

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 24.05.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор гимназии  
  
/Вологжанина В.В./  
Приказ № 172-04 от 22.07.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЙ ПРОЕКТ»**

Уровень ознакомительный

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 13-16 лет

Автор-составитель:

Лаптева Надежда Витальевна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
методист КОГОАУ ВГГ

г. Киров, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Уровень** ознакомительный

**Направленность** – социально-гуманитарная.

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
7. Распоряжение Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

### **Актуальность программы:**

В основе современных стандартов образования лежит проектная деятельность, которая пронизывает всю нашу жизнь. В новых ФГОС предусматривается реализация основных направлений и форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской и проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. Именно этим обстоятельством и обусловлено введение программы «Мой проект» с целью ознакомления обучающихся с технологией проектной деятельности и формирования базовых исследовательских и проектных навыков.

**Значимость для региона:** обеспечение доступности проектной деятельности для учащихся.

**Новизна:** программа направлена на обучение проектной деятельности.

**Отличительные особенности программы:** учащиеся знакомятся с проектной деятельностью и учатся работать в проектных командах.

**Адресат программы:** обучающиеся 13-16 лет

**Объем и срок освоения:** 30 учебных недель (сентябрь-май), 9 месяцев, 68 учебных часа

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** группы учащихся разных возрастов.

**Набор детей в объединение:** Прием обучающихся осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**Состав группы:** постоянный, количество обучающихся в группе 7-10 человек.

**Цель:** Формирование и развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной деятельности.

**Задачи:**

*Личностные задачи:* формировать умение строить индивидуальную траекторию образования на основе профессиональных предпочтений.

*Предметные задачи:*

Научить работать над проектом в команде.

*Метапредметные задачи:* развивать умение определять цели и составлять планы деятельности.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты:** умеет строить индивидуальную траекторию образования на основе профессиональных предпочтений.

**Предметные результаты:**

Умеет работать над проектом в команде.

**Метапредметные результаты:** Умеет самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Командообразование	4	2	2	
2	Цели проекта	8	2	6	
3	Планирование проекта	10	2	8	
4	Реализация проекта	38	3	35	
5	Защита проекта	8	-	8	Защита продукта проекта
	ВСЕГО:	68	9	59	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Командообразование.**

**Теория:** Организационная работа. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Распределение учеников по группам с помощью командообразующих игр. Создание проектной команды.

**Тема 2. Цели проекта.**

**Теория:** Правила определения целей, продукта проекта. Мотивационное интервью.

**Практика:** Определение целей и продукта проекта. Работа с заказчиком проекта. Определение мотивации получения продукта. Изучение целевой аудитории проекта. Разработка единых правил работы команды, которые принимаются командой совместно.

**Тема 3. Планирование проекта.**

**Теория:** Принципы планирования проекта. Канбан-доска.

**Практика:** Создание описания, легенда проекта. Элементы проекта: истории, критерии, задачи. Разделение цели проекта на задачи. Разработка критериев реализации задач. Методика оценивания задач, определение сложности проекта. Определение сроков выполнения задач. График выполнения задач.

**Тема 4.** Реализация проекта.

**Теория:** Разработка содержания проекта.

**Практика:** Пошаговая реализация проекта в соответствии с циклом PDCA. Рефлексия процесса реализации проекта, графика выполнения задач.

**Тема 5.** Защита проекта.

**Теория:** не предусмотрена.

**Практика:** Оценка проекта по критериям. Сдача продукта проекта заказчику. Проверка продукта проекта у целевой аудитории. Анализ взаимодействия в команде и развития навыков. Оценка вклада в работу, достижений и трудностей в работе над проектом.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор
2. Экран
3. Кабинет (столы, стулья)
4. Ноутбук

### **Информационное обеспечение**

1. Презентационные видео материалы по темам.
2. Интернет источники

### **Кадровое обеспечение**

1. Педагог дополнительного образования;

Критерии отбора педагогов для реализации программ: профессионализм, квалифицированность, морально-нравственные качества, педагогический талант.

### **Формы аттестации:**

*Творческая работа.* Защита продукта проекта.

### **Оценочные материалы**

**Диагностика личностных результатов:** отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения. Наблюдение проводится на протяжении реализации программы. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 1).

**Диагностика предметных результатов:** учащиеся оцениваются по результатам творческого задания в конце обучения. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 2).

**Диагностика метапредметных результатов:** Отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения. Наблюдение проводится на протяжении реализации программы. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются. (Приложение 3).

### **Методические материалы**

- Формы организации учебного занятия: урок-практикум.
- Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
- Педагогические технологии: проектная технология eduScrum, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология.
- Дидактические материалы: канбан-доска.

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Сазерленд, Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд ; пер. с англ. М. Гескиной — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 288 с.
2. Коучинг в школьном образовании: Сборник избранных статей под общей редакцией В.Г. Гульчевской. – Издательские решения, 2017. – 206 с.  
Официальный сайт автора eduScrum <http://eduscrum.nl/en>

#### **Для учащихся:**

1. Снимай и Монтируй. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCTQ9BX6Ysn0R5MdtClw0OXA>
2. Кононова О. Мобильное кино: 100 шагов к созданию фильма. Москва, 2018
3. Что такое проект в школе: работа над ученическим проектом от А до Я  
URL: <https://vyuchit.work/samorazvitie/sekreti/chto-takoe-proekt-v-shkole.html>

#### **Для родителей:**

1. Ширли Ронэн-Харэль, Данни Ковач. Дети по Agile. Электронное издание. – 166 с.
2. Пособие «Как подготовить индивидуальный проект», г. Киров

## Диагностика личностных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		умеет строить индивидуальную траекторию образования на основе профессиональных предпочтений	
1			
2			
3			
Групповой итог			

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется постоянно, систематично, самостоятельно

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно, ситуативно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо, требуется помощь педагога.

## Приложение 2

### Диагностика предметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	14-17 лет	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Умеет работать над проектом в команде.	
1			
2			
3			
Групповой итог			

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется в полном объеме, самостоятельно.

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется частично, в полном объеме под руководством педагога.

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо или не проявляется вовсе.

### Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности

ФИО обучающегося	оценка
Базовые исследовательские действия:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливает искомое и данное;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию, мнение;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет</li> </ul>	

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозирует возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигает предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>	
Базовые проектные действия:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимает проблемы, связанные с ней цели и задач;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет определять оптимальный путь решения проблемы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет планировать и работать по плану;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет реализовывать проектный замысел и оформлять его в виде реального «продукта»;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.</li> </ul>	
Публичная презентация результатов проекта:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).</li> </ul>	

### Приложение 3

#### Диагностика метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Умеет самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности	
1			
2			
3			
<b>Групповой итог</b>			

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется постоянно, систематично, самостоятельно

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно, ситуативно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо, требуется помощь педагога.