

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОАУ ВГГ

В.В. Вологжанина  
(приказ № 192/1-04 от 20.09.2021)



**СЕТЕВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(элективные курсы  
для сетевых профильных классов)**

# СТРУКТУРА СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации СОП	3
1.1.2. Актуальность и новизна СОП	4
1.1.3. Теоретические идеи и практическая значимость СОП	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию СОП	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися СОП</b>	<b>8</b>
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения СОП	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения СОП	11
1.2.5. Предметные результаты освоения программ элективных курсов	13
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО</b>	<b>22</b>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1. Программы элективных курсов</b>	<b>23</b>
«За страницами учебника английского языка» (10-11 классы)	
«Русская литература в контексте мировой литературы» (10 класс)	
«Современная русская литература» (11 класс)	
«Трудные вопросы русского языка» (11 класс)	

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<b>3.1. Учебный план сетевых профильных классов</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Календарный учебный график</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Система условий реализации СОП:</b>	<b>25</b>
3.3.1. кадровые условия;	26
3.3.2. финансово-экономические;	29
3.3.3. материально-технические условия;	30
3.3.4. информационно-методические условия.	30

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации СОП**

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между базовой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и КОГОАУ ВГГ (далее – организацией-участником), осуществляющей образовательную деятельность и реализующей отдельные элективные курсы в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

#### **Цель сетевой образовательной программы:**

- создание условий для реализации профильного дифференцированного гуманитарного образования, направленного на развитие общеинтеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских УУД с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

#### **Задачи сетевой образовательной программы:**

- углубление, расширение и систематизацию знаний в лингвистической и филологической области научного знания или вида деятельности;

- обеспечение углубленного изучения предметов программы среднего общего образования в соответствии с гуманитарным профилем классов;

- удовлетворение индивидуального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным курсам гуманитарной направленности;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, навыков самообразования и самопроектирования;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **1.1.2. Актуальность и новизна программы**

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы среднего общего образования в части изучения элективных курсов с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа) установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- 03 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой реализации образовательных программ».

Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается *«организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения различных иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».*

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Сетевая форма применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между указанными организациями. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать инновационный опыт образовательных организаций;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

### **1.1.3. Теоретические идеи и практическая значимость СОП**

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 01.07.2019 г. № 562 «О сетевых профильных классах и профильных ресурсных центрах и опорных школ Кировской области» **целью сетевой модели профильного обучения является:**

- обеспечение индивидуализации и дифференциации профильного обучения, ориентированного на индивидуальные интересы, способности, склонности обучающихся;

- раннюю профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание условий для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основные цели реализации программ в сетевой форме:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;
- повышение качества образования и трансляция инновационного опыта образовательных организаций;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;
- повышение эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций.

Реализация сетевой образовательной программы гуманитарной направленности осуществляется через освоение элективных курсов «За страницами учебника английского языка», «Современная русская литература», «Русская литература в контексте мировой литературы» и «Трудные вопросы русского языка» в 10-11 классах.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию СОП**

При создании сетевой образовательной программы среднего общего образования учитывались следующие подходы:

1. **Программно-целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
2. **Принцип информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса.
3. **Принцип вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по удовлетворению индивидуального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным курсам гуманитарной направленности.
4. **Включение** в решение задач образовательной программы **всех субъектов образовательного пространства**.

Реализация Программы исходит из следующих основных принципов:

- **Принцип доступности**. Сетевая форма обучения доступна учащимся из любой местности (города, поселка) на бесплатной основе.

- **Принцип индивидуализации.** Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, направленности на гуманитарную профильную подготовку, самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

- **Принцип вариативности.** Характеризуется многоуровневостью и вариативностью содержания образования, использования различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода.

- **Принцип открытости.** Реализуется через идеи взаимодействия с партнерами сети, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

### **Основные формы и методы обучения**

При реализации данной образовательной программы используются инновационные и наиболее эффективные формы и методы обучения, такие как:

- развитие гибких компетенций (командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков деятельности по профориентации в рамках реализуемых программ);
- технологии, обеспечивающие углубленное изучение предметов гуманитарного цикла и реализацию модульного принципа представления содержания образовательной программы;
- дистанционные образовательные технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися сетевой образовательной программы**

### **1.2.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями п.10 ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413) курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Прогнозируемые результаты освоения программы должны отражать:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;



- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное гуманитарное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- 6) творческую активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической и инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- 7) удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса;
- 8) разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;
- 9) общественное признание опыта работы гимназии по реализации сетевой образовательной программы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Итоги реализации программы сетевого взаимодействия подводятся ежегодно при проведении сетевого педагогического совета в конце учебного года.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов освоения обучающимися СОП СОО соответствует ФГОС СОО и представлена 3 группами: личностными, метапредметными и предметными.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися сетевой образовательной программы**

К личностным результатам освоения обучающимися сетевой образовательной программы относятся:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения СОП

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору профессии.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении элективных курсов обучающиеся совершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

## 1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися программ элективных курсов

### Предметные результаты освоения обучающимися программы элективного курса «За страницами учебника английского языка». 10 класс

В результате изучения данного курса учащийся научится:

#### *Орфография и пунктуация*

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### *Грамматическая сторона речи*

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## ***Учащийся получит возможность научиться***

### ***Орфография и пунктуация***

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Предметные результаты освоения обучающимися программы элективного курса «За страницами учебника английского языка».**

### **11 класс**

В результате изучения данного курса учащийся ***научится***

### ***Коммуникативные умения***

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### ***Говорение, монологическая речь***

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

### ***Аудирование***

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

## ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

## ***Письмо***

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Орфография и пунктуация***

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### ***Учащийся получит возможность научиться***

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, монологическая речь***

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

##### ***Аудирование***

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

##### ***Чтение***

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### ***Языковые навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.



### ***Орфография и пунктуация***

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Лексическая сторона речи***

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## **Предметные результаты освоения обучающимися программы элективного курса «Русская литература в контексте мировой литературы» (10 класс)**

*В результате изучения элективного курса учащиеся научатся:*

### 1. В познавательной сфере:

- пониманию ключевых проблем изученных произведений;
- пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умению анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определению в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владению элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщаться к духовно-нравственным ценностям мировой литературы и культуры;
- формулировать собственное отношение к произведениям мировой литературы, их оценка;
- создавать собственную интерпретацию изученных литературных произведений;

- пониманию авторской позиции и своего отношения к ней.

### 3. В коммуникативной сфере:

- воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие текста;
- умению пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог на литературоведческую тему;
- писать сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

### 4. В эстетической сфере:

- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведения литературы; формирование эстетического вкуса.

## **Предметные результаты освоения обучающимися программы элективного курса «Современная русская литература» (11 класс)**

В результате изучения элективного курса «Современная русская литература» *учащийся научится:*

- продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
  - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
  - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XX века и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними;

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XX–XXI вв.;

- пополнять и обогащать свои представления об основных

закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

**Предметные результаты освоения обучающимися программы  
элективного курса «Трудные вопросы русского языка»  
(11 класс)**

В результате изучения курса *учащийся научится*

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### ***Учащийся получит возможность научиться***

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах элективных курсов в виде промежуточных планируемых результатов.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО для сетевой формы обучения является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой оценки по предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по элективным курсам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки.

Оценка предметных результатов в сетевой форме обучения ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки.

Для отслеживания предметных результатов освоения обучающимися программ элективных курсов в сетевой форме обучения мы используем следующие формы внутренней оценки: *текущая оценка, промежуточная аттестация, итоговая оценка.*

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы элективного курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в

обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого учебного полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому элективному курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ.

**Итоговая отметка** по итогам освоения обучающимися программ элективных курсов фиксируется в справке установленного образца.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы элективных курсов (приложение №1)**

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план сетевых профильных классов**

Учебный план сетевых профильных классов отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения сетевой образовательной программы, а также определяет состав и объем элективных курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

	<i>Название курса по выбору обучающихся (элективного курса)</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего</i>
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
<b>Курсы по выбору</b>	За страницами учебника английского языка	2	2	68
	Трудные вопросы русского языка		2/0	34
	Современная русская литература		0/2	34
	Русская литература в контексте мировой литературы	2		68

Каждый обучающийся может выбрать для изучения один или несколько элективных курсов.

### **3.2. Календарный учебный график**

#### **1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА**

- 1.1.** Начало учебного года – 01.10.2021 года.  
**1.2.** Окончание учебного года – 30.04.2022 года.

#### **2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ**

1 учебное полугодие      01.10.21 – 28.12.21

<i>Месяц</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4

2 учебное полугодие      10.01.22 – 30.04.22

<i>Месяц</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>
Январь	3
Февраль	4
Март	3
Апрель	4



Учебные занятия по элективным курсам проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Также предполагается проведение 2-х очных сессий: 1-3 ноября 2021 года; 21-23 марта 2022 года.

