

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

В.В. Вологжанина

Приказ № 224-04 от

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Регионоведение»

для обучающихся 5-6 классов

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Регионоведение» для 5-6 классов разработана на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Внеурочная деятельность в Вятской гуманитарной гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на курсах внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой на курсе внеурочной деятельности социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на курсе внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Именно краеведение, по словам Д. С. Лихачева, способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Изучение ребенком окружающего микромира важно для развития его личности и социальной адаптации.

Познание окружающего микромира как части Отечества соответствует дидактическому принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ученику для освоения, это позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в комплексе научных, технических, культурных традиций и определить место своего региона в отечественной и мировой истории.

Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск (при выполнении учебных познавательно-проблемных заданий) в привычной для ребенка среде новых сведений — увлекательное занятие, способствующее формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Содержание данного курса отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние Вятского края,

в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Данный курс стимулирует процесс **гуманизации личности подростка**, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

Гуманизация при изучении курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, личностям, их значимости и социально-психологическим портретам, к истории «малой родины»);
- в создании условий для интенсивной самостоятельной деятельности учеников, обращения к диалогу, в привлечении учащихся к различным видам деятельности;
- в создании на занятиях атмосферы сотрудничества, заботы о культуре общения;
- в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков.

Основные **принципы** построения данного курса:

В общей направленности:

- признание приоритета **воспитательных задач** регионоведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города
- выделение этапов регионоведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении **преемственности** в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения регионоведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;
- понимание регионоведения как курса, позволяющего учащимся увидеть Вятский край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир
- опора на принцип рассмотрения регионоведческих вопросов через **единство** России и региона
- обращение к реалиям повседневной жизни вятчан, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

- реализация важнейшей особенности регионоведения - возможность показа учащимся реального объекта изучения - озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению Вятского края через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой, ученические исследования (НОГ), практикумы, экскурсии, туристические походы, участие в социальных проектах и др.

Главной **целью** регионоведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- формирование представлений об источниках комплексного изучения родного края, о различных сторонах жизни своего края
- расширение знаний об основании и истории своего города, о знаменитых земляках, о природных и историко-культурных памятниках города и края, экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения района и области, об истории старинных городов области, гербах и датах, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры области.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей через заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации на рынке труда и социокультурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию регионоведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия гимназистов в повседневной реальной жизни

г. Кирова, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию своей инициативы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Регионоведение» – 60 часов: 30 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Введение

Что изучает краеведение. Край как часть региона и страны.

Источники краеведческих знаний: вещественные, изобразительные, письменные, устные и др. Географические названия – свидетели прошлого Вятки. Гербовика Вятской земли. Легенды и историческая реальность. Вклад выдающихся ученых в исследования территории края. Повесть о стране Вятской. Вештомов А. «История вятчан», С. Васильев, Н. Бехтерев «История Вятского края», А. А. Спицин « О заселении русскими Вятской земли», А. С. Верещагин «Свод летописных известий о Вятском крае», П. Н. Луппов «История города Вятки», «Энциклопедия земли Вятской».

Раздел I. История вятского края

Тема 1. История вятского края в древности

Первобытный мир Вятского края. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Вятские археологи. Знакомство с профессией «археолог». Методы археологических исследований. Первые люди в Вятке.

Растительный и животный мир Вятки в ледниковый период. Первые стоянки древнего человека – деревня Чирки Слободского района, на реках Моломе и Чепце. Орудия труда, жилища, одежда охотников.

Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков. Памятники культуры.

Практическая работа: Как работают археологи? Экскурсия в ВятГГУ на выставку «Скорняковское городище – уникальный археологический памятник на средней Вятке».

Тема 2. От возникновения русского населённого пункта до окончательного присоединения к Москве 1489 год.

Легендарный период Вятского края. Освоение края славянами. Первые славянские поселения и города. Происхождение и значение названий Вятка, вятичи, вятчане, Хлынов, Котельнич, Орлов, Слободской.

Удельная Русь. Возникновение Вятской республики. Структура власти и управления. Занятия, быт, религия.

Роль Вятки в борьбе с Казанским ханством.

Присоединение Вятской земли к Московской Руси. Управление Вятской землёй. Культура края.

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с профессией «экскурсовод». Творческая работа: составить маршрут экскурсии по г. Кирову.

Тема 3. Развитие края в XVI-XVIII вв.

