназии реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

• учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

• мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- исследовательская практика;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся (Гимназическая академия наук).

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- выступление на Открытых гимназических академических чтениях;
- защита исследовательской работы перед комиссией в составе педагогов и администраторов Гимназии; выступление на конкурсах исследовательских работ не ниже муниципального уровня.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения,

а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя следующие этапы:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся в урочное время направлена на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты, метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, а метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Основными формами организации ПД обучающихся являются:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

— Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
 - Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
 - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
 - Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основные формы представления итогов проектной деятельности:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Для представления итогов ПД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- выступление на Открытых академических чтениях;
- защита проектной работы перед комиссией в составе педагогов и администраторов Гимназии;
- выступление на конкурсах проектных работ не ниже муниципального уровня.

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен

полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Гимназии создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

• организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на

уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам Гимназия на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий и методик, обеспечивается формирование УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свободы человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающиеся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов гражданского воспитания: осознанно в выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации и по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каж

дого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Целевые ориентиры результатов эстетического воспитания: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Целевые ориентиры результатов физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

ской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Целевые ориентиры результатов воспитания ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации. Особенности организуемого воспитательного процесса в Гимназии

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение "Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка" (КОГОАУ ВГГ) имеет богатую историю. Образовательная организация была основана в 1908 году как Вятское частное восьмиклассное коммерческое училище. За свою вековую историю она не раз меняла свои адреса и названия. В 1991 учреждение получило статус гимназии - Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка. С 2010 года является государственным образовательным учреждением.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и совместные дела школьников и педагогов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые гимназические проекты (КГП), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого гимназического проекта является организация взаимодействия гимназистов разных возрастов;

- в Гимназии поддерживается гимназическое сообщество, основанное на уважении истории Гимназии, преемственности и связи поколений гимназистов в деятельности Большого совета гимназии (БСГ);

- в Гимназии создаются условия для формирования культуры интеллектуальной деятельности, поощряется активное участие в олимпиадах, конкурсах и научного общества гимназистов – Королевская гимназическая Академия наук (КГАН), летний эвристический лагерь);

- отличительными особенностями воспитательного процесса в Гимназии является проведение традиционных гимназических мероприятий – День рождения гимназии, Дни Памяти выпускников, погибших в военных действиях, Выборы Королевы гимназии, интегративные образовательные экспедиции, проектные задачи, публичные и музейные уроки.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» г. Кирова определено духовно-нравственное воспитание.

В Вятской гуманитарной гимназии педагогический коллектив реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. В процессе воспитания в полной мере реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы. Педагоги вовлекают гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности. Ранняя профориентация обучающихся осуществляется в рамках деятельности театральной студии АзБукиВеди, отряда ЮИД, Медицентра ВГГ. В Вятской гуманитарной гимназии иницируется и поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В Гимназии развивается предметно-пространственная среда школы. Работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Социальными партнерами реализации программы воспитания являются учреждения культуры и спорта, образовательные организации г. Кирова и Кировской области.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Коллективный гимназический проект (КГП) – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. Планируется совместно педагогами, родителями, старшими гимназистами, идея и тематика КГП ежегодно меняется, как правило, состоит из 4 тематических частей, реализующихся в рамках учебных четвертей.

- Традиционные гимназические события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие атмосферу гимназического сообщества: Выборы Королевы гимназии, Общегимназическая конференция по выбору нового состава БСГ, День памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны, День памяти Константина Колпащикова (выпускника, погибшего в Афганистане), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Неделя безопасности», акция «Родительский патруль», Сбор макулатуры, Неделя иностранных языков, Новогодняя сказка 11-классников.

- Традиционные гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День рождения гимназии, Международный День учителя, Международный женский день, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, День Российской Науки и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение первоклассников в гимназисты, Посвящение первоклассников в пешеходы, Посвящение 11-классников в выпускники.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: Международный день защиты детей, Прием у директора «Открытие года», Умники и умницы на приеме у Королевы гимназии, Торжественное собрание КГАН, Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами школы, Торжественное вручение аттестатов об окончании школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления Гимназии, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- проведение итогового анализа детьми основных общешкольных дел;
- участие представителей классов в планировании КГП.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основных общешкольных делах в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Индивидуальная работа с детьми по изучению особенностей и перспектив личностного развития, поддержку в решении важных жизненных проблем, коррекцию поведения через:

- работу с портфолио;
- наблюдение;
- индивидуальную беседу с ребенком;
- беседу с учителями-предметниками;
- беседу с родителями;
- диагностирование по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся (психологическое и педагогическое);
- анкетирование;
- психологическую поддержку;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- выявление лидеров и пассива класса;
- выявление детей на индивидуальный контроль педагога.

Работа с классом по формированию и развитию коллектива с благоприятными психолого-педагогическими условиями для развития личности, в частности формирования их интеллектуальной и социальной активности; с общей социально значимой целью и деятельностью, организацией этой деятельности; с общими выборными органами и отличающегося сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях через :

- реализацию программы курса «Разговоры о важном» - занятие о ключевых аспектах жизни человека в современной России;
- создание самоуправления через определение зоны ответственности для каждого учащегося;
- совместное планирование;
- организацию совместных дел для личностного развития каждого обучающегося (игры, тренинги, праздники, поездки, экскурсии, волонтерские акции и др.);
- формирование традиций класса;

- инициирование, мотивирование и организацию участия класса в общешкольных ключевых делах школы;
- рефлексию и анализ совместной и индивидуальной деятельности;
- организацию коллективных классных (творческих, интеллектуальных) проектов;
- психологическую поддержку;
- группы для урегулирования конфликтных ситуаций.

Работа с родителями (законными представителями) по оказанию помощи в педагогическом просвещении, регулировании отношений обучающихся между собой и с учителями-предметниками, по участию в управлении школой через

- создание родительских комитетов;
- родительские собрания (тематические, аналитические, организационные, совместно с детьми, учителями и др.);
- беседы с родителями, учителями, психологами, администрацией;
- анкетирование и тестирование родителей;
- организацию совместных с детьми дел (семейные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выезды и др.);
- психологическую поддержку;
- «Час родителя» (классный час, который проводит родитель по запросу).