### 3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

3.2. Расписание занятий

10 класс:

<b>Учебный предмет (курс), иные компоненты сетевой образовательной программы</b>	<b>День недели</b>	<b>Время начала и окончания занятий</b>
«За страницами учебника английского языка»	Среда	15.00 – 16.30
«Русская литература в контексте мировой литературы»	Понедельник	14.30 – 16.00

11 класс:

<b>Учебный предмет (курс), иные компоненты сетевой образовательной программы</b>	<b>День недели</b>	<b>Время начала и окончания занятий</b>
«За страницами учебника английского языка»	Пятница	15.00 – 16.30
«Трудные вопросы русского языка» (1 полугодие)	Четверг	17.00 – 18.30
«Современная русская литература» (2 полугодие)	Четверг	17.00 – 18.30

#### 3.3. Система условий реализации СОП

В гимназии для реализации СОП СОО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ элективных курсов;

– учитывающие особенности Вятской гуманитарной гимназии и запросы участников образовательных отношений;

– предоставляющие возможность взаимодействия с участниками сетевой формы обучения, социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.3.1. Кадровые условия

Организация-участник полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

<i>Должность</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Уровень квалификации</i>	<i>Курсы ПК</i>
Директор	Высшее педагогическое	ВК	<ul style="list-style-type: none"><li>– 2019 г., удостоверение АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» по теме «Развитие медийных компетенций управленческой команды школы»;</li><li>– 2019 г., удостоверение АНО ДПО «Просвещение – Столица» по теме «Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования»;</li><li>– 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»</li></ul>
Методисты	Высшее педагогическое	1К	<ul style="list-style-type: none"><li>– 2020 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Электронное и смешанное обучение в образовательной организации»;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»;</li> <li>– 2021 г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Проектирование и реализация программы воспитания в образовательной организации»;</li> <li>– 2021 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога».</li> </ul>
Учитель (русский язык)	Высшее педагогическое	В/К	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2019 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Проблемы текста: филологический, медийный и методический аспекты»;</li> <li>– 2020 г., удостоверение ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта» по теме «Актуальные вопросы изучения литературы в школе»;</li> <li>– 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования»;</li> <li>– 2021 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Организация воспитательной работы с обучающимися».</li> </ul>
Учитель (русский язык)	Высшее педагогическое	ВК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2019 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Проблемы текста: филологический, медийный и методический аспекты»;</li> </ul>

			<p>– 2019 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности»;</p> <p>– 2019 г., удостоверение АОУ ДПО Удмуртской республики «Институт развития образования» по теме «Межпредметная технология обучения анализу текстов как инструмент достижения метапредметных результатов обучающихся»;</p> <p>– 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Цифровые тенденции современного школьного образования».</p>
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	В/К	<p>– 2019 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>– 2019 г., удостоверение ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p>– 2020 г., удостоверение ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» по теме «Технология формирования у наставников и обучающихся основ культуры проектной деятельности».</p>

В результате сетевого взаимодействия создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

- оказания методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации сетевой образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогической деятельности.

### **3.3.2. Финансово-экономические условия**

Использование сетевой формы реализации программ элективных курсов осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы в сетевом профильном классе профильного ресурсного центра, который заключается между образовательными организациями на бесплатной для ее участников основе.

Финансовое обеспечение реализации СОП СОО Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе целевых средств из областного бюджета.

Норматив затрат на реализацию СОП СОО включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих СОП СОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы на организацию очных сессий (проживание учащихся, питание, посещение музеев, театров и плата иных видов образовательных мероприятий в рамках реализации воспитательной и профориентационной составляющей образовательного процесса).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

### 3.3.3. Материально-технические условия

<i>№ n/n</i>	<i>Необходимое оснащение и оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Интерактивная доска	2
2.	Проекторы	2
3.	Сеть Wi-fi	1
4.	Ноутбуки	4
5.	Электронный классный журнал /дневник	1
6.	Медиаресурсы	2
7.	Оргтехника (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	2
8.	Оснащение в кабинетах английского языка, русского языка и литературы	2 компл.

### 3.3.4. Информационно-методические условия

Методическое сопровождение реализации сетевой образовательной программы представлено литературными источниками, ссылками на медиаресурсы.