Основные занятия населения. Участие вятчан в общерусских событиях. Образование Вятского наместничества, переименование г. Хлынова в г. Вятку. Образование Вятской губернии в 1797 г.

Культура Вятского края в XVI-XVIII вв. Успенский Трифонов монастырь. Развитие просвещения и письменности на Вятской земле. Появление первых школ, образование Вятской духовной семинарии, народных училищ. Первые рукописные исторические источники: «Повесть о стране Вятской», «Житие Трифона Вятского».

Развитие деревянного и каменного зодчества. Памятники вятского деревянного зодчества: Михаило-Архангельская часовня в г. Слободском, Верхнемоломская Спасская церковь. Развитие гражданского каменного строительства. Вятская иконопись.

Тема 4. Вятская губерния в XIX - начале XX вв.

Основные занятия. Знаменитые промыслы. Первые мануфактуры. Рост торговли. Кредитные учреждения 19- начала 20 века. Развитие транспорта: развитие регулярного пароходного движения, первая железная дорога в губернии Пермь – Котлас. Вятка – торгово-промышленный и культурный центр Вяткой губернии.

Особенности быта населения. Крестьянские жилища. Основные типы крестьянских домов. Одежда вятских крестьян (мари, удмуртов, коми, русских, татар). Пища. Утварь. Городские жители.

Развитие культуры в Вятке в XIX-начале XX вв.

Появление библиотек и первых музеев в Вятке. Развитие просвещения. Газета «Вятские губернские ведомости», краеведческие сборники.

Вятский разговор. Самоназвания. Диалекты. Особенности произношения. Вятские фамилии. Фольклор. Песни. Частушки, пословицы. Праздники. Вятские обряды. Стихи. Проза.

РАЗДЕЛ 2. Природа Кировской области

Географическое положение Кировской области на карте России. Общая характеристика природных объектов региона и края.

Тема 5. Основные формы рельефа, их происхождение и изменение во времени

Влияние рельефа на условия жизни и хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа
2. Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта. Знакомство с профессией «топограф»
3. Обозначение на контурной карте природных и административных границ области, г. Кирова

Творческая работа: выяснить происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

Тема 6. Поверхностные и подземные воды

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

Водотоки и водоемы, находящиеся на территории края (в том числе – близ населенного пункта и в его окрестностях), их происхождение, гидрографическая характеристика. Влияние водотоков на формирование ландшафтов.

Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы). Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Меры по охране водных объектов, находящихся в районе населенного пункта.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Кировской области.
2. Экскурсия на местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и др.) и определение его гидрологических характеристик (напр. в Дендропарк). Знакомство с профессией «гидролог».

Тема 7. Климат и погода

Основные особенности климата. Знакомство с профессией «метеоролог». Главные факторы, влияющие на климат. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей местности.

Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Осадки, их виды, распространение по сезонам года.

Практические работы:

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой)
2. Составления «розы ветров» для своего района
3. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц (на основе наблюдений за погодой на территории проживания)

Тема 8. Растительный мир

Богатство флоры и фауны родного края. Сравнение с соседними территориями. Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу РФ. Разнообразие животного мира лесной зоны. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира. Знакомство с профессией «эколог».

Творческая работа: разнообразие флоры и фауны Кировской области.
Летняя практика. Экскурсия

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ВЯТСКАЯ ЗЕМЛЯ

Тема 1. ГОРОДА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

На южном побережье: г. Малмыж, г. Уржум, г. Яранск, г. Нолинск, г. Санчурск, г. Советск. (Слобода Кукарка).

На старом сибирском пути: с. Шестаково, с. Кай, г. Лальск.

Города на р. Вятка: г. Киров, г. Слободской, г. Котельнич, г. Орлов.

При заводе на пруду: г. Кирс, г. Омутнинск, г. Белая Холуница.

Под стук вагонных колес: г. Зуевка, г. Мураши, г. Луза.

«Сей град юн и древен»: г. Вятские Поляны, г. Сосновка, г. Кирово-Чепецк

Групповой проект **«Что ни город - то нор»** (Возникновение. История названия города. Герб. Чем славен? Памятники природы, истории, культуры).

Практическая работа: отметить на контурной карте старейшие города области и более молодые с датами их основания и подпишите в порядке возникновения.

