

**Предмет: история**

**Класс: 5**

**Количество часов: 68 (2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основного общего образования по истории для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 287), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22), и на основе следующих документов:

- ООП ООО ВГГ;
- Рабочая программа воспитания ВГГ;
- УМК «Всеобщая история. А.А. Вигасин, А.О. Сороко-Цюпа 5-9 класс»;
- Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, под редакцией Искендерова А.А., 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках школьного урока достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;
- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание и понимание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

### **Место учебного предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом «История» является обязательным предметом на уровне основного общего образования

## Содержание учебного предмета

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (ванитичном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно - следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников



исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить пример источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**Тематическое планирование**

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1.	Введение	2			Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 2. Первобытность</b>					
2.1.	Первобытность	4			Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5



					класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>					
3.1.	Древний Египет	7	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.4.	Персидская держава	2	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

3.5.	Древняя Индия	2	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.6.	Древний Китай	3	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
4.1.	Древнейшая Греция	4	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.2.	Греческие полисы	10	1	1	Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.3.	Культура Древней Греции	3			Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5

					класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.4.	Македонские завоевания. Эллизм	3	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>					
5.1.	Возникновение Римского государства	3	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1		Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6			Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.5.	Культура Древнего Рима	3			Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 6. Обобщение</b>					
6..1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2		1	Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a> Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс, ООО «ФизиконЛаб» <a href="https://облако-знаний.рф/">https://облако-знаний.рф/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	