**- для реализации элективного курса «За страницами учебника английского языка» (10-11 классы)**

- Учебник. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3, Express Publishing (2016, 14 издание);
- Учебник. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4, Express Publishing (2011, 10 издание);
- Грамматический справочник «Enterprise. Advanced». V.Evans, Express Publishing, 2011;
- Сборник. Virginia Evans. Round Up 6, Longman (2002, 3 издание);
- Справочник. Jane Strauss. The Blue Book of Grammar and Punctuation, Jossey-Bass (2008, 10 издание);
- Сборник. Английский язык. ЕГЭ. Часть 1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н.. Просвещение, 2018;
- Сборник. Английский язык. ЕГЭ. Часть 2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н.. Просвещение, 2018;
- Сборник. Единый государственный экзамен. Веселова Ю.С. Интеллект-центр, 2020;

- Сборник. Единый государственный экзамен. Вербицкая М.В. Интеллектуальный центр, 2018;
- Сборник. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. АСТ, 2018;
- Сборник. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. АСТ, 2018.
- <https://www.native-english.ru/>
- <https://fipi.ru>
- Авторские цифровые образовательные ресурсы (презентации, конструкторы урока, тесты, творческие и контрольные работы)

**- для реализации элективного курса «Русская литература в контексте мировой литературы» (10 класс)**

- История всемирной литературы в 7 т. / под ред. Г.П.Бердникова. – М.: Наука, 1983;
- История русской литературы XIX века. Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / под ред. А.И.Журавлевой. – М.: Издательство Московского университета, 2006;
- Русская литература XIX – XX веков в 2Т. / под ред. Бугрова Б.С., Голубкова М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2006;
- Буслакова Т.П. Русская литература XX века / Буслакова Т.П. – М.: ЧеРо, 2006.;
- Поэзия. Учебник / Азарова Н.М., Корчагин К.М., Д.В.Кузьмин, В.А. Плуныян и др. – М.: ОГИ, 2016;
- История литературы русского зарубежья (1920-е-начало 1990-х гг.): учебник для вузов / под ред. А.П.Авраменко. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011;
- Соколова, Т. В. История западноевропейской литературы XIX века : учеб. / Т. В. Соколова. – М. : Академия, 2003;
- Соловьева, Н. А. История зарубежной литературы XIX века: учеб. / Н. А. Соловьева. – М. : Академия, 1999;
- Сухих И.Н. Структура и смысл: теория литературы для всех / Сухих И.Н. – С-П.: Азбука, 2016;
- Проскурнин, Б. М. Истории зарубежной литературы XIX века: западноевропейская реалистическая проза: учеб.пособие / Б. М. Проскурнин. – М. : ФЛИНТА-НАУКА, 1998;
- Храповицкая, Г. Н. История зарубежной литературы. Запад.евр. реализм : учеб. пособие / Г. Н. Храповицкая. – М. : Академия, 2005.

- Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя / Фесенко Э.Я. – М.: Академический Проект, 2013;
- Эткинд Е.Г. Психопозитика. «Внутренний человек» и внешняя речь / Эткинд Е.Г. – С-П.: Искусство СПб, 2005;
- Эпштейн М.Н. Природа в русской поэзии, XVIII-XX веков / Эпштейн М.Н. – Самара: Бахрах-М, 2007;
- Эпштейн М.Н. Ирония идеала. Парадоксы русской литературы / Эпштейн М.Н. – М.: Новое литературное обозрение, 2015;
- Методико-литературный Интернет-сервер [www.mlis.fobr.ru](http://www.mlis.fobr.ru)
- Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования [www.ruslit.metodist.ru](http://www.ruslit.metodist.ru)
- Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
- Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
- Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- «Современная литература» <http://lit.lib.ru>
- Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Методико-литературный Интернет-сервер [www.mlis.fobr.ru](http://www.mlis.fobr.ru)
- Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования [www.ruslit.metodist.ru](http://www.ruslit.metodist.ru)
- Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
- Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
- Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- «Современная литература» <http://lit.lib.ru>
- Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>



- Все для учителя <http://www.uroki.net/docrus.htm>
  - Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru>
  - Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»  
<http://www.openclass.ru>
  - Учебно-образовательный портал «Лекции-онлайн»  
<http://www.mylect.ru/literatura/foreignlit/150-2011-06-05-03-00-35.html?start=13>
  - Авторские цифровые образовательные ресурсы (презентации, конструкторы урока, тесты, творческие и контрольные работы)
- для реализации элективного курса «Современная русская литература» (10 класс)**
- Айхенвальд Ю.И. Силуэты русских писателей. – М.: Издательство: Республика, 1994
  - Арефьева И.Н., Фрик М. В. Литература XX века на уроках русского языка. – М.: Издательство: Форум, Инфра-М, 2012
  - Быков Д.Л. 100 лекций о русской литературе XX века. – М.: Издательство: Эксмо, 2019
  - Быков Д.Л. Советская литература. Расширенный курс. – М.: Издательство: ПРОЗАиК, 2017
  - Быков Д.Л. Внеклассное чтение. – М.: Издательство: ПРОЗАиК, 2017
  - Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие /А.Б. Есин. – М.: Флинта: Наука, 2007
  - Иванова Е.В. Литература. 11 класс. Анализ произведений русской литературы XX века. ФГОС. – М.: Издательство: Экзамен, 2017
  - Каплан И.Е. Русские поэты XX века: Хрестоматия историко-литературных материалов. – М.: Издательство: Центр гуманитарного образования, 2001
  - Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2002
  - Лотман Ю.М. Структура художественного текста. Анализ поэтического текста. – М.: Издательство: Азбука, 2016
  - Академический школьный учебник. - М.: Просвещение, 2009
  - Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. - М.: Просвещение.
  - Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь / В.П. Москвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