Тема 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое и т.д. Главные экологические проблемы области. Заказники, национальные парки, памятники природы области. Рациональное использование минеральных, земельных и водных ресурсов. Чрезмерная концентрация промышленности и транспорта в крупных городах области. Экология человека, воспитание экологической культуры. Знакомство с профессией эколога.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В XX В.

Введение в курс истории Вятского края XX в.

Тема 3. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Революция и гражданская война в Вятке. Вятка после гражданской войны. Киров в годы первых пятилеток. Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с профессией историка, экскурсовода.

Тема 4. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Наш край в 1950-1990-е годы.

Кировская область в экономике страны. Добыча леса. Экологические последствия. Оборонные предприятия области. Отставание производства товаров для народа. Тенденции застоя в промышленном развитии.

Изменения в социально-экономической жизни города (села). Обеспеченность жильем, структура питания горожан и жителей села, одежда, досуг.

Достижения культуры.

Наш край на пути к рыночной экономике. Кировская область в XXI веке: основные тенденции развития, население, производство, образование.

Тема 5. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ ВЯТСКОЙ ЗЕМЛИ

Литераторы находившиеся в ссылке в Вятской губернии: А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. Ф. Павленков В. Г. Короленко, Ян Райнис, А. П.

Библия. Вятские поэты и писатели – Е. И. Костров, А. С. Гриневский, Н. А. Заболоцкий.

Дореволюционные литераторы: А. И. Попов – «Хлыновский сатирик», А. П. Грудцын – поэт – самоучка.

Деятели науки: К. Э. Циолковский в Вятке. В. М. Бехтерев, А. Н. Бакулев, ученый селекционер – Н. В. Рудницкий.

Историки: А. И. Вештомов, А. А. Спицин, П. Н. Луппов, А. С. Верещагин, Н. Н. Спасский. Этнограф Д. К. Зеленин.

Ботаники: Н. А. Буш, А. П. Ильинский, А. Д. Фокин. Геологические исследования: П. И. Кротов, С. Л. Щеклеин, Э. А. Штина.

Вятские умельцы: самобеглая коляска А. Л. Шамшуренкова. Династия часовых дел мастеров Бронниковых. Велосипед Я. Санникова. Вятский путемер Н. Е. Долгов, сельхозмашины А. Н. Хитрина, М. В. Дернов. М. М. Гусев – первый русский астрофизик. Литератор и изобретатель Д. Л. Санников. Швейные машины и велосипеды из дерева Н. Шабалина. Гармони Д. Нелюбина. Искусный мастер В. Г. Макаров. Самовары братьев поповых. Литейщики – И. Бакулев, В. С. Пятов – знаменитый изобретатель по стальному делу. Машина для путевых работ – Н. Бизяев. Мастер-камнерез М. А. Шерстнев. Искусство маркетри – Н. М. Абрамов.

Мастерицы дымковской игрушки.

Военачальники – А. И. Говоров И. С. Конев. Воеводы земли вятской.

Купцы, меценаты. Спортсмены. Врачи. Хирурги.

Музыканты и деятели искусства: П. И. Чайковский, архитектор И. А. Чарушин, фотограф С. А. Лобовиков.

Художники И. И. Шишкин, А. А. Рылов, А. М. и В. М. Васнецовы. Вятский Шалыпин

Творческая работа: сообщение о выдающихся уроженцах Вяткой земли

Составление ребусов, викторин, кроссвордов по теме «Знатные люди вятской земли».

Тема 6. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАШЕГО КРАЯ

Памятники природы Кировской области. Понятие памятник природы. Заповедники, заказники, природные парки и д. Типы памятников природы. Охрана памятников природы Кировской области. Ландшафтные памятники. Нургушский заповедник. Медведский бор, Утесы на Немде. Знакомство с профессией геоботаника.

Геологическое и палеонтологические памятники. Аникин лог. Котельничское местонахождение парейазавров. Каменный лог.

Геоморфологические. Корсачий бугор. Оползень у д. Климичи.

Гидрологические Оз. Шайтан. Лежнинское озеро.

Биологические. Дубовые и осокоревые рощи. Хвойно-широколиственный лес у с. Савали. Орешники.

Бурецкий заказник. Суводский бор. Древовидные можжевельники.

Лиственница – великан. Кедры. Махровая черемуха. Деревья долгожители.

Исторические места России – г. Киров (Вятка), Котельнич, Уржум, Орлов, Яранск, С. Великорецкое, с. Рябово, с. Ошеть, Г. Слободской.