Работа с учителями-предметниками по обеспечению интеграции воспитательных усилий; целостности, целенаправленности педагогического процесса в классе (по развитию познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.), по предупреждению и разрешению конфликтов через

- знакомство с требованиями к изучаемому предмету;
- изучение отношения обучающихся к учебному предмету;
- мини-педсоветы;
- педагогические консилиумы;
- привлечение учителей-предметников к участию внутриклассных делах и родительских собраниях;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (тематические предметные недели).

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» г. Кирова определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В средней школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы.

Базовая ценность «семья» наиболее эффективно формируется при изучении литературы, иностранных языков, физкультуры, обществознания и биологии. Урок-концерт «Колыбельная для мамы», «Веселые старты», видеопокказ фильма – это те интерактивные формы работы с обучающимися, в основе которых лежит обсуждение таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией, русским народом, малой родиной. Уроки иностранного языка, русского языка, истории, ОДНКНР, литературы, ТПП, географии, физкультуры проходят в форме уроков-заочных и очных экскурсий, уроков-концертов («Стихотворения поэтов о Малой Родине»), «Парад войск» (смотр строя и песни).

Вопросы личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства в большей степени рассматриваются на материалах уроков обществознания и иностранного языка. Основной формой урока, которая применяется для формирования ценности «социальная солидарность» является интегрированный урок, то есть рассмотрение традиций и культур разных стран.

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире. Воспитательный потенциал учебного материала уроков обществознания, ОДНКНР и истории наиболее результативно реализуется через уроки-проекты, уроки-дебаты и деловые игры.

Формирование позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание», формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду наиболее эффективно реализуется на профориентационных уроках с элементами ролевой игры в рамках изучения английского языка, а так же при создании собственных произведений искусства, коллажей с учетом особенностей конкретного автора на уроках технологии, ИЗО, искусства и музыки.

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний происходит наиболее продуктивно на уроках-

дискуссиях и заочных экскурсиях во время изучения физики, химии, биологии, географии, математики и английского языка.

«Традиционные российские религии» как базовая ценность в большей степени формируется на уроках-экскурсиях при изучении истории, географии и основ духовно-нравственной культуры народов России. Педагог организует экскурсии в храмы и церкви города для обсуждения вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности. В рамках уроков ТПП создаются виртуальные экскурсии по религиозным архитектурным памятникам родного города.

Наиболее эффективными формами урока при формировании ценности «искусство и литература» являются уроки-квесты, библиотечные, музейные, театральные уроки, уроки-экскурсии и уроки-мастерские. Эти интегративные формы позволяют обучающимся познакомиться с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие» на уроках музыки, ИЗО, искусства, ОДНКНР, литературы и иностранного языка.

Для формирования представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля наиболее продуктивными являются уроки-киноклубы, уроки-экскурсии, уроки-проекты по всем школьным предметам.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Регионоведение», «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», «Регионоведение»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Фонетические процессы и орфоэпические нормы в современном русском языке», «Этимологический анализ слова», «Клуб общения на немецком языке», «От физической модели к реальному событию», «Крылатый английский»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговоры о важном», «Регионоведение»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Студия дизайна», «Идеалы людей, культур, эпох в шедеврах мировой литературы»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Разговоры о важном», «Регионоведение»).

Реализация внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы Гимназии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запроса обучающихся и их родителей, и кадровых возможностей.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Приоритетная задача организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность педагогов обучающихся и их родителей:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия Гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к организации урочной и внеурочной деятельности школьников с целью разнообразия форм взаимодействия семьи и школы;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выстраивание совместно (тьютор, обучающийся, его семья) индивидуальной траектории развития обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- конференция гимназического коллектива как высший коллегиальный орган самоуправления Гимназии;
- Большой совет гимназии (БСГ) и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых родители получают рекомендации и советы от классных руководителей, учителей-предметников, психологов, врачей, социальных работников и сотрудников правоохранительных органов;
- родительские комитеты классов, деятельность которых направлена на организацию сотрудничества семьи и класса, семьи и Гимназии;
- временные творческие группы родителей класса, параллели, школы, для решения конкретной задачи (организация в классе, параллели КГП, выпускного, ИОЭ и т.п.);
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги для родителей с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и способы конструктивного взаимодействия родителей с детьми;

- дни открытых уроков, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- публичные уроки, в которых родители становятся активными участниками образовательного события;
- участие родителей в мониторинге «Экспертная оценка качества воспитательной работы в Гимназии»;
- торжественный прием у директора «Открытие года», на котором по завершению учебного года самые активные родители по выбору классных родительских коллективов награждаются дипломами Гимназии.

На индивидуальном уровне:

- анкетирование, индивидуальные беседы с родителями с целью знакомства с семьей, особенностями ребенка;
- привлечение родителей к составлению индивидуального учебного плана, планов внеурочной деятельности учащихся;
- индивидуальное консультирование родителей специалистами Гимназии с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- конфликтная комиссия, для решения спорных ситуаций между участниками, заинтересованными в разрешении спорных вопросов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в работе гимназического интернет-сайта, официальных групп Гимназии в соцсетях с целью взаимодействия по вопросам образовательного и воспитательного процесса в Гимназии;
- привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри при проведении проектных задач, интеллектуальных игр и т. д.;
- привлечение родителей к проведению работы по профориентации (лекции, тренинги, экскурсии).

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты», «Теория и практика перевода», др.), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных ступенях обучения.

- Проект «Персона» - встречи с родителями, выпускниками Гимназии, интересными людьми, волонтерами. Мастер-классы. Углубление в мир профессий.
- Профессиональное тестирование. Работа с психологом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- Экскурсии на предприятия города. Участие в мастер-классах.
 - Уроки на базе тематических профориентационных парков.
 - Событийное мероприятие «Ярмарка профессий».
 - Циклы профориентационных часов (раз в месяц) для 8-9 классов («Советчик», «Мои дефициты», «Мир профессий», «Профессиограмма» и др.), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
 - Профориентационные игры: ролевые уроки, деловые игры, в том числе в рамках летнего эвристического лагеря, квесты, решение ситуационных задач (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
 - В рамках проектной деятельности - профориентационные профильные проекты. Руководители – профессионалы-родители, педагоги, друзья Гимназии. Поиск наставника (ученик-родитель, ученик-выпускник, ученик-профессионал).
 - Работа с индивидуальным портфолио. Написание ежегодного эссе о профессиях.
 - Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.
- Педагоги реализуют единую модель профориентации в 6-9 классах. «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»). Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным, и региональным рынками труда.

