

Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

В.В. Вологжанина

(приказ №76-04 от 17.03.2026 года)



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НАШЕ ЛЕТО»

«18 ДНЕЙ ВОКРУГ СВЕТА»

г. Киров,

2026

Содержание

Введение	3
I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	5
II. Содержание и формы воспитательной работы.....	7
III. Организационные условия реализации Программы	23
Список источников и литературы	32
Приложения	33
Календарь знаменательных дат на 2026 год	33
План воспитательной работы	34
План-сетка мероприятий	40
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	43

Введение

1. Программа летнего оздоровительного лагеря «Наше лето» «18 дней вокруг света» на базе КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются *два основных подхода*: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

7. Срок реализации Программы летнего оздоровительного лагеря «Наше лето» на базе КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка» – с 01.06.2026 по 25.06.2026.

I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

8. *Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

9. *Задачами Программы являются:*

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

10. При разработке и реализации цели Программы учитывались возрастные группы детей, а именно *дети младшего школьного возраста (7-10 лет)*.

11. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

13. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

II. Содержание и формы воспитательной работы

14. В общем блоке реализации *содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с

историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15. В общем блоке реализации *содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

15.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

15.2. *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

15.3. *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

15.4. *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15.5. *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

16. *Общий блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

17.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

17.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

17.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии

творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

17.4. Модуль «Детское самоуправление».

17.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

17.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

17.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

17.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

17.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

17.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

17.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной

- жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

18. Вариативные содержательные модули.

18.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего

труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

19. Уровни реализации содержания включают в себя:

19.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

19.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

19.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

19.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационные условия реализации Программы

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Наше лето» организуется на базе КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной

подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечена комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовано разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в летнем оздоровительном лагере «Наше лето» могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоциональноигровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся

ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется

целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.) – URL: base.garant.ru/70291362 (Дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» – URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839 (Дата обращения: 15.05.2025) – Текст: электронный.

Приложения

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2026 год

<i>Акции в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы</i>	
01.06.2026	Международный день защиты детей
05.06.2026	Всемирный день охраны окружающей среды
06.06.2026	Пушкинский день России. День русского языка
09.06.2026	Международный день друзей
12.06.2026	День России
22.06.2026	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)

План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Направления воспитания</i>
<i>Блок «Россия»</i>				
<i>Модуль «Культура России»</i>				
1	Просмотр и обсуждение спектакля «Золушка» в КОГАУК Театр на Спасской	02.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
2	Познавательная-игровая программа «Джунгли глазами Маугли»	04.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
3	Экологический квест «Зелёный патруль: спасители планет» с участием активистов Движения Первых	04.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, экологическое
4	Просмотр и обсуждение представления «Алладин» в Кировском театре кукол им. А.Н. Афанасьева	05.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
5	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант-2026»	05.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
6	Познавательное занятие, приуроченное к 90-летию Кировской области «Тайны земли Вятской»	08.06.2026, 09.06.2026, 10.06.2026	Отрядный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
7	Просмотр и обсуждение отечественных детских фильмов и мультфильмов с выходом в кинотеатр «Смена»	09.06.2026, 16.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное

8	Викторина по государственным символам Российской Федерации «Секреты Российского Орла» с участием активистов Движения Первых	11.06.2026	Межотрядный	Гражданственное, патриотическое, познавательное
9	Просмотр и обсуждение музыкального спектакля «Как Красная Шапочка счастье искала» в Органном зале Вятской филармонии им. П.И. Чайковского	19.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
10	Общелагерная линейка «Свеча памяти – день, приуроченный к началу Великой отечественной войне»	22.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
11	Познавательное занятие «Их детство украла война» в сотрудничестве с Кировской областной библиотекой для детей и юношества им. А.С. Грина	22.06.2026	Отрядный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
12	Фольклорная игровая программа «Россия моя»	25.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	01.06.2026	Общелагерный	Гражданственное, патриотическое
2	Выбор названия, девиза, командира отряда; оформление отрядного уголка; установление правил отряда	01.06.2026	Отрядный	Трудовое, познавательное
3	Общелагерное шоу «Конкурс талантов»	19.06.2026	Общелагерный	Трудовое, познавательное
4	Концерт закрытия лагерной смены «Наше лето»	24.06.2026	Общелагерный	Трудовое, познавательное
5	Дежурство отрядов в кабинете, в столовой	Ежедневно	Групповой	Трудовое, познавательное
6	Совет командиров отрядов	В течение смены	Групповой	Трудовое, познавательное
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Экологический квест «Зелёный патруль: спасители планет» с участием активистов Движения Первых	04.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального

				благополучия, экологическое
2	Викторина по государственным символам Российской Федерации «Секреты Российского Орла» с участием активистов Движения Первых	11.06.2026	Отрядный	Гражданственное, патриотическое, познавательное
3	Спортивно-оздоровительная игра на свежем воздухе «Футбольный турнир» участием активистов Движения Первых	24.06.2026	Межотрядный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
<i>Блок «Человек»</i>				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
2	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, экологическое
3	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
4	Спортивно-оздоровительная игра на свежем воздухе «Эпоха рыцарей и друидов»	03.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное
5	Спортивно-оздоровительная игра на свежем воздухе «Затерянный остров»	11.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное
6	Общелагерные соревнования по прыжкам на скакалке	15.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное
7	Спортивно-оздоровительная игра «Юные пожарные»	16.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование

				культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное
8	Спортивно-оздоровительная игра «Сильные, смелые, ловкие: малая Олимпиада»	17.06.2026	Межотрядный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное
9	Спортивно-оздоровительная игра на свежем воздухе «Египетская книга жизни»	18.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное
10	Общелагерные соревнования «Шашечный турнир»	18.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
11	Тематические часы по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам соблюдения гигиены и здорового питания	В течение смены	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное, экологическое
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Психологический тренинг «Секретная формула отряда» с участием студентов Педагогического института Вятского государственного университета	01.06.2026	Отрядный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, познавательное
2	Индивидуальные и групповые консультации детей с педагогом-психологом по вопросам разрешения конфликтов в отряде и т.д.	В течение смены	Групповой	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
3	Индивидуальные и групповые консультации детей с педагогами и администрацией по вопросам разрешения конфликтов в отряде, психологическим особенностям организации отдыха в лагере и т.д.	В течение смены	Групповой	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия

4	Проведение тренингов по запросу	В течение смены	Групповой	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное, духовно-нравственное
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)	В течение смены	Общелагерный	Духовно-нравственное
Блок «Мир»				
Модуль «Проориентация»				
1	Знакомство с студентами Педагогического института Вятского государственного университета и участие в психологическом тренинге «Секретная формула отряда»	01.06.2026	Отрядный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, познавательное
2	Знакомство с Вятскими мастерицами с участием в мастер-классах «Узелковый бантик», «Витражи», «Жители Африки», «Роспись тарелки», «Японская куколка»	04.06.2026, 08.06.2026, 10.06.2026, 15.06.2026, 23.06.2026	Отрядный	Познавательное, трудовое
3	Знакомство с профессией эколога в процессе участия в экологическом квесте «Зелёный патруль: спасители планет» с участием активистов Движения Первых	04.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, экологическое
4	Познавательное занятие «Игры на французском»	08.06.2026	Отрядный	Познавательное
5	Спортивно-оздоровительная игра «Юные пожарные»	16.06.2026	Общелагерный	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, познавательное

Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Просмотр и обсуждение спектакля «Золушка» в КОГАУК Театр на Спасской	02.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
2	Просмотр и обсуждение представления «Алладин» в Кировском театре кукол им. А. Н. Афанасьева	05.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
3	Просмотр и обсуждение музыкального спектакля «Как Красная Шапочка счастье искала» в Органном зале Вятской филармонии им. П.И. Чайковского	19.06.2026	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное

**План-сетка мероприятий
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Наше лето»
«18 дней вокруг света»**

<i>Организационный период смены</i>				
01.06. Понедельник	02.06 Вторник	03.06 Среда	04.06 Четверг	05.06 Пятница
День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
Психологический тренинг «Секретная формула отряда» Подготовка к открытию лагерной смены Рисование мелками на асфальте	<i>10.30 ВЫХОД</i> Театр на Спасской «Золушка» Открытие лагерной смены	<i>10.00 ВЫХОД</i> Парк им. Ю.А. Гагарина «Эпоха рыцарей и друидов»	Мастер-класс «Узелковый бантик» Познавательно-игровая программа «Джунгли глазами Маугли» Экологический квест «Зелёный патруль: спасители планет»	<i>10.30 ВЫХОД</i> Кировский театр кукол им. А.Н. Афанасьева «Алладин» Международная просветительская акция «Пушкинский диктант-2026»

<i>Основной период смены</i>				
08.06 Понедельник	09.06 Вторник	10.06 Среда	11.06 Четверг	12.06 Пятница
День 6 Мастер-класс «Витражи» Познавательное занятие «Игры на французском» Познавательное занятие «Тайны земли Вятской» 1 отряд	День 7 <i>10.00 ВЫХОД</i> Кинотеатр «Смена» Познавательное занятие «Тайны земли Вятской» 2 отряд	День 8 Мастер-класс «Жители Африки» Познавательное занятие «Тайны земли Вятской» 3 отряд	День 9 <i>10.30 ВЫЕЗД</i> Заповедник сказок «Затерянный остров» Викторина по государственным символам Российской Федерации «Секреты Российского Орла»	
15.06 Понедельник	16.06 Вторник	17.06 Среда	18.06 Четверг	19.06 Пятница
День 10 Мастер-класс «Роспись тарелки» Общелагерные соревнования по прыжкам на скакалке	День 11 <i>10.00 ВЫХОД</i> Кинотеатр «Смена» Спортивно- оздоровительная игра «Юные пожарные»	День 12 Спортивно- оздоровительная игра «Сильные, смелые, ловкие: малая олимпиада»	День 13 <i>10.00 ВЫХОД</i> Парк им. Ю.А. Гагарина «Египетская книга жизни» Общелагерные соревнования «Шашечный турнир»	День 14 <i>10.00 ВЫХОД</i> Органный зал Вятской филармонии им. П.И. Чайковского «Как Красная Шапочка счастье искала» Общелагерное шоу «Конкурс талантов»