Церкви, монастыри, сохранившиеся до сегодняшних дней – старейшие памятники деревянного культового зодчества. Каменное строительство А. П. Витберг, И. А. Чарушин. Знаменитые здания области.

Творческая работа: составить маршрут путешествия – экскурсии по Кировской области, выделить населенные пункты, через которые пройден маршрут, назвать культурные достопримечательности, выдающихся людей – уроженцев данной местности, изделия народных промыслов. Информацию оформить в виде дневника путешествия или очерка (презентация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать

- гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное исследование по установлению особенностей изучаемых объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать информацию в разных формах.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- понимать ключевые проблемы изученного материала;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- составлять описание исторических и природных объектов, памятников;
- способствовать сохранению памятников природы, истории и культуры
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов своей местности;
- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;
- определять географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте;
- выявлять связи между природой, историей освоения, заселения и развитием хозяйства;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;
- работать с контурной картой, отмечать на ней основные населенные пункты и природные объекты;
- находить на карте памятники природы и истории;
- составлять сообщения о выдающихся людях Вятской земли.

Формы проведения занятий: беседа-дискуссия, практикумы, игры, викторины, театрализованные занятия, экскурсии в музеи, поисковые исследования (проекты), туристические походы, интегративные образовательные экскурсии.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

Название раздела, темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1	
Раздел 1. История Вятского края	25	
Тема 1. История Вятского края в древности	5	
Тема 2. От возникновения русского населённого пункта до окончательного присоединения к Москве 1489 год	6	

Тема 3. Развитие края в xvi-xviii вв.	7	
Тема 4. Вятская губерния в XIX - начале XX вв	7	
Раздел 2. Природа Кировской области	4	
Тема 5. Основные формы рельефа, их происхождение и изменение во времени.	1	
Тема 6. Поверхностные и подземные воды	1	
Тема 7. Климат и погода	2	
Тема 8. Растительный мир	1	
ИТОГО:	30	

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ВЯТСКАЯ ЗЕМЛЯ	10
Тема 1. ГОРОДА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.	8
Тема 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	2
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В XX В.	20
Тема 3. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.	3
Тема 4. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.	4
Тема 5. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ ВЯТСКОЙ ЗЕМЛИ	8
Тема 6. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАШЕГО КРАЯ	5
ИТОГО:	30

Планирование занятий по курсу внеурочной деятельности

5 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Элементы содержания изучаемого материала	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Средства обучения · Информ. сопровождение
Введение (1ч.)					
Раздел I. ИСТОРИЯ ВЯТСКОГО КРАЯ (25 ч.)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

Тема 1. ИСТОРИЯ ВЯТСКОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (5 ч.)					
2.	Первобытный мир Вятского края.	Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Вятские археологи. Методы археологических исследований. Первые люди в Вятке. Растительный и животный мир	1	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться	Презентация
3.	Первые стоянки древнего человека – деревня Чирки Слободского района, на реках Моломе и Чепце.	Орудия труда, жилища, одежда охотников.	1	<i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою гипотезу, пытаться предлагать способ её проверки	Презентация
4.	Занятия жителей.	Опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков.	1	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Познавательные УУД</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной	
5.	Практическая работа (Моделирование)	Как работают археологи?	1	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных источниках, перерабатывать полученную информацию, делать умозаключения	Работа с вещественными источниками
6.	Памятники истории и культуры. Экскурсия.	«Скорняковское городище – уникальный археологический памятник на средней Вятке».		<u>Коммуникативные УУД</u> Донести свою позицию до других, договариваться о правилах общения	