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, мероприятий, создание выпусков новостей (2 раза в месяц) «ВГГ ТВ»;
- школьная мультстудия, в рамках которой создаются анимационные фильмы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие гимназистов в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа, а также активностях Общероссийского общественно-государственного движения детей, и молодежи "Движение Первых".

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Кировской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кировской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- популяризация гимназической символики (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие – оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

- использование гимназической и государственной символики (флаг РФ и знамя Гимназии, гимн РФ и гимн Гимназии, герб РФ, логотип ВГГ, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством наставничества) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детской палаты Большого совета гимназии;
- через деятельность президиума Королевской гимназической академии наук;
- через деятельность детского актива гимназии Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", объединяющего активных представителей каждого из 5-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных проектных команд образовательных событий, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, посвящение в гимназисты, День рождения гимназии, Выборы королевы гимназии, предметные недели, мероприятия, приуроченные к Дню победы, День детства, последний звонок.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив гимназии), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деление классных коллективов на микрогруппы, отвечающих за различные направления работы класса. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе, и дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса;
- через организацию на принципах самоуправления образовательных событий, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через проектную деятельность;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля школьники участвуют в культурно-образовательных событиях через сотрудничество с социальными партнёрами Гимназии:

- интегративные образовательные экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- музейные, библиотечные, театральные уроки;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- летние эвристические лагеря.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Педагоги средней школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Целью работы классного руководителя является формирование и развитие личности ребенка в соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Классный руководитель назначается приказом директора Гимназии с согласия работника, исходя из интересов Гимназии с учетом педагогического опыта, профессионального мастерства, индивидуальных особенностей педагогического работника.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Гимназии, родителями (законными представителями), родительским комитетом класса, учителями, педагогом-психологом, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования.

Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, интегративные образовательные экспедиции, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности школьников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) школьников, представителей родительского сообщества, самих школьников, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции школьников и социальной успешности:

1. Похвальные листы и грамоты, благодарственные письма:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года вручается обучающимся Гимназии, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки «5» (отлично);

- Похвальная грамота «За особые успехи в учении» по итогам учебного года вручается обучающимся, достигшим особых успехов в изучении:

- предметов гуманитарно-эстетического цикла;
- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- иностранных языков.

- Похвальная грамота «За успешную реализацию проекта» по итогам учебного года вручается обучающимся, успешно реализовавшим проект на гимназическом уровне и (или) вне Гимназии;

- Благодарственные письма Гимназии по итогам учебного года вручаются обучающимся за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях Гимназии, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

2. Звание «Открытие года» присваивается учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам по итогам учебного года в соответствии с критериями:

- проявление положительных личностных качеств учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в различных видах интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, организаторской деятельности;

- признанием особых заслуг представителей родительской и педагогической общественности в образовательном процессе класса, параллели классов, всей гимназии;

- большой личный вклад в развитие Гимназии;

- достижения в урочной и внеурочной деятельности, способствующие личностному росту учащегося;

- активное участие в событиях Гимназии, параллели и класса.

3. Академические звания для членов научного общества гимназистов «Королевская гимназическая Академия наук» (КГАН):

Членам Старшего отделения присваиваются звания:

- «Почетный академик» - победители и призеры международных, всероссийских предметных олимпиад, смотров и конкурсов (в очной форме).

- «Академик» - победители и призеры региональных и областных олимпиад, конкурсов, смотров (в очной форме).

- «Магистр» - победители и призеры международных, всероссийских, региональных (в заочной и дистанционной формах – не менее двух), муниципальных (в очной, заочной и дистанционной формах – не менее двух) олимпиад, смотров, конкурсов по предметам гуманитарно-эстетического цикла.

- «Бакалавр» - победители и призеры международных, всероссийских, региональных (в заочной, дистанционной формах – не менее двух), муниципальных (в очной, заочной и дистанционной формах – не менее двух) олимпиад, смотров, конкурсов по предметам естественнонаучного цикла.

- Специальным указом Королевы Гимназии медалью «Наследник Леонардо да Винчи» награждается обучающийся – победитель и (или) призер международных и всероссийских олимпиад, и конкурсов по предметам гуманитарно-эстетических и естественнонаучных дисциплин.

3) Классу Гимназии, набравшему большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конкурсах и проектной деятельности, присуждается на текущий

учебный год титул «Класс Академический» и вручается переходящий почётный знак.

4. Стипендии гимназистам:

- стипендия имени К. Колпащикова (присуждается Большим советом гимназии учащимся, активно участвующим в общественной жизни Гимназии, постоянно занимающимся самообразованием и самовоспитанием, достигшим отличных успехов в изучении английского языка).

- стипендии имени Т.Ф. Булычева (учреждаются попечителями Вятской гуманитарной гимназии и присуждаются «Детской палатой» БСГ ежемесячно двум учащимся, являющимся победителями или призерами региональных всероссийских и международных предметных олимпиад, и творческих конкурсов, а также «Королеве гимназии»).

Все процедуры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируются локальными актами Гимназии.

3.3. Анализ воспитательного процесса в Гимназии

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились?
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции от 12 августа 2022 № 732);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115, с изменениями;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № Л035-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.131.9.) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В гимназии реализуется универсальный профиль обучения, который представлен в четырех вариантах (техническая направленность, социально-гуманитарная направленность, гуманитарная направленность и естественнонаучная направленность), что способствует созданию условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся.

