

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

---

**В.В. Вологжанина**

Приказ № 224-04 от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «Трудные случаи морфемного  
и словообразовательного анализа»**

для обучающихся 6 класса

**Киров 2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

**10.02.24** 15:09  
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа» для 6 класса разработана на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Внеурочная деятельность в Вятской гуманитарной гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы Вятской гуманитарной гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на курсах внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой на курсе внеурочной деятельности социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на курсе внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данная программа внеурочной деятельности – один из курсов углубления в изучении русского языка, нацелена на теоретическое и практическое освоение обучающимися трудных случаев морфемного и словообразовательного анализа для подготовки к решению олимпиадных заданий, а также в целом углублению познаний в области морфемике и словообразования у шестиклассников.

Программа курса состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен морфемике как науке, понятию о морфемах, выделению сложных случаев морфемного анализа. Второй раздел направлен на изучение сложных случаев словообразования.

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс «Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа» строится на изучении основ морфемике, знакомстве с историей языка и историческими изменениями в морфемном составе слов, а также на подробном изучении трудных случаев анализа слов.

Данный курс имеет следующие **цели:**

- обобщение и углубление полученных ранее знаний по морфемике и словообразованию;
- совершенствование умения находить трудные случаи морфемо- и словообразования и вычленять их;
- обеспечение практического использования полученных знаний и умений на уроках русского языка;
- способствование развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;

• совершенствование умений и навыков морфемного разбора с учетом морфологии.

В процессе изучения курса «Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа» учащиеся должны овладеть следующими теоретико-лингвистическими понятиями:

- морфемика как наука;
- морф;
- морфемная модель;
- аффикс;
- аффиксоид;
- интерфикс;
- свободный и связанный корни;
- производная и производящая основы;
- нулевая морфема (окончание, суффикс);
- словообразовательная модель;
- синхроническое словообразование;
- диахроническое словообразование.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ МОРФЕМНОГО И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа» – 30 часов (1 час в неделю, занятия начинаются с октября).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Морфемика как лингвистическая дисциплина**

Предмет изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания. Понятие о морфемике как науке. Морф как конкретная составляющая морфемики. Связь морфемики с фонетикой, морфологией.

### **Классификация морфем русского языка**

**Морфема.** Морф как реализация морфемы в речи. Понятие об алломорфе. Варианты морфем.

Морфемы корневые (корень слова) и служебные (аффиксы). Некорневые морфемы (словообразующие (приставка и словообразующий суффикс) и формообразующие (окончание и формообразующий суффикс).

Типы аффиксов по их месту относительно корня. Приставки (префиксы). Суффиксы. Постфиксы. Флексии.

**Аффиксоиды.** Вопрос об интерфиксах. Сложные случаи определения аффиксов. Выделение соединительных гласных о, е. Семантически не значимый интерфикс.

Функциональные типы аффиксальных морфем. Словоизменяющие аффиксы. Синтаксические формы. Несинтаксические формы. Синкретические аффиксы.

Материально выраженные и нулевые морфемы. Нулевые окончания. Нулевые формообразующие суффиксы.

Классификация морфем по степени свободы функционирования. Свободные и связанные корни. Радиксоиды и унирадиксоиды. Регулярные и нерегулярные аффиксы.

**Основа слова.** Основы непрямые и производные. Членимые и нечленимые основы слова.

Морфемный анализ слова. Подробный морфемный анализ слова (устный и письменный).

Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Декорреляция. Этимологический анализ слова.

### **Словообразование как лингвистическая дисциплина**

Словообразование как наука. Место словообразования в системе наук о языке. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный формант. Типы и способы словообразования.

Морфонологические особенности словообразования. Чередование фонем. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Интерфиксация.

**Способы словообразования** (с синхронной точки зрения). Общая характеристика способов словообразования. Суффиксация. Префиксация. Префиксально-суффиксальное словообразование. Постфиксальное словообразование. Сложение. Аббревиация. Усечение. Сращение. Субстантивация.

Способы словообразования (с диахронной точки зрения). Морфологический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
- технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и прав общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые зада-

чи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспринимать слово как единство лексического и грамматического значения;
- определять специфику морфемы как мельчайшей значимой части слова;
- определять, что одним из основных условий выбора правильного написания является умение определить, в какой морфеме находится орфограмма;
- работать с учебным этимологическим словарем с целью определения зависимости написания слова от его происхождения;
- определять морфологические признаки слов по их морфемным моделям, работая со словарем значения морфем;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему в процессе словообразовательного анализа слова;
- работать со словообразовательным словарем для определения морфемного состава, способа образования слова, построения словообразовательных пар и цепочек;
- определять, что морфемный разбор является разновидностью смыслового анализа и результатом анализа словообразовательного
- проводить наблюдение над использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, над стилистическими функциями словообразовательных морфем, определять на основе этой модели лексические и грамматические особенности слова;
- проводить сопоставительный анализ слов.