				и работы в группе. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
Тема 2. ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКОГО НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА ДО ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К МОСКВЕ 1489 ГОД., 6 часов					
7.	Легендарный период Вятского края. Освоение края славянами.	Первые славянские поселения и города. Происхождение и значение названий Вятка, вятчи, вятчане, Хлынов, Котельнич, Орлов, Слободской.	1	<u>Личностные результаты</u> <i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей</i>	Презентация
8.	Основание города Кирова	Основание города: выбор места, защита города (овраги, ров, вал, частокол). Понятия: ушкуйники, новгородцы, кремль. Экскурсия на место, где был основан город	1	<u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные УУД</u> <i>Определять цель. Учиться планировать пути достижения целей, основам саморегуляции</i>	Фотографии, реальные объекты
9.	Экскурсия в Краеведческий музей	Коренные народы. Древнее городище. Вятский Кремль.	1	эмоциональных состояний. Работая по предложенному плану,	Материалы краеведческого музея
10.	Удельная Русь. Возникновение Вятской республики	Структура власти и управления. Занятия, быт, религия. Роль Вятки в борьбе с Казанским ханством.	1	<i>использовать необходимые средства, адекватно оценивать свои возможности достижения цели</i>	
11.	Культура края. Интерактивная игра - путешествие	<i>Творческая работа: составить маршрут экскурсии по г. Кирову.</i>	1	<u>Познавательные УУД</u> <i>Учиться основам проектно-исследовательской деятельности;</i>	Интерактивная карта. Фото, видео
12.	Культура края. Интерактивная игра - путешествие	<i>Презентация проектов</i>	1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <u>Коммуникативные</u>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

				<p><u>УУД</u> оформлять свою мысль в устной речи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты</u> Познакомиться с историей основания города, узнать легенды о его названиях. Уметь обосновывать место основания города, естественные и рукотворные способы защиты, характеризовать природные и исторические объекты.</p>	
Тема 3. РАЗВИТИЕ КРАЯ В XVI-XVIII ВВ. (7 ч.)					
13.	Основные занятия населения. Население.	<i>С/х, ремесло, торговля, мануфактуры</i>	1	<p><u>Личностные результаты</u> Формировать бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, ответственное поведение в современном обществе</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Учиться выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; прилагать волевые усилия и</p>	
14.	Участие вятчан в общерусских событиях	Участие вятчан в общерусских событиях	1		
15.	Развитие Вятского края	Образование Вятского наместничества, переименование г. Хлынова в г. Вятку. Образование Вятской губернии в 1797 г.	1		Карты: Вятское наместничество, вятская губерния.
16.	Культура Вятского края в XVI-XVIII вв. Экскурсия	Успенский Трифонов монастырь.	1		Историко - культурный объект.
17.	Развитие просвещения и письменности на Вятской земле	Появление первых школ, образование Вятской духовной семинарии,	1		Народы и государства Восточно

		народных училищ. Первые рукописные исторические источники: «Повесть о стране Вятской», «Житие Трифона Вятского»		преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <u>Коммуникативные УУД:</u>	го полушария к началу VI века.
18.	Развитие деревянного и каменного зодчества	Памятники вятского деревянного зодчества: Михаило-Архангельская часовня в г. Слободском, Верхнемоломская Спасская церковь. Развитие гражданского каменного строительства.	1	Учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместного действия <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <u>Предметные результаты</u> Учиться понимать роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; сравнивать данные разных источников составлять описание исторических объектов, памятников	Фото и видеоматериалы, Материалы, собранные во время прогулок по родному городу (по материалам д/з), Фотоархив – экскурсии в г. Слободской
19.	Вятская иконопись.	Иконописные мастерские. Иконы Николая Великорецкого, преподобного Трифона Вятского и блаженного Прокопия Вятского.	1	Учиться понимать роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; сравнивать данные разных источников составлять описание исторических объектов, памятников	Фото.
ТЕМА 4. ВЯТСКАЯ ГУБЕРНИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. (7 ч.)					
20.	Основные занятия	С/х, Первые мануфактуры. Рост торговли. Кредитные учреждения 19-начала 20 века. Развитие транспорта: развитие регулярного	1	<u>Личностные результаты</u> Учиться: осознавать себя как гражданина России, члена семьи, локальной и региональной общности, осмысленно	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

		пароходного движения, первая железная дорога в губернии Пермь – Котлас. Вятка – торгово-промышленный и культурный центр Вяткой губернии.		относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений, <i>формировать:</i> толерантное отношение к другому	
21.	Знаменитые промыслы.	Дымковская игрушка, кукарские кружева, изделия из капокорня, опока и др.	1	мировоззрению, культуре, языку, вере, бережное отношения к истории и культуре Вятского края	<i>Изделия вятских мастеров</i>
22.	Практикум. Экскурсия в г. Нолинск	Мастер-классы по народным промыслам. Вятская матрешка.	1		
23.	Особенности быта населения.	Крестьянские жилища. Основные типы крестьянских домов. Одежда вятских крестьян (мари, удмуртов, коми, русских, татар). Пища. Утварь. Городские жители	1		<i>Экспонаты выставки</i>
24.	Вятский разговор. Вятские фамилии.	Самоназвания. Диалекты. Особенности произношения.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u>	
25.	<i>Театрализованное занятие</i>	Фольклор. Праздники. Вятские обряды. Песни. Частушки, пословицы Стихи. Проза.	1	<i>Учиться</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	<i>Карта:</i> Образование Российского централизованного государства
26.	Развитие культуры в Вятке в XIX-начале XX вв.	Появление библиотек и первых музеев в Вятке. Развитие просвещения. Газета «Вятские губернские ведомости», краеведческие сборники.	1	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	<i>Карта:</i> Российское государство во второй половине XVI века.
				<u>Коммуникативные</u>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