В рамках универсального профиля обучающимся предоставляется возможность изучать не менее 2-х предметов на углубленном уровне, а также элективные курсы:

<i>Варианты универсального профиля</i>	<i>Предметы на углубленном уровне</i>	<i>Элективные курсы (по выбору)</i>
техническая направленность	математика, физика	деловой английский, избранные разделы математики,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

		физическая задача, второй иностранный язык (немецкий, французский)
социально-гуманитарная направленность	иностраннй язык (английский), история, обществознание	второй иностранный язык (немецкий, французский), литературный практикум, МХК, финансовая грамотность, актуальные вопросы обществознания
гуманитарная направленность	иностраннй язык (английский), обществознание	второй иностранный язык (немецкий, французский), литературный практикум, мировая литература МХК, финансовая грамотность, актуальные вопросы обществознания
естественнонаучная направленность	иностраннй язык (английский), химия, биология; математика (по выбору обучающихся)	основы биохимии, решение усложненных задач по химии, избранные разделы математики, второй иностранный язык (немецкий, французский)

Выбор элективных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями обучающегося, согласован с его родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии.

Для всех вариантов универсального профиля предусмотрено изучение обучающимися метапредметного курса «Индивидуальный проект» (1 час).

1. Количество учебных часов в 10 - 11-х классах не превышает максимальный объем (37 часов) учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20) при шестидневной учебной неделе.

2. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

4.1. Класс делится на 2 группы на уроках иностранного языка (английского), второго иностранного языка (немецкого, французского), информатики.

3. Предмет (элективный курс) по выбору проводится при наличии не менее 8 учащихся, выбравших его.

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии» промежуточная аттестация обучающихся 10 - 11-х классов Гимназии подразделяется на:

- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Освоение образовательных программ в 10-х классах заканчивается промежуточной аттестацией, форма проведения которой – итоговая работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
ТЕХНИЧЕСКАЯ/ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(10а)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	У	8	272
	Информатика	Б/У	1/4	34/136
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	Б/У	2/5	68/170
	Химия	Б/У	1/3	34/102
	Биология	Б/У	1/3	34/102
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Б	2	68
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Индивидуальный проект			1	34
<i>Курсы по выбору</i>	Деловой английский	ЭК	2	68
	Избранные разделы математики	ЭК	2	68
	Физическая задача	ЭК	1	34
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)		2	68
	Основы биохимии	ЭК	1	34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	1258

*- предметы и курсы, выделенные жирным шрифтом, являются обязательными для изучения

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(106)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	У	5	170
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	У	4	136
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	Б	5	170
	Информатика	Б	1	34
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Б	2	68
Итого			32	1088
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Индивидуальный проект			1	34
<i>Курсы по выбору</i>	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	ЭК	2	68
	Литературный практикум	ЭК	2	68
	Финансовая грамотность	ЭК	1	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	1	34
	МХК	ЭК	1	34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	1258

*- предметы и курсы, выделенные жирным шрифтом, являются обязательными для изучения

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(10в)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	У	5	170
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	Б	2	68
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	Б	5	170
	Информатика	Б	1	34
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Б	2	68
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Индивидуальный проект			1	34
<i>Курсы по выбору</i>	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	ЭК	2	68
	Литературный практикум	ЭК	2	68
	МХК	ЭК	1	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	1	34
	Финансовая грамотность	ЭК	1	34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	1258

*- предметы и курсы, выделенные жирным шрифтом, являются обязательными для изучения

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(11а)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	У	8	272
	Информатика	Б	1	34
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	У	5	170
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Б	2	68
Итого			32	1088
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Индивидуальный проект			1	34
<i>Курсы по выбору</i>	Деловой английский	ЭК	2	68
	Избранные разделы математики	ЭК	2	68
	Физическая задача	ЭК	1	34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	1258

*- предметы и курсы, выделенные жирным шрифтом, являются обязательными для изучения

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(116)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	У	5	170
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	У	4	136
	Обществознание	У	4	136
	География	Б	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	Б	5	170
	Информатика	Б	1	34
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Б	2	68
Итого			32	1088
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Индивидуальный проект			1	34
<i>Курсы по выбору</i>	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	ЭК	2	68
	Литературный практикум	ЭК	2	68
	МХК	ЭК	1	34
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	1258

*- предметы и курсы, выделенные жирным шрифтом, являются обязательными для изучения

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(11в)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	У	5	170
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
<i>Математика и информатика</i>	Математика	Б/У	5/8	170/272
	Информатика	Б	1	34
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	Б	2	68
	Химия	Б/У	1/3	34/102
	Биология	Б/У	1/3	34/102
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Б	2	68
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Индивидуальный проект			1	34
<i>Курсы по выбору</i>	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	ЭК	2	68
	Решение усложненных задач по химии	ЭК	1	34
	Избранные разделы математики	ЭК	2	68
Учебные недели			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	1258

*- предметы и курсы, выделенные жирным шрифтом, являются обязательными для изучения

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, (в рамках направлений «Российского движения школьников»), в деятельности «детской палаты» Большого совета гимназии;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

При реализации плана внеурочной деятельности в Гимназии предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся и профиля обучения.

План внеурочной деятельности в Гимназии модифицируется в соответствии с пятью профилями:

естественно-научным,
гуманитарным,
социально-экономическим,
технологическим,
универсальным.

Внеурочная деятельность организована в Гимназии через следующие формы: экскурсии; кружки; секции; конференции; научное общество гимназистов; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики, добровольческую деятельность и др.

Занятия внеурочной деятельности проводят тьюторы (классные руководители), учителя разных предметов, педагоги-организаторы и другие педагоги. Занятия могут проводиться в очной форме и/или с использованием дистанционных технологий.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют тьюторы (классные руководители) совместно с учащимися и/или их родителями (законными представителями) за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Занятия и разовые часы внеурочной деятельности фиксируются тьюторами (классными руководителями) по каждому ученику в карте «Внеурочная деятельность учащегося в 10-11 классах». Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, может быть предусмотрено сокращение часов внеурочной деятельности в гимназии при условии ежегодного предоставления документа. Подтверждающего занятия (справка установленного образца).

