

Министерство образования Кировской области

Кировской областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»

Реализация инновационных проектов в системе образования Кировской области

Альманах

Киров
2022



**ВОЛОГЖАНИНА
Валерия
Владимировна,**
директор

Тема проекта: «Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы»

Актуальность проекта

Одним из приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных

ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Задача создания условий для формирования функциональной грамотности младших школьников поставлена в обновленном ФГОС НОО. Но если для уровня основного общего образования в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации разработан инструментарий, обеспечивающий методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности создан электронный банк заданий, то для уровня начального общего образования в настоящее время актуальна проблема разработки подобного инструментария. Из всех направлений функциональной грамотности основополагающим, интегративным компонентом признается читательская грамотность.

Цель: разработка гимназической модели формирования читательской грамотности младших школьников.

Задачи:

- обеспечить получение педагогами, работающими в начальной школе, новой профессиональной компетенции в области формирования и оценки читательской грамотности обучающихся;
- разработать и апробировать механизм реализации гимназической модели формирования читательской грамотности младших школьников для достижения метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- разработать и апробировать программно-методическое обеспечение формирования и оценки читательской грамотности младших школьников.

Основная идея: проектирование компонентов и инструментов формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Срок реализации проекта: 2022-2023 гг.

Обоснование его значимости для развития системы образования региона. Проект призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Практическая значимость данного проекта состоит в том, что будет апробирована система работы по формированию читательской грамотности младших школьников для достижения метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, созданы готовые методические материалы с целью распространения опыта работы по формированию и оценке читательской грамотности младших школьников.

Исходные теоретические положения. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Предметом измерения читательской грамотности является чтение как деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

В качестве объектов формирования и оценки читательской грамотности выступают читательские умения трех групп:

1. Общее понимание текста и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.