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, учебно-тренировочная.

**Формы организации занятий:** практикумы, семинары, составление лингвистических задач, лекции, практикумы, работа со словарями.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Классификация морфем русского языка	19	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.	Раздел 2. Словообразование как лингвистическая дисциплина	11	<a href="https://apkpro.ru/bcok/">https://apkpro.ru/bcok/</a>
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	

## Планирование занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Элементы содержания изучаемого материала	Количество часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел 1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Классификация морфем русского языка.</b>					
1.	Морфемика как лингвистическая дисциплина. Классификация морфем русского языка	Предмет изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания	Понятие о морфемике как науке. Морф как конкретная составляющая морфемики. Связь морфемики с фонетикой, морфологией.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику морфемы как мельчайшей значимой части слова;</li> <li>- проводить наблюдение над использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, над стилистическими функциями словообразовательных морфем, определять на основе этой модели лексические и грамматические особенности слова;</li> <li>- определять, что одним из основных условий выбора правильного написания является умение определить, в какой морфеме находится орфограмма;</li> <li>- работать с учебным этимологическим словарем с целью определения зависимости написания слова от</li> </ul>
		Морфема. Морф как реализация морфемы в речи	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Понятие об алломорфе. Варианты морфем.	2	
		Морфемы корневые (корень слова) и служебные (аффиксы)	Корневые морфемы (собственно корень). Некорневые морфемы (словообразующие (приставка и словообразующий суффикс) и формообразующие (окончание и формообразующий суффикс).	1	
		Типы аффиксов по их месту относительно корня	Приставки (префиксы). Суффиксы. Постфиксы. Флексии.	4	
		Аффиксоиды. Вопрос об интерфиксах	Сложные случаи определения аффиксов. Выделение соединительных гласных о, е. Семантически не значимый интерфикс.	1	
		Функциональные типы аффиксальных морфем	Словоизменятельные аффиксы. Синтаксические формы. Несинтаксические формы. Синкретические аффиксы.	4	
		Материально выраженные и нулевые морфемы	Нулевые окончания. Нулевые формообразующие суффиксы.	2	
		Классификация морфем по степени свободы функционирования	Свободные и связанные корни. Радиксоиды и унирадиксоиды. Регулярные и нерегулярные аффиксы.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА", Вологжанина  
 Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09  
 (MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

		Основа слова	Основы непроизводные и производные. Членимые и нечленимые основы слова.	2	его происхождения; - проводить сопоставительный анализ слов; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; - совершенствовать и редактировать собственные тексты; - определять морфологические признаки слов по их морфемным моделям, работая со словарем значения морфем; - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему в процессе словообразовательного анализа слова; - работать со словообразовательным словарем для определения морфемного состава, способа образования слова, построения словообразовательных пар и цепочек; - определять, что морфемный разбор является
		Морфемный анализ слова	Подробный морфемный анализ слова (устный и письменный).	1	
		Исторические изменения в составе слова	Опрощение. Переразложение. Усложнение основы. Декорреляция. Этимологический анализ слова.	2	
<b>Раздел 2. Словообразование как лингвистическая дисциплина</b>					
2.	Словообразование как лингвистическая дисциплина	Типы и способы словообразования	Словообразование как наука. Место словообразования в системе наук о языке. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный формант.	2	разновидностью
		Морфонологические особенности словообразования	Чередование фонем. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Интерфиксация.	1	
		Способы словообразования (с синхронной точки зрения)	Общая характеристика способов словообразования. Суффиксация. Префиксация. Префиксально-суффиксальное словообразование. Постфиксальное словообразование. Сложение. Аббревиация. Усечение. Сращение. Субстантивация.	4	
		Способы словообразования (с диахронной точки зрения)	Морфологический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.	5	
		Морфемные и словообразовательные словари	Виды словарей. Основные задачи словарей.	1	

					СМЫСЛОВОГО анализа и результатом анализа словообразовательного
--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09  
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балакай А.Г. Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // РЯШ,1990. № 4.
2. Григорян Э.А. Словообразовательные форманты –вод, -водец, -провод, -отвод в современном русском литературном языке // РЯШ,1981. №4. С.78-83.
3. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. // [http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#12\\_1](http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#12_1)
4. Милославский И.Г. Словообразование на службе смысла // РС, 1993. №2.С.68-78.
5. Рацибурская Л.В. Лексические факторы выделяемости уникальных аффиксов//РЯШ,1997.№3.с.79-82.
6. Рацибурская Л.В. Уникальные морфемы в современном русском языке//РЯШ,1998. №4. с.83-89.
7. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой.- М.: Азбуковник, 1997.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2- х т. – М.: Русский язык, 1985, 1990

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkprou.ru/bcok/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА",** Вологжанина  
Валерия Владимировна, Директор гимназии

10.02.24 15:09  
(MSK)

Сертификат C8990A6F9DD5015CAC9CD6ED0B4AC74E