Объем внеурочной деятельности обучающихся - до 700 часов за два года обучения (10-11 классы). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10-11 КЛАССАХ
В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Направления	Наименование кружков, секций, клубов	Разовые мероприятия			
		10 класс	11 класс	Общегимназические мероприятия	Мероприятия класса
Углублённое изучение учебных предметов	Теория и практика написания сочинений разных жанров		1	Мероприятия в соответствии с программой воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с программой тьюторского сопровождения (интегративные образовательные экспедиции, экскурсии, тематические встречи, вечера и пр.)
	Грамматические эзсерсисы английского языка	1	1		
	Химия в экспериментах и задачах	1	1		
Занятия, посвященные актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира	Разговоры о важном	1	1		
	Социальная коммуникация	Клуб общения на немецком языке			
Теория и практика перевода. Гид перевод.			4		
Профориентационные занятия	Россия - мои горизонты	1	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

3.3. Календарный учебный график

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

- 1.1. Начало учебного года – 02.09.2024 года
- 1.2. Продолжительность учебного года:
- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели.
- 1.3. Окончание учебного года – 27.05.2025 года

2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

2.1. Для 1 классов

1 учебная четверть	02.09.24 – 27.10.24
2 учебная четверть	05.11.24 – 29.12.24
3 учебная четверть	09.01.25 – 09.02.25
	17.02.25 – 15.03.25
4 учебная четверть	24.03.25 – 26.05.25

2.2. Для 2 – 9 классов

1 учебная четверть	02.09.24 – 27.10.24
2 учебная четверть	05.11.24 – 30.12.24
3 учебная четверть	09.01.25 – 15.03.25
4 учебная четверть	24.03.25 – 27.05.25

2.3. Для 10 – 11 классов

1 учебное полугодие	02.09.24 – 30.12.24
2 учебное полугодие	09.01.25 – 27.05.25

2.4. Сроки проведения учебных сборов юношей 8-х (3 дня) и 10-х классов (5 дней) – по согласованию с КОГОАУ ДО «Региональный центр военно-патриотического воспитания "Патриот"».

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

3.1. Для 1-х классов

Осенние	28.10.24 – 04.11.24
Зимние	30.12.24 – 08.01.25
Дополнительные	10.02.25 – 16.02.25
Весенние	17.03.25 – 23.03.25

3.2. Для 2 – 11-х классов

Осенние	28.10.24 – 04.11.24
Зимние	31.12.24 – 08.01.25
Весенние	17.03.25 – 23.03.25

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

4.1. Начало учебных занятий: 08.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

4.2. Количество учебных дней в неделю:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 1 - 4-х классов;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 5 - 11-х классов.

4.3. Продолжительность учебного занятия:

- в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
- во 2 – 11-х классах – 40 минут.

4.4. Расписание звонков

в 1-х классах

1 полугодие (35 минут)

1 урок	08-00 – 08-35
2 урок	08-45 – 09-20
3 урок	09-40 – 10-15
4 урок	10-35 – 11-10

ВД	11-40 – 12-20
ВД	12-30 – 13-10

2 полугодие (40 минут)

1 урок	08-00 – 08-40
2 урок	08-50 – 09-30
3 урок	09-50 – 10-30
4 урок	10-50 – 11-30

ВД	11-50 – 12-30
ВД	12-45 – 13-25

во 2 – 11-х классах

1 смена

1 урок	08-00 – 08-40
2 урок	08-50 – 09-30
3 урок	09-50 – 10-30
4 урок	10-50 – 11-30
5 урок	11-50 – 12-30
6 урок	12-45 – 13-25

2 смена

1 урок	13-35 – 14-15
2 урок	14-25 – 15-05
3 урок	15-25 – 16-05
4 урок	16-25 – 17-05
5 урок	17-15 – 17-55
6 урок	18-05 – 18-45

3.1. Календарный план воспитательной работы

https://vhg-r43.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendarnyy_plan_VR_24_25.pdf

3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, направленные на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик

и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

Система условий реализации программы среднего общего образования способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В Гимназии для реализации ООП СОО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности Вятской гуманитарной гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП СОО Гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП СОО Гимназии обеспечивают:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 № 413 (в редакции от 12 августа 2022 № 732);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября № 858»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № ЛО35-01282-43/00280009 от 09 февраля 2015 года);

- документ на право оперативного управления / безвозмездного пользования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами, помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, актовым и спортивным залами, помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены, пришкольным участком с набором оснащённых зон.

Имеются средства обучения, которые объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

ООП СОО реализуется в двух учебных корпусах Гимназии:

	Адрес	Год постройки	Площадь	Контингент обучающихся
корпус Б	ул. Пролетарская, 11а	2023	6848,4	1-11 классы
корпус А	ул. Свободы, 76	1906	2042,3	5-11 классы

В корпусах Гимназии набор помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке Гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска гимназических печатных изданий, работы телевидения Гимназии,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые помещения</i>	<i>Корпус Б (1-11 классы)</i>	<i>Корпус А (5-11 классы)</i>
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3 (1 мобильный компьютерный класс, 2 стационарных компьютерных класса)	2 (мобильный компьютерный класс)
2	классные учебные кабинеты	25	11
3	учебные кабинеты для групповых занятий	6	7
4	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются	имеются

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

5	помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются	-
6	помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются	имеются
7	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека, медиатека	Библиотека, медиатека
8	актовые и хореографические залы	Актовый зал, хореографический зал	Актовый зал
9	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал, скалодром	Стадион, спортивная площадка
10	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется	имеется
11	помещения медицинского назначения	имеется	имеется
12	административные помещения	имеется	имеется
13	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется	имеется
14	участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	имеется	имеется
15	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеется	имеются
16	мебель, оргтехника и хозяйственный инвентарь.	имеется	имеются

№ п/п	Необходимое оснащение и оборудование	Корпус Б (1-11 классы)	Корпус А (5-11 классы)
1.	Интерактивная доска	16	2
2.	Интерактивная панель	9	3
3.	проекторы	25	17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

4.	Сеть Wi-fi	имеется	имеется
5.	Ноутбуки, нетбуки, Ipad	имеется	имеется
6.	Электронный классный журнал /дневник	имеется	имеется
7.	Медиаресурсы	имеется	имеется
8.	Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	имеется	имеется
9.	Оснащение в кабинетах физики, химии, биологии, русского языка и литературы	имеется	имеется