				<p><u>УУД:</u> <i>Учиться</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Учиться</i> основам проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>Предметные результаты</u> характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; способствовать сохранению памятников истории и культуры</p>	
--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (4ч.)
ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА, ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ (1 ч.)

27.	<p>Географическое положение Кировской области на карте России. Основные формы рельефа, их происхождение и изменение во времени</p>	<p>Общая характеристика природных объектов региона и края. <i>династии.</i> Влияние рельефа на условия жизни и хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.</p>	1	<p><i>Определять</i> географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте <i>Выяснить</i> происхождение названия</p>	<p><i>Карта:</i> Кировско й области</p>
-----	---	--	---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

				географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, природного памятника).	
Тема 6. ПОВЕРХНОСТНЫЕ И ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ (1ч.) Тема 7. КЛИМАТ И ПОГОДА (1ч.) Тема 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР (1 ч.)					
28.	Водотоки и водоемы, находящиеся на территории края Комплексная экскурсия по изучению территории своего города	Происхождение, гидрографическая характеристика. Влияние водотоков на формирование ландшафтов. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Меры по охране водных объектов, находящихся в г. Кирове Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы). Овраги.	1	<i>Находить</i> на карте памятники природы и описывать их <i>Понимать</i> ключевые проблемы изученного материала; <i>Работать</i> с контурной картой, отмечать на ней основные населенные пункты и природные объекты;	Фото, к\к
2 9	Климат Погода Богатство флоры и фауны родного края	Основные особенности климата. Главные факторы, влияющие на климат. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей местности. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.	1	<i>Применять</i> знания для жизни <i>Создавать</i> специализированные карты, диаграммы, таблицы	Дневник наблюдений

		Осадки, их виды, распространение по сезонам года.		
		Сравнение с соседними территориями. Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу РФ. Разнообразие животного мира лесной зоны. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.		<i>Характеризовать животный мир Кировской области</i> <i>Способствовать сохранению памятников природы</i>
30	Летняя практика Эскурсия	Палеонтологический музей	1	

6 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Элементы содержания изучаемого материала	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Информ. сопровождение
РАЗДЕЛ 1. ВЯТСКАЯ ЗЕМЛЯ					
Тема 1. ГОРОДА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ					
1	Города КО. На южном порубежье	г. Малмыж, г. Уржум, г. Яранск, г. Нолинск, г. Санчурск, г. Советск. (Слобода Кукарка).	1	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <i>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.	Презентация
2	На старом сибирском тракте	с. Шестаково, с. Кай, г. Лальск.	1	<i>Учиться планировать</i> деятельность на занятии.	Карта КО
3	Города на р. Вятка	г. Киров, г. Слободской, г. Котельнич, г. Орлов.	1	<i>Высказывать</i> свою гипотезу, пытаться предлагать способ её проверки	Презентация
4	При заводе на пруду	г. Кирс, г. Омутнинск, г. Белая Холуница.	1	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Карта КО
5	Под стук вагонных колес	г. Кирс, г. Омутнинск, г. Белая Холуница	1	<i>Познавательные УУД</i>	Карта КО
6	«Сей град юн и древен»	г. Вятские Поляны, г. Сосновка, г. Кирово-	1	<i>Ориентироваться</i> в своей	Карта КО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		Чепецк		системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной	Контурная карта
7	Практическая работа	Старейшие и молодые города области	1	информация (знания) для решения учебной	Презентация
8	Защита группового проекта	«Что ни город - то норы»	1	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных источниках, перерабатывать полученную информацию, делать умозаключения Учиться основам проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <u>Коммуникативные УУД</u> Донести свою позицию до других, договариваться о правилах общения и работы в группе. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Предметные результаты</i> определять географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте; выявлять связи между природой, историей освоения, заселения и развитием хозяйства; выявлять и описывать памятники природы своей местности и района; работать с контурной картой, отмечать на ней основные населенные пункты и природные объекты;	