- Поэзия. Учебник, Редактор: Амелин. - М. Издательство: Б.С.Г.- Пресс, 2016
- Сухих И. Н. Русская литература для всех. Классное чтение! – М.: Издательство: ИГ Лениздат, 2018
- Русская литература XIX-XX веков: В 2 т. Т.1: Русская литература XIX века. Учебное пособие для поступающих в МГУ им. М.В. Ломоносова / Сост. и науч. ред. Б.С. Бугров, М.М. Голубков: Аспект Пресс, 2000.
- Тодоров Л.В. Поэзия: образы и понятия. - М.: Русское слово, 2009.
- Трубина Л.А., Антипова А. М., Чертов В. Ф. Литература. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Издательство: Просвещение, 2019
- Шайтанов И.О., Афанасьева О.В. Зарубежная литература: 10-11 классы: Элективный курс: Методические советы. - М.: Просвещение
- Эпштейн М.Н. Стихи и стихия. Природа в русской поэзии, XVIII- XX вв. – М.: Издательство: Бахрах-М, 2007
- Эпштейн М.Н. Ирония идеала: парадоксы русской литературы. – М.: Издательство: Новое литературное обозрение, 2015
- Эткинд Е. Разговор о стихах. – М.: Издательство: Детское время, 2019
- Библиотека электронной литературы <https://litresp.ru/>
- Сайт В. Онуфриева о стихосложении <http://niv.ru/doc/poetics/onufriev-spravochnik/stihoslozhenie-i-stihovedenie.htm>
- Сайт Я иду на урок литературы <https://lit.1sept.ru/urok/>
- Сайт Текстология <http://www.textologia.ru/>
- Сайт Магистерия <https://magisteria.ru/razdel/literature>
- Авторские цифровые образовательные ресурсы (презентации, конструкторы урока, тесты, творческие и контрольные работы)

**- для реализации элективного курса «Трудные вопросы русского языка» (10 класс)**

- Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС (Львова С.И., Львов В.В., Русский язык. 10 класс. – М.: Мнемозина, 2019 г.).
- Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС (Львова С.И., Львов В.В., Русский язык. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2019 г.).
- Влодавская Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2005. – 128 с.

- Ганжина Н. Ю., Назарова Н. Ф. Сборник диктантов по синтаксису и пунктуации 8-9 классы. - Саратов: «Лицей», 1998. – 128 с.
- Головина Э. Д., Бочкарева А. С. Основы культуры речи: материалы для упражнений и контрольных заданий.- Киров, 1996. – 70 с.
- Дзякович Е. В., Козинцев С. Б. Сборник контрольно-тренировочных упражнений по орфографии и пунктуации русского языка. – Саратов: «Лицей», 2001. – 80 с.
- Дидактический материал по русскому языку. 10 класс / сост. Л. А. Тропкина.- Волгоград: Учитель, 2006.- 105 с.
- И.Э. Савко. Русский язык: конспекты, таблицы, схемы. - Мн., Харвест, 2006. – 156 с.
- Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2007.- 192 с.
- Львов В. В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5-9 классов под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2003. – 223 с.
- Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текст. Рабочая тетрадь. 10 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003. – 789 с.
- Открытые уроки по курсу «Русский язык»: 5-11 класс. / Сост. Е. . Васильева, Т. И. Канина, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2008.- 128 с.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- М.: Просвещение, 2009. – 367 с.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994. – 543 с.
- Светлышева В. Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003. – 400 с.
- Симакова Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами. - М.: Экзамен, 2006. – 234 с.
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985. – 345 с.
- Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников / под общей ред. Г. И. Канакиной, Г. В. Пранцовой. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 128 с.
- Ушаков Д. Н. Орфографический словарь. – 47-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. - 316 с.

- Шипицына Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. – М.: Просвещение. 1992. – 191с.
- Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>)
- Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)
- Авторские цифровые образовательные ресурсы (презентации, конструкторы урока, тесты, творческие и контрольные работы).