Все помещения должны обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.5.2. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование ИОС требует наличия в Гимназии технических средств и специального оборудования. Гимназия располагает службой технической поддержки ИКТ

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается **доступ к информационно-образовательной среде Гимназии** через сайт организации <https://vhq-r43.gosuslugi.ru/> :

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии
I	Технические средства	
	компьютеры	241
	мультимедийный проектор	42
	интерактивная доска	16
	интерактивная панель	12
	принтер лазерный	13
	принтер цветной	4
	цифровой фотоаппарат	3
	цифровая видеокамера	1
	сканер	2
	микрофон	8
	МФУ	26
	цифровой микроскоп	2
II	Программные инструменты	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	
	русский язык и литература;	1
	английский язык;	1
	математика;	1
	информатика;	1
	история и обществознание;	1
	география;	1
	биология;	1
	технология;	1
	физическая культура;	1
	изобразительное искусство;	1
	музыка;	1
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется
	среда для интернет-публикаций	имеется

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	+
	заключение договоров	+
	подготовка локальных нормативных актов	+
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	+
	размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+
	размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично
	размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	частично
	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Частично
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	учебники (органайзеры);	Частично
	рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Частично
VI	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам;	Частично
	электронные наглядные пособия;	Частично
	электронные тренажеры; электронные практикумы.	Частично

Реализация основной образовательной программы обеспечивается учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября №858».

Обучающиеся, осваивающие ООП СОО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

10 класс		
Иностранный язык (английский)	язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень). 10 класс, Просвещение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Русский язык	Рыбченкова М.Л., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык, 10-11 класс, Просвещение
Литература	Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях) 10 класс, Просвещение
История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 -1945 годы: 10класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 -1945 годы: 10класс: базовый уровень: учебник История. 10класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 класс. ООО "Русское слово-учебник"
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс, Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. Обществознание (углубленный уровень) в 2-х частях. 10 класс, Просвещение
МХК	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура. 10 класс, Просвещение
Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы, Просвещение Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс Бунимович Е.А. Математика. Вероятность и статистика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебное пособие, Просвещение
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 10 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний
ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Просвещение
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы, Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень), 10 класс, Просвещение
Иностранный язык (французский)	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык 10 класс, Просвещение
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс, «Полярная звезда»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углубленный уровень). 10 класс, «Мнемозина»
Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень). 10 класс, Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни). 10 класс, Просвещение
Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень) 10класс, ООО "ДРОФА» Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс (базовый уровень), Просвещение

11 класс	
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык (углубленный уровень). 11 класс, Просвещение
Русский язык	Рыбченкова М.Л., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык, 10-11 класс, Просвещение
Литература	Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях) 11 класс, Просвещение
История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945год – начало XXI века: 11класс: базовый уровень: учебник История. 11класс: базовый уровень:учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945год – начало XXI века: 11класс: базовый уровень: учебник История. 11класс: базовый уровень:учебное наглядное пособие
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 11 класс, Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. Обществознание (углубленный уровень) в 2-х частях. 11 класс, Просвещение
МХК	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура. 11 класс, Просвещение
Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс, Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы, Просвещение Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс Бунимович Е.А. Математика. Вероятность и статистика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебное пособие, Просвещение
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (базовый и углубленный уровень). 11 класс, ООО БИНОМ. Лаборатория знаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Просвещение
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы, Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень). 11 класс. Просвещение
Иностранный язык (французский)	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык (базовый уровень) 11 класс, Просвещение
Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углубленный уровень). 11 класс, «Мнемозина»
Физика	Кабардин О.Ф. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень). 11 класс, Просвещение Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. Физика (базовый уровень). 11 класс, ООО "ДРОФА»
Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень) 11 класс, ООО "ДРОФА» Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс (базовый уровень), Просвещение

По учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

В Гимназии имеются два мобильных компьютерных класса, цифровые электронные лаборатории по физике, биологии, химии. Во всех корпусах Гимназии имеется внутренняя локальная информационная сеть, всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к внешней (глобальной) информационной сети. В Гимназии создано структурное подразделение «Информационно-издательский центр гимназии». Всем участникам образовательных отношений обеспечен постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

научно-популярную и научно-техническую литературу;

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей;

литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических

носителях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиапроводением;

выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают выполнение требований ФГОС СОО к реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Вятской гуманитарной гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 человека);

- педагогами дополнительного образования (3 человека);

- тьюторами (6 человек);

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных

отношений реализуется диверсифицированно, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Для обучающихся 10-11 классов предусмотрен следующий график психолого-диагностических процедур в гимназии

Класс	Месяц	Наименование используемых методик
Параллель 10-х классов	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь	Диагностика адаптации к школьному обучению. Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе» Проективная рисуночная методика «Человек под дождем» Тест цветовых выборов М. Люшера
10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Адаптация к школьному обучению вновь принятых. Тест цветовых выборов М. Люшера. Беседа Опросник «САН» Анкета «Уровень эмоционального удовлетворения условиями учебного процесса»
10-11 классы	В течение года	Диагностика тревожности учащихся с помощью методик «Уровень школьной тревожности» Филлипса. Характерологический опросник Кеттела (В модификации Л.А. Ясюковой)
10- классы	Вторая половина года	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений учащихся с помощью диагностического комплекса Л.А. Ясюковой
11-е классы	Март	Диагностика стрессоустойчивости при прохождении экзаменационных испытаний
10-11 классы	В течение года	По запросу тьюторов, родителей или самих обучающихся. Диагностическая методика подбирается исходя из запроса и заявленной проблематики

2. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии.

В Гимназии консультативная работа ведется в индивидуальном и групповом режиме, а также предусмотрена возможность онлайн консультаций с психологом через социальные сети.

В групповой форме консультирование ведётся по итогам психологических диагностик с целью афиширования их результатов, а также выдачи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

психологических рекомендаций для дальнейшего выстраивания взаимоотношений с обучающимися. Традиционно подобные консультации проходят в рамках родительских собраний и педсоветов в ноябре и марте.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей или педагогов и имеют более узкую направленность.