Тема 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ					
9	Экологические проблемы КО	Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое и т.д. Главные экологические проблемы области. Заказники, национальные парки, памятники природы области. Рациональное использование минеральных, земельных и водных ресурсов. Чрезмерная концентрация промышленности и транспорта в крупных городах области.	1	<u>Познавательные УУД</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных источниках, перерабатывать полученную информацию, делать умозаключения Учиться основам проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Презентация
10	Экология человека	Экология человека, воспитание экологической культуры	1	<u>Коммуникативные УУД</u> Донести свою позицию до других, договариваться о правилах общения и работы в группе. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Фотографии, реальные объекты
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В XX В.					
Тема 3. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.					
11	Революция и гражданская война в Вятке.	Установление Советской власти. Гражданская война на территории края.	1	<u>Личностные результаты</u> <i>Формировать</i> ответственное поведения в современном обществе; осознавать себя как гражданина России;	Презентация, дневник путешественника.
12	Киров в годы первых пятилеток.	Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан.	1	осмысленно относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений	Презентация, документы эпохи
13	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Тыл. Кировчане на фронтах ВОВ. Групповые проекты: «Кировчане - Герои Советского Союза».	1	<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Учиться</i> выделять альтернативные способы	<i>Карта «ВОВ»</i> , Презентация, документы

				<p>достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> делать умозаключение (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><u>Предметные результаты</u> понимать ключевые проблемы изученного материала; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять сообщения о выдающихся людях Вятской земли</p>	
14	Наш край в 1950-1990-е годы	Кировская область в экономике страны. Изменения в социально-экономической жизни города (села). Обеспеченность жильем, структура питания горожан и жителей села, одежда, досуг.	1	<p><u>Личностные результаты</u> <i>Учиться:</i> осознавать себя как гражданина России, члена семьи, локальной и региональной общности, осмысленно относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений, <i>формировать:</i> толерантное отношение к другому мировоззрению, культуре, языку, вере, бережное отношение к</p>	Презентации, документы эпохи
15	Достижения культуры.	Образование. Наука. Литература. Художественное	1		

		творчество.		истории и культуре Вятского края; гуманистические ценности современного общества	
16	Наш край на пути к рыночной экономике.	Трудности. Новые явления в жизни города и области.	1		
17	Кировская область в XXI веке	Основные тенденции развития, население, производство, образование.	1	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> Учиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Учиться основам проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>Предметные результаты</u> характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; способствовать сохранению памятников истории и культуры</p>	
Тема 5. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ ВЯТСКОЙ ЗЕМЛИ					
18	Выдающиеся люди Вятской	Лекция.	1	<u>Личностные результаты</u> <u>Формировать</u> ответственное поведения	Презентация,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	земли			в современном обществе; осознавать себя как гражданина России; осмысленно относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений; бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре	
19 - 20	Литераторы.	А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. Ф. Павленков В. Г. Короленко, Ян Райнис, А. П. Бибик. Вятские поэты и писатели – Е. И. Костров, А. С. Гриневский, Н. А. Заболоцкий. Защита групповых проектов.	2	<u>Метапредметные результаты:</u>	Презентация,
21 - 22	Деятели науки	К. Э. Циолковский, В. М. Бехтерев, А. Н. Бакулев, ученый селекционер – Н. В. Рудницкий и др. Защита групповых проектов.	2	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Презентация
23 - 24	Вятские умельцы	Шамшуренков, Бронниковы, Поповы, Гусев И др. Защита групповых проектов.	2	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	Презентация Изделия вятских мастеров
25	Художники и музыканты	Защита групповых проектов. Архитектор И. А. Чарушин, фотограф С. А. Лобовиков. Художники И. И. Шишкин, А. А. Рылов, А. М. и В. М. Васнецовы и др.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества <u>Познавательные УУД:</u> Учиться основам проектно-исследовательской деятельности <u>Предметные результаты</u> (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных	Презентация