<i>Итоговый период смены</i>				
22.06 Понедельник	23.06 Вторник	24.06 Среда	25.06 Четверг	26.06 Пятница
День 15 Линейка «Свеча памяти – день приуроченный к началу Великой отечественной войне» Познавательное занятие «Их детство украла война»	День 16 Мастер-класс «Японская куколка»	День 17 День движения первых Спортивно-оздоровительная игра «Футбольный турнир» Концерт закрытия лагерной смены	День 18 Фольклорная игровая программа «Россия моя» Линейка закрытия лагерной смены	

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Общая характеристика смены.

Название смены – «18 дней вокруг света».

Цель – формирование у детей уважения к разным культурам, развитие навыков командной работы и взаимовыручки, а также укрепление чувства любви к Родине через сюжетную игру.

Легенда смены. Всемирное Бюро Дружбы (тайная международная организация) направило в лагерь «Наше лето» секретное письмо. Бюро отмечает, что люди в разных странах часто ссорятся, потому что мало знают друг о друге и не умеют дружить по-настоящему. Дети назначаются «Послами Дружбы от России». Их миссия – отправиться в кругосветное путешествие и собрать «Формулу Настоящей Дружбы». Главное правило: «Чтобы рассказывать о своей Родине в других странах, нужно крепко любить её и помнить здесь, в сердце». В конце смены все возвращаются домой, чтобы понять: стал ли родной лагерь ещё роднее после того, как увидели весь мир.

Дети в течение смены заполняют главный игровой документ – «Загранпаспорт отряда», на обложке которого Герб РФ, флаг России, подпись: «Действителен во всех странах мира, пока бьётся сердце, полное любви к дому». В конце каждого лагерного дня, после всех мероприятий каждый отряд должен обсудить и написать общий вывод, проводя ежедневный ритуал «Мост дружбы».

«Мост дружбы» – это обязательная минутка рефлексии внутри отряда после знакомства с новой страной. Дети находят и кратко записывают в «Загранпаспорт отряда» общее между этой страной и Россией. На следующей утренней линейке вожатский штаб ставит печать о прохождении страны.

В течение смены «18 дней вокруг света» на стенде размещается «Карта путешествий» в виде большой карты мира, на которой день за днём красной нитью обозначается маршрут отрядов. Путешествие начинается и заканчивается Россией. Стенд обозначается заголовком «Все дороги ведут домой».

Итогом является главное открытие смены – «Вы объехали множество стран. Вы узнали, как танцуют в Африке, рисуют в Китае, заваривают чай в Англии. Но Всемирное Бюро Дружбы хотело донести до вас важную мысль... Родина – это то, куда хочется возвращаться, даже с самого интересного путешествия, потому что это не только место, но и люди, с которыми нас связывают родственные узы, дружба и добрые отношения. Именно они делают нашу жизнь полноценной и значимой».

2. Быт (архитектурно-планировочные особенности – близость к природе, благоустроенность, техническая оснащённость).

Пространство:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- сбалансированное меню (с учетом аллергиков);

– дежурство детей по столовой (уборка).

3. *Режим (целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья).*

08:30	Приход детей в лагерь
08:45	Зарядка
09:00-09:15	Линейка
09:15-09:45	Завтрак
9.45-12.00	Экскурсии, отрядные и общелагерные КТД
12:00-12:45	Спортивные игры, оздоровительные процедуры
12.45-13.15	Обед
13.15-14.15	Отрядные дела
14.15-14.30	Отрядный огонёк, уход детей домой

4. *Корпоративная культура (миссии лагеря, сформированные ценности, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, внешний вид сотрудников и детей).*

Главные принципы взаимоотношений с детьми и их родителями:

- доброжелательность;
- сотрудничество;
- инициатива.

5. *Предметно-эстетическая среда (информационные стенды, отрядные уголки).*

Информационные стенды для родителей и детей находятся при входе к гимназии. На стенде размещена информация с режимом дня, правилами, начальников и вожатыми лагеря, графиком и планом дня, меню на день, а также эмблема лагеря, таблички отрядов.

В каждом отряде ребята оформляют отрядный уголок, на котором располагаются название, девиз, песня и плакат, а также план дня и награды отряда.

6. *Ритуалы (ритуалы, связанные с атрибутами лагеря, передача дежурства, завершение дня, рабочая линейка).*

- ежедневная зарядка под музыку;
- утренняя линейка с освещением темы и целей дня;
- отрядные огоньки с рефлексией;
- вечерняя линейка с подведением итога дня.

7. *Символическое пространство.*

Правила лагеря:

1. Закон территории – без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. Закон доброго отношения к людям – если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
3. Закон точности – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон точности.
4. Закон поднятой руки – если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
5. Закон телефона – телефон можно использовать только в отведённое для этого время.
6. Закон чистоты и красоты – соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.