Онлайн консультирование может осуществляться посредством группы в «ВК» «Психологическая служба ВГГ».

Групповые консультации для педагогов осуществляются в форме онлайн методических часов по актуальным проблемам воспитания и взаимодействия педагогов, детей и родителей («Что должен знать педагог по предотвращению буллинга среди подростков?», «Организация работы с родителями по предотвращению жестокого обращения с детьми», «Ребенок и гаджеты» и др.)

3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Развивающая работа в Гимназии ведется по двум направлениям – групповая и индивидуальная. Индивидуальная развивающая работа организуется в течение учебного года с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации. Групповые формы развивающей работы реализуются в рамках тьюторских часов, минилекций, тренинговых занятий и др.

Вид развивающей работы	Срок	Цель
Проведение коррекционно-развивающих адаптационных занятий в 10-х классах	Октябрь	Содействие благоприятному течению адаптационного процесса
Проведение коррекционно-развивающих адаптационных занятий для вновь принятых обучающихся в 10-11-е классы		Содействие благоприятному течению адаптационного процесса
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года по запросу	Устранение отклонений в психическом развитии учащихся, развитие отдельных сторон психического развития и личности в целом

Экспертиза в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется с целью оценки социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде при переходе в среднее звено (в параллели 10-х классов), осуществляется в течение 1 учебной четверти (сентябрь-октябрь).

Просвещение и профилактика как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей реализуется по следующему плану

Форма	Срок	Цель
Размещение информационных сообщений в социальных сетях и на сайте ВГГ в рамках профилактики жестокого обращения с детьми,	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов.

суицидального поведения и экстремизма		Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
Проведение онлайн-лекций для родителей в рамках профилактики жестокого обращения с детьми, суицидального поведения и экстремизма (примерные темы): – «Стили воспитания и стиль общения в семье. Формы проявления родительской любви»; – «Преступление и наказание, или система запретов и санкций в семье»; – «Роль родителя в школьном обучении. Требования и ожидания»; – «Конфликты в школе и дома»; – «Психологическая подготовка к ГИА»	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
Ведение рубрики «Задай вопрос психологу» в социальных сетях группы ВГГ	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов
Выступления на родительских собраниях по запросам администрации, тьюторов	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов
Выступления на тьюторских часах по запросам администрации, тьюторов	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей гимназистов
Выступления на педагогических советах гимназии по результатам проведенных диагностик	В течение года, по запросу	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе совета профилактики гимназии	В течение года	Согласование действий и определение стратегии сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, на учёте в полиции и внутригимназическом учёте

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Вятская гуманитарная гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Гимназия также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО в 2024/25 учебном году

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	совершенствовани е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
методи ст	осуществляет методическую работу, участвует в разработке методических и информационных материалов, оказывает помощь педагогическим работникам в организации работы по научно- методическому обеспечению содержания образования	1/1	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1
учител ь	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора образовательных программ	30/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	30
педагог - органи затор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	2
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
Тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	6/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	6
инженер-программист	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной	1/1	среднее или высшее профессиональное образование.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

сети и глобальной сети Internet; осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы; обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети			
---	--	--	--

**Кадровый состав,
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы
среднего общего образования в 2024/2025 учебном году**

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК (ИКТ, ФГОС)
Директор	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение КОГОБУ ДПО «УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Кировской области» по теме «Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» 2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Программа обучения по охране труда работников организации» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение КОГОБУ ДПО «Региональный центр энергетической эффективности» по теме «Пожарная безопасность на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"**, Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Механизмы эффективного управления общеобразовательной организацией: правовые, финансовые и кадровые ресурсы»
Заместитель директора Учитель (русский язык и литературы)	Высшее педагогическое	СЗД ВК	2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур» 2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» 2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»
Заместитель директора	Высшее педагогическое	БК ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023 г., удостоверение ООО «Гуманитарные проекты – XXI век» по теме «Коллективный договор. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Работа с обращениями и жалобами»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DDBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			<p>родителей и граждан, в том числе анонимными»</p> <p>2023 г., удостоверение АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по теме «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
<p>Заместитель директора Учитель (русский язык и литература)</p>	<p>Высшее педагогическое</p>	<p>БК ВК</p>	<p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2023г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			<p>2024 г., удостоверение АНПО «Школьная лига» по теме «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (русский язык и литература)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p>
Учитель (русский язык и литература) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК СЗД	<p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»</p>
Учитель (математика, информатика)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Трансформация образовательного процесса образовательной организации в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Учитель (математика)	Высшее педагогическое	ВК	<p>2022 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			по теме «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 2022 г., удостоверение АНО ВО «Университет Иннополис» по теме «Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении»
Учитель (математика)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме «Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО»»
Учитель (информатика)	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету»
Учитель (информатика)	Высшее педагогическое	БК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог-организатор	Высшее педагогическое	БК СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Деятельность советника директоров по воспитанию и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Учитель (английский язык) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе»
Тьютор	Высшее педагогическое	СЗД	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (немецкий язык)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Использование презентаций при обучении немецкому языку» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (французский язык)	Высшее педагогическое	ВК	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024г., удостоверение ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» по теме «Технология подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям в рамках Года семьи - 2024»
Учитель	Высшее	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