				источников, выявлять их сходство и различия. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края; находить на карте памятники природы и истории; составлять сообщения о выдающихся людях Вятской земли; общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире	
Тема 6. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАШЕГО КРАЯ					
26	Памятники истории и культуры нашего края	Церкви, монастыри, сохранившиеся до сегодняшних дней – старейшие памятники деревянного культового зодчества. Знаменитые здания области. Составление плана проекта.	1	<u>Личностные результаты</u> <i>Формировать</i> ответственное поведения в современном обществе; осознавать себя как гражданина России; осмысленно относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений; бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре	Выставки Реальные объекты
27	Занятие - презентация	Презентация выставки и фильма. Дневников.	1	<u>Метапредметные результаты:</u>	
28	Занятие - экскурсия	Наш маршрут Наш маршрут	1	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Учиться</i> адекватно	
29	Занятие -	Вятка глазами	2	самостоятельно оценивать	

- 30	экскурсия	фотографа С. А. Лобовикова	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Учиться основам проектно-исследовательской деятельности</p> <p><u>Предметные результаты</u> (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края; находить на карте памятники природы и</p>	
---------	-----------	----------------------------	---	--

				<p>истории; составлять сообщения о выдающихся людях Вятской земли; общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире</p>	
--	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бердинских, В.А. Родная страна: Книга для чтения по истории в 3-4 классах. /В.А.Бердинских, М.Л. Бердинских. – М.: Баласс, 2006.
2. Бердинских, В. История города Вятки. История Вятского края. Песни вятского края / В. А. Бердинских. - Киров: Книги детям, 2008.
3. Берова И.В. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря. – Киров, 1989.
4. Вятский край с древности до наших дней/Науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
5. История и культура Вятского края. Т.1/ [под ред. И. Ю. Трушковой]. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 3. - М. Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2005.
6. История города Кирова. 1374-1974 [Текст]: краткий очерк. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1974. - 336 с.: ил. - Библиогр.: с. 329-334
7. Историко-этнографический атлас Кировской области – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с.: ил., карт.
8. Клестова, Г.А. На земле Вятской: Учеб. пособие по истории с ил., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста / Г.А. Клестова. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
9. Любимов, В. А. Старая Вятка. Квартал за кварталом. Ч.1: Начало / В. А. Любимов. - Киров: Триада плюс, 2007.
10. Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, миниатюр. – Киров, 1997.
11. Мохова, Галина Алексеевна. Вятское художественное серебро, его история и мастера XVI - начала XX века[Текст] / Г. А. Мохова ; Департамент культуры и искусства правительства Кир. обл., Кир. обл. художеств. музей им. В. М. и А. М. Васнецовых. - Киров: КОГУП "Кировская обл. типография", 2003. - 293 с.: ил. - Указ.: с. 212-217. - Библиогр.: с. 222-22
12. Памятники истории и культуры города Кирова [Текст]: справ. / [сост. М. Н. Бойчук]. - Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1986. - 174 с.: ил. - Библиогр.: с. 162 – 166.
13. Пленков В.Г. Вятские умельцы. – Киров, 1991.
14. Семибратов, В.К. История сквозь призму биографий: Учеб.-метод. пособие. / В.К. Семибратов. - Киров: КФ МГЭИ, 2008.
15. Сергеев, В. Д. Платоны и невтоны Вятской земли: Историко-краеведческие очерки/В. Д. Сергеев. - Киров: КФ МГЭИ, 2006.
16. Современный иллюстрированный словарь Вятского края [Текст]. - Киров: [б. и.], 1994 - Т. 2. - 2007. - 160 с. - (Лидеры Кировской области).
17. Судовиков, М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников /М.С. Судовиков. - Киров: ВятГГУ, 2005.

18. Судовиков, М. С. Губерния Вятская: Ист. очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии /М.С. Судовиков. - Киров (Вятка): Экспресс, 2006.

19. Тинский, Анатолий Гаврилович. Улицы. Площади. Дома. Вятка. Страницы истории [Текст] / А. Г. Тинский. - Киров: Вятка, 1999. - 192 с.: ил.

20. Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.

21. Хан, Н.А. Историко-географические реалии Северо-Восточной Европы и проблемы средневековой вятской истории /Н.А. Хан. - М. - Киров: Старая Вятка, 2009.

22. Хохлов, А. А. Впервые в нашем городе (памятники науки и техники)/ А. А. Хохлов. – Киров, 2009. – CD.

23. Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги . – Киров, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

Всемирная история, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/bcok/>

www.infokart.ru/kirov-na-karte-rossii/

www.vstrana.ru/