(французский язык)	педагогическое		сентября» по теме «Технологические приемы формирования метапредметных навыков на уроках английского языка» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (история, обществознание) Тьютор	Высшее педагогическое	ВК БК	2022г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (история, обществознание)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., сертификат Международного образовательного портала «Солнечный свет» по теме «Освоение и применение Microsoft Office Excel» 2023 г., удостоверение ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной школе» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (история, обществознание)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Современный урок истории России» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Учитель (география)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Актуальные проблемы современной географии» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (физика)	Высшее педагогическое	ВК	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Организация физического эксперимента в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
Учитель (физика)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Физика для старшей школы: рекомендации по подготовке к ЕГЭ, олимпиадам и дополнительным вступительным испытаниям» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (химия)	Высшее педагогическое	ПК	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			«Мастерская профессионального роста педагога» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (химия)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Повышение качества образовательных результатов по химии на основе анализа оценочных процедур»
Учитель (химия)	Высшее педагогическое	БК	
Учитель (биология)	Высшее педагогическое	ВК	2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Навыки оказания первой помощи»
Учитель (биология)	Высшее педагогическое	БК	
Учитель (МХК)	Высшее педагогическое	ПК	2023г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Рисование с удовольствием: практический мастер-класс» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Учитель (МХК)	Высшее педагогическое	ВК	2022 г., удостоверение ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по теме «Подготовка тьюторов для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации» 2024 г., удостоверение ЦИДО «Умная методика» по теме «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
Учитель (физическая культура)	Высшее педагогическое	Молодой педагог	2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»
Учитель (физическая культура, ОБЗР)	Высшее педагогическое	ПК	2023г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Методическое и педагогическое сопровождение деятельности специалиста в сфере физической и адаптивной физической культуры, и студенческого спорта» 2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя» 2024 г., удостоверение ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме «Осуществление педагогической деятельности по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	2022 г, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Воспитание личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» 2022 г., удостоверение ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по теме «Реализация дополнительных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			<p>общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>2023 г., удостоверение ФБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по теме «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»</p> <p>2023 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме «Деятельность советника директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>2023 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p>
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	БК	<p>2022г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»</p> <p>2024 г., удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p>
Педагог-психолог, тьютор	Высшее педагогическое	СЗД	<p>2023г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>2024 г., удостоверение ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» по</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
 Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
 Действует с 14.02.24 по 09.05.25

			теме «Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов»
Педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое	ВК	2024 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога»
Педагог дополнительного образования	Высшее		2022 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Тайм-менеджмент и самоорганизация преподавателя в условиях избыточных информационных потоков»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку и процедуру аттестации.

В Гимназии создана и реализуется система профессионального развития и саморазвития педагога, отраженная в Программе развития Гимназии и обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Эту систему можно представить в виде модели.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА							
Система материального и морального	Студенты на практике	Молодые специалисты и вновь принятые	Педагоги на этапе становления	Педагоги - профессионалы	Педагоги-суперпрофессионалы	Профессионалы на этапе завершения педагогической деятельности	Система материального и морального
	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	Изучение, освоение,	Освоение, адаптация,	Формирование, проектирование в группе	Проектирование, конструирование, моделирование	Авторское преобразование текстов, инициирование	Обобщение, наставничество, тьюторская	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

«живой опыт»	формирование		ование, тьюторская деятельность	ание деятельности, тьюторская деятельность	я деятельность
ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ					
Педагогические мастерские	Авторские лаборатории, школа молодого педагога	Грантовые проекты, творческие группы, Мастерские, конкурсы	Грантовые проекты, лаборатории, мастер-классы, гимназические студии, конкурсы	Грантовые проекты, авторские мастер-классы, лаборатории, курсы, конкурсы	Авторские лаборатории, мастер-классы, открытые уроки
Курсовая подготовка (г. Киров, другие города, на базе гимназии); конференции, семинары, семинарий «PS», чтения, круглые столы, КГП, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории и др. формы					
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Грантовые проекты, издательская деятельность, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров, стажировочных площадок					
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА					

При реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО в 2024/25 учебном году используются различные формы непрерывной системы образования Гимназии:

- курсы повышения квалификации по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов основной школы;
- серия обучающих вебинаров для педагогов Гимназии по организации и сопровождению деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС СОО;
- педагогические советы, экспертно-методические семинары о приоритетах государственной образовательной политики в области воспитания, реализации требований обновленного ФГОС СОО в предметном обучении;
- методическая работа учителей основной школы:
 - ✓ стажировки для учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка города и области, слушателей курсов повышения квалификации КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по проблемам реализации требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя-предметника (отв. Гущина Ю.А., Шерстобитова Т.Л., Нечаева Е.Н.) в рамках деятельности профильного ресурсного центра;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

- осуществление наставничества молодых педагогов в течение учебного года (отв. Гущина Ю.А.)
- *распространение педагогического опыта* педагогов основной школы:
 - ✓ подготовка статей по обобщению профессионального опыта для участия в конференциях и конкурсах профессионального мастерства (отв. Гущина Ю.А.).

В Гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работают предметные педагогические объединения учителей-предметников и тьюторов, временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия во многом определяют и кадровые, и материально-технические условия и уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Гимназии. Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания: определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими

учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области.

Структура расходов на реализацию ФГОС



Оплата труда

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальной нормативной базой Гимназии.

Нормативная база:

Положение об оплате труда работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

Положение о премировании работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о ежегодных именных премиях учителям Вятской гуманитарной гимназии

В Гимназии осуществлен переход на эффективный контракт. По итогам каждого учебного полугодия педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого в следующие 4 месяца идут персональные выплаты каждому по результатам качества и интенсивности труда за предыдущее полугодие.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

- учебные расходы
- развитие школьной инфраструктуры
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения Гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП СОО Гимназии;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения Большого совета гимназии о введении в Гимназии ФГОС СОО	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	Выполнено
	3. Разработка на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы Гимназии, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений в ООП СОО.	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС СОО	Выполнено
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Выполнено
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО и федеральным перечнем	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Выполнено
	9. Разработка (доработка):	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
 Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
 Действует с 14.02.24 по 09.05.25

	<ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 	<p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение Большого совета гимназии к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы	Ежегодно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС СОО	Выполнено
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий	Выполнено
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

реализации ООП СОО

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Сроки проведения</i>
Кадровые условия реализации и ООП СОО	Проверка укомплектованности образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательной организации	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации и ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, итогового индивидуального проекта	В течение года
Финансовые условия реализации и ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного отчета	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45 (MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25

Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Анализ	В течение года

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Большим советом гимназии, административным советом Гимназии, родительской общественностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина Валерия Владимировна, Директор гимназии

06.02.25 15:45
(MSK)

Сертификат 2BBFC2FA47F9099C9DBD567D2BD44BA539B7BA2E
Действует с 14.02.24 по